

**Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ПГНИУ от «26» июня 2024 г. Протокол № 10

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕ-
СТАЦИИ)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)

Направленность: Начальное образование и информатика

1. Пояснительная записка

Программа итоговой государственной аттестации по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** разработана в соответствии с СУОС ПГНИУ.

Структура

1. Общие положения.
 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
 5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания
 6. Литература
- Приложение 1. Примерные вопросы для государственного экзамена
Приложение 2. Билеты междисциплинарного государственного экзамена
Приложение 3. Оценка уровня сформированности компетенций

2. Общие положения

Государственная итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) осуществлять педагогический вид деятельности.

Основные функции государственных аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС ПГНИУ;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и при необходимости консультанты.

Тема ВКР должна соответствовать педагогическому виду деятельности, к которому готовится бакалавр.

ВКР выполняется в соответствии с Положением о ВКР.

Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ, с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. № 23);

- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. № 148н);

- Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Начальное образование и информатика, утвержденный Ученым советом ПГНИУ от «26» июня 2019 г. № 10;

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. № 301);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ от 26 февраля 2021 года (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

Образовательная программа высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и информатика (протокол № 10 от 30 июня 2021 года);

- Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и информатика.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции (индикаторы), которые должны продемонстрировать выпускники

ОПК-1 Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-9 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен участвовать в реализации группового проекта

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПК-1 Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-2 Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

4.1. Процедура проведения защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая ее названия, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необ-

ходимых в деле документов и кратко характеризует «учебную биографию» выпускника (его успеваемость, наличие текстов публикаций, а также выступлений по теме диссертации на заседаниях научных обществ, научных кружков и т.п.).

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется автору выпускной квалификационной работы. В своем выступлении он должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. В докладе автор выпускной квалификационной работы должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны лично им.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные презентацию, чертежи, таблицы и графики. Все материалы, наносимые на схемы и чертежи, должны оформляться так, чтобы автор выпускной квалификационной работы мог продемонстрировать их без особых затруднений и они были видны всем присутствующим.

После выступления автора выпускной квалификационной работы задаются вопросы.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю выпускника. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную выпускную квалификационную работу.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии подводятся итоги защиты и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

4.2. Процедура проведения государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством

вом голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Содержание и объем государственного экзамена, структура билета

Содержание государственного экзамена охватывает виды деятельности, к которым готовится бакалавр. Объем и содержание представлено перечнем вопросов для междисциплинарного государственного экзамена (Приложении 1).

Билеты государственного экзамена состоят из трех вопросов.

Пример билета для государственного экзамена

Билет № 1

1. Литература среди других видов искусств
2. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел
3. Метод моделирования как средство развития образного мышления младшего школьника при обучении информатике

Примерные темы ВКР

1. Развитие поисковой активности у младших школьников в информационном образовательном пространстве начальной школы
2. Развитие письменной речи у младших школьников в процессе начального языкового образования
3. Развитие творческой активности младших школьников средствами уроков информатики
4. Внеклассная работа по информатике как средство речевого развития младших школьников
5. Развитие речи учащихся начальных классов с использованием электронных образовательных ресурсов
6. Метод моделирования как средство развития образного мышления младшего школьника при обучении информатике.
7. Эмоциональное развитие младших школьников в процессе изучения лирических произведений
8. Развитие творческой активности младших школьников в условиях внеклассной работы по информатике
9. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках информатики
10. Личностно ориентированный подход на уроках информатики как средство развития познавательного интереса у младших школьников
11. Становление основ учебной самостоятельности у младших школьников на уроках информатики
12. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий
13. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста средствами дизайна на уроках информатики
14. Уроки обобщения знаний, умений учащихся по информатике как основа развития познавательных универсально-интеллектуальных учебных действий у младших школьников
15. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях дидактической игры на уроках информатики
16. Использование современных образовательных технологий на уроках информатики

17. Формирование вероятностных представлений младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения на уроках информатики
18. Кружковая внеклассная работа по информатике как форма развития познавательного интереса у младших школьников
19. Нетрадиционные формы обучения в естественнонаучной подготовке в начальной школе как средство развития учебной мотивации младших школьников
20. Развитие самоконтроля у младших школьников в процессе изучения информатики
21. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках информатики
22. Контроль и оценка результатов обучения на уроках информатики у младших школьников
23. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения информатики
24. Развитие абстрактного мышления младшего школьника при изучении элементов информатики
25. Нравственное воспитание младших школьников средствами уроков информатики
26. Интегрированный подход на уроках информатики как средство развития интеллектуально-познавательной сферы младших школьников
27. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения информатики
28. Игровые технологии на уроках информатики как основа развития универсальных интеллектуальных учебных действий у младших школьников
29. Развитие интеллектуальной сферы младших школьников на основе игровых технологий на уроках информатики
30. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения информатике
31. Внеклассная работа по информатике как средство формирования учебной мотивации у младших школьников.
32. Становление информационной компетентности у младших школьников на основе использования коммуникативно-диалоговых технологий
33. Организация основ исследовательской деятельности на уроках информатики
34. Использование возможностей развивающей среды в процессе обучения информатике младших школьников
35. Формирование персонального познавательного стиля младшего школьника как одно из направлений индивидуализации обучения информатике
36. Использование технологий проблемного обучения на уроках информатики в развитии познавательной активности младших школьников

