

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЯ

Код УМК 101287

Утверждено
Протокол №7
от «19» марта 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Логопедия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Логопедия** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Индикаторы

ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,6,7,8,9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	17
Объем дисциплины (ак.час.)	612
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	94
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	46
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	518
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр) Экзамен (6 триместр) Экзамен (9 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дислалия

Термин, определение, этиология, классификация дислалии по различным принципам. Основные формы дислалии, выделенные на основе анатомо-физиологического и психолингвистического подходов. Уровни нарушенного произношения. Симптоматика моторной сенсорной, сенсомоторной дислалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Простые и сложные дислалии. Обследование речи: принципы, методы, приемы. Формулирование логопедического заключения. Клинико-психологическая характеристика детей с дислалией. Профилактика дислалий. Методика логопедического воздействия при дислалии. Этапы коррекционного воздействия: 1) подготовительный, 2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков (формирование артикуляции, автоматизации, дифференциации звуков), 3) этап формирования коммуникативных умений и навыков. Недостатки произношения гласных и согласных звуков. Основные методы правильного произношения звуков. Коррекция нарушений фонематической системы языка. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Роль логопедической ритмики по устранению дислалии.

Дизартрия

Термин, определение, этиология, классификация дизартрии. Симптомокомплекс различных форм дизартрии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Комплексное медико-психолого-педагогическое обследование лиц с дизартрией: принципы, методы, приемы. Методы исследования устной и письменной речи. Дифференциальная диагностика: отличие дизартрии от других речевых расстройств, форм дизартрии друг от друга.

Этиология

Определение понятия "дизартрия". Этиология возникновения нарушения: экзогенно-органические факторы, воздействующие в различные периоды: пренатальный, натальный, ранний постнатальный. Характер поражения нервной системы: центральный, периферический. Анатомо-физиологические механизмы нарушения. Патогенез дизартрии. Психолингвистические аспекты дизартрии. Вклад Е.М. Мاستюковой, Н.В. Симоновой, М.В. Ипполитовой, М.С. ПЕвзнер, К.С. Лебединской, О.В. Правдиной, Е.Н. Правдиной-Винарской, И.И.Панченко и др.

Классификация

Классификации дизартрии по локализации очага поражения, по симптоматике (клиническим проявлениям), по степени выраженности. Характеристика различных форм дизартрии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Комплексное обследование детей и взрослых с дизартрией: содержание, методы, приемы. Вопросы дифференциальной диагностики

Логопедическая работа по устранению дизартрии

Методика комплексной работы по устранению дизартрии: принципы, содержание, методы. Дифференцированный подход к преодолению разных форм дизартрии. Содержание работы на подготовительном этапе. Формирование звукового анализа и слухового восприятия, восприятия и воспроизведения ритма. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов. Содержание работы на этапе формирования первичных коммуникативных произносительных навыков. Организация работы по нормализации мышечного тонуса. Использование приемов логопедического массажа. Выработка контроля за положением рта. Технология проведения артикуляционной гимнастики. Развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса. Коррекция звукопроизношения. Необходимость логопедической работы по предупреждению и преодолению нарушений письма. Логопедическая ритмика в системе работы по преодолению дизартрии.

Ринолалия

Термин, определение, этиология, классификация ринолалии. Симптомокомплекс открытой органической ринолалии. Симптоматика закрытой и смешанной ринолалии. Соотношение речевых и неречевых симптомов в структуре дефекта. Комплексное медико-психолого- педагогическое обследование лиц с ринолалией: принципы, методы, приемы . Методы исследования устной и письменной речи. Дифференциальная диагностика: отличие ринолалии от других речевых расстройств, разных форм ринолалии друг от друга.

Нарушения голоса

Расстройства голоса

Определение, этиология классификация расстройств голоса по различным принципам. Основные формы голосовых расстройств: афония, дисфония, фонастения, ринофония. Методики обследования лиц с нарушениями голоса (фониатрическое, логопедическое, психологическое) Необходимость комплексного медико-психолого-педагогического обследования. Клинико-психологическая характеристика- лиц с нарушениями голоса. Профилактика нарушений голоса. Комплексное воздействие на лиц с расстройствами голоса(медицинские, в частности хирургические мероприятия, методы восстановления дыхательной, голосовой, артикуляционной функций, психотерапия) Эффективность логопедической работы по преодолению нарушений голоса.

