

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) Нарыкова Галина Валентиновна

Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)**

Код УМК 94143

**Утверждено
Протокол №7
от «19» марта 2024 г.**

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

ПК.3 способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Индикаторы

ПК.3.1 способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы для детей с ТНР

Специфика русского языка и литературы как учебного предмета в школе для обучающихся для ОВЗ. Особенности усвоения письменной речи обучающимися с нарушениями речи. Этапы литературного образования детей в начальных классах. Задачи, содержание литературного чтения в начальных классах. Коммуникативная направленность обучения чтению учащихся с ТНР. Коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с ТНР.

Психолого-педагогические основы обучения письменной речи

Психофизиологические механизмы письменной речи. Уровни письма (А.Р. Лурия).

Психолого-педагогические основы работы по формированию письменной речи. Условия формирования письма. Возможные варианты ошибок

Формирование сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР

Сознательность как основное качество чтения. Уровни понимания художественного текста. Виды работы с текстом, способствующие более глубокому осознанию содержания произведения.

Выразительность чтения как показатель понимания смысла текста. Виды упражнений над интонационными средствами речевой выразительности. Основные этапы подготовки к выразительному чтению.

Методика работы над жанрами

Сказка как основной жанр фольклора. Педагогическая ценность сказки. Классификация сказок.

Художественное своеобразие сказок. Особенности восприятия сказок учащимися с ТНР. Этапы работы над сказкой. Развитие творческих способностей детей при работе над сказкой. Басня как лироэпическое произведение, её дидактическая роль. Художественное своеобразие басни. Трудности понимания басен учащимися с ТНР. Этапы работы над басней. Подготовка к выразительному чтению. Творческие работы в процессе изучения басен. Стихотворение как лирическое произведение, его роль в духовном развитии детей. Художественное своеобразие стихотворения. Трудности восприятия образа-переживания и ритмической организации стиха учащимися с речевой патологией. Этапы работы над стихотворением, обучение школьников выразительному чтению лирических произведений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/533814>
2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134408.html>

Дополнительная:

1. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11369-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/445172>
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451379>
3. Абрамова, М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Абрамова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06779-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/516471>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным

соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям);

Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения лабораторных работ, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением: № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной

проектор.

Специализированное оборудование:

кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дневник логопеда.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика преподавания русского языка и литературы (специальная)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами Знать этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ	Неудовлетворител Не знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Не умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ Удовлетворительн Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Навыками эмпатии, корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ владеет недостаточно. Хорошо Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Слабо мотивирует себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ Отлично Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет мотивировать себя к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.3	разрабатывает и применяет	Неудовлетворител

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Знать содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Уметь разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Владеть навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.	Неудовлетворител Не знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Удовлетворительн Не знает в полном объеме содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Не умеет самостоятельно разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Не владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Хорошо Знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса. Слабо владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса. Отлично Знает содержание образовательного процесса, понятийный аппарат логопедии, этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых. Умеет разрабатывать необходимые учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образовательного процесса. Владеет навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.

ПК.3

способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Знать методику организации работы над жанрами; Уметь самостоятельно планировать основные традиционные формы организации коррекционного процесса для лиц с ТНР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины	Неудовлетворител Не знает методику организации работы над жанрами; Не умеет самостоятельно планировать основные традиционные формы организации коррекционного процесса для лиц с ТНР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Удовлетворительн Знает методику организации работы над жанрами, но допускает некоторые неточности. Умеет самостоятельно планировать основные традиционные формы организации коррекционного процесса для лиц с ТНР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Владеет не в полном объеме базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Хорошо Знает методику организации работы над жанрами, но допускает некоторые неточности. Умеет самостоятельно планировать основные традиционные формы организации коррекционного процесса для лиц с ТНР с учетом структуры нарушения,

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Отлично Знает методику организации работы над жанрами; Умеет самостоятельно планировать основные традиционные формы организации коррекционного процесса для лиц с ТНР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе Знать содержание работы по формированию сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Уметь работать в команде. Владеть навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе	Неудовлетворител Не знает содержание работы по формированию сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Не умеет работать в команде. Не владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание работы по формированию сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Частично умеет работать в команде. Не владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе Хорошо Знает содержание работы по формированию сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Умеет работать в команде. Частично владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает содержание работы по формирование сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Умеет работать в команде. Владеет навыками решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы для детей с ТНР Входное тестирование	знать виды речевых нарушений уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Русский язык как учебный предмет в начальных классах школы для детей с ТНР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает виды речевых нарушений умеет работать с литературными источниками владет навыками концентрации внимания За каждое выполненное задание теста 2 балла	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Психолого - педагогические основы обучения письменной речи Письменное контрольное мероприятие	Знать психолого-педагогические основы обучения письменной речи. Мотивировать к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Формирование сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР Защищаемое контрольное мероприятие	Знать этические нормы своей профессиональной деятельности. Уметь организовывать работу по формированию сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Владеть способностью к корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ПК.3.1 способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	Методика работы над жанрами Итоговое контрольное мероприятие	Знать методику организации работы над жанрами; Уметь самостоятельно планировать основные традиционные формы организации коррекционного процесса для лиц с ТНР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психолого - педагогические основы обучения письменной речи

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает психолого-педагогические основы обучения письменной речи. Мотивировать к соблюдению норм профессиональной деятельности. Владеть способностью к эмпатии Правильно выполненное задание теста - 3 балла. Всего заданий 10.	30

Формирование сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает этические нормы своей профессиональной деятельности. Умеет организовывать работу по формированию сознательности и выразительности чтения у детей с ТНР. Владеет способностью к корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла. Соответствие содержания теме – 3 балла.	30

Методика работы над жанрами

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методику организации работы над жанрами; Умеет самостоятельно планировать основные традиционные формы организации коррекционного процесса для лиц с ТНР с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины Вопросы к зачету Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40