

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общенаучных дисциплин

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ**

Код УМК 101160

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Наименование дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности в профильном обучении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Математика и Физика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Организация проектно-исследовательской деятельности в профильном обучении** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Математика и Физика)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и Физика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Использование проектных и исследовательских методов в школьном образовании, нормативные акты в сфере образования

Сущность проектных и исследовательских методов. Метод проектов и исследовательская работа в педагогической теории и практике.

Команда проекта. Традиционный и гибкий подходы к организации работы команд в проектах.

Разработка стратегии и плана командной работы, отбор членов команды, распределение ролей и полномочий. Решение противоречий и конфликтов, возникающие в ходе командной работы, корректировка работы команды и перераспределение ролей с учётом интересов сторон.

Ресурсы, виды ресурсов. Оценка необходимых ресурсов (временных, материальных и др.) для реализации проекта, имеющихся ограничений. Расчёт затрат и бюджета в проектной деятельности.

Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Источники привлечения финансов в собственный проект.

Возможности и ограничения их использования в практике школы. Отражение организации проектно-исследовательской деятельности в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". ФОП. Проектные и исследовательские методы в аспекте перехода школы на ФГОС нового поколения. Проектно-исследовательская работа в профильной школе. Актуальные вопросы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Проблемы сопровождения проектно-исследовательской деятельности школьников. Эффективные методики, технологии, приемы организации проектно-исследовательской деятельности в условиях профильного обучения.

Школьное научное общество, школьные конференции, городские и региональные конкурсы. Участие в дистанционных конкурсах проектных и научных работ, конференциях разного уровня. Соблюдение норм профессиональной этики при организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

Учебное проектирование. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность

Учебное проектирование. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Цели, функции учебного проектирования. Понятие проекта, виды проектов, их особенности. Цели ФГОС.

Проектно-исследовательская деятельность: компетентностный подход. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития личности, УУД, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Место и функции учебного проектирования и исследования в достижении планируемых образовательных результатов. Особенности и содержание проектно-исследовательской деятельности. Особенности приемов планирования проектно-исследовательской деятельности и ее реализации в образовательном процессе. Механизмы различения учебного проектирования и учебного исследования.

Этапы работы над проектом

Характеристика этапов проведения проекта. Этапы организации работы над разными видами проектов (исследовательский, практический, творческий, информационный, индивидуальный, групповой). Управление и руководство работой обучающихся, организация контроля, консультирования, изучения необходимого теоретического материала. Общие правила для руководителя проекта. Памятка для обучающихся. Наиболее часто встречающиеся ошибки и затруднения обучающихся, работа по их профилактике и устранению.

Подготовка обучающихся к проектно-исследовательской деятельности как пропедевтический этап.

Изучение теоретического материала по проектно-исследовательской работе. Планирование работы над проектом (постановка проблемы, цели, задач, изучение теории по проблематике, составление плана, подбор методик исследования). Распределение выполняемой работы между участниками группового

проекта. Реализация план (сбор собственного материала, обработка, проектирование самого продукта (результата проекта), промежуточные выводы). Руководство и управление работой обучающихся на этапах планирования и выполнения проекта. Планирование групповых и индивидуальных консультаций (занятий) по вопросам реализации проекта, теории проектно-исследовательской деятельности, конкретным проектам.

Постановка проблемы, изучение теории по проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Результаты проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Подготовка к презентации, защите проекта.

Изучение требований к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности, требование к тексту. Анализ и обобщение проведенной работы. Оформление текста проекта, описание готового продукта. Соотнесение полученного результата с поставленными целью и задачами.

Оформление результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся (для разных видов проектов). Примеры представления результатов проектов (доклады, статьи, исследовательские работы, буклеты, творческие работы и др.). Подготовка к презентации проекта и/или защите. Требование к компьютерной презентации, докладу. Комиссия по оценке проекта. Экспертиза проектов. Критерии оценки проектной деятельности.

Защита проекта как средство формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по ФГОС СОО).

Использование возможностей информационных технологий для организации защиты проектов.

Участие в конкурсах проектов в режиме онлайн и дистанционных конкурсов и конференций.

Мотивация обучающихся на публичную защиту проектов. Подготовка обучающихся к защите проектов, в том числе и психологическая. Формирование умения понимать суть вопросов, задаваемых комиссией, и отвечать на них.

Разработка обеспечения проектно-исследовательской деятельности в условиях профильного обучения. Отбор эффективных методик и технологий

Практика организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Программа (и/или положение) школьного научного общества. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности.

Разработка: программы проектно-исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов; памятки для обучающегося и руководителя; критериев и показателей оценивания метапредметных результатов (и/или универсальных действий постановки и решения проблем).

Анализ профессионального стандарта педагога, выделение в нем трудовых функций, связанных с организацией проектно-исследовательской деятельности обучающихся, планирование (или демонстрация) вариантов подтверждения владения этими функциями.

