

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Код УМК 94262

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Начальное образование и информатика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы специальной педагогики и психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Начальное образование и информатика)

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия

УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Начальное образование и информатика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с отклонениями в развитии: поиски, ошибки и открытия на этом пути. Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельная отрасль педагогического и психологического знания. Объект и предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные задачи психологической и коррекционной теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии: дефект, виды дефектов; основные отрасли дефектологии; психологическая коррекция и ее виды; компенсация; социальная реабилитация; социальная адаптация. Научные основания специальной педагогики.

Теоретические основы специальной педагогики и психологии

Специальная педагогика и психология как относительно самостоятельные отрасли педагогического и психологического знания.

Характеристика специфических терминов и понятий коррекционной педагогики и специальной психологии.

Объект, предмет, цели, задачи и структура коррекционной педагогики и специальной психологии.

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии.

Научные основания специальной педагогики.

Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития».

Классификация групп детей с отклонениями в развитии.

Понятие «норма» и «аномалия».

Контингент обучающихся с ОВЗ

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья: лица с сенсорными нарушениями (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Особенности психического развития у детей с сенсорными нарушениями: Особенности высших психических функций (память, внимание, восприятие, речь, мыслительная деятельность. Особые образовательные потребности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья лиц с сенсорными нарушениями.

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта. Система помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС..

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика, общие и специфические образовательные потребности обучающихся. Структура примерной адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты. Разделы. Предметные области. Кадровое обеспечение. Материально-техническая база. Результаты обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных форм, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/120119>

Дополнительная:

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134408.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы специальной педагогики и психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусная программа,
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, переносной проектор, экран. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, переносной проектор, экран,

ноутбук. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы специальной педагогики и психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.	Неудовлетворительно Не знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Удовлетворительно Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Не умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Хорошо Знает не в полном объеме ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Отлично Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Знать: теоретико-методологические основы специального образования. Уметь: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.	Неудовлетворительно Не знает: теоретико-методологические основы специального образования. Не умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Не владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития. Удовлетворительно Частично знает: теоретико-методологические основы специального образования. В основном умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Не владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития. Хорошо Знает: теоретико-методологические основы специального образования. Может допускать незначительные неточности. Умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития. Отлично Знает: теоретико-методологические основы специального образования. Умеет: организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично особенностей детей. Владеет: навыками проведения коррекционных мероприятий с детьми разного возраста, учитывая характер и структуру нарушенного развития.

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Знать нозологические формы. Уметь определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеть навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Неудовлетворительно Не знает нозологические формы. Не умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Не владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Удовлетворительно Знает на в полном объеме нозологические формы. Не умеет самостоятельно определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Слабо владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Хорошо Знает нозологические формы. Не умеет самостоятельно определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Отлично Знает нозологические формы. Умеет определять психофизиологические особенности при различных нозологических формах. Владеет навыками профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Знать особенности развития лиц с ОВЗ. Уметь проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью	Отлично особенности, с учетом нозологии
		Неудовлетворительно Не знает особенности развития лиц с ОВЗ. Не умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Удовлетворительно Знает не в полном объеме особенности развития лиц с ОВЗ. Не умеет самостоятельно проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Слабо владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Хорошо Знает не в полном объеме особенности развития лиц с ОВЗ. Умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью Отлично Знает особенности развития лиц с ОВЗ. Умеет проявлять толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками толерантного взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью
УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия Знать контингент детей с ОВЗ. Уметь учитывать их психофизиологические особенности. Владеть навыками социального взаимодействия.	Неудовлетворительно Не знает контингент детей с ОВЗ. Не умеет учитывать их психофизиологические особенности. Не владеет навыками социального взаимодействия. Удовлетворительно Знает не в полном объеме контингент детей с ОВЗ. Не умеет самостоятельно учитывать их психофизиологические особенности. Слабо владеет навыками социального взаимодействия. Хорошо Знает контингент детей с ОВЗ. Умеет учитывать их психофизиологические особенности. Частично владеет навыками социального взаимодействия.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает контингент детей с ОВЗ. Умеет учитывать их психофизиологические особенности. Владеет навыками социального взаимодействия.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2024

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Актуальные тенденции развития системы специального образования в России Входное тестирование	Знания и умения студентов по основам педагогики и психологии.
УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Контингент обучающихся с ОВЗ Письменное контрольное мероприятие	Знать контингент и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ.
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Письменное контрольное мероприятие	Знать ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Уметь подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеть навыками реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Итоговое контрольное мероприятие	Знать структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Уметь организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеть навыками реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания и умения студентов по основам педагогики и психологии. Форма контроля: тестирование. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Контингент обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает контингент и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет методами и приемами по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного	30

текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6	

Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ООП обучающихся с ОВЗ и связанные с этим трудности. Умеет подобрать методы и приемы по преодолению трудностей, обусловленных ООП обучающихся с ОВЗ. Владеет навыками реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 30.	30

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Умеет организовать и проводить коррекционно-образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владеет навыками реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Вопросы к зачету Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40