

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ- педагогики и психологии

Авторы-составители: Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

Код УМК 87644

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Клиника интеллектуальных нарушений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Клиника интеллектуальных нарушений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Нарушение психического развития: олигофрения.

Определение понятия «олигофрения», общие признаки, патогенез, распространенность, этиология. Эндогенные и экзогенные неблагоприятные факторы, нарушающие внутриутробное развитие плода. Эндогенные нарушения: генные и хромосомные аномалии (трисомия, моносомия, транслокация, мозаичная форма). Экзогенные факторы, приводящие к эмбриопатиям, воздействующие на развитие в различные временные периоды. Внутриутробный период развития: инфекции (вирусные, паразитарные), интоксикации (медикаментозные, производственные, экологические, бытовые), несовместимость крови матери и плода по резус-фактору. Натальный период: родовые травмы, асфиксии. Ранний постнатальный период развития: нейроинфекции, черепно-мозговые травмы.

Клинические формы олигофрении:

Особенности нервно-психических расстройств при разных формах олигофрении. Клинические формы олигофрении, обусловленные наследственной патологией. Поражение генеративных клеток. Энзимопатии. Фенилкетонурия. Хромосомные нарушения: с.Шерешевского-Тернера, С. Клайнфельтера, болезнь Дауна, истинная микроцефалия. Клиническая характеристика каждого из них. Олигофрения как следствие эмбриопатий: токсоплазмоз, листериоз, сифилис, рубеолярная олигофрения. Алкоголизм, нарко-, токсикомания родителей как причина олигофрении. Алкогольный синдром плода. Конфликт матери и плода по резус-фактору: гемолитическая болезнь новорожденных. Олигофрения как следствие родовой травмы и асфиксии

Степени олигофрении

Степени олигофрении. Дебильность, клиническое проявление (состояние внутренних органов и систем, неврологический статус). Раннее психофизическое развитие. Состояние моторики, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Имбецильность, клиническое проявление (состояние внутренних органов и систем, неврологический статус). Раннее психофизическое развитие. Состояние моторики, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Идиотия, клиническое проявление (состояние внутренних органов и систем, неврологический статус). Раннее психофизическое развитие. Состояние моторики, речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Поврежденное психическое развитие: деменция

Понятие, общие признаки, этиология. Клиническое проявление. Классификация: органическая резидуальная деменция, деменция с текущими заболеваниями головного мозга. Органическая резидуальная деменция: деменция, обусловленная нейроинфекциями; травматическая деменция. Характеристика деменции с текущими заболеваниями головного мозга: деменция, обусловленная гидроцефалией; деменция, обусловленная эпилепсией; деменция, обусловленная шизофренией; деменция, обусловленная ревматическими нарушениями центральной нервной системы; деменция, обусловленная сифилисом.

Категория детей с задержкой психического развития

Систематика ЗПР: структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Клиническая характеристика детей с ЗПР с психофизическим инфантилизмом. Клиническая характеристика детей с цереброорганическим синдромом. Клиническая характеристика детей с ЗПР психогенного происхождения. Клиническая характеристика детей с ЗПР соматогенного происхождения. Особенности протекания психических процессов у детей с ЗПР

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507815>

Дополнительная:

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для СПО / составители Е. В. Кукушкина, И. А. Кукушкин. — Саратов : Профобразование, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0323-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86133.html>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433327>
3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/120119>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> РИНЦ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> РИНЦ Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиника интеллектуальных нарушений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Клиника интеллектуальных нарушений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	учитывает особые образовательные потребности обучающихся, применяя психолого-педагогические технологии. Знать особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Уметь проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Владеть навыками применения психолого-педагогических технологий	Неудовлетворител Не знает особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Не умеет проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Не владеет навыками применения психолого-педагогических технологий Удовлетворительн Знает не в полном объеме особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Не умеет самостоятельно проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Слабо владеет навыками применения психолого-педагогических технологий Хорошо Знает не в полном объеме особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Умеет проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий Отлично Знает особые образовательные потребности (ООП) детей с задержкой психического развития (ЗПР). Умеет проводить отбор психолого-педагогических технологий с учетом ООП детей с ЗПР. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ.	Неудовлетворител Не знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Не владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Удовлетворительн Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Слабо владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Хорошо Знает не в полном объеме требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Отлично Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ.

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Знать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь организовывать социальное взаимодействие. Владеть навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей	Неудовлетворител Не знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет организовывать социальное взаимодействие. Не владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей Удовлетворительн Знает не все психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет самостоятельно организовывать социальное взаимодействие. Слабо владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей Хорошо Знает не все психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет организовывать социальное взаимодействие. Владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей Отлично Знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет организовывать социальное

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично взаимодействие. Владеет навыками социального взаимодействия с категорией детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Знать степени олигофрении. Уметь выделять психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии	Неудовлетворител Не знает степени олигофрении. Не умеет выделять психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии Удовлетворительн Знает не в полном объеме характеристику степеней олигофрении. Не умеет самостоятельно выделять психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Частично владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии Хорошо Знает степени олигофрении. Умеет выделять психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Частично владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии Отлично Знает степени олигофрении. Умеет выделять психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности с учетом нозологии

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Нарушение психического развития: олигофрения. Входное тестирование	знать виды интеллектуальных нарушений уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Нарушение психического развития: олигофрения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает виды интеллектуальных нарушений умеет работать с литературными источниками владеет навыками концентрации внимания Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Степени олигофрении Защищаемое контрольное мероприятие	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь дифференцировать степени олигофрении Владеть: навыками осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Поврежденное психическое развитие: деменция Защищаемое контрольное мероприятие	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Категория детей с задержкой психического развития Итоговое контрольное мероприятие	Знать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, содержание образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь организовать образовательный процесс с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей

Спецификация мероприятий текущего контроля

Степени олигофрении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет дифференцировать степени олигофрении Владеет навыками осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Опрос по теоретическому материалу на практических занятиях. 10 баллов практических занятия Критерии оценивания ответа на занятии. Полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий – 1	30

балл; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил – 0 баллов. Степень осознанности, понимания изученного: обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ – 2 балла; обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры – 1 балл; нет понимания материала – 0 баллов. Четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – 1 балл; излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны – 0 баллов. Ответы на вопросы: четко и грамотно отвечает на вопросы – 1 балл; затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос – 0 баллов.	
--	--

Поврежденное психическое развитие: деменция

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать знания требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов при организации работы с детьми с ОВЗ. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла. Соответствие содержания теме – 6 баллов.	30

Категория детей с задержкой психического развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

Знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, содержание образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет организовать образовательный процесс с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе детей с задержкой психического развития с учетом их психофизиологических особенностей. Ответ студента на дополнительный вопрос. - 4 Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса. - 9 Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок. - 9 Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению. - 9 Четкость и грамотность ответа. - 9	40
--	-----------