

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общенаучных дисциплин

Авторы-составители: Протасова Елена Владимировна

Рабочая программа дисциплины
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ
Код УМК 95812

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Наименование дисциплины

Поликультурное воспитание

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Математика и Физика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Поликультурное воспитание** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Математика и Физика)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и Физика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Поликультурное воспитание как актуальное направление современной образовательной практики

Понятие «поликультурное воспитание» и его трактовка в современных исследованиях. Основные категории поликультурного воспитания. Цели, задачи поликультурного воспитания. Профессиональная компетентность педагога в области поликультурного образования. Нормативно-правовые аспекты поликультурного воспитания. Связь поликультурного воспитания с этнопедагогикой и этнопсихологией. Отражение в поликультурном воспитании общечеловеческих и национальных ценностей. Толерантность как основа воспитания и социальная практика. Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей и молодёжи.

Зарубежный и отечественный опыт организации поликультурного образования детей

Основные международные документы по образованию в духе мира, прав человека и демократии. Опыт воспитания детей в духе мира в зарубежных странах. Условия и проблемы воспитания толерантности. Международные проекты в области поликультурного образования. Опыт воспитания детей в духе мира в России. Специфика использования исторического опыта межкультурной коммуникации в различных регионах России. Национальные и интернациональные школы в России. Условия эффективной организации поликультурного образования в практике обучения и воспитания.

Содержание поликультурного воспитания детей

Особенности культуры межнационального общения и их отражение в программах поликультурного воспитания детей. Организация культурно-воспитательного пространства образовательного учреждения. Специфика программ поликультурного образования для детей и молодёжи. Использование в поликультурном образовании потенциала народных традиций. Выражение общечеловеческих ценностей в искусстве. Реализация содержания поликультурного воспитания в работе с родителями детей.

Современные технологии поликультурного воспитания в образовательном учреждении

Специфика организации социально-педагогической деятельности в поликультурной среде. Игровые технологии поликультурного воспитания. Многообразие форм поликультурного образования. Празднование Международного дня толерантности (16 ноября). Дни международных связей в образовательных учреждениях. Межрелигиозное понимание и формы просвещения по вопросам религиозного разнообразия людей. Использование традиционных средств воспитания в формировании уважительного отношения детей к иным языкам, традициям, культурам.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/535220>
2. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105903>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/513254>

Дополнительная:

1. Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с. — ISBN 978-5-4487-0064-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/67341>
2. История арабо-мусульманской философии : учебник и Антология / Т. Г. Корнеева, А. А. Лукашев, Ю. Е. Федорова [и др.] ; под редакцией А. В. Смирнова ; составители Т. Г. Корнеева [и др.] ; перевод А. Богоутдинова [и др.]. — Москва : Академический проект, Садра, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-907041-53-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121588>
3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433479>
4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438875>
5. Джуринский А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): Учебное пособие/Джуринский А. Н.-Саратов:Вузовское образование,2017, ISBN 978-5-4487-0023-1.-153. <http://www.iprbookshop.ru/65721.html>
6. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 139 с. — ISBN 978-5-4487-0025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65719.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.antiplagiat.ru> Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru> РИНЦ

<http://elibrary.ru> РИНЦ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Поликультурное воспитание** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Поликультурное воспитание предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ; ауд. 317 (корп.2), 40 посадочных мест.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (12 штук), телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Поликультурное воспитание**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Знать этические нормы поведения при организации поликультурного воспитания, уметь анализировать последствия нарушения этических норм поведения, владеть навыками организации поликультурного воспитания в соответствии с этическими требованиями в разных видах профессиональной деятельности	Неудовлетворительно Не знает этические нормы поведения при организации поликультурного воспитания, не умеет анализировать последствия нарушения этических норм поведения, не владеет навыками организации поликультурного воспитания в соответствии с этическими требованиями в разных видах профессиональной деятельности Удовлетворительно Знает этические нормы поведения при организации поликультурного воспитания, не умеет анализировать последствия нарушения этических норм поведения, частично владеет навыками организации поликультурного воспитания в соответствии с этическими требованиями в разных видах профессиональной деятельности Хорошо Знает этические нормы поведения при организации поликультурного воспитания, умеет анализировать последствия нарушения этических норм поведения, в целом владеет навыками организации поликультурного воспитания в соответствии с этическими требованиями в разных видах профессиональной деятельности Отлично Знает этические нормы поведения при организации поликультурного воспитания, умеет анализировать последствия нарушения этических норм поведения, владеет навыками организации поликультурного воспитания в соответствии с этическими требованиями в разных видах профессиональной деятельности

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Знать специфику осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, уметь анализировать последствия нарушения нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, владеть навыками анализа взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере	Неудовлетворительно Не знает специфику осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, не умеет анализировать последствия нарушения нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, не владеет навыками анализа взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере Удовлетворительно Знает специфику осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, не умеет анализировать последствия нарушения нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, частично владеет навыками анализа взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере Хорошо Знает специфику осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, умеет анализировать последствия нарушения нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, в целом владеет навыками анализа взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере Отлично Знает специфику осуществления взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере, умеет анализировать последствия нарушения нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично поведению в социальной и профессиональной сфере, владеет навыками анализа взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сфере

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Неудовлетворительно Не знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не владеет приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Удовлетворительно Знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В основном умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Частично владеет приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Хорошо Знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В основном владеет приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями Отлично

