

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра общей и клинической психологии

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины
ЛОГОПЕДИЯ
Код УМК 96811

Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Логопедия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Логопедия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	9
Объем дисциплины (ак.час.)	324
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	60
Проведение лекционных занятий	24
Проведение практических занятий, семинаров	30
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	264
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (9 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дислалия

Термин, определение, этиология, классификация дислалии по различным принципам. Основные формы дислалии, выделенные на основе анатомо-физиологического и психолингвистического подходов. Уровни нарушенного произношения. Симптоматика моторной сенсорной, сенсомоторной дислалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Простые и сложные дислалии. Обследование лиц с дислалией: принципы, методы, приемы. Формулирование логопедического заключения. Клинико-психологическая характеристика детей с дислалией. Профилактика дислалий. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы коррекционного воздействия: 1) подготовительный, 2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков (формирование артикуляции, автоматизации, дифференциации звуков), 3) этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения гласных и согласных звуков. Основные методы правильного произношения звуков. Коррекция нарушений фонематической системы языка. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Роль логопедической ритмики по устранению дислалии.

Дизартрия

Термин, определение, этиология, классификация ринолалии. Симптомокомплекс открытой органической ринолалии. Симптоматика закрытой и смешанной ринолалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией: принципы, методы, приемы. Методы исследования устной и письменной речи. Дифференциальная диагностика: отличие ринолалии от других речевых расстройств, разных форм ринолалии друг от друга.

Ринолалия

Термин, определение, этиология, классификация ринолалии. Симптомокомплекс открытой органической ринолалии. Симптоматика закрытой и смешанной ринолалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с ринолалией: принципы, методы, приемы. Методы исследования устной и письменной речи. Дифференциальная диагностика: отличие ринолалии от других речевых расстройств, разных форм ринолалии друг от друга.

Алалия

Термин, определение, сведения о распространенности. История изучения проблемы. Этиология алалии: воздействие патологических факторов в перинатальный и ранний постнатальный периоды. Механизмы алалии с позиций моторного, психологического и системно-языкового подходов. Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии: моторной (экспрессивной), сенсорной, оптической. Структура дефекта при алалии. Характеристика речевой и неречевой симптоматики. Особенности нарушения речи и мышления при алалии. Методика обследования детей с алалией. Дифференциальная диагностика: отличие алалии от других форм нарушений речи. Прогноз при алалии. Профилактика возникновения алалии. Методика воспитания речи у детей с моторной алалией. Принципы, этапы работы. Значение комплексного медико-психолого-педагогического подхода. Структура логопедического занятия с детьми, страдающими моторной алалией. Методика воспитания речи у детей с сенсорной алалией. Принципы, этапы работы. Важность развития неречевых психических функций на начальных этапах коррекционного воздействия. Система работы по воспитанию фонематической системы языка у детей с сенсорной алалией. Принципы, этапы работы. Важность развития неречевых психических процессов на начальных этапах коррекционного воздействия. Система работы по воспитанию фонематической системы языка у детей с сенсорной алалией. Структура логопедического занятия с детьми, страдающими сенсорной алалией. Эффективность логопедической работы по

развитию речи как системы у детей с алалией.

Афазия

Определение. История изучения афазии в отечественной и зарубежной литературе. Учение о локализации психических функций. Проблема компенсации. Этиология афазии. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии. Механизмы разных форм афазии. Топическая классификация афазии А.Р.Лурии. Лингвистическая классификация. Симптоматика разных форм афазии. Соотношение речевых и неречевых расстройств (агнозии, апраксии) в структуре дефекта. Нарушение мышления, восприятия, внимания, пространственных представлений у больных с разными формами афазии. Методика обследования больных с афазией. Дифференциальная диагностика афазии. Отличие разных форм афазии друг от друга. Прогноз при афазии. Профилактика афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановления речи. Восстановление неречевых функций: двигательных, восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенности использования логопедической ритмики в системе восстановительной работы. Дифференциальные методики восстановления речи при разных формах афазии.

Нарушения голоса

История изучения проблемы заикания: научные направления, теории заикания. Этиология заикания: предрасполагающие и воспроизводящие причины. Механизмы заикания: анатомо-физиологические, психологические, психолингвистические. История создания комплексного метода преодоления заикания. Характеристика различных методик преодоления заикания у дошкольников (Н.А.Власовой, В.И.Рождественской, Н.А.Чевелевой, Г.А.Волковой), у младших школьников (А.В.Ястребовой), у подростков и взрослых (В.М.Шкловского, В.А.Ковшикова, Л.З.Андроновой). Роль логопедической ритмики в коррекции заикания. Необходимость дифференцированного подхода к устранению заикания в зависимости от особенностей симптоматики, нервно-психического состояния и личности заикающегося.

Темпо-ритмические нарушения речи

Расстройства голоса

Определение, этиология, классификация расстройств голоса по различным принципам. Основные формы голосовых расстройств: афония, дисфония, фонастения, ринофония. Методики обследования лиц с нарушениями голоса (фониатрическое, логопедическое, психологическое). Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Клинико-психологическая характеристика лиц с нарушениями голоса. Профилактика нарушений голоса. Комплексное воздействие на лиц с расстройствами голоса (медицинские, в частности хирургические мероприятия, методы восстановления дыхательной, голосовой, артикуляционной функций, психотерапия). Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений голоса.

