

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ С ПРАКТИКУМОМ**

Код УМК 96947

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	34
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	16
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	182
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методические основы преподавания для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Методика преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как наука. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Связь методики преподавания математики в школе 5 вида со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Методика преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи как наука. Предмет, задачи, содержание и структура методики преподавания математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Связь методики преподавания математики в школе 5 вида со специальной педагогикой, специальной психологией, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Роль математики в осуществлении речевого и личностного развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательное, воспитательное, практическое и коррекционно-развивающее значение начального курса математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности начального курса математики для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Принципы обучения математике учащихся с речевыми нарушениями. Реализация дидактических принципов на уроках математики в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Особенности реализации принципов индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, наглядности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей направленности обучения, сочетание наглядности и практической деятельности и др. Патогенетическое и психологическое обоснование принципов коррекционного обучения. Значение наглядности для сознательного и прочного усвоения математических знаний учащихся младших классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, сочетание средств наглядности и речевой деятельности в целях преодоления речевых нарушений и задержки развития детей с тяжёлой речевой патологией. Значение специальной методики математики в подготовке учителя-логопеда.

Организация учебной деятельности содержание обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи

Ознакомление с прАООП для обучающихся с нарушениями речи. . Взаимосвязь основных разделов программы. Структура программы. Специфические компоненты программы. Распределение учебного материала по годам обучения. . Организация обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Разнообразие форм организации учебной работы

Методы обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Классификация методов обучения.. Особенности использования методов обучения детей с речевой

патологией. Организация наблюдений. Выполнение действий по показу и речевому заданию, оречевление деятельности. Пособия для самостоятельной работы. Требования к изготовлению пособий. Развитие речи

Использование современных средств обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Развитие речевой деятельности в процессе организации урочной и внеурочной деятельности. Использование разнообразных средств обучения. Умение подбирать средства в соответствии с методами и приемами обучения
Формирование умения ориентироваться в инновационных средствах обучения

Принципы построения работы

Классификация речевых нарушений на основании различных критериев. Симптоматика нарушений речевой деятельности у детей с речевой патологией. Выявление речевой патологии у детей с нарушениями речи. Формулирование логопедического заключения. Методика логопедического воздействия. Принципы, методы, приемы.

Использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Определение понятия грамматический строй речи. Усвоение грамматического строя речи в различные временные периоды (ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст. Особенности усвоения грамматического строя речи детьми с нарушениями речевой деятельности. Виды речевых нарушений, при которых отмечается нарушение формирования грамматического строя. Использование пособий в работе с детьми с нарушениями речи по формированию грамматического строя.

Использование пособий для коррекции словарного запаса

Определение понятия словарного запаса. Усвоение словарного запаса в различные временные периоды (ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст. Особенности усвоения словарного запаса детьми с нарушениями речевой деятельности. Виды речевых нарушений, при которых отмечается несформированность словарного запаса. Использование пособий в работе с детьми с нарушениями речи по формированию словарного запаса.

Использование пособий для коррекции звуковой стороны речи

Этапы коррекционного воздействия: 1) подготовительный, 2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков (формирование артикуляции, автоматизации, дифференциации звуков), 3) этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения гласных и согласных звуков. Основные методы правильного произношения звуков. Коррекция нарушений фонематической системы языка. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Использование пособий в системе работы по устранению нарушений звуковой стороны речи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/533814>
2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134408.html>

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
2. Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие для СПО / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-2044-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/127716>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134405.html>
4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451428>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30374868> МАСЛОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДАНИЕЛЯН АСЯ АРМЕНАКОВНА. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ СВИСТЯЩИХ ЗВУ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Знать содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Уметь осуществлять контроль учебных результатов. Владеть навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования методик обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.	Неудовлетворител Не знает содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Не умеет осуществлять контроль учебных результатов. Не владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Не умеет самостоятельно осуществлять контроль учебных результатов. Не владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Хорошо Знает не в полном объеме содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Умеет осуществлять контроль учебных результатов. Владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Отлично

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Умеет осуществлять контроль учебных результатов. Владеет навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования частных методик обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации Знать историческое и культурное наследие. Уметь ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеть методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи.	Неудовлетворител Не знает историческое и культурное наследие. Не умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Не владеет методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Удовлетворительн Знает не в полном объеме историческое и культурное наследие. Не умеет самостоятельно ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Слабо владеет методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Хорошо Знает не в полном объеме историческое и культурное наследие. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. . Владеет методами и средствами обучения математике детей с тяжелыми нарушениями речи. Отлично Знает историческое и культурное наследие. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. . Владеет методами и средствами обучения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично математике детей с тяжелыми нарушениями речи.
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей Знать содержание профессиональной деятельности, а также содержание пособий для коррекции словарного запаса. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеть навыками использования базовых национальных ценностей.	Неудовлетворител Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Не владеет навыками использования базовых национальных ценностей. Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Слабо владеет навыками использования базовых национальных ценностей. Хорошо Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеет навыками использования базовых национальных ценностей. Отлично Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеет навыками использования базовых национальных ценностей.

