

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Код УМК 94138

**Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.3 способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Индикаторы

ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретико-методологические основы диагностики.

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Методы изучения детей с нарушениями речи

Связь речи с другими сторонами психического развития. Организация и проведение обследования психологической базы речи детей с отклонениями в развитии. Выводы по результатам психологического изучения ребенка. Использование данных анамнеза по состоянию различных анализаторных систем в процессе диагностической работы. Направление обследования. Знакомство с методиками разных авторов по выявлению особенностей речевого развития

Изучение речевого развития детей дошкольного возраста

Возрастные этапы освоения звукопроизношения и фонематических процессов, Обследование различных групп звуков в зависимости от возраста ребенка. Речевой и наглядный материал для обследования звукопроизношения и фонематических процессов, Протокол для обследования указанных функций, условия, методы и приемы обследования, варианты возможных выводов по результатам обследования. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Изучение речевого развития детей школьного возраста

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии речи в условиях школьного образовательного учреждения. Психолого–педагогическая характеристика на ребенка с нарушением письменной речи: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Организация работы по проведению диагностики письменной речи. Логопедическое заключение

Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями речи

Соотношение психолого-педагогической и клинической классификаций нарушения речи. Цель, задачи, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Изучение речевого развития детей с детьми с сенсорными, интеллектуальными нарушениями, нарушениями познавательной деятельности. Логопедическое заключение.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В. Е. Агаева, М. А. Адильжанова, О. И. Азова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазова [и др.]. — М. : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80361.html>
2. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>

Дополнительная:

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13024>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26791>
3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438213>
4. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии : курс лекций / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 178 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32057>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> РИНЦ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений,
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
- Антивирусная программа,
- ОС «Альт Образование».

Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением: № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование:

кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дневник логопеда.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области Знать психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе данных дифференциальной диагностики	Неудовлетворител Не знает психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики Удовлетворительн Не знает в полном объеме психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Не умеет самостоятельно устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Не владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики Хорошо Знает психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Слабо владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики Отлично Знает психологические и физиологические особенности обучающихся с нарушениями речи. Умеет устанавливать взаимосвязь логопедии со смежными науками. Владеет навыками осуществления профессиональную деятельность на основе данных дифференциальной диагностики

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеть навыками реализации программы по их преодолению	Неудовлетворител Не знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению Удовлетворительн Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению Хорошо Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению Отлично Знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями	Неудовлетворител Не знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Не умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями Удовлетворительн Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет в недостаточной степени навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями Хорошо Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями, но допускает неточности. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями Отлично Знает особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Умеет организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично здоровоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности. Знать содержание профессиональной деятельности Уметь выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Владеть навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности	Неудовлетворител Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности Удовлетворительн Не знает в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Не владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности Хорошо Знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. . Владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности Отлично Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет выделять образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи. Владеет навыками использования специальных научных знаний в профессиональной деятельности

ПК.3

способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно-образовательной работы. Знать специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Уметь диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Владеть навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Неудовлетворител Не знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Удовлетворительн Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения. Владеет в недостаточной степени навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Хорошо Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями не в полном объеме; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. Отлично Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теоретико - методологические основы диагностики. Входное тестирование	Знать основных отечественных исследователей в данной области Уметь подбирать методы в соответствии с возрастом Владеть навыками работы с литературными источниками

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретико - методологические основы диагностики.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает основных отечественных исследователей в данной области умеет подбирать методы в соответствии с возрастом владеет навыками концентрации внимания тест из 5-ти вопросов по 2 балла полное и точное понимание-2б полное, но неточное понимание-1б непонимание - 0б	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Изучение речевого развития детей дошкольного возраста Письменное контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеть навыками реализации программы по их преодолению
ПК.3.3 способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов коррекционно- образовательной работы	Изучение речевого развития детей школьного возраста Защищаемое контрольное мероприятие	Знает специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями речи Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями. базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Изучение речевого развития детей дошкольного возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению Три практических задания по 10 баллов за каждое Критерии оценивания ответа Полнота и правильность ответ (3б): полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий – 3 балла; полно излагает материал, но дает неточное определение основных понятий –2 балла; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий – 1 баллов. изложение материала отсутствует – 0 баллов. Степень осознанности, понимания изученного(4б): обнаруживает понимание материала, может привести самостоятельно составленные примеры – 4 балла; обнаруживает понимание материала, но может привести примеры только из учебника –32 балла; обнаруживает понимание материала, но не умеет обосновать свои суждения, примеры не приводит – 2 балл; материал понимает частично – 1 баллнет понимания материала – 0 баллов. Четкость и грамотность речи (2б): излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка –2 балла; излагает материал непоследовательно, но нормы литературного языка выдержаны – 1 баллов.излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны – 0 баллов. Ответы на вопросы (1б): четко и грамотно отвечает на вопросы – 1 балл; затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос – 0 баллов.	30

Изучение речевого развития детей школьного возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса Владеет-способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3	30
---	----

Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с нарушениями речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать особенности психического развития лиц с речевыми нарушениями. Уметь организовать взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с речевыми нарушениями. базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40