

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра математических и естественнонаучных дисциплин

Авторы-составители: **Рихтер Татьяна Васильевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ

Код УМК 100968

Утверждено
Протокол №9
от «12» апреля 2024 г.

Пермь, 2024

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания в области информатики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Начальное образование и информатика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области информатики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и информатика)

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и информатика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8,10
Объем дисциплины (з.е.)	7
Объем дисциплины (ак.час.)	252
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	112
Проведение лекционных занятий	56
Проведение практических занятий, семинаров	42
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	140
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр) Экзамен (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы методики обучения информатике

Информатика как наука и учебный предмет. Предмет методики обучения информатике. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика ее основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе и профессиональном образовании. Деятельностный подход в обучении.

Средства обучения информатике. Программы, учебники и учебные пособия по информатике.

Аудиовизуальные технологии обучения информатике. Интерактивные технологии обучения.

Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.

Урок информатики, лекция, практическое занятие, их структура, типы, анализ и самоанализ урока, лекции, занятия. Методика работы с понятиями, теоремами, задачами и упражнениями. Методика разработки комплекса упражнений.

Эмпирические, теоретические и общелогические, дидактические методы. Методика работы с понятиями, теоремами, задачами и упражнениями. Методика разработки комплекса упражнений.

Характеристика ФГОС школы и профессионального образования, организация обучения информатике на его основе, требования ФГОС. Формирование УУД и компетенций.

Активизация учебной деятельности при обучении информатике. Внеаудиторная работа

Активизация учебной деятельности при обучении информатике. Активные и игровые методы в обучении. Проблемное обучение информатике. Обучение информатике на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (опорные конспекты, тетради с печатной основой и т.п.). Технология обучения и ее роль в современном образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся. Формирование приемов учебной деятельности.

Внеклассная, внеаудиторная работа. Роль и значение внеклассной работы по информатике. Основные дидактические функции внеклассной работы по информатике: углубление и расширение знаний учащихся по информатике; выявление и формирование интереса к информатике; развитие познавательной самостоятельности; исследовательских умений и навыков учащихся. Виды работы.

Формы, методы и средства обучения информатике в школе

Метод обучения. Методический прием. Общедидактические методы обучения информатике. Методы приобретения новых знаний методы формирования умений, навыков и применения знаний на практике методы контроля и оценки знаний, умений и навыков. Классификация методов обучения. Методы контроля в обучении информатике (их роль, функции в процессе обучения). Частные методы обучения информатике (метод проектов, метод программированного обучения).

Общие формы обучения информатике: фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников.

Средства обучения информатике (аппаратные и программные).

Методика обучения информатике в начальной школе

Рассматриваются содержание обучения информатике в начальной школе, требования ФГОС, различные методические подходы.

Особенности организации обучения информатике в 1-4 классах. Планирование и оценка урока по ФГОС.

Методика обучения информатике в основной школе

Рассматриваются содержание обучения информатике в основной школе, требования ФГОС, различные методические подходы.

Особенности организации обучения математике в 5-9 классах. Планирование и оценка урока по ФГОС.

Методика обучения информатике в старшей школе

Рассматриваются содержание обучения информатике в старшей школе, требования ФГОС, различные методические подходы.

Особенности организации обучения информатике в 10-11 классах. Планирование и оценка урока по ФГОС.

Особенности обучения информатике в СПО

Цель и задачи курса информатики в СПО. Особенности изучения его, требования ФГОС СПО. Анализ на выбор некоторых ФГОС. Организация уроков информатики в СПО.

Сопоставление учебников информатики, используемых в школе и СПО.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного

назначения для размещения в различных информационных системах;

- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;

- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Кисленко, Н. П. Информатика : учебное пособие / Н. П. Кисленко, И. Н. Мухина. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. — 105 с. — ISBN 978-5-7795-0942-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/129325.html>
2. Информатика : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 795 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17577-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/545057>

Дополнительная:

1. Учебное пособие по выполнению практических заданий по дисциплине «Информатика» : учебное пособие / составители А. Т. Ибраева, Н. С. Сейтказиева, Т. К. Ниязбеков. — Бишкек : Международный университет Кыргызстана, 2022. — 104 с. — ISBN 978-9967-462-73-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/135415.html>
2. Босова, Л. Л. Обучение информатике младших школьников : монография / Л. Л. Босова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-4263-0924-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105914>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области информатики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, доской, переносным или стационарным мультимедийным оборудованием (ноутбук, переносными проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Компьютерный класс 32, оборудованный специализированной мебелью, персональными компьютерами, проектором, доской меловой, доской интерактивной, принтером, сканером.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской.

Для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная переносной или стационарной презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная переносной или стационарной компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания в области информатики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Знает: структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики. Умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в области информатики. Владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.	Неудовлетворительно Не знает: структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики. Не умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в области информатики. Не владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами. Удовлетворительно Знает: структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики. В основном умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в области информатики. Частично владеет: методами и приемами

