

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: Нарыкова Галина Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Код УМК 94878

**Утверждено
Протокол №10
от «03» июня 2020 г.**

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания младших школьников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Начальное образование и информатика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания младших школьников** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и информатика)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и информатика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	96
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр) Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1. Сущность и структура обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе

Сущность и структура обучения детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе.

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в начальной школе.

Проблема целостности образовательного процесса в начальной школе.

Формы организации обучения детей младшего школьного возраста.

Современные модели, технологии организации обучения и воспитания в начальной школе.

2. Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе начального образования

Основные подходы к организации обучения детей младшего школьного возраста.

Отечественные и зарубежные педагоги об особенностях обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические основы организации обучения детей младшего школьного возраста.

Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации обучения.

Проблемы в организации преемственности дошкольного и начального образования.

3. Инновационные образовательные процессы в начальной школе

Педагогические инновации как явление и как процесс. Авторские школы как важнейший тип инноваций в образовании.

Принципы государственной политики в области образования.

Законодательство РФ в области образования.

Педагогическая инноватика. Факторы распространения педагогических нововведений.

Проблема управления инновационными процессами в образовании.

Методическое обеспечение инновационной деятельности учителя в общеобразовательной школе.

Федеральные инновационные площадки. Инновации на начальной ступени образования.

Педагогическое проектирование как вид педагогической инноватики.

4. Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Основные подходы к организации обучения и воспитания младших школьников.

Взгляды отечественных и зарубежных педагогов на особенности обучения детей младшего школьного возраста.

Психолого-педагогические основы организации обучения детей младшего школьного возраста.

Учет возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации обучения.

Проблемы в организации преемственности дошкольного и начального образования.

5. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания

Теория коллектива А.С.Макаренко.

Детский воспитательный коллектив как объект воспитания.

Детский воспитательный коллектив как субъект воспитания.

Коллективное планирование: назначение, способы организации.

Развитие ученического самоуправления: сущность, структура, постоянная и чередующаяся система поручений.

Организация соревнования, сотрудничества, самообслуживания в детском коллективе.

6. Педагог как субъект педагогического процесса

Требования к личности педагога на современном этапе развития общества.

Понятие "профессиограмма". Структура профессиограммы.

Профессиональная компетентность педагога и современная педагогическая действительность.

Педагог как субъект педагогического процесса.

Зарубежные и отечественные ученые о профессии педагога.

Творческий характер деятельности педагога.

7. Современные модели, технологии организации обучения и воспитания

Современные дидактические и воспитательные теории и концепции: концепция дидактического энциклопедизма, концепция дидактического формализма, концепция дидактического прагматизма (утилитаризма), концепция функционального материализма, парадигмальная концепция обучения, кибернетическая концепция обучения, ассоциативная теория обучения, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения, управленческая модель обучения и др. Биологизаторские и социологизаторские теории. Культурно-историческая теория развития личности Л.С.Выготского.

Педоцентристская концепция воспитания. Концепция свободного воспитания.

Теория воспитания личности в коллективе А.С.Макаренки. Концепция коллективного творческого воспитания И.П.Иванова.

Гуманистическая концепция воспитания личности: идеи педагогики ненасилия, педагогики развития, педагогики сотрудничества.

Структура составления документов.

Знакомство с современными концепциями воспитания: В.А.Караковского, Ю.С.Газмана, В.П.Созонова, Г.К.Селевко, Е.В.Бондаревской, Н.Е.Щурковой и др.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются

преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>
3. Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/531992>

Дополнительная:

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/457047>
2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/542981>
3. Опфер, Е. А. Имидж современного педагога : учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование» / Е. А. Опфер. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4487-0138-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>
4. Белова Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: Учебно-методическое пособие/Белова Ю. В.-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0139-9.-123. <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания младших школьников** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусная программа,
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, переносным или стационарным мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с

соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная переносными или стационарными презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания младших школьников**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знать: - основные образовательные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. Уметь: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. Владеть: -организаторскими способностями; -способностью анализировать и	Неудовлетворительно не знает: - основные образовательные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. не умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. не владеет: -организаторскими способностями; -способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Удовлетворительно частично знает: - основные образовательные программы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.	начального образования; Удовлнительно - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. частично умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. частично владеет: - организаторскими способностями; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Хорошо в основном знает: - основные образовательные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. в основном умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. в основном владеет: -организаторскими способностями; -способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Отлично Знает: - основные образовательные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -программы индивидуализации и дифференциации обучения дошкольного образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. Умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. Владеет: -организаторскими способностями;