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций (индикаторов), а также шкал оценивания

6.1. Оценочные средства

Компетенции (индикаторы)	Соответствие компетенций и ИГА	
	гос. экзамен	защита ВКР
ОПК-1 Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности		+
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	
ОПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты		+
ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК-5 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	
ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	
ОПК-7 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
ОПК-8 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	
ОПК-9 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		+

ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	+	+
УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций		+
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3 Способен участвовать в реализации группового проекта		+
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах		+
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	+	
УК-6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития		+
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		+
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	
УК-9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	+	
УК-10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+	+
УК-11 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	+

УК-13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности		+
ПК-1 Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		+
ПК-2 Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	+	+

6.2. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного

Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Отметка «отлично»:

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент владеет определениями, теоремами, умеет их доказывать;
- уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами;
- ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- полно и осознанно раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования;
- развернуто отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»:

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в целом владеет основными определениями, теоремами, может их доказывать с незначительными неточностями и оговорками;
- владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывает вопросы методики и методологии научного исследования на достаточном уровне, приводит примеры;
- в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно»:

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- фрагментарное понимание основных теорем, могут быть ошибки в доказательствах (тем не менее студент демонстрирует достаточный уровень знаний);
- студент может проиллюстрировать основные положения теории конкретными

примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач;

- раскрывая вопросы методики математики и методологии научного исследования на достаточном уровне затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;
- студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом;
- дополнительные вопросы вызывают затруднение.

Отметка «неудовлетворительно»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач;
- нет ответов на дополнительные вопросы.

6.3. Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС ПГНИУ и Положения о ВКР.

ВКР оценивается как научное или исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела математики или информатики, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями.

Оценка «отлично» выставляется если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите работы студент показал глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка "хорошо" выставляется если:

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий

анализ материала, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка "удовлетворительно" выставляется если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное внедрение и/или апробация;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется если:

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;
- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;
- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

7. Литература

Основная литература

1. Босова, Л. Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. – 296 с. — ISBN 978-5-4263-0924-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15861-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13271-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Информатика: учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.]; ответственный редактор В. В. Трофимов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 795 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17577-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 254 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13313-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Шадрина, И. В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08528-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Дополнительная литература

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-9925-1120-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

2. Жилко, Е.П. Информатика и программирование. Часть 1: учебное пособие / Е.П. Жилко, Л.Н. Титова, Э.И. Дямина. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 195 с.

3. Забелин, Л.Ю. Компьютерная графика и 3D-моделирование: учебное пособие для СПО / Л.Ю. Забелин, О.Л. Штейнбах, О.В. Диль. – Саратов: Профобразование, 2021. – 258 с.

4. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников: учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2022. – 162 с. – ISBN 978-5-907487-25-3. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

5. Кисленко, Н. П. Информатика: учебное пособие / Н. П. Кисленко, И. Н. Мухина. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. – 105 с. – ISBN 978-5-7795-0942-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].

6. Молдованова, О.В. Информационные системы и базы данных: учебное пособие для СПО / О.В. Молдованова. – Саратов: Профобразование, 2021. – 177 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

2. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

3. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

4. [Электронная Библиотечная Система \(ЭБС\) «РУКОНТ»](#) – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.

5. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>

7. [Электронная Библиотечная Система \(ЭБС\) «РУКОНТ»](#) – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.

8. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

Примерные вопросы к государственному экзамену

1. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел
2. Методика обучения младших школьников чтению и записи многозначных чисел
3. Обучение учащихся начальных классов решать задачи с пропорциональными величинами
4. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах
5. Методика формирования представлений у младших школьников о геометрических фигурах и некоторых их свойствах
6. Литература для детей и ее своеобразие
7. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании
8. Принципы отбора литературы для детей
9. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения
10. Формирование речевой деятельности младших школьников
11. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе
12. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма
13. Современные требования к проведению урока русского языка
14. Художественно-эстетическое образование детей
15. Современные технологии художественно-эстетического образования младших школьников
16. Формирование опыта художественной деятельности у младших школьников
17. Профессиональная компетентность педагога в области художественно-эстетического образования младших школьников
18. Экскурсии с младшими школьниками, их значение в познании природы
19. Внеклассная работа по естествознанию («Окружающему миру»), ее значение
20. Развитие экологической культуры на уроках «Окружающий мир»
21. Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению
22. Формирование основ самоуправления в детском коллективе
23. Приемы анализа и виды работы с текстом
24. Место и особенности словарной работы на уроках литературного чтения
25. Методика обучения решению текстовых задач на уроках математики
26. Методика обучения решению задач на движение
27. Методика обучения младших школьников измерению времени
28. Система упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников
29. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного
30. Развитие письменной речи у младших школьников в процессе начального языкового образования
31. Влияние творческой деятельности на речевое развитие младших школьников
32. Роль народной культуры в становлении этнорегиональной идентичности младшего школьника
33. Артпедагогика как средство первичной адаптации первоклассника во внеурочной деятельности

34. Развитие речи учащихся начальных классов в условиях интегративного изучения предметов художественно-эстетического цикла
35. Метод моделирования как средство развития образного мышления младшего школьника при обучении математике
36. Методика развития поисковой активности у младших школьников в информационном образовательном пространстве начальной школы
37. Развитие творческой активности младших школьников средствами уроков информатики
38. Внеклассная работа по информатике как средство речевого развития младших школьников
39. Развитие речи учащихся начальных классов с использованием электронных образовательных ресурсов
40. Метод моделирования как средство развития образного мышления младшего школьника при обучении информатике.
41. Эмоциональное развитие младших школьников в процессе изучения лирических произведений.
42. Развитие творческой активности младших школьников в условиях внеклассной работы по информатике.
43. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках информатики
44. Личностно ориентированный подход на уроках информатики как средство развития познавательного интереса у младших школьников.
45. Становление основ учебной самостоятельности у младших школьников на уроках информатики
46. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий
47. Развитие творческой активности детей младшего школьного возраста средствами дизайна на уроках информатики
48. Уроки обобщения знаний, умений учащихся по информатике как основа развития познавательных универсально-интеллектуальных учебных действий у младших школьников
49. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях дидактической игры на уроках информатики
50. Использование современных образовательных технологий на уроках информатики
51. Формирование вероятностных представлений младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения на уроках информатики
52. Кружковая внеклассная работа по информатике как форма развития познавательного интереса у младших школьников
53. Нетрадиционные формы обучения в естественнонаучной подготовке в начальной школе как средство развития учебной мотивации младших школьников
54. Развитие самоконтроля у младших школьников в процессе изучения информатики
55. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках информатики
56. Контроль и оценка результатов обучения на уроках информатики у младших школьников
57. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения информатики
58. Развитие абстрактного мышления младшего школьника при изучении элементов информатики

59. Нравственное воспитание младших школьников средствами уроков информатики
60. Интегрированный подход на уроках информатики как средство развития интеллектуально-познавательной сферы младших школьников
61. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения информатики
62. Игровые технологии на уроках информатики как основа развития универсальных интеллектуальных учебных действий у младших школьников.
63. Развитие интеллектуальной сферы младших школьников на основе игровых технологий на уроках информатики
64. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения информатике
65. Внеклассная работа по информатике как средство формирования учебной мотивации у младших школьников
66. Становление информационной компетентности у младших школьников на основе использования коммуникативно-диалоговых технологий
67. Организация основ исследовательской деятельности на уроках информатики
68. Использование возможностей развивающей среды в процессе обучения информатике младших школьников
69. Формирование персонального познавательного стиля младшего школьника как одно из направлений индивидуализации обучения информатике
70. Использование технологий проблемного обучения на уроках информатики в развитии познавательной активности младших школьников
71. Литература среди других видов искусств
72. Тематика, проблематика, идейный мир литературного произведения
73. Художественный метод и стиль
74. Литературный процесс, традиции, новаторство
75. Романтизм как тип культурного сознания. Литература немецкого романтизма
76. Романтизм в русской литературе XIX века. Лирика Ф.И.Тютчева
77. Основные понятия алгебры логики
78. Исчисление высказываний.
79. Логика предикатов. Исчисление предикатов
80. Теория алгоритмов. Машины Тьюринга
81. Проблемы Интернет-зависимости
82. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета
83. Мошеннические действия в Интернете
84. Киберпреступления
85. Сетевой этикет. Психология и сеть
86. Актуальные тенденции развития системы специального образования в России
87. Контингент обучающихся с ОВЗ
88. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
89. Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
90. Педагогика как наука
91. Методы педагогических исследований
92. Целеполагание в педагогике
93. Педагогический процесс
94. Предмет и задачи дидактики
95. Характеристика современного образовательного процесса
96. Общая характеристика процесса обучения
97. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения

- 98. Методы и средства обучения
- 99. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний
- 100. Закономерности и принципы воспитания
- 101. Классические и современные концепции воспитания
- 102. Воспитательные системы и их развитие
- 103. Содержание воспитания
- 104. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям
- 105. Методы воспитания
- 106. Коллектив как объект и субъект воспитания
- 107. Педагогическое взаимодействие в воспитании
- 108. Формы воспитания
- 109. Самовоспитание
- 110. Функции и направления в работе классного руководителя
- 111. Работа школы, семьи и общественности
- 112. Социальное воспитание и социализация личности
- 113. Сущность, принципы, механизмы и факторы социального воспитания
- 114. Взаимодействие в социальном воспитании
- 115. Семья как субъект педагогического взаимодействия
- 116. Педагогические технологии
- 117. Понятие педагогических технологий. Научно-теоретические основы педагогических технологий
- 118. Технология конструирования педагогического процесса
- 119. Обучающие технологии
- 120. Технологии педагогического общения
- 121. Педагогический конфликт и его разрешение
- 122. Управление образовательными системами
- 123. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов
- 124. Управление системой образования РФ
- 125. Школа как педагогическая система и объект управления
- 126. Повышение квалификации и аттестация работников школы

Билеты государственного экзамена

Билет № 1

1. Литература среди других видов искусств
2. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел
3. Метод моделирования как средство развития образного мышления младшего школьника при обучении информатике

Билет № 2

1. Тематика, проблематика, идейный мир литературного произведения
2. Методика обучения младших школьников чтению и записи многозначных чисел
3. Личностно ориентированный подход на уроках информатики как средство развития познавательного интереса у младших школьников

Билет № 3

1. Художественный метод и стиль
2. Обучение учащихся начальных классов решать задачи с пропорциональными величинами
3. Круговая внеклассная работа по информатике как форма развития познавательного интереса у младших школьников

Билет № 4

1. Литературный процесс, традиции, новаторство
2. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах
3. Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках информатики

Билет № 5

1. Романтизм как тип культурного сознания. Литература немецкого романтизма
2. Методика формирования представлений у младших школьников о геометрических фигурах и некоторых их свойствах
3. Эмоциональное развитие младших школьников в процессе изучения лирических произведений

Билет № 6

1. Романтизм в русской литературе XIX века. Лирика Ф.И.Тютчева
2. Литература для детей и ее своеобразие
3. Развитие творческой активности младших школьников в условиях внеклассной работы по информатике

Билет № 7

1. Основные понятия алгебры логики
2. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании
3. Развитие речи учащихся начальных классов с использованием электронных образовательных ресурсов

Билет № 8

1. Исчисление высказываний
2. Принципы отбора литературы для детей
3. Становление основ учебной самостоятельности у младших школьников на уроках информатики

Билет № 9

1. Логика предикатов. Исчисление предикатов
2. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения
3. Формирование вероятностных представлений младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения на уроках информатики

Билет № 10

1. Теория алгоритмов. Машины Тьюринга
2. Формирование речевой деятельности младших школьников
3. Использование современных образовательных технологий на уроках информатики

Билет № 11

1. Закономерности, принципы и правила организации процесса обучения
2. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе
3. Уроки обобщения знаний, умений учащихся по информатике как основа развития познавательных универсально-интеллектуальных учебных действий у младших школьников

Билет № 12

1. Методы и средства обучения
2. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма
3. Развития творческой активности детей младшего школьного возраста средствами дизайна на уроках информатики

Билет № 13

1. Формы организации учебной деятельности, виды обучения и мониторинга знаний
2. Современные требования к проведению урока русского языка
3. Развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий

Билет № 14

1. Классические и современные концепции воспитания
2. Художественно-эстетическое образование детей
3. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях дидактической игры на уроках информатики

Билет № 15

1. Закономерности и принципы воспитания
2. Современные технологии художественно-эстетического образования младших школьников
3. Организация основ исследовательской деятельности на уроках информатики

Билет № 16

1. Воспитательные системы и их развитие
2. Формирование опыта художественной деятельности у младших школьников
3. Нравственное воспитание младших школьников средствами уроков информатики

Билет № 17

1. Формирование готовности обучающихся к социальным отношениям
2. Профессиональная компетентность педагога в области художественно-эстетического образования младших школьников
3. Развитие абстрактного мышления младшего школьника при изучении элементов информатики

Билет № 18

1. Методы воспитания
2. Экскурсии с младшими школьниками, их значение в познании природы
3. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения информатики

Билет № 19

1. Коллектив как объект и субъект воспитания
2. Внеклассная работа по русскому языку и литературному чтению
3. Игровые технологии на уроках информатики как основа развития универсальных интеллектуальных учебных действий у младших школьников

