

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра общенаучных дисциплин

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**
Шестакова Лидия Геннадьевна
Безусова Татьяна Алексеевна

Программа учебной практики
ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА
Код УМК 95667

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Математика и Физика

Цель практики :

Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта, ориентированного на дальнейшее его использование.

Задачи практики :

- выполнение задачи по исследованию и анализу социально значимой проблемы в соответствии с направленностью образовательной программы;
- разработка проектного описания общественного или социально-значимого проекта и план по реализации проекта;
- реализация общественного или социально-значимого проекта;
- подготовка отчётной документации по итогам практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Математика и Физика)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ

ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Групповая (проектная) практика способствует совершенствованию комплекса профессиональных умений в процессе самостоятельной деятельности в соответствии с основными видами профессиональной деятельности. В групповой проектной работе успешно реализуется компетентностный подход, предусматривающий новую роль студента в учебном процессе. В его основе — работа с информацией, моделирование, рефлексия и участие в разработке реальных проектов непосредственно в процессе обучения. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к принятию решений в реальных жизненных ситуациях. Обучающиеся в результате практики приобретают практические навыки проектирования и опыт групповой исследовательской деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и Физика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	6
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Организационный (Цель и задачи групповой проектной работы - практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности на примере разработки инновационного проекта)		
16	1. Знакомство с понятием групповая работа, проектная работа. Составить конспект «Групповая работа обучающихся как форма проектной деятельности». 2. Деление на группы. Проектные группы состоят, как правило, из 3-7 человек. Выбор темы проекта. 3. Определение типа проекта в соответствии с классификацией И.Д. Чечеля. 4. Разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта. В качестве групповых проектов студенты разрабатывают элементы основной и дополнительной образовательной программ. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.	СГПИ филиал ПГНИУ
"Обучение служением", волонтерская, общественно-проектная деятельность		
	Понятия волонтерства, обучение служением, социально-	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
16	значимые проекты. Сайт Добро.РФ. «Обучение служением» — это уникальный образовательный подход, благодаря которому студенты и школьники реализуют проекты по решению реальных общественно значимых задач. «Обучение служением» — это подход, который объединяет образование и общественно-полезную деятельность в единый процесс. Обучение служением отличается от волонтерства тем, что этот подход не только встроен в образовательный процесс, но и основан на системной работе с третьим сектором и социальными партнерами. Результат этой деятельности оценивается и попадает и в портфолио студента, и в ВКР или курсовую работу. Принципы подхода «Обучение служением». 1. Решение социально-значимых задач и достижение позитивных социальных изменений. 2. Связь проекта с образовательной программой и направлением подготовки студентов. 3. Рефлексивность — обсуждение студентами полученного опыта, как он повлиял на их ценностные ориентиры и как связан с их будущей профессией. 4. Гражданственность — чувство гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества. 5. Наставничество — обеспечение студентам необходимой свободы деятельности и одновременно поддержки во время реализации общественного проекта. Общественно-значимые проекты, направленные на социальные изменения.	
	Работа над проектом (постановка цели- конкретизация гипотезы в определенной задаче; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); планирование хода эксперимента; проведение эксперимента)	
30	В качестве групповых проектов выступают разработки дополнительных образовательных программ. Примерная тематика проектов: 1. Моя педагогическая инициатива в образовании. 2. Социализация детей из малообеспеченных семей в ОУ. 3. Формирование навыков групповой работы обучающихся в соответствии с профилем образовательной программы. 4. Технологии и методы практико ориентированного обучения на уроках и внеурочной работе . Студенты имеют право предложить к разработке конкретные элементы основной и дополнительной образовательной программ (в соответствии с методическими темами, курсовой работой). Обращается внимание на организацию взаимодействия с обучающимися с ОВЗ	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Консультации с руководителем практики		
10	На консультацию с руководителем практики необходимо приходить в установленное время. Время устанавливается руководителем или студент приходит в часы консультаций преподавателя. Студент выясняет все возникшие вопросы по выполнению программы практики и подготовке отчетной документации. Работа может быть связана с научно-методической темой (если студент работает в школе) , будущей курсовой работой или будущей ВКР	СГПИ филиал ПГНИУ
Презентационный (отчетные доклады о собственном вкладе в выполнение проекта, выступают все участники проектных групп. Руководители проектов представляют отзывы о выполнении индивидуальных задач каждым участником)		
36	Подготовленные проектной группой презентации по итогам проекта должны быть доступны для свободного обсуждения и комментариев, а также получения отзыва. За неделю до итоговой конференции руководитель практики называет проектным группам группу, которая будет готовить отзыв на их проект. Отчетная документация по итогам практики. - Дневник. - Самоанализ владения компетенциями и выборочно ТФ (на основе анализа профстандартов). - Техническое задание по проектной группе в рамках программы "обучение служением". - Отзыв (оценочный лист) на проект проектной группы, предложенной преподавателем - Структура и циклограмма группового проекта - Итоговый проект в рамках программы "обучение служением"	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Левчук, С. В. Введение в проектную деятельность : учебно-методическое пособие / С. В. Левчук. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-00078-340-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109751>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
3. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20658-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/558558>