Алалия

История изучения проблемы заикания: научные направления, теории заикания. Этиология заикания: предрасполагающие и воспроизводящие причины. Механизмы заикания: анатомо-физиологические, психологические, психолингвистические. История создания комплексного метода преодоления заикания. Характеристика различных методик преодоления заикания у дошкольников (Н.А.Власовой, В.И.Рождественской, Н.А.Чевелевой, Г.А.Волковой), у младших школьников (А.В.Ястребова), у подростков и взрослых (В.М.Шкловского, В.А.Ковшикова, Л.З.Андроновой). Роль логопедической ритмики в коррекции заикания. Необходимость дифференцированного подхода к устранению заикания в зависимости от особенностей симптоматики, нервно-психического состояния и личности заикающегося

Нарушения темпо-ритмической организации речи

История изучения проблемы заикания: научные направления, теории заикания. Этиология заикания: предрасполагающие и воспроизводящие причины. Механизмы заикания: анатомо-физиологические, психологические, психолингвистические. История создания комплексного метода преодоления заикания. Характеристика различных методик преодоления заикания у дошкольников (Н.А.Власовой, В.И.Рождественской, Н.А.Чевелевой, Г.А.Волковой), у младших школьников (А.В.Ястребова), у подростков и взрослых (В.М.Шкловского, В.А.Ковшикова, Л.З.Андроновой). Роль логопедической ритмики в коррекции заикания. Необходимость дифференцированного подхода к устранению заикания в зависимости от особенностей симптоматики, нервно-психического состояния и личности заикающегося

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Термин, определение, сведения о распространенности. История изучения проблемы. Этиология алалии: воздействие патологических факторов в перинатальный и ранний постнатальный периоды. Механизмы алалии с позиций моторного, психологического и системно- языкового подходов. Классификация алалии. Характеристика основных форм алалии: моторной (экспрессивной), сенсорной, оптической. Структура дефекта при алалии. Характеристика речевой и неречевой симптоматики. Особенности нарушения речи и мышления при алалии. Методика обследования детей с алалией. Дифференциальная диагностика: отличие алалии от других форм нарушений речи. Прогноз при алалии. Профилактика

возникновения алалии. Методика воспитания речи у детей с моторной алалией. Принципы, этапы работы. Значение комплексного медико-психолого-педагогического подхода. Структура логопедического занятия с детьми, страдающими моторной алалией. Методика воспитания речи у детей с сенсорной алалией. Принципы, этапы работы. Важность развития неречевых психических функций на начальных этапах коррекционного воздействия. Система работы по воспитанию фонематической системы языка у детей с сенсорной алалией. Принципы, этапы работы. Важность развития неречевых психических процессов на начальных этапах коррекционного воздействия. Система работы по воспитанию фонематической системы языка у детей с сенсорной алалией. Структура логопедического занятия с детьми, страдающими сенсорной алалией. Эффективность логопедической работы по развитию речи как системы у детей с алалией.

Общее недоразвитие речи

Определение. История изучения афазии в отечественной и зарубежной литературе. Учение о локализации психических функций. Проблема компенсации. Этиология афазии. Соотношение органических и функциональных поражений. Негативные и позитивные симптомы афазии. Механизмы разных форм афазии. Топическая классификация афазии А.Р.Лурии. Лингвистическая классификация. Симптоматика разных форм афазии. Соотношение речевых и неречевых расстройств (агнозии, апраксии) в структуре дефекта. Нарушение мышления, восприятия, внимания, пространственных представлений у больных с разными формами афазии. Методика обследования больных с афазией. Дифференциальная диагностика афазии. Отличие разных форм афазии друг от друга. Прогноз при афазии. Профилактика афазии. Принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановления речи. Восстановление неречевых функций: двигательных, восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенности использования логопедической ритмики в системе восстановительной работы. Дифференциальные методики восстановления речи при разных формах афазии.