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет приемами работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать содержание поликультурного воспитания детей в соответствии с базовыми национальными ценностями, уметь анализировать содержание поликультурного воспитания в его взаимосвязи с духовно-нравственным развитием личности, владеть навыками отбора содержания поликультурного воспитания на основе базовых национальных ценностей	Неудовлетворительно Не знает содержание поликультурного воспитания детей в соответствии с базовыми национальными ценностями, не умеет анализировать содержание поликультурного воспитания в его взаимосвязи с духовно-нравственным развитием личности, не владеет навыками отбора содержания поликультурного воспитания на основе базовых национальных ценностей Удовлетворительно Не знает содержание поликультурного воспитания детей в соответствии с базовыми национальными ценностями, частично умеет анализировать содержание поликультурного воспитания в его взаимосвязи с духовно-нравственным развитием личности, слабо владеет навыками отбора содержания поликультурного воспитания на основе базовых национальных ценностей Хорошо Знает содержание поликультурного воспитания детей в соответствии с базовыми национальными ценностями, умеет анализировать содержание поликультурного воспитания в его взаимосвязи с духовно-нравственным развитием личности, в целом владеет навыками отбора содержания поликультурного воспитания на основе

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо базовых национальных ценностей Отлично Знает содержание поликультурного воспитания детей в соответствии с базовыми национальными ценностями, умеет анализировать содержание поликультурного воспитания в его взаимосвязи с духовно-нравственным развитием личности, владеет навыками отбора содержания поликультурного воспитания на основе базовых национальных ценностей
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Знать о культурном многообразии современного мира и значении исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации, уметь учитывать культурное многообразие при выборе содержания воспитания, владеть навыками анализа содержания поликультурного воспитания с точки зрения многообразия современного мира	Неудовлетворительно Не знает о культурном многообразии современного мира, не осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации, не умеет учитывать культурное многообразие при выборе содержания воспитания, не владеет навыками анализа содержания поликультурного воспитания с точки зрения многообразия современного мира Удовлетворительно Знает о культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации, умеет учитывать культурное многообразие при выборе содержания воспитания, не владеет навыками анализа содержания поликультурного воспитания с точки зрения многообразия современного мира Хорошо Знает о культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации, умеет учитывать культурное многообразие при выборе содержания воспитания, владеет отдельными навыками анализа содержания поликультурного воспитания с точки зрения многообразия современного мира Отлично Знает о культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично сохранения и развития современной цивилизации, умеет учитывать культурное многообразие при выборе содержания воспитания, владеет навыками анализа содержания поликультурного воспитания с точки зрения многообразия современного мира

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СГПИ 2024

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Поликультурное воспитание как актуальное направление современной образовательной практики Входное тестирование	Знать сущность и содержание поликультурного образования и особенности его организации в образовательном учреждении, модели и технологии поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности; уметь применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур владеть нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Зарубежный и отечественный опыт организации поликультурного образования детей Письменное контрольное мероприятие	знать содержание зарубежного и отечественного опыта поликультурного воспитания; уметь применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур; владеть нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Содержание поликультурного воспитания детей Письменное контрольное мероприятие	знать содержание поликультурного воспитания в образовательном учреждении и уровни воспитанности поликультурной личности; уметь применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур; владеть навыками профессионального общения в контексте диалога культур и в соответствии с нормами педагогической этики

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Современные технологии поликультурного воспитания в образовательном учреждении Итоговое контрольное мероприятие	знать технологии поликультурного воспитания и особенности их реализации в образовательном учреждении, модели поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности; уметь применять педагогические технологии в условиях поликультурного региона, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать собственную педагогическую деятельность по взаимодействию с людьми разных национальностей; владеть нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества; навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Поликультурное воспитание как актуальное направление современной образовательной практики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает сущность и содержание поликультурного образования и особенности его организации в образовательном учреждении, модели и технологии поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности	5
владеет нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды	3
умеет применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать	2

собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур	

Зарубежный и отечественный опыт организации поликультурного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает содержание зарубежного и отечественного опыта поликультурного воспитания	10
владеет нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества, навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.	10
умеет применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели и технологии поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур;	10

Содержание поликультурного воспитания детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает содержание поликультурного воспитания в образовательном учреждении и уровни воспитанности поликультурной личности	10
владеет навыками профессионального общения в контексте диалога культур и в соответствии с нормами педагогической этики	10
умеет применять полученные знания в условиях поликультурного региона, выбирать модели поликультурного образования, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать собственную педагогическую деятельность в контексте взаимодействия с людьми разных национальностей и диалога культур	10

Современные технологии поликультурного воспитания в образовательном учреждении

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
------------------------------	--------------

знает технологии поликультурного воспитания и особенности их реализации в образовательном учреждении, модели поликультурного образования, уровни воспитанности поликультурной личности	10
владеет навыками осуществления самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности в условиях поликультурной среды.	10
владеет нормами поведения поликультурной личности, основами организации профессионального общения, способами и формами коммуникации с родителями, коллегами, социальными партнёрами на основе диалога и сотворчества	10
умеет применять педагогические технологии в условиях поликультурного региона, осуществлять диагностику, позволяющую изучать развитие качеств толерантной личности, анализировать собственную педагогическую деятельность по взаимодействию с людьми разных национальностей	10