Дополнительная

1. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18324>
2. Московченко, А. Д. Методологические и методические основы формирования групп проектного обучения : монография / А. Д. Московченко, В. П. Алексеев. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2010. — 134 с. — ISBN 978-5-86889-521-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/13889>
3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134381.html>
4. Зиангирова, Л. Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности : монография / Л. Ф. Зиангирова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 163 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/31944>
5. Халимов, Р. Р. Проектный практикум. Часть 2 : учебное пособие / Р. Р. Халимов, Е. И. Горожанина. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75403.html>
6. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСБ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>
7. Фролов, С. В. Проектная работа в профессиональной деятельности : учебное пособие / С. В. Фролов, Т. А. Фролова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСБ, 2022. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2537-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/133323.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://dobro.ru> Платформа ДОБРО.РФ

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

<https://xn--80ahaefyxhn.xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/Article/?id=65> Как разработать социальный проект

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

cyberleninka.ru КиберЛенинка

cyberleninka.ru КиберЛенинка

https://teachers.dobro.press/?utm_source=dobroru&utm_medium=organic&utm_campaign=promo&utm_content=headerservices Добрые дела в школе

<https://edu.dobro.ru/courses/> Добро Университет

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. КИМ-ФОС Групповая проектная работы10442docx.docx

2. План-график аудиторной нагрузки.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Изучить содержание [1], [2], [3].

Конспект - особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию. По количеству перерабатываемых источников конспект может быть монографическим или сводным (обзорным). Выделим этапы написания конспекта: 1. Выделение смысловых частей в тексте. 2. Формулировка темы для каждой смысловой части с опорой на ключевые слова, которые в ней встречаются. 3. Выделение главной и дополнительной информации в каждой смысловой части. 4. Главная информация записывается в виде тезисов, выписок, схем. 5. Приведение дополнительной информации. Упражнение: студенту предлагается разработать различные конспекты по научному тексту. В качестве вариантов конспектов можно предложить: а) текстовый конспект, б) опорный конспект – система опорных сигналов, имеющих структурные связи, свертывание смысловых единиц крупного блока материала (авт. В.Ф. Шаталов), в) интеллект-карту (конспект связей).

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Практика в соответствии с подходом «Обучение служением» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и доступности места осуществления

практики для данной категории обучающихся.

Рекомендуется изучить платформу Добро.рф, которая является экосистемой цифровых сервисов для развития всех форм социальной активности, включая волонтерство, благотворительность, наставничество и другие. Мы объединяем технологические сервисы, которые закрывают ключевые потребности волонтеров.

Параметры оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимодействия участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Студенты обязаны:

- Презентовать в составе группы свою тему перед студентами и ППС.
- Равномерно распределить нагрузку между собой.
- Своевременно, согласно графику, утвержденному индивидуальным заданием практики, представлять руководителю по практике отчет о выполнении работ в рамках проекта.
- Самостоятельно готовить проект, соблюдая принципы академической честности и не копируя готовые решения других исследователей.

Студент работает по утвержденному индивидуальному плану. Обязательно присутствует на консультациях, представляет руководителю разработанные материалы. Все возникающие вопросы необходимо оперативно обсуждать с руководителем. Можно использовать рекомендации в личном кабинете в ЕТИС.

Целью проектной работы является как успешное теоретическое изучение дисциплин, так и практическое применение достигнутых результатов. Если показателем успешности теоретической составляющей являются высокие оценки студентов по итогам практики, то в качестве практических итогов групповой проектной работы студентов следует считать :

- Публикация научных статей в соавторстве со своими научными руководителями.
- Подача заявок на молодежные научно-практические конкурсы международного и всероссийского масштаба.
- Публикация и выступление с докладом на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает приемы анализа проблемной ситуации. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет приемами работы с проблемной ситуацией. (Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними)	Неудовлетворительно Не знает приемы анализа проблемной ситуации. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Не владеет приемами работы с проблемной ситуацией. Удовлетворительно Знает приемы анализа проблемной ситуации. В основном умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Частично владеет приемами работы с проблемной ситуацией. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает приемы анализа проблемной ситуации. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. В основном владеет приемами работы с проблемной ситуацией. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает приемы анализа проблемной ситуации. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Владеет приемами работы с проблемной ситуацией. Уровень самостоятельности высокий.