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Знать содержание исследуемой области знаний. Уметь решать	Неудовлетворител Не знает содержание исследуемой области знаний. Не умеет решать исследовательские задачи в области образования. Не владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образования	исследовательские задачи в области образования. Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание исследуемой области знаний. Не умеет самостоятельно решать исследовательские задачи в области образования. Слабо владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Хорошо Знает не в полном объеме содержание исследуемой области знаний. Умеет решать исследовательские задачи в области образования. Владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования Отлично Знает содержание исследуемой области знаний. Умеет решать исследовательские задачи в области образования. Владеет навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь планировать учебные занятия..	Неудовлетворител Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать учебные занятия. Не владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи	Удовлетворительн Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов Не умеет самостоятельно планировать учебные занятия. Слабо владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи Хорошо Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов Умеет планировать учебные занятия.. Владеет т навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи Отлично Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов Умеет планировать учебные занятия.. Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Методические основы преподавания для детей с тяжёлыми нарушениями речи Входное тестирование	Знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии, логопедии. Владение навыками анализа причин возникновения отклонения в развитии личности; приемами определения основных групп нарушений в развитии по ведущим признакам и особенностям людей.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методические основы преподавания для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания и умения, сформированные в ходе изучения педагогики, психологии, основ специальной педагогики и психологии, логопедии. Знает виды речевых нарушений. Умеет подбирать формы работы с учетом нарушения речи. Владеет навыками работы с литературными источниками. Проведение тестирования. Правильный ответ - 1балл. Всего вопросов 10	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Организация учебной деятельности содержание обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержания исследуемой области знаний. Уметь решать исследовательские задачи в области образования и подбирать соответствующие методы и приемы. . Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Письменное контрольное мероприятие	Знать методы и средства обучения и воспитания . Уметь подбирать содержание учебных материалов в соответствии с возможностями детей с нарушениями речи. Владеть приемами работы с полученными результатами изучения речевой деятельности .
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	Использование современных средств обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи. Уметь осуществлять контроль учебных результатов. Владеть навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования методик обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Организация учебной деятельности содержание обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать содержания исследуемой области знаний.	10
Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	10
Уметь решать исследовательские задачи в области образования и подбирать	10

соответствующие методы и приемы. .	

Методы обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методы и средства обучения и воспитания .	10
Владеет приемами работы с полученными результатами изучения речевой деятельности .	10
Умеет подбирать содержание учебных материалов в соответствии с возможностями детей с нарушениями речи.	10

Использование современных средств обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание предметной области основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи.	10
Владеть навыками оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся с нарушениями речи и использования методик обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.	10
Умеет осуществлять контроль учебных результатов.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использование пособий для коррекции грамматического строя речи Защищаемое контрольное мероприятие	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов Уметь планировать учебные занятия..Владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Использование пособий для коррекции словарного запаса Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание профессиональной деятельности, а также содержание пособий для коррекции словарного запаса. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся. Владеть навыками использования базовых национальных ценностей.
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использование пособий для коррекции звуковой стороны речи Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание исследуемой области знаний. Уметь решать исследовательские задачи в области образования. Владеть навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Спецификация мероприятий текущего контроля

Использование пособий для коррекции грамматического строя речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	10
Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также использование пособий для коррекции грамматического строя речи.	10
Умеет планировать учебные занятия..	10

Использование пособий для коррекции словарного запаса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет осуществлять формирование словарного запаса в различные временные периоды (ранний возраст, дошкольный возраст младший школьный возраст).	10
Владеет содержанием пособий для коррекции словарного запаса.	10
Знает виды речевых нарушений, при которых отмечается несформированность словарного запаса.	10

Использование пособий для коррекции звуковой стороны речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этапы коррекционного воздействия, недостатки произношения гласных и согласных звуков.	10
Владеет методами профилактики нарушений письменной речи у дошкольников, использует пособия в системе работы по устранению нарушений звуковой стороны речи.	10
Умеет осуществлять коррекцию нарушений фонематической системы языка.	10
Владеет основными методами правильного произношения звуков.	10