Билет № 20

1. Педагогическое взаимодействие в воспитании
2. Место и особенности словарной работы на уроках литературного чтения
3. Контроль и оценка результатов обучения на уроках информатики у младших школьников

Билет № 21

1. Самовоспитание
2. Приемы анализа и виды работы с текстом
3. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников на уроках информатики

Билет № 22

1. Формы воспитания
2. Развитие экологической культуры на уроках «Окружающий мир»
3. Развитие самоконтроля у младших школьников в процессе изучения информатики

Билет № 23

1. Управление системой образования РФ
2. Формирование основ самоуправления в детском коллективе
3. Нетрадиционные формы обучения в естественнонаучной подготовке в начальной школе как средство развития учебной мотивации младших школьников

Билет № 24

1. Образовательная система РФ: определение, структура, характеристика элементов
2. Внеклассная работа по естествознанию («Окружающему миру»), ее значение
3. Использование технологий проблемного обучения на уроках информатики в развитии познавательной активности младших школьников

Билет № 25

1. Педагогический конфликт и его разрешение

2. Методика обучения решению текстовых задач на уроках математики
3. Формирование персонального познавательного стиля младшего школьника как одно из направлений индивидуализации обучения информатике

Билет № 26

1. Технология конструирования педагогического процесса
2. Методика обучения решению задач на движение
3. Использование возможностей развивающей среды в процессе обучения информатике младших школьников

Билет № 27

1. Методы педагогических исследований
2. Развитие речи учащихся начальных классов в условиях интегративного изучения предметов художественно-эстетического цикла
3. Становление информационной компетентности у младших школьников на основе использования коммуникативно-диалоговых технологий

Билет № 28

1. Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
2. Метод моделирования как средство развития образного мышления младшего школьника при обучении математике
3. Внеклассная работа по информатике как средство формирования учебной мотивации у младших школьников

Билет № 29

1. Актуальные тенденции развития системы специального образования в России
2. Артпедагогика как средство первичной адаптации первоклассника во внеурочной деятельности
3. Интегрированный подход на уроках информатики как средство развития интеллектуально-познавательной сферы младших школьников

Билет № 30

1. Сетевой этикет. Психология и сеть
2. Роль народной культуры в становлении этнорегиональной идентичности младшего школьника
3. Активизация познавательной деятельности младших школьников в процессе обучения информатике

Билет № 31

1. Контингент обучающихся с ОВЗ
2. Влияние творческой деятельности на речевое развитие младших школьников
3. Развитие интеллектуальной сферы младших школьников на основе игровых технологий на уроках информатики

Билет № 32

1. Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ
2. Развитие письменной речи у младших школьников в процессе начального языкового образования
3. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе обучения информатики

Билет № 33

1. Педагогика как наука
2. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного
3. Внеклассная работа по информатике как средство речевого развития младших школьников

Билет № 34

1. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета
2. Система упражнений по формированию орфографического навыка у младших школьников
3. Развитие творческой активности младших школьников средствами уроков информатики

Билет № 35

1. Проблемы Интернет-зависимости
2. Методика обучения младших школьников измерению времени
3. Методика развития поисковой активности у младших школьников в информационном образовательном пространстве начальной школы

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК-1 Обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: основные понятия в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области. Владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области.	Не удовлетворительно Не знает: основные понятия в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области. Не владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области. Удовлетворительно Знает: основные понятия в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности. В основном умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области. Частично владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области. Хорошо Знает: основные понятия в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области. В основном владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области. Отлично Знает: основные понятия в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области. Владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области.	
ОПК-2 Способ-	Знает: нормативные и право-	Не удовлетворительно	

бен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	вые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.	Не знает: нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами. Удовлетворительно Знает: нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. В основном умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Частично владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами. Хорошо Знает: нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. В основном владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами. Отлично Знает: нормативные и правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками: осуществления профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.	
ОПК-3 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образователь-	Знает: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Умеет: участвовать в разработке основных образова-	Не удовлетворительно Не знает: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Не умеет: участвовать в разработке основных образовательных программ. Не владеет навыками: разработки дополнительных образовательных программ. Удовлетворительно	

ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	тельных программ. Владеет навыками: разработки дополнительных образовательных программ.	Знает: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. В основном умеет: участвовать в разработке основных образовательных программ. Частично владеет навыками: разработки дополнительных образовательных программ. Хорошо Знает: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Умеет: участвовать в разработке основных образовательных программ. В основном владеет навыками: разработки дополнительных образовательных программ. Отлично Знает: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов. Умеет: участвовать в разработке основных образовательных программ. Владеет навыками: разработки дополнительных образовательных программ.	
ОПК-4 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знает: теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками: учета	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыками: учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Удовлетворительно Знает: теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В основном умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями феде-	

ных образовательных стандартов (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ральных государственных образовательных стандартов. Частично владеет навыками: учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Хорошо Знает: теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В основном владеет навыками: учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Отлично Знает: теоретические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет: организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками: учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-5 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (под-	Знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспи-	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Не владеет навыками: ориентирования в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.	

готовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	тании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыками: ориентирования в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.	Удовлетворительно Знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В основном умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Частично владеет навыками: ориентирования в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Хорошо Знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. В основном владеет навыками: ориентирования в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Отлично Знает: теоретические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет навыками: ориентирования в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.	
ОПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	Знает: теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Умеет: осуществлять кон-	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не умеет: осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками: выявления трудностей в обучении и реализации програм-	

ния обучаю-щихся, выявлять и корректиро-вать трудности в обучении (под-готовка к сдаче и сдача государ-ственного экза-мена)	троль и оценку учебных ре-зультатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками: выявле-ния трудностей в обучении и реализации программы по их преодолению.	мы по их преодолению. Удовлетворительно Знает: теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. В основном умеет: осуществлять контроль и оценку учебных результатов освое-ния основной образовательной программы обучающихся. Частично владеет навыками: выявления трудностей в обучении и реализации программы по их преодолению. Хорошо Знает: теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. В основном владеет навыками: выявления трудностей в обучении и реализации программы по их преодолению. Отлично Знает: теоретические основы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками: выявления трудностей в обучении и реализации программы по их преодолению.	
ОПК-7 спосо-бен использо-вать психолого-педагогические технологии в профессиональ-ной деятельно-сти, необходи-мые для инди-видуализации обучения, раз-	Знает: теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-быми образовательными по-требностями. Умеет: использовать психо-лого-педагогические техно-логии в профессиональной деятельности для индиви-дуализации обучения, разви-	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспита-ния, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Не умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ-ной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не владеет навыками: учета особых образовательных потребностей обучающих-ся, применяя психолого-педагогические технологии. Удовлетворительно Знает: теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. В основном умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профес-	

вития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	тия и воспитания. Владеет навыками: учета особых образовательных потребностей обучающихся, применяя психолого-педагогические технологии.	сиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Частично владеет навыками: учета особых образовательных потребностей обучающихся, применяя психолого-педагогические технологии. Хорошо Знает: теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. В основном владеет навыками: учета особых образовательных потребностей обучающихся, применяя психолого-педагогические технологии. Отлично Знает: теоретические основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания. Владеет навыками: учета особых образовательных потребностей обучающихся, применяя психолого-педагогические технологии.	
ОПК-8 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	Знает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеет навыками: планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Не умеет: осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не владеет навыками: планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Удовлетворительно Знает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. В основном умеет: осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Частично владеет навыками: планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Хорошо	

		Знает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. В основном владеет навыками: планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Отлично Знает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет: осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Владеет навыками: планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.	
ОПК-9 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы. Владеет навыками: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Не умеет: осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы. Не владеет навыками: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Удовлетворительно Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. В основном умеет: осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы. Частично владеет навыками: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Хорошо Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с	

		направленностью образовательной программы. В основном владеет навыками: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Отлично Знает: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет: осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы. Владеет навыками: использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	
ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и за-	Знает: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: демонстрировать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками: обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Не удовлетворительно Не знает: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий. Не умеет: демонстрировать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий. Не владеет навыками: обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Удовлетворительно Знает: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий. В основном умеет: демонстрировать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий. Частично владеет навыками: обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Хорошо Знает: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: демонстрировать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий.	

щита выпускной квалификационной работы)		В основном владеет навыками: обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. Отлично Знает: принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет: демонстрировать базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками: обоснованного выбора информационно-коммуникационных технологий и использования их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	
УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения проблемных ситуаций (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: теоретические аспекты выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними. Умеет: осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников. Владеет навыками: работы с противоречивой информацией из разных источников, нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определения вариантов устранения пробелов.	Не удовлетворительно Не знает: теоретические аспекты выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними. Не умеет: осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников. Не владеет навыками: работы с противоречивой информацией из разных источников, нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определения вариантов устранения пробелов. Удовлетворительно Знает: теоретические аспекты выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними. В основном умеет: осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников. Частично владеет навыками: работы с противоречивой информацией из разных источников, нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определения вариантов устранения пробелов. Хорошо Знает: теоретические аспекты выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними. Умеет: осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников. В основном владеет навыками: работы с противоречивой информацией из разных	