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знает суть понятия "задача проекта", его связь с целью проекта, требования к задачам. Умеет формулировать задачи проектной работы. Владеет приемами определения задач и планирования. (Формулирует задачи, исходя из поставленной цели)	Неудовлетворительно Не знает суть понятия "задача проекта", его связь с целью проекта, требования к задачам. Не умеет формулировать задачи проектной работы. Не владеет приемами определения задач и планирования. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Удовлетворительно Знает суть понятия "задача проекта", его связь с целью проекта, требования к задачам. В основном умеет формулировать задачи проектной работы. Частично владеет приемами определения задач и планирования. Хорошо Знает суть понятия "задача проекта", его связь с целью проекта, требования к задачам. Умеет формулировать задачи проектной работы. В основном владеет приемами определения задач и планирования. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает суть понятия "задача проекта", его связь с целью проекта, требования к задачам. Умеет формулировать задачи проектной работы. Владеет приемами определения задач и планирования. Уровень самостоятельности высокий.
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Знает способы оценки ресурсов проектной работы (временные, материальные и пр.). Умеет оценивать необходимые ресурсы, в том числе собственные, и работать по их повышению. Владеет приемами планирования и управления ресурсами, оценки, самооценки, самоконтроля. (Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач)	Неудовлетворительно Не знает способы оценки ресурсов проектной работы (временные, материальные и пр.). Не умеет оценивать необходимые ресурсы, в том числе собственные, и работать по их повышению. Не владеет приемами планирования и управления ресурсами, оценки, самооценки, самоконтроля. Удовлетворительно Знает способы оценки ресурсов проектной работы (временные, материальные и пр.). В основном умеет оценивать необходимые ресурсы, в том числе собственные, и работать по их повышению. Частично владеет приемами планирования и управления ресурсами, оценки, самооценки,

		Удовлетворительно самоконтроля. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает способы оценки ресурсов проектной работы (временные, материальные и пр.). Умеет оценивать необходимые ресурсы, в том числе собственные, и работать по их повышению. В основном владеет приемами планирования и управления ресурсами, оценки, самооценки, самоконтроля. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает способы оценки ресурсов проектной работы (временные, материальные и пр.). Умеет оценивать необходимые ресурсы, в том числе собственные, и работать по их повышению. Владеет приемами планирования и управления ресурсами, оценки, самооценки, самоконтроля. Уровень самостоятельности высокий.
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Знает приемы аргументации своей точки зрения. Умеет обосновать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет приемами аргументации. (Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений)	Неудовлетворительно Не знает приемы аргументации своей точки зрения. Не умеет обосновать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет приемами аргументации. Удовлетворительно Знает приемы аргументации своей точки зрения. В основном умеет обосновать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Частично владеет приемами аргументации. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает приемы аргументации своей точки зрения. Умеет обосновать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. В основном владеет приемами аргументации. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает приемы аргументации своей точки зрения. Умеет обосновать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет приемами аргументации. Уровень самостоятельности

		Отлично высокий.
--	--	----------------------------

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	Знать условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, разновидности коммуникативных ролей в групповом общении. Уметь организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.), договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, выделять общую точку зрения в обсуждении, понимать позицию собеседника, различать его речи мнение, доказательство, факты, гипотезы, критически относиться к собственному мнению. Владеть ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения, приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия, приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. (Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе)	Неудовлетворительно не знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, не умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Удовлетворительно частично знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, частично умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; не владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Хорошо знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения, допускает ошибки, умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей, может допускать неточности; владеет ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Отлично хорошо знает разновидности коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения,

		Отлично умеет организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче; ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знает: условия эффективного речевого взаимодействия, особенности речевого взаимодействия в группе, умеет: выделять общую точку зрения в обсуждении; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеть: приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. (Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон)	Неудовлетворительно не знает: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, не умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. Удовлетворительно в основном знает: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, частично умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. Хорошо знает, но может допускать ошибки: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, в основном умеет: -выделять общую точку зрения в

		Хорошо обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; не владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения. Отлично хорошо знает: - условия эффективного речевого взаимодействия, -особенности речевого взаимодействия в группе, умеет: -выделять общую точку зрения в обсуждении; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвинуть контраргументы; -устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; владеет: -приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения.
--	--	--

