

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии**

**Авторы - составители: (СГПИ) Ватина Елена Викторовна**

**Рабочая программа дисциплины**

**НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

**Код УМК 87643**

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Невропатология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Невропатология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

**Индикаторы**

**УК.6.1** Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

**Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

|                                                                           |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление подготовки</b>                                             | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование<br>(направленность: Логопедия)                        |
| <b>форма обучения</b>                                                     | заочная                                                                                                    |
| <b>№№ триместров,<br/>выделенных для изучения<br/>дисциплины</b>          | 13,14                                                                                                      |
| <b>Объем дисциплины (з.е.)</b>                                            | 3                                                                                                          |
| <b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>                                         | 108                                                                                                        |
| <b>Контактная работа с<br/>преподавателем (ак.час.),<br/>в том числе:</b> | 16                                                                                                         |
| <b>Проведение лекционных<br/>занятий</b>                                  | 4                                                                                                          |
| <b>Проведение практических<br/>занятий, семинаров</b>                     | 12                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная работа<br/>(ак.час.)</b>                               | 92                                                                                                         |
| <b>Формы текущего контроля</b>                                            | Входное тестирование (1)<br>Итоговое контрольное мероприятие (1)<br>Письменное контрольное мероприятие (2) |
| <b>Формы промежуточной<br/>аттестации</b>                                 | Экзамен (14 триместр)                                                                                      |

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **История невропатологии**

Невропатология как наука. Основные этапы становления неврологии, как науки. Предмет, цели и задачи невропатологии. Краткая история невропатологии. Сведения о врачах древности. Развитие невропатологии в 19-20 вв. Невропатология в России. Развитие детской невропатологии. Значение работ отечественных невропатологов по организации специальной помощи детям с поражением нервной системы. Связь невропатологии с другими науками. Выделение детской невропатологии и психоневрологии из общего круга проблем невропатологии; значение курса невропатологии для специальной педагогики.

### **Возрастная эволюция нервной системы**

Понятие об онтогенезе и филогенезе. Основные этапы развития головного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Основные этапы развития спинного мозга во внутриутробном и постнатальном периоде. Роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека.

Формирование функциональных систем в онтогенезе. Развитие нервной системы в процессе филогенеза (обзор). Развитие важнейших функциональных систем мозга; учение о системогенезе; возрастная эволюция мозга;

критические периоды развития ребенка и мозговая деятельность.

### **Структура и строение нервной системы.**

Кора больших полушарий; подкорковая область, ствол мозга и мозжечок; вегетативная нервная система, спинной мозг; периферическая нервная система; особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания; компенсаторные возможности мозга; взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием; критические периоды развития; развитие нервно-психических функций в условиях патологии.

### **Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре НС.**

Цитоархитектоника. 6 горизонтальных слоев: молекулярный, наружный зернистый, пирамидный, внутренний зернистый, ганглиозный и полиморфный слои.

Молекулярный слой коры - поверхностный слой - разветвления верхушечных дендритов ниже лежащих пирамидных клеток, волокна разного происхождения: отростки непиримидных клеток, коллатерали аксонов пирамидных клеток, аксонных разветвлений. Наружный зернистый слой - мелкие пирамидные клетки, звездчатые нейроны с короткими аксонами, ветвящимися около нейрона и замыкающимися на своих дендритах. Пирамидный слой - пирамиды - звездчатые клетки. Внутренний зернистый слой - пирамидные, звездчатые клетки, веретеновидные. Ганглиозный (ганглионарный) слой - клетки Беца - пирамидные клетки, а также непиримидные клетки. Слой полиморфных клеток: пирамидные клетки различной формы и величины, веретенообразные клетки.

### **Болезни нервной системы. Основные неврологические синдромы**

Наследственно-органические заболевания; инфекционные, травматические, интоксикационные заболевания; детский центральный паралич; минимальная мозговая дисфункция (ММД); неврологические основы патологии речи; афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, заикания; расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Синдромы двигательных нарушений. Периферический паралич. Центральный паралич. Синдром поражения экстрапиримидной системы. Синдром нарушения чувствительности. Синдром поражения тройничного нерва. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдромы нарушения высших корковых функций.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Бехтерев, В. Психика и жизнь / В. Бехтерев. — Москва : РИПОЛ классик, 2021. — 390 с. — ISBN 978-5-386-13978-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/126781>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/507815>

### Дополнительная:

1. Скаяева, Е. А. Невропатология. Курс лекций : учебно-методическое пособие / Е. А. Скаяева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-98935-193-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73809.html>
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451428>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445292>
4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/420465>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Невропатология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Невропатология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