		источников, нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определения вариантов устранения пробелов. Отлично Знает: теоретические аспекты выявления составляющих проблемной ситуации и связей между ними. Умеет: осуществлять поиск информации, производить критическую оценку надежности ее источников. Владеет навыками: работы с противоречивой информацией из разных источников, нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации, определения вариантов устранения пробелов.	
УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: формулировать задачи, исходя из поставленной цели; оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Владеет навыками: обоснования способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	Не удовлетворительно Не знает: круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Не умеет: формулировать задачи, исходя из поставленной цели; оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Не владеет навыками: обоснования способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Удовлетворительно Знает: круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. В основном умеет: формулировать задачи, исходя из поставленной цели; оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Частично владеет навыками: обоснования способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Хорошо Знает: круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: формулировать задачи, исходя из поставленной цели; оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. В основном владеет навыками: обоснования способов решения задачи с учетом	

		имеющихся ресурсов и ограничений. Отлично Знает: круг задач в рамках поставленной цели и способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет: формулировать задачи, исходя из поставленной цели; оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач. Владеет навыками: обоснования способов решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: особенности реализации группового проекта. Умеет: решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками: разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды.	Не удовлетворительно Не знает: особенности реализации группового проекта. Не умеет: решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Не владеет навыками: разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды. Удовлетворительно Знает: особенности реализации группового проекта. В основном умеет: решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Частично владеет навыками: разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды. Хорошо Знает: особенности реализации группового проекта. Умеет: решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. В основном владеет навыками: разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды. Отлично Знает: особенности реализации группового проекта. Умеет: решать задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками: разрешения противоречий и конфликтов, возникающих в ходе командной работы, корректировки работы команды.	
УК.4 Способен осуществлять	Знает: особенности осуществления деловой коммуника-	Не удовлетворительно Не знает: особенности осуществления деловой коммуникации на русском и ино-	

деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной форм (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	ции на русском и иностранном языках в устной и письменной формах. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеет навыками: осуществления перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.	странном языках в устной и письменной формах. Не умеет: осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не владеет навыками: осуществления перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Удовлетворительно Знает: особенности осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах. В основном умеет: осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Частично владеет навыками: осуществления перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Хорошо Знает: особенности осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. В основном владеет навыками: осуществления перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный. Отлично Знает: особенности осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах. Умеет: осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументировано строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках; представлять результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Владеет навыками: осуществления перевода текстов с иностранного языка на	
--	--	--	--

		русский и с русского на иностранный.	
УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	Знает: особенности историко-культурного своеобразия своей страны. Умеет: ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития. Владеет навыками: восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.	Не удовлетворительно Не знает: особенности историко-культурного своеобразия своей страны. Не умеет: ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития. Не владеет навыками: восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Удовлетворительно Знает: особенности историко-культурного своеобразия своей страны. В основном умеет: ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития. Частично владеет навыками: восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Хорошо Знает: особенности историко-культурного своеобразия своей страны. Умеет: ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития. В основном владеет навыками: восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий. Отлично Знает: особенности историко-культурного своеобразия своей страны. Умеет: ориентироваться в культурном разнообразии современного мира в контексте его исторического развития. Владеет навыками: восприятия социальных, этических, конфессиональных и культурных различий.	
УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (выполнение и за-	Знает: особенности реализации траектории саморазвития. Умеет: оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Владеет навыками: управле-	Не удовлетворительно Не знает: особенности реализации траектории саморазвития. Не умеет: оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Не владеет навыками: управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Удовлетворительно Знает: особенности реализации траектории саморазвития.	

щита выпускной квалификационной работы)	ния собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).	В основном умеет: оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Частично владеет навыками: управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Хорошо Знает: особенности реализации траектории саморазвития. Умеет: оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). В основном владеет навыками: управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Отлично Знает: особенности реализации траектории саморазвития. Умеет: оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Владеет навыками: управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).	
УК.7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: особенности физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеет навыками: планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Не удовлетворительно Не знает: особенности физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Не умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Не владеет навыками: планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Удовлетворительно Знает: особенности физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. В основном умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Частично владеет навыками: планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Хорошо Знает: особенности физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

		Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. В основном владеет навыками: планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Отлично Знает: особенности физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеет навыками: планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	
УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов (подготовка	Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Владеет навыками: анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	Не удовлетворительно Не знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Не умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Не владеет навыками: анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Удовлетворительно Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. В основном умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Частично владеет навыками: анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Хорошо Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. В основном владеет навыками: анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических	

к сдаче и сдача государственно- го экзамена)		процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Отлично Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. Владеет навыками: анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).	
УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена)	Знает: правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм. Умеет: ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Владеет навыками: ориентации в нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.	Не удовлетворительно Не знает: правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм. Не умеет: ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Не владеет навыками: ориентации в нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Удовлетворительно Знает: правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм. В основном умеет: ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Частично владеет навыками: ориентации в нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Хорошо Знает: правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм. Умеет: ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. В основном владеет навыками: ориентации в нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Отлично Знает: правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм.	