Нарушения письменной речи

Определение ФФНР, проявления нарушения звукопроизношения и фонематической системы языка. Коррекция ФФНР у детей дошкольного и школьного возраста. Определение ОНР. ОНР при наиболее сложных формах речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии. Характеристика детей с ОНР. Формулирование логопедического заключения на основе психолого-педагогической классификации. Методика коррекционно-педагогической работы: обучение детей первого уровня, второго уровня, третьего уровня недоразвития речи. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста. Содержание индивидуальных и фронтальных занятий

Афазия.

Определение понятия "письменная речь". Психофизиологические механизмы письменной речи. Условия формирования письменной речи. Уровни письма (А.Р.Лурия): психологический, сенсомоторный, морфологический. Операции письма. Формирование мотива. Проведение звукового анализа. Перевод фонемы в графему. Перевод графемы в кинему. Осуществление контроля. Психологический аспект механизма чтения. Проведение зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Смысловая и техническая сторона чтения. Этапы формирования чтения.

Методы восстановления речи при различных формах афазии

Принципы восстановительного обучения при афазии. Этапы восстановления речи. Восстановление неречевых функций: двигательных, восприятия, внимания, памяти, мышления. Особенности использования логопедической ритмики в системе восстановительной работы. Дифференциальные методики восстановления речи при разных формах афазии.

Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях

Роль слухового анализатора в психофизическом развитии ребенка. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Система работы по развитию речи у глухих и слабослышащих..

Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Взаимосвязь в работе логопеда, тифлопедагога воспитателя и учителя.

Контингент детей с ЗПР. Характеристика звукопроизносительной стороны речи, фонематического слуха и восприятия, словарного запаса, грамматического структурирования, связной речи. Характерные ошибки письменной речи. Система логопедической работы. Влияние несформированности психических процессов на развитие речи детей с умственной отсталостью. Организация коррекционной работы

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/533814>
2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134408.html>

Дополнительная:

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/69396.html>
2. Глухов, В. П. Психоллингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447834>
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451428>
4. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием : учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75807.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44124464> ЯКОВЛЕВА Н. П. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ИЗУЧЕНИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗА

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29817937> ЩЕРБАКОВА М.М. КЛИНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id> ОСИНСКАЯ А.А., ГУРЬЕВА А.Б., МУТОВИНА А.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСОДИЧЕСКИХ КОМПОНЕН

<http://elibrary.ru> РИНЦ Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29847070> ШОРОХОВА МАРИЯ ВАСИЛЬЕВНА. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И АКУСТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ПРОБЛЕМЫ ГОЛОСА И ЕГО НАРУШЕНИЙ

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43166214> ИВАНОВА А. С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОСТИМУЛЯЦИИ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С АФАЗИЕЙ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Логопедия** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование: кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дневник логопеда.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Логопедия**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Знать содержание избранной предметной области. Уметь осуществлять профессиональную деятельность. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Неудовлетворител Не знает содержание избранной предметной области. Не умеет осуществлять профессиональную деятельность. Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Удовлетворительн Знает содержание избранной предметной области. Не умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность. Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе знаний в избранной предметной области Хорошо Знает содержание избранной предметной области. Умеет осуществлять профессиональную деятельность. Частично владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Отлично Знает содержание избранной предметной области. Умеет осуществлять профессиональную деятельность. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	участвует в разработке дополнительных образовательных программ. Знать содержание дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы. Владеть навыками разработки дополнительных образовательных программ.	Неудовлетворител Не знает содержание дополнительных образовательных программ. Не умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы. Не владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ. Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание дополнительных образовательных программ. Не умеет самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы. Слабо владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ. Хорошо Знает содержание дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы. Частично владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ. Отлично Знает содержание дополнительных образовательных программ. Умеет разрабатывать дополнительные образовательные программы. Владеет навыками разработки дополнительных образовательных программ.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Участвует в разработке программ учебных дисциплин. Знать содержание учебных дисциплин. Уметь разрабатывать учебные дисциплины. Владеть навыками	Неудовлетворител Не знает содержание учебных дисциплин. Не умеет разрабатывать учебные дисциплины. Не владеет навыками участия в разработке программ учебных дисциплин. Удовлетворительн