| <b>Компетенция<br/>(индикатор)</b>                                                                            | <b>Планируемые результаты<br/>обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Критерии оценивания результатов<br/>обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует<br>теоретические и<br>практические знания в<br>избранной предметной<br>области | демонстрирует теоретические и<br>практические знания в<br>избранной предметной области<br>Знать болезни нервной<br>системы, основные<br>неврологические синдромы.<br>Уметь использовать данные<br>знания на практике. Владеть<br>навыками их использования в<br>предметной области | <b>Неудовлетворител</b><br>Не знает болезни нервной системы,<br>основные неврологические синдромы. Умеет<br>использовать данные знания на практике. Не<br>владеет навыками их использования в<br>предметной области<br><b>Удовлетворительн</b><br>Знает не в полном объеме болезни нервной<br>системы, основные неврологические<br>синдромы. Не умеет самостоятельно<br>использовать данные знания на практике.<br>Слабо владеет навыками их использования в<br>предметной области<br><b>Хорошо</b><br>Знает не в полном объеме болезни нервной<br>системы, основные неврологические<br>синдромы. Умеет использовать данные<br>знания на практике. Владеет навыками их<br>использования в предметной области<br><b>Отлично</b><br>Знает болезни нервной системы, основные<br>неврологические синдромы. Умеет<br>использовать данные знания на практике.<br>Владеет навыками их использования в<br>предметной области |
| <b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные<br>научные знания в<br>профессиональной<br>деятельности                | применяет специальные<br>научные знания в<br>профессиональной<br>деятельности<br>Знать содержание<br>неврологических основ<br>патологии речи. Уметь<br>использовать данные знания в<br>логопедической работе.<br>Владеть методами их<br>выявления                                  | <b>Неудовлетворител</b><br>Не знает содержание неврологических основ<br>патологии речи. Не умеет использовать<br>данные знания в логопедической работе. Не<br>владеет методами их выявления<br><b>Удовлетворительн</b><br>Знает не в полном объеме содержание<br>неврологических основ патологии речи. Не<br>умеет самостоятельно использовать данные<br>знания в логопедической работе. Слабо<br>владеет методами их выявления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Компетенция<br>(индикатор) | Планируемые результаты<br>обучения | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                    | <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме содержание неврологических основ патологии речи. Умеет использовать данные знания в логопедической работе. Владеет методами их выявления</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание неврологических основ патологии речи. Умеет использовать данные знания в логопедической работе. Владеет методами их выявления</p> |

#### УК.6

**Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития**

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                         | Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценивания результатов<br>обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УК.6.1</b></p> <p>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> | <p>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)</p> <p>Знать структуру и строение нервно системы. Уметь оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Владеть навыками оценки собственных ресурсов.</p> | <p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает структуру и строение нервно системы. Не умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Не владеет навыками оценки собственных ресурсов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает не в полном объеме структуру и строение нервно системы. Не умеет самостоятельно оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Частично владеет навыками оценки собственных ресурсов.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает структуру и строение нервно системы. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Частично владеет навыками оценки собственных ресурсов.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает структуру и строение нервно системы. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Владеет навыками оценки собственных ресурсов.</p> |

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

| Компетенция<br>(индикатор) | Мероприятие<br>текущего контроля               | Контролируемые элементы<br>результатов обучения                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Входной контроль           | История невропатологии<br>Входное тестирование | знать понятие интеграции<br>уметь работать с литературными источниками<br>владеть навыками концентрации внимания |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### История невропатологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания                                                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| знает понятие интеграции<br>уметь работать с литературными источниками<br>владеет навыками концентрации внимания<br>Тест. 5 вопросов по 2 балла<br>Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 5. | 10    |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция<br>(индикатор) | Мероприятие<br>текущего контроля | Контролируемые элементы<br>результатов обучения |
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|

| Компетенция<br>(индикатор)                                                                                                                                                                                                                                                            | Мероприятие<br>текущего контроля                                                                               | Контролируемые элементы<br>результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области                                                                                                                                                                                     | Структура и строение нервной системы.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b>                             | Знать: нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания; компенсаторные возможности мозга; критические периоды развития; развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Уметь показывать взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.                             |
| <b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области                                                                                                                                                                                     | Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре НС.<br><b>Письменное контрольное мероприятие</b> | Знать: архитектуру коры больших полушарий; подкорковую область, ствол мозга и мозжечок; вегетативную нервную систему, спинной мозг; периферическую нервную систему. Уметь характеризовать особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины                                       |
| <b>ПК.2.1</b><br>применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности<br><b>ПК.2.2</b><br>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области<br><b>УК.6.1</b><br>Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические) | Болезни нервной системы. Основные неврологические синдромы<br><b>Итоговое контрольное мероприятие</b>          | Знать основные болезни НС, неврологические синдромы, современных отечественные исследования по вопросам социальной реабилитации детей с нарушениями речи. Уметь выделять неврологические основы патологии речи. Владеть навыками неврологического обследования и выделения нарушений речи, подбором методов работы с семьей, имеющей лиц с речевой патологией. |

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Структура и строение нервной системы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|-----------------------|-------|
|-----------------------|-------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Знает: нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания; компенсаторные возможности мозга; критические периоды развития; развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Уметь показывать взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины. Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла. Соответствие содержания теме – 9 баллов. | 30 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

### **Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре НС.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Баллы</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знает: архитектуру коры больших полушарий; подкорковую область, ствол мозга и мозжечок; вегетативную нервную систему, спинной мозг; периферическую нервную систему. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины. Умеет характеризовать особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30 | 30           |

### **Болезни нервной системы. Основные неврологические синдромы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| <b>Показатели оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Баллы</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Знает основные болезни НС, неврологические синдромы. Умеет выделять неврологические основы патологии речи. Владеет навыками неврологического обследования и выделения нарушений речи. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. | 40           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p> |  |