Реализация индивидуальных образовательных траекторий в проектно-исследовательской работе. Выполнение студентом индивидуального задания в форме проекта и/или мини-исследования

Индивидуальные проекты/исследования. Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) через проектную работу: групповую, индивидуальную.

Использование информационных технологий и цифровых ресурсов в выстраивании ИОТ.

Практикум по выполнению студентом индивидуального задания в форме проекта и/или мини-исследования, пример включения студентов в ИОТ.

Сильные стороны и риски ИОТ.

Защита студентом индивидуального проекта и/или мини-исследования.

Общая структура эффективной презентации. Виды презентаций для разных аудиторий. Правила публичного выступления. Публичная защита проекта.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Беликова, И. П. Проектное управление : учебное пособие / И. П. Беликова. — Ставрополь : АГРУС, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121737>
2. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 93 с. — ISBN 5-89815-580-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134411.html>

Дополнительная:

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/535573>
2. Организация проектной деятельности обучающихся : хрестоматия / Е. С. Полат, А. М. Болдырева, Е. А. Пеньковских [и др.] ; составители В. Л. Пестерева, И. Н. Власова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>
3. Комарова И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/Комарова И. В..-Санкт-Петербург:КАРО,2015, ISBN 978-5-9925-0986-1.-128. <http://www.iprbookshop.ru/97924.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-shkolnika-v-sovremennyh-usloviyah> Минина И.В., Петухова Т. П. Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в современных условиях
eLibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<https://pedsovet.org/article/kak-organizovat-proektnuu-deatel'nost-v-nachalnoj-skole> Как организовать проектную деятельность в начальной школе? Советы эксперта
<https://admitad.pro/ru/blog/proverka-ustoichivosti-space> Lean Canvas: шаблон для бизнес-плана на одной странице
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Организация проектно-исследовательской деятельности в профильном обучении** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник.
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (стационарным или переносным);

– аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающей возможность выхода в локальную и глобальную сети.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Организация проектно-исследовательской деятельности в профильном обучении**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знает требования к проектно-исследовательской работе обучающихся; виды и структуру проектов. Умеет формулировать цели и задачи для разных видов проектов и исследований обучающихся. Владеет приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся; работы с литературой.	Неудовлетворительно Не знает требования к проектно-исследовательской работе обучающихся; виды и структуру проектов. Не умеет формулировать цели и задачи для разных видов проектов и исследований обучающихся. Не владеет приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся; работы с литературой. Удовлетворительно Знает требования к проектно-исследовательской работе обучающихся; виды и структуру проектов. В основном умеет формулировать цели и задачи для разных видов проектов и исследований обучающихся. Частично владеет приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся; работы с литературой. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности достаточный. Хорошо Знает требования к проектно-исследовательской работе обучающихся; виды и структуру проектов. Умеет формулировать цели и задачи для разных видов проектов и исследований обучающихся. В основном владеет приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся; работы с литературой. Может допускать не грубые ошибки и/или неточности, которые сам исправляет. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает требования к проектно-исследовательской работе обучающихся; виды и структуру проектов. Умеет формулировать цели и задачи для разных видов проектов и исследований обучающихся.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично обучающихся. Владеет приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся; работы с литературой. Уровень самостоятельности высокий.
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Знает виды и особенности ресурсов. Умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач. Владеет навыками обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета.	Неудовлетворительно Не знает виды и особенности ресурсов. Не умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач. Не владеет навыками обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета. Удовлетворительно Знает виды и особенности ресурсов. В основном умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач. Частично владеет навыками обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности достаточный. Хорошо Знает виды и особенности ресурсов. Умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач. В основном владеет навыками обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета. Может допускать не грубые ошибки и/или неточности, которые сам исправляет. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает виды и особенности ресурсов. Умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач. Владеет навыками обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета. Уровень самостоятельности высокий.
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с	Знает виды ресурсов, основные приемы оценки разных способов решения	Неудовлетворительно Не знает виды ресурсов, основные приемы оценки разных способов решения

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
учетом имеющихся ресурсов и ограничений	поставленных задач. Умеет проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет приемами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений.	Неудовлетворительно поставленных задач. Не умеет проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет приемами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений. Удовлетворительно Знает виды ресурсов, основные приемы оценки разных способов решения поставленных задач. В основном умеет проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Частично владеет приемами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности достаточный. Хорошо Знает виды ресурсов, основные приемы оценки разных способов решения поставленных задач. Умеет проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. В основном владеет приемами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений. Может допускать не грубые ошибки и/или неточности, которые сам исправляет. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает виды ресурсов, основные приемы оценки разных способов решения поставленных задач. Умеет проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет приемами оценки потребности в

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений. Уровень самостоятельности высокий.