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	участия в разработке программ учебных дисциплин.	Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание учебных дисциплин. Не умеет самостоятельно разрабатывать учебные дисциплины. Слабо владеет навыками участия в разработке программ учебных дисциплин. Хорошо Знает содержание учебных дисциплин. Умеет разрабатывать учебные дисциплины. Частично владеет навыками участия в разработке программ учебных дисциплин. Отлично Знает содержание учебных дисциплин. Умеет разрабатывать учебные дисциплины. Владеет навыками участия в разработке программ учебных дисциплин.

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Знать имеющиеся ресурсы и ограничения. Уметь обосновывать способ решения задачи. Владеть навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Неудовлетворител Не знает имеющиеся ресурсы и ограничения. Не умеет обосновывать способ решения задачи. Не владеет навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Удовлетворительн Частично знает имеющиеся ресурсы и ограничения. Самостоятельно не умеет обосновывать способ решения задачи. Слабо владеет навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Хорошо Знает имеющиеся ресурсы и ограничения. Самостоятельно не умеет обосновывать способ решения задачи. Владеет навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Отлично Знает имеющиеся ресурсы и ограничения. Умеет обосновывать способ решения задачи.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Владеет навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Знать содержание материальных ресурсов. Уметь оценивать имеющиеся ресурсы. Владеть навыками оценивания имеющиеся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Неудовлетворител Не знает содержание материальных ресурсов. Не умеет оценивать имеющиеся ресурсы. Не владеет навыками оценивания имеющиеся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание материальных ресурсов. Не умеет самостоятельно оценивать имеющиеся ресурсы. Не владеет навыками оценивания имеющиеся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Хорошо Знает содержание материальных ресурсов. Умеет оценивать имеющиеся ресурсы. Частично владеет навыками оценивания имеющиеся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач Отлично Знает содержание материальных ресурсов. Умеет оценивать имеющиеся ресурсы. Владеет навыками оценивания имеющиеся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели. Знать цели. Уметь формулировать задачи. Владеть навыками формулирования задач, исходя из поставленной цели.	Неудовлетворител Не знает цели. Не умеет формулировать задачи. Не владеет навыками формулирования задач, исходя из поставленной цели. Удовлетворительн Знает цели не в полном объеме. Не умеет самостоятельно формулировать задачи. Слабо владеет навыками формулирования задач, исходя из поставленной цели. Хорошо Знает цели. Умеет формулировать задачи. Частично владеет навыками

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо формулирования задач, исходя из поставленной цели. Отлично Знает цели. Умеет формулировать задачи. Владеет навыками формулирования задач, исходя из поставленной цели.

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон Знать содержание работы. Уметь разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы. Владеть навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы	Неудовлетворител Не знает содержание работы. Не умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы. Не владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы Удовлетворительн Знает содержание работы не в полном объеме. Не умеет самостоятельно разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы. Частично владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы Хорошо Знает содержание работы. Умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы. Частично владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы Отлично Знает содержание работы. Умеет разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы. Владеет навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе Знать содержание задач. Уметь работать в команде. Владеть	Неудовлетворител Не знает содержание задач. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе Удовлетворительн

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе	Удовлетворительн Не знает в полном объеме содержание задач. Не умеет работать в команде. Слабо владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе Хорошо Знает содержание задач. Умеет работать в команде. Частично владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе Отлично Знает содержание задач. Умеет работать в команде. Владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Этиология Защищаемое контрольное мероприятие	Знать этиологию речевых нарушений. Уметь обосновывать способ решения задачи. Владеть навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	Классификация Письменное контрольное мероприятие	Знать классификацию дизартрии. Уметь осуществлять профессиональную деятельность. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Логопедическая работа по устранению дизартрии Итоговое контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения при дизартрии. Уметь выбирать методы работы в зависимости от структуры нарушения. Владеть навыками организации логопедической работы по устранению дизартрии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Этиология