ФФНР, ОНР

Определение ФФНР, проявления нарушения звукопроизношения и фонематической системы языка.

Коррекция ФФНР у детей дошкольного и школьного возраста.

Определение ОНР. ОНР при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии. Характеристика детей с ОНР. Формулирование логопедического заключения на основе психолого-педагогической классификации. Методика коррекционно-педагогической работы: обучение детей первого уровня, второго уровня, третьего уровня недоразвития речи. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий.

Нарушения письменной речи

Определение. История изучения афазии в отечественной и зарубежной литературе. Учение о

локализации психических функций. Проблема компенсации. Этиология афазии. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии. Механизмы разных форм афазии. Топическая классификация афазии А.Р.Лурии. Лингвистическая классификация. Симптоматика разных форм афазии. Соотношение речевых и неречевых расстройств (агнозии, апраксии) в структуре дефекта. Нарушение мышления, восприятия, внимания, пространственных представлений у больных с разными формами афазии. Методика обследования больных с афазией. Дифференциальная диагностика афазии. Отличие разных форм афазии друг от друга. Прогноз при афазии. Профилактика афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановления речи. Восстановление неречевых функций: двигательных, восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенности использования логопедической ритмики в системе восстановительной работы. Дифференциальные методики восстановления речи при разных формах афазии.

Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях

Роль слухового анализатора в психофизическом развитии ребенка. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Система работы по развитию речи у глухих и слабослышащих..

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь в работе логопеда, тифлопедагога воспитателя и учителя.

Контингент детей с ЗПР. Характеристика звукопроизводительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, словарного запаса, грамматического структурирования, связной речи. Характерные ошибки письменной речи. Система логопедической работы. Влияние несформированности психических процессов на развитие речи детей с умственной отсталостью. Организация коррекционной работы

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70769.html>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434044>

Дополнительная:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433327>
4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>
5. Бабина Г. В. Логопедия. Дизартрия: Учебно-методическое пособие/Бабина Г. В..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0452-9.-104. <http://www.iprbookshop.ru/72499.html>
6. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/428512>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://www.solgpi.ru> Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Логопедия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы;

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование: кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дневник логопеда.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы

обучающихся: Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2) Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор. ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, ОС «Альт Образование» , Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Логопедия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Уметь устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеть навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Неудовлетворител Не знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Удовлетворительн Знает не в полном объеме психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Хорошо Знает не в полном объеме психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	участвует в разработке программ учебных дисциплин Знать содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. .Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	Неудовлетворител Не знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Хорошо Знает не в полном объеме содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Отлично Знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе Знать задачи профессиональной деятельности. Уметь работать в команде. Владеть навыками коммуникации	Неудовлетворител Не знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками коммуникации Удовлетворительн Знает задачи профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно работать в команде. Слабо владеет навыками коммуникации Хорошо Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет работать в команде. Слабо владеет навыками коммуникации Отлично Знает задачи профессиональной деятельности. Умеет работать в команде. Владеет навыками коммуникации

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Дислалия Входное тестирование	знать онтогенез формирования речи уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Дислалия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает онтогенез формирования речи умет работать с литературными источниками. Владеет навыками концентрации внимания Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Алалия Защищаемое контрольное мероприятие	Знать этиологию, механизм, структуру нарушений у детей с алалией, задачи профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеть методами и приемами КВР детей с алалией.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Афазия Письменное контрольное мероприятие	Знает этиологию, механизм, структуру нарушений у детей с афазией. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы. Владеть методами , приемами коррекции по устранению афазии
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Нарушения голоса Итоговое контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения голоса у детей и взрослых. Уметь использовать методы и приемы КВР. Владеть навыками использования учебно-методических материалов.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Алалия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать этиологию, механизм, структуру нарушений у детей с алалией. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеть методами и приемами КВР детей с алалией. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Афазия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию,	30

механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины, навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Проверочная работа. За каждый правильный ответ - 16	
---	--

Нарушения голоса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения голоса у детей и взрослых. Умеет использовать методы и приемы КВР. Владеет навыками использования учебно-методических материалов. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	ФФНР, ОНР Защищаемое контрольное мероприятие	Знать этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеть методами, приемами КВР по устранению ФФНР, ОНР.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Нарушения письменной речи Письменное контрольное мероприятие	Знать этиологию, механизм, структуру нарушений письменной речи. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Владеть методами, приемами организации КВР по устранению нарушения письменной речи.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях Итоговое контрольное мероприятие	Знать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Уметь устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеть навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

Спецификация мероприятий текущего контроля

ФФНР, ОНР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у детей с ФФНР, ОНР..Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса, Владеет методами, приемами КВР по устранению ФФНР, ОНР. Подготовка и защита реферата. 30 балловАктуальность темы исследования – 2 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение	30

содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 10 баллов.	
--	--

Нарушения письменной речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этиологию, механизм, структуру нарушений письменной речи. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Владеет методами, приемами организации КВР по устранению нарушения письменной речи. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40