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся; требования ФГОС, возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся. Владеет приемами организации проектно-исследовательской работы обучающихся.	Неудовлетворительно Не знает основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся; требования ФГОС, возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Не умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся. Не владеет приемами организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Удовлетворительно Знает основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся; требования ФГОС, возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основном умеет использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся. Частично владеет приемами организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности достаточный. Хорошо Знает основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся; требования ФГОС, возможности метода проектов для формирования и оценивания

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся. В основном владеет приемами организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Может допускать не грубые ошибки и/или неточности, которые сам исправляет. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся; требования ФГОС, возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся. Владеет приемами организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Уровень самостоятельности высокий.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Использование проектных и исследовательских методов в школьном образовании, нормативные акты в сфере образования Входное тестирование	Знание основ педагогики, основ нормативной документации, сопровождающей образовательный процесс, учебных исследований, проектов

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Этапы работы над проектом Защищаемое контрольное мероприятие	Знает требования к проектно-исследовательской работе обучающихся на уроке и/или мероприятии; виды и структуру учебных проектов; требования ФГОС, возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся; формулировать цели и задачи для разных видов проектов и мини-исследований обучающихся на уроке; основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Владеет приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся на уроке; работы с литературой; организации проектно-исследовательской работы обучающихся на уроке.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Разработка обеспечения проектно - исследовательской деятельности в условиях профильного обучения. Отбор эффективных методик и технологий Защищаемое контрольное мероприятие	Знает виды и особенности ресурсов; основные приемы оценки разных способов решения поставленных задач; требования к разным видам проектов; возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; использовать теоретические знания для организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Владеет приемами обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета; оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений; организации проектно-исследовательской работы обучающихся.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Итоговый контроль Итоговое контрольное мероприятие	Проводится в форме: компьютерное тестирование или устное собеседование по вопросам; защита выполненного студентом индивидуального задания в форме проекта и/или мини-исследования. Знает: требования к проектно-исследовательской работе обучающихся; виды и структуру проектов; виды и особенности ресурсов; основные приемы оценки разных способов решения поставленных задач; основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся; требования ФГОС, возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Умеет: формулировать цели и задачи для разных видов проектов и исследований обучающихся; оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся. Владеет: приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся; работы с литературой; обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета; оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений; организации проектно-исследовательской работы

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		обучающихся.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Использование проектных и исследовательских методов в школьном образовании, нормативные акты в сфере образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятие учебных исследований, проектов	5
Знает основы педагогики, основ нормативной документации, сопровождающей образовательный процесс	5

Этапы работы над проектом

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
На защите работы демонстрирует, что знает: - требования к проектно-исследовательской работе обучающихся на уроке и/или мероприятии; - виды и структуру учебных проектов; - требования ФГОС, - возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	10
На защите работы демонстрирует, что владеет: - приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся на уроке; - работы с литературой; - организации проектно-исследовательской работы обучающихся на уроке. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	10
На защите работы демонстрирует, что умеет: - использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся; - формулировать цели и задачи для разных видов проектов и мини-исследований обучающихся на уроке; - основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	10

Разработка обеспечения проектно - исследовательской деятельности в условиях профильного обучения. Отбор эффективных методик и технологий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
На защите работы демонстрирует, что знает: - виды и особенности ресурсов; - основные приемы оценки разных способов решения поставленных задач; - требования к разным видам проектов; - возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	10
На защите работы демонстрирует, что владеет: - приемами обоснования необходимости в ресурсах, - правилами их расчета; - оценки потребности в ресурсах, - продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений; - организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	10
На защите работы демонстрирует, что умеет: - оценивать ресурсное обеспечение; - обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; - проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, - анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - использовать теоретические знания для организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	10

Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Тест из 20 вопросов по 1 баллу.	20
На защите работы демонстрирует, что умеет: - формулировать цели и задачи для разных видов проектов и исследований обучающихся; оценивать ресурсное обеспечение; - обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач; - проводить анализ поставленной цели и задач, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач на материале проектно-исследовательской работы обучающихся. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально	7

снимаются.	
На защите работы демонстрирует, что владеет: - приемами постановки цели и задач проектно-исследовательской работы обучающихся; - работы с литературой; - обоснования необходимости в ресурсах, правилами их расчета; - оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта с учетом имеющихся ограничений; - организации проектно-исследовательской работы обучающихся. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	7
На защите работы демонстрирует, что знает: - требования к проектно-исследовательской работе обучающихся; - виды и структуру проектов; - виды и особенности ресурсов; - основные приемы оценки разных способов решения поставленных задач; - основы организации проектно-исследовательской работы обучающихся; - требования ФГОС, - возможности метода проектов для формирования и оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал все характеристики. Если характеристика не продемонстрирована, то баллы пропорционально снимаются.	6