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично -способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать: - федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Уметь: - решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеть: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.	Неудовлетворител не знает: - федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; не умеет: - решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; не владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Удовлетворительн частично знает: - федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; частично умеет: - решать задачи, предусмотренные

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн конкретной ролью в командной работе - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; частично владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Хорошо в основном знает: - федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; в основном умеет: -решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; в основном владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. Отлично Знает: - федеральные государственные образовательные стандарты начального образования, - особенности взаимодействия с участниками

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Умеет: - решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; Владеет: - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знать: - ФГОС НОО, основные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. Уметь: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - разрабатывать и реализовывать планы занятий с	Неудовлетворител не знает: - ФГОС НОО, основные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. не умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; - разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. Владеть: - способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Неудовлетворител программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. не владеет: - способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Удовлетворительн частично знает: - ФГОС НОО, основные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. частично умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. частично владеет: - способами взаимодействия с участниками

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительн образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Хорошо в основном знает: - ФГОС НОО, основные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. в основном умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; -проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. в основном владеет: - способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; -организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) Отлично Знает: - ФГОС НОО, основные программы начального образования; - особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - программы индивидуализации и дифференциации обучения начального образования; способы выявления и развития способностей обучающихся. Умеет: - выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся; разрабатывать и реализовывать планы занятий с обучающимися; - осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ; - проводить экспертизу психолого-педагогических условий реализации ФГОС НОО, проводить оценку образовательных результатов. Владеет: - способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - организаторскими способностями; способностью анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие педагогическое сопровождение процессов обучения. - управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1 Сущность и структура обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе Входное тестирование	Знать:- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе; -психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьноговозраста.Уметь:- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения ивоспитания младших школьников.Владеть:– методами организации педагогического процесса в начальной школе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	2 Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе начального образования Письменное контрольное мероприятие	Знать:– основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь:- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; Владеть– методами организации педагогического процесса в начальной школе.
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	3 Инновационные образовательные процессы в начальной школе Письменное контрольное мероприятие	Знать:– особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников;- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; Уметь:–использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;- оценивать результаты внедрения инновационных технологий; Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.7.1 использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	4 Психолого - педагогические основы организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста Итоговое контрольное мероприятие	Знать:– основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; Уметь:- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.

Спецификация мероприятий текущего контроля

1 Сущность и структура обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в целостном педагогическом процессе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;	4
Владеть:– методами организации педагогического процесса в начальной школе.	3
Уметь:- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;	3

2 Характеристика педагогического процесса и его специфика в системе начального образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:– основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;	10
Владеть– методами организации педагогического процесса в начальной школе.	10
Уметь:- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;	10

3 Инновационные образовательные процессы в начальной школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:– особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников;- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;	10
Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;	10
Уметь:–использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста;- оценивать результаты внедрения инновационных технологий;	10

4 Психолого - педагогические основы организации обучения и воспитания детей младшего школьного возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь:- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;	15
Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.	15
Знать:– основные подходы к процессам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	5 Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания Письменное контрольное мероприятие	знать:- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь:- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	6 Педагог как субъект педагогического процесса Письменное контрольное мероприятие	Знать:- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; Уметь:- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) ОПК.7.1 использует психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	7 Современные модели, технологии организации обучения и воспитания Итоговое контрольное мероприятие	Знать:– особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе; Уметь:–использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста ; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.

Спецификация мероприятий текущего контроля

5 Детский воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знать:- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей;- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;	10
Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.	10
Уметь:- рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников;- строить процесс обучения, воспитания и развития детей	10

младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;	
---	--

6 Педагог как субъект педагогического процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:- способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности;	10
Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.	10
Уметь:- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;	10

7 Современные модели, технологии организации обучения и воспитания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:– особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников;- психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;- структуру и содержание основных педагогических технологий начального образования на современном этапе;	15
Уметь:–использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей младшего школьного возраста ; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;	15
Владеть:– методами диагностирования достижений детей младшего школьного возраста;– методами организации педагогического процесса в начальной школе.	10