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами. Хорошо Знает: структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики. Умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в области информатики. В основном владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами. Отлично Знает: структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики. Умеет: планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в области информатики. Владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: структуру и содержание учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.	Неудовлетворительно Не знает: структуру и содержание учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.
		Удовлетворительно Знает: структуру и содержание учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основном умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.
		Хорошо Знает: структуру и содержание учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основном владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.
		Отлично Знает: структуру и содержание учебных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знает: содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»; методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	Неудовлетворительно Не знает: содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»; методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Не умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Не владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Удовлетворительно Знает: содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»; методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. В основном умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно средства исходя из поставленных целей и задач обучения; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Частично владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Хорошо Знает: содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»; методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. В основном владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Отлично Знает: содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»; методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично из поставленных целей и задач обучения; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации. Владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в области методики преподавания информатики. Владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП.	Неудовлетворительно Не знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Не умеет: разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в области методики преподавания информатики. Не владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Удовлетворительно Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. В основном умеет: разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно интересов сторон в области методики преподавания информатики. Частично владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Хорошо Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в области методики преподавания информатики. В основном владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП. Отлично Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: разрешать противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды и перераспределять роли с учетом интересов сторон в области методики преподавания информатики. Владеет: навыками разработки программно-методического обеспечения и преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в области методики преподавания информатики в устной и письменной формах. Владеет: основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления в области методики преподавания информатики.	Неудовлетворительно Не знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Не умеет: представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в области методики преподавания информатики в устной и письменной формах. Не владеет: основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления в области методики преподавания информатики.
		Удовлетворительно Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. В основном умеет: представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в области методики преподавания информатики в устной и письменной формах. Частично владеет: основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления в области методики преподавания информатики.
		Хорошо Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо обучения. Умеет: представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в области методики преподавания информатики в устной и письменной формах. В основном владеет: основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления в области методики преподавания информатики. Отлично Знает: методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса по информатике в общем и профессиональном образовании; средства обучения. Умеет: представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в области методики преподавания информатики в устной и письменной формах. Владеет: основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления в области методики преподавания информатики.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Общие вопросы методики обучения информатике Входное тестирование	Знать содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»; уметь анализировать понятия в области информатики с целью выделения существенных и несущественных признаков; владеть основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации.
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Активизация учебной деятельности при обучении информатике. Внеаудиторная работа Письменное контрольное мероприятие	Знать теоретические аспекты активизации учебной деятельности при обучении информатике, внеаудиторной работы; уметь организовывать внеучебную деятельность и внеклассную работу по информатике; владеть навыками организации педагогической деятельности в области информатики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Формы, методы и средства обучения информатике в школе Письменное контрольное мероприятие	Знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики; основные направления развития образования в области информатики; методы и средства обучения; методику преподавания информатики; уметь планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС и др. нормативным документам; анализировать понятия в области информатики с целью выделения существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; организовывать внеучебную деятельность и внеклассную работу по информатике; -отбирать методы и средства обучения исходя из имеющихся условий; формулировать цели обучения информатике; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала по информатике; владеть методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления; методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		документами; навыками организации педагогической деятельности в области информатики.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Методика обучения информатике в начальной школе Итоговое контрольное мероприятие	Знать структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики; основные направления развития образования в области информатики; методы и средства обучения; методику преподавания информатики; уметь планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС и др. нормативным документам; анализировать понятия в области информатики с целью выделения существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; организовывать внеучебную деятельность и внеклассную работу по информатике; отбирать методы и средства обучения исходя из имеющихся условий; формулировать цели обучения информатике; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала по информатике; владеть методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления; методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		документами; навыками организации педагогической деятельности в области информатики.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие вопросы методики обучения информатике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации	4
Знать содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»	3
Уметь анализировать понятия в области информатики с целью выделения существенных и несущественных признаков	3

Активизация учебной деятельности при обучении информатике. Внеаудиторная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические аспекты активизации учебной деятельности при обучении информатике, внеаудиторной работы	10
Владеет навыками организации педагогической деятельности в области информатики	10
Умеет организовывать внеучебную деятельность и внеклассную работу по информатике	10

Формы, методы и средства обучения информатике в школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики; основные направления развития образования в области информатики; методы и средства обучения; методику преподавания информатики	10
Владеет методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с	10

нормативными документами; основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления; методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, навыками организации педагогической деятельности в области информатики.	
Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами; разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС и др. нормативным документам; анализировать понятия в области информатики с целью выделения существенных и несущественных признаков; выбирать основания и критерии для сравнения и классификации объектов; организовывать внеучебную деятельность и внеклассную работу по информатике; отбирать методы и средства обучения исходя из имеющихся условий; формулировать цели обучения информатике; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала по информатике	10

Методика обучения информатике в начальной школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру и содержание нормативных документов (в том числе ФГОС), регламентирующих учебно-воспитательный процесс; сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики; основные направления развития образования в области информатики; методы и средства обучения; методику преподавания информатики	10
Владеет методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; навыками организации педагогической деятельности в области информатики	10
Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс (в рамках информатики) в соответствии с законодательными документами	10
Разработка учебно-методического обеспечения	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Методика обучения информатике в основной школе Письменное контрольное мероприятие	Знать сущность и структуру образовательных процессов на материале информатики; основные направления развития образования в области информатики; содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»; уметь определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала по информатике; системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения; - использовать базовые знания информатики, основные факты, концепции, принципы теорий, связанных с компьютерными науками; применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения; владеть методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации; приемами поиска информации, ее обработки и представления.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Методика обучения информатике в старшей школе Письменное контрольное мероприятие	Знать: содержание обучения информатике в старшей школе, требования ФГОС, методику обучения информатике в основной школе; уметь организовать процесс обучения информатике в 10-11 классах; владеть навыками планирования и оценки урока по ФГОС.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Особенности обучения информатике в СПО Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности обучения информатике в СПО; уметь разрабатывать программно-методическое обеспечение и преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программ профессионального обучения, СПО и ДПП; владеть навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП; навыками педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методика обучения информатике в основной школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание школьного курса информатики и самого предмета «Информатика»	10
Владеет методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами	10
Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения	10

Методика обучения информатике в старшей школе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: содержание обучения информатике в старшей школе, требования ФГОС, методику обучения информатике в основной школе	10
владеет навыками планирования и оценки урока по ФГОС	10
умеет организовать процесс обучения информатике в 10-11 классах	10

Особенности обучения информатике в СПО

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности обучения информатике в СПО	10
Владеет навыками педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП	10
Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	10
Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение и преподавать учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программ профессионального обучения, СПО и ДПП	10