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этиологию речевых нарушений. Умеет обосновывать способ решения задачи. Владеет навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Классификация

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать классификацию дизартрии. Уметь осуществляет профессиональную деятельность. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной областиПодготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла.Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла.Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла.Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла.Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла.Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла.Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6 баллов.	30

Логопедическая работа по устранению дизартрии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения при дизартрии. Умеет выбирать методы работы в зависимости от структуры нарушения. Владеет навыками организации логопедической работы по устранению дизартрии.Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов.Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов.	40

Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Ринолалия Письменное контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения при ринолалии. Уметь обосновывать признаки ринолалии. Владеть навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Нарушения голоса Защищаемое контрольное мероприятие	Знать структуру нарушений голоса. содержание работы. Уметь организовывать работу по устранению нарушений голоса. Владеть навыками разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Алалия Итоговое контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения при алалии. Уметь организовывать работу по устранению нарушений речевой деятельности при алалии. Владеть навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в области алалии, оценивания речевой деятельности при алалии

Спецификация мероприятий текущего контроля

Ринолалия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения при ринолалии. Умеет обосновывать признаки ринолалии. Владеет навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Нарушения голоса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушений голоса. содержание работы. Уметь организовывать работу по устранению нарушений голоса. Владеть навыками разрешения противоречий и	30

конфликтов, возникающих в ходе командной работы. Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6 баллов.	
---	--

Алалия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения при алалии. Умеет организовывать работу по устранению нарушений речевой деятельности при алалии. Владеет навыками обоснования решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в области алалии, оценивания речевой деятельности при алалии. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Нарушения темпо-ритмической организации речи Письменное контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения темпо-ритмической организации речи . Уметь оценивать темпо-ритмическую организацию речи. Владеть навыками оценивания имеющиеся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

Спецификация мероприятий текущего контроля

Нарушения темпо-ритмической организации речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения темпо-ритмической организации речи . Умеет оценивать темпо-ритмическую организацию речи. Владеет навыками оценивания имеющиеся ресурсов (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6 баллов.	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи Письменное контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения при фонетико-фонематическое недоразвитие речи. . Уметь раскрывать содержание задач по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи. Владеть навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе

Спецификация мероприятий текущего контроля

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения при фонетико-фонематическое недоразвитие речи. . Умеет раскрывать содержание задач по устранению фонетико-фонематического недоразвития речи. Владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6 баллов.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Общее недоразвитие речи Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание работы в рамках общего недоразвития речи. Уметь разрабатывать учебные дисциплины по устранению общего недоразвития речи. Владеть навыками участия в разработке программ учебных дисциплин.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общее недоразвитие речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание работы в рамках общего недоразвития речи. Умеет разрабатывать учебные дисциплины по устранению общего недоразвития речи. Владеет навыками участия в разработке программ учебных дисциплин. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Нарушения письменной речи Итоговое контрольное мероприятие	Знать нарушения письменной речи. содержание учебных дисциплин. Уметь подбирать методы и приемы работы по устранению нарушений письменной речи. Владеть навыками участия в разработке программ учебных дисциплин.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Нарушения письменной речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нарушения письменной речи. Умеет подбирать методы и приемы работы по устранению нарушений письменной речи. Владеет навыками участия в разработке программ учебных дисциплин. Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6 баллов.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Афазия. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание структуры нарушения при афазии. Уметь разрабатывать программы логопедической работы по устранению афазии. Владеть навыками участия в разработке программ учебных дисциплин.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях Итоговое контрольное мероприятие	Знает содержание избранной предметной области, цели профессиональной деятельности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, формулировать задачи. . Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области Формулирует задачи, исходя из поставленной цели.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Афазия.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание структуры нарушения при афазии. Умеет разрабатывать программы логопедической работы по устранению афазии. Владеет навыками участия в разработке программ учебных дисциплин. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Логопедическая работа при двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушениях

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание избранной предметной области, цели профессиональной деятельности. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, формулировать задачи. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области. Формулирует задачи, исходя из поставленной цели. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40