		Умеет: ориентироваться в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения. Владеет навыками: ориентации в нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения.	
УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет: демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками: использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Не удовлетворительно Не знает: психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Не умеет: демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Не владеет навыками: использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Удовлетворительно Знает: психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. В основном умеет: демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Частично владеет навыками: использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Хорошо Знает: психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет: демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. В основном владеет навыками: использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Отлично Знает: психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия. Умеет: демонстрировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью. Владеет навыками: использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	
УК.11 Способен	Знает: базовые принципы	Не удовлетворительно	

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей. Владеет навыками: использования финансовых инструментов для управления личными финансами (бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.	Не знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. Не умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей. Не владеет навыками: использования финансовых инструментов для управления личными финансами (бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков. Удовлетворительно Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. В основном умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей. Частично владеет навыками: использования финансовых инструментов для управления личными финансами (бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков. Хорошо Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей. В основном владеет навыками: использования финансовых инструментов для управления личными финансами (бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков. Отлично Знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений. Умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей. Владеет навыками: использования финансовых инструментов для управления	
--	---	--	--

		личными финансами (бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков.	
УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: основные признаки и регуляторы коррупционного поведения. Умеет: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности. Владеет навыками: осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.	Не удовлетворительно Не знает: основные признаки и регуляторы коррупционного поведения. Не умеет: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности. Не владеет навыками: осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Удовлетворительно Знает: основные признаки и регуляторы коррупционного поведения. В основном умеет: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности. Частично владеет навыками: осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Хорошо Знает: основные признаки и регуляторы коррупционного поведения. Умеет: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности. В основном владеет навыками: осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Отлично Знает: основные признаки и регуляторы коррупционного поведения. Умеет: использовать способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности. Владеет навыками: осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.	

УК-13 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности (выполнение и защита выпускной квалификационной работы)	Знает: теоретические основы экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности. Умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности. Владеет навыками: выявления информации, призывающей к осуществлению экстремистской и террористической деятельности	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности. Не умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности. Не владеет навыками: выявления информации, призывающей к осуществлению экстремистской и террористической деятельности Удовлетворительно Знает: теоретические основы экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности. В основном умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности. Частично владеет навыками: выявления информации, призывающей к осуществлению экстремистской и террористической деятельности Хорошо Знает: теоретические основы экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности. Умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности. В основном владеет навыками: выявления информации, призывающей к осуществлению экстремистской и террористической деятельности Отлично Знает: теоретические основы экстремизма, терроризма и противодействия им в профессиональной деятельности. Умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности. Владеет навыками: выявления информации, призывающей к осуществлению экстремистской и террористической деятельности	
ПК.1 Осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и	Знает: основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организа-	Не удовлетворительно Не знает: основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Не умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требова-	

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	циях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыками: разработки программ учебных дисциплин.	ниями федеральных государственных образовательных стандартов Не владеет навыками: разработки программ учебных дисциплин. Удовлетворительно Знает: основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В основном умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Частично владеет навыками: разработки программ учебных дисциплин. Хорошо Знает: основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов В основном владеет навыками: разработки программ учебных дисциплин. Отлично Знает: основы педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Умеет: планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет навыками: разработки программ учебных дисциплин.	
ПК.2 Способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности	Знает: теоретические основы систематизации знаний в соответствии с профилем педагогической деятельности. Умеет: применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками: демонстрации теоретических и прак-	Не удовлетворительно Не знает: теоретические основы систематизации знаний в соответствии с профилем педагогической деятельности. Не умеет: применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Не владеет навыками: демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области. Удовлетворительно Знает: теоретические основы систематизации знаний в соответствии с профилем педагогической деятельности.	

	тических знаний в избранной предметной области.	В основном умеет: применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Частично владеет навыками: демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области. Хорошо Знает: теоретические основы систематизации знаний в соответствии с профилем педагогической деятельности. Умеет: применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. В основном владеет навыками: демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области. Отлично Знает: теоретические основы систематизации знаний в соответствии с профилем педагогической деятельности. Умеет: применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Владеет навыками: демонстрации теоретических и практических знаний в избранной предметной области.	
--	--	---	--