

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра СГПИ филиал ПГНИУ - педагогики и психологии

Авторы - составители: (СГПИ) Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
Код УМК 94139

Утверждено
Протокол №10
от «20» июня 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

ПК.3 способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Индикаторы

ПК.3.1 способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	12
Проведение лекционных занятий	8
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики

Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста

Нормативы нервно-психического развития детей 1-года жизни. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей 1 года жизни.

Особенности психического развития детей раннего возраста в норме и с ОВЗ. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.

Особенности психического развития детей дошкольного возраста в норме и с ОВЗ. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ младшего, среднего школьного и подросткового возраста

Особенности психического развития детей школьного возраста с нормой и патологией. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста. Особенности психического развития подростков в норме и патологии. Рекомендации и методы психолого-педагогического изучения подростков.

Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения, состав, задачи, организация и содержание деятельности, документации.

Организация работы служб сопровождения

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация.

Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.

Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472148>

2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134408.html>

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>

2. Бардышевская, М. К. Диагностика эмоциональных нарушений у детей : учебное пособие / М. К. Бардышевская, В. В. Лебединский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-89353-556-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88061.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа и лабораторных занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 213 (корп. 2). Основное оборудование: специализированная мебель, ноутбук, экран, переносной проектор.

Специализированное оборудование: модульное покрытие; оборудование «Learning Breakthrough Kit (Balametrics)» для мозжечковой стимуляции; батут; разнообразный арттерапевтический материал. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: коррекционноразвивающие игры, материалы; арт-альбом для семейного консультирования; диагностико-прогностический скрининг; методика МЭДИС; презентационные материалы по практической психологии.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317. Основное оборудование:

специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор.

ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/ Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» .

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями
здоровья

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеть навыками реализации программы по их преодолению	Неудовлетворител Не знает структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению Удовлетворительн Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Не умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, не умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Не владеет навыками реализации программы по их преодолению Хорошо Знает не в полном объеме структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению Отлично Знает структуру нарушения, актуальное

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично состояние и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, выявлению трудностей в обучении, умеет делать выводы в рамках содержания изучаемой темы курса. Владеет навыками реализации программы по их преодолению

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области Знать содержание работы служб сопровождения. Уметь диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Неудовлетворител Не знает содержание работы служб сопровождения. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание работы служб сопровождения. Не умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ., способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Хорошо Знает не в полном объеме содержание работы служб сопровождения. Умеет

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Отлично Знает содержание работы служб сопровождения. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

ПК.3

способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем комплексе современные технологии с учетом особенностей развития обучающихся с речевыми нарушениями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1 способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями. Знать содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры	Неудовлетворител Не знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Не владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Удовлетворительн

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет самостоятельно выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Слабо владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Хорошо Знает не в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Отлично Знает в полном объеме содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет выбирать направления образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ. Владеет навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности Знать способы профилактики коррупции. Уметь их использовать. Владеть навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Неудовлетворитель Не знает способы профилактики коррупции. Не умеет их использовать. Не владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности Удовлетворительн Знает не в полном объеме способы профилактики коррупции. Не умеет самостоятельно их использовать. Слабо владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности Хорошо Знает способы профилактики коррупции. Умеет их использовать. Частично владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности Отлично Знает способы профилактики коррупции. Умеет их использовать. Владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Знать проявления коррупционного поведения. Уметь проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Владеть навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Неудовлетворитель Не знает проявления коррупционного поведения. Не умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах Удовлетворительн Знает не в полном объеме проявления коррупционного поведения. Не умеет самостоятельно проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Слабо владеет навыками взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн профессиональной сферах Хорошо Знает проявления коррупционного поведения. Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Частично владеет навыками взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах Отлично Знает проявления коррупционного поведения. Умеет проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыками взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная 2019 СГПИ

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Теоретико - методологические основы психолого– педагогической диагностики Входное тестирование	знать категории детей с ОВЗ уметь работать с литературными источниками владеть навыками концентрации внимания

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретико - методологические основы психолого– педагогической диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает категории детей с ОВЗ умеет работать с литературными источниками владеет навыками концентрации внимания 5 вопросов по 2 балла знание и точность изложения - 2б знание , но неточность изложения - 1б незнание материала - 0б	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Психолого - педагогическое изучение детей с ОВЗ младшего, среднего школьного и подросткового возраста Письменное контрольное мероприятие	Знать структуру нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья Уметь организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации, . Владеть навыками реализации программы по их преодолению
ПК.3.1 способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями	Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь организовать работу по выявлению трудностей в обучении. Владеть навыками реализации программы образовательно-коррекционной работы
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ПК.3.1 способен к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с речевыми нарушениями ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Организация работы служб сопровождения Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание работы служб сопровождения. Уметь диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психолого - педагогическое изучение детей с ОВЗ младшего, среднего школьного и подросткового возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет организовать работу по изучению медицинской, педагогической документации . Владеет навыками реализации программы по их преодолению Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла.	30

Дифференциальная диагностика в системе сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание образовательно-коррекционной работы у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет организовать работу по выявлению трудностей в обучении. Владеет навыками реализации программы образовательно-коррекционной работы Критерии оценивания ответа на занятии. Полнота и правильность ответ (3б): полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий – 3 балла; полно излагает материал, но дает неточное определение основных понятий – 2 балла; излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий – 1	30

баллов. изложение материала отсутствует – 0 баллов. Степень осознанности, понимания изученного(4б): обнаруживает понимание материала, может привести самостоятельно составленные примеры – 4 балла; обнаруживает понимание материала, но может привести примеры только из учебника – 3 балла; обнаруживает понимание материала, но не умеет обосновать свои суждения, примеры не приводит – 2 балла; материал понимает частично – 1 балл; не понимает материала – 0 баллов. Четкость и грамотность речи (2б): излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка – 2 балла; излагает материал непоследовательно, но нормы литературного языка выдержаны – 1 балл; излагает материал непоследовательно, нормы литературного языка не выдержаны – 0 баллов. Ответы на вопросы (1б): четко и грамотно отвечает на вопросы – 1 балл; затрудняется или отвечает неправильно на поставленный вопрос – 0 баллов.	
--	--

Организация работы служб сопровождения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание работы служб сопровождения. Умеет диагностировать нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемой темы. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.	40

Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла	