

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Код УМК 101286

Утверждено
Протокол №7
от «19» марта 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Методология научного исследования в специальном образовании

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методология научного исследования в специальном образовании** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11,12,13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	14
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	6
Самостоятельная работа (ак.час.)	94
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в методологию психолого-педагогического исследования

Функции и задачи методологии как науки. Философский и общенаучный уровень методологического знания. Методологическая культура студента. Место и значение методологической культуры в профессиональной подготовке студента. Теоретическая и практическая сторона методологии психолого-педагогического исследования. Методология, метод, методика. Значение научной работы студентов в формировании их профессиональной культуры.

Структура психолого-педагогического исследования

Содержание принципов научного психолого-педагогического исследования: достоверность; доказательность; альтернативность; научность; учет естественного изменения исследуемых элементов; выделение основных факторов; единство логического и исторического; концептуальное единство; деятельностный, личностный и системный подход; соотнесение сущего и должного; единство исследовательской и практической образовательной работы.

Содержание и характеристика научного понятийного аппарата

Выбор направления исследования. Общая схема хода научного исследования; обоснование актуальности проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе. Цель и структуризация задач исследования.

Принципы научного исследования

Особенности теоретического и экспериментального исследования. Компоненты исследования и их характеристика. Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Уровни исследования. Вариативность построения психолого-педагогического исследования. Методология как совокупность методов исследования. Понятие метода исследования. Методы и задачи исследования. Обоснованность выбора методов при проведении различных исследований

Общая характеристика основных методов психолого-педагогического исследования в специальном образовании

Сущность диагностики. Требования к психолого-педагогическим диагностическим методам. Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов. Эмпирические методы. Виды, содержание и особенности методов. Изучение и анализ литературы и документов. Метод моделирования. Метод тестов. Психолого-педагогические тесты. Виды тестов. Функциональные пробы. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Метод обобщения. Беседы. Интервью и анкетирования. Опытно-педагогическая работа. Психолого-педагогический эксперимент. Использование психолого-педагогических диагностических методик в педагогическом исследовании.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/509893>

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/510937>

Дополнительная:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444814>

2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134405.html>

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451428>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методология научного исследования в специальном образовании** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

В результате изучения дисциплины студент должен
знать:

методологию проведения педагогических исследований;

методы психолого-педагогического исследования

уметь:

анализировать основные понятия с целью выделения существенных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения ;

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

пользоваться возможностями системы «антиплагиат», электронных библиотек;

использовать современные средства оценивания и диагностики;

проводить дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;

владеть

приемами поиска информации, ее обработки и представления;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным

соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным

соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методология научного исследования в специальном образовании**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Неудовлетворител Не знает исследовательские задачи. Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания. Не владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования Удовлетворительн Знает не в полном объеме исследовательские задачи. Не умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания. Слабо владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования Хорошо Знает исследовательские задачи. Не умеет самостоятельно использовать систематизированные теоретические и практические знания. Частично владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования Отлично Знает исследовательские задачи. Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания. Владеет навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Неудовлетворител Не знает содержание образовательной программы в соответствии с ее направленностью. Не умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность. Не владеет навыками осуществления

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образовательной программы		Неудовлетворител педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание образовательной программы в соответствии с ее направленностью. Не умеет самостоятельно осуществлять педагогическую и научную деятельность. Слабо владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы Хорошо Знает содержание образовательной программы в соответствии с ее направленностью. Не умеет самостоятельно осуществлять педагогическую и научную деятельность. Частично владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы Отлично Знает содержание образовательной программы в соответствии с ее направленностью. Умеет осуществлять педагогическую и научную деятельность. Владеет навыками осуществления педагогической и научной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	Неудовлетворител Не знает психофизиологические особенности с учетом нозологии. Не умеет выстраивать профессиональное взаимодействие. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
особенности, с учетом нозологгии	Знать психофизиологические особенности с учетом нозологгии. Уметь выстраивать профессиональное взаимодействие. Владеть навыками профессионального взаимодействия с учетом психофизиологических особенностей при разных нозологических формах	Неудовлетворител учетом психофизиологических особенностей при разных нозологических формах Удовлетворительн Знает не в полном объеме психофизиологические особенности с учетом нозологгии. Не умеет самостоятельно выстраивать профессиональное взаимодействие. Частично владеет навыками профессионального взаимодействия с учетом психофизиологических особенностей при разных нозологических формах Хорошо Знает психофизиологические особенности с учетом нозологгии. Не умеет самостоятельно выстраивать профессиональное взаимодействие. Частично владеет навыками профессионального взаимодействия с учетом психофизиологических особенностей при разных нозологических формах Отлично Знает психофизиологические особенности с учетом нозологгии. Умеет выстраивать профессиональное взаимодействие. Владеет навыками профессионального взаимодействия с учетом психофизиологических особенностей при разных нозологических формах
УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Знать психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь подбирать основные методы психолого-педагогического исследования. Владеть навыками в процессе социального взаимодействия	Неудовлетворител Не знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет подбирать основные методы психолого- педагогического исследования. Не владеет навыками социального взаимодействия Удовлетворительн Знает не в полном объеме психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет самостоятельно подбирать основные методы психолого-педагогического исследования. Слабо владеет навыками

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн социального взаимодействия Хорошо Знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Не умеет самостоятельно подбирать основные методы психолого-педагогического исследования. Частично владеет навыками социального взаимодействия Отлично Знает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью. Умеет подбирать основные методы психолого-педагогического исследования. Владеет навыками социального взаимодействия

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Введение в методологию психолого - педагогического исследования Входное тестирование	Знать правила орфоэпии. Уметь вести в беседу. Владеть навыками дикции Владеть навыками работы с литературными источниками
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Содержание и характеристика научного понятийного аппарата Защищаемое контрольное мероприятие	Знать методическое и техническое обеспечение педагогического процесса, содержание и методику проведения исследования речи у детей с речевой патологией Уметь организовывать коррекционно-развивающую среду. Владеть навыками коррекционно-педагогической деятельности при решении социальных и профессиональных задач

Спецификация мероприятий текущего контроля

Введение в методологию психолого - педагогического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правила орфоэпии. Умеет вести в беседу. Владеет навыками дикции Владеть навыками работы с литературными источниками.тест из 5-ти вопросов.Полное и точное понимание-2б. Полное, но неточное понимание-1бНеполное и неточное понимание-0б	10

Содержание и характеристика научного понятийного аппарата

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные принципы и подходы к организации собственной профессиональной деятельности. Умеет решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности. Владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла. Соответствие содержания теме – 6 баллов	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Принципы научного исследования Письменное контрольное мероприятие	Знает структуру нарушения речевой деятельности. Умеет подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования. Владеет навыками математической обработки информации, формулирования выводов, представления результатов исследования

Спецификация мероприятий текущего контроля

Принципы научного исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения речевой деятельности. Умеет подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования. Владеет навыками математической обработки информации, формулирования выводов, представления результатов	30

исследования Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Общая характеристика основных методов психолого - педагогического исследования в специальном образовании Итоговое контрольное мероприятие	Знать структуру речевой деятельности.,правила орфоэпии. Уметь организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований, вести в беседу. Владеть навыками работы с информационными источниками, навыками дикции Владеть навыками работы с литературными источниками

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общая характеристика основных методов психолого - педагогического исследования в специальном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру речевой деятельности. Умеет организовывать, проводить и анализировать результаты научных исследований. Владеет навыками работы с информационными источниками Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов.Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и	40

ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	