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Знает особенности обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Умеет обсуждать и аргументировать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. (Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера)	Неудовлетворительно Не знает особенности обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не умеет обсуждать и аргументировать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Не владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской? позиции. Удовлетворительно Знает особенности обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. В основном умеет обсуждать и аргументировать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Частично владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской? позиции. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает особенности обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Умеет обсуждать и аргументировать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. В основном владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской? позиции. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает особенности обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. Умеет обсуждать и аргументировать

		Отлично ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеет способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	---

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знает приемы самооценки, самоанализа. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Владеет приемами самооценки, самоанализа. (Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические))	Неудовлетворительно Не знает приемы самооценки, самоанализа. Не умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Не владеет приемами самооценки, самоанализа. Удовлетворительно Знает приемы самооценки, самоанализа. В основном умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Частично владеет приемами самооценки, самоанализа. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает приемы самооценки, самоанализа. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). В основном владеет приемами самооценки, самоанализа. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает приемы самооценки, самоанализа. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические). Владеет приемами самооценки, самоанализа. Уровень самостоятельности высокий.
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знает основы управления собственными ресурсами. Умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в условиях проектной работы. Владеет приемами управления собственными ресурсами. (Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация))	Неудовлетворительно Не знает основы управления собственными ресурсами. Не умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в условиях проектной работы. Не владеет приемами управления собственными ресурсами. Удовлетворительно Знает основы управления собственными ресурсами. В основном умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в условиях проектной работы. Частично владеет приемами управления собственными ресурсами. Может допускать ошибки. Уровень самостоятельности низкий.

		Хорошо Знает основы управления собственными ресурсами. Умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в условиях проектной работы. В основном владеет приемами управления собственными ресурсами. Может допускать неточности. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает основы управления собственными ресурсами. Умеет управлять собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация) в условиях проектной работы. Владеет приемами управления собственными ресурсами. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Знать особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навыками. Уметь отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Владеть способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. (Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии)	Неудовлетворительно Не знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Не умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Не владеет навыками учета и соотнесения при анализе образовательных программ психологических, возрастных, индивидуальных особенностей лиц с психофизическими нарушениями. Удовлетворительно Частично знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Допускает 3-4 ошибки. Частично умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Частично владеет навыками учета и соотнесения при анализе образовательных программ психологических, возрастных, индивидуальных особенностей лиц с психофизическими нарушениями. Хорошо В основном знает особенности усвоения образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Допускает 1-2 ошибки. Умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Владеет основными способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Отлично Знает особенности усвоения

		Отлично образовательного материала и способы деятельности, с помощью которых лица, имеющие психофизиологические особенности, овладевают знаниями, умениями и навками. Умеет отслеживать реализацию реализацию принципов воспитания для лиц с психофизическими особенностями. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. владеет навыками проектирования и реализации элементов коррекционно-образовательного процесса лиц, имеющих психофизиологические особенности
--	--	---

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	Знает особенности проектирования основной образовательной программы. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. (участвует в разработке основных образовательных программ)	Неудовлетворительно Не знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Не умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Не владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Удовлетворительно Имеет представление об особенностях проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. В целом умеет определять основные требования к разработке ООП. Пытается использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Частично владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Хорошо Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Может допускать ошибки в определении рабочих материалов, необходимых для разработки ООП. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Допускает незначительные ошибки. Владеет навыками отбора содержания части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Отлично Знает особенности проектирования основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Умеет использовать примерную Программу при проектировании обязательной части образовательной программы. Владеет навыками отбора содержания части

		Отлично программы, формируемой участниками образовательных отношений.
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Знает структуру программу дополнительного образования. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности). (участвует в разработке дополнительных образовательных программ)	Неудовлетворительно Не знает структуру программу дополнительного образования. Не умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Не владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности). Удовлетворительно Частично знает структуру программу дополнительного образования. Частично умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Частично владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности). Хорошо Знает структуру программу дополнительного образования. Допускает незначительные ошибки. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), в основном формулирует отличительные особенности программы. Владеет основными приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности). Отлично

		Отлично Знает структуру программу дополнительного образования. Умеет определять направленность дополнительной образовательной программы (художественно-эстетическая, военно-патриотическая и др.), не формулирует отличительные особенности программы. Владеет приемами аргументированного обоснования педагогических действий (в соответствии с целями и задачами выбранных форм, методов, средств образовательной деятельности).
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Студент набрал менее 43 баллов за все контрольные мероприятия. Отчетная документация сдана не в полном объеме. Программа практики не выполнена. Не знает: знает психологию групп, психологию лидерства, психологию управления, методы влияния и управления командой. не умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения; мобилизовать членов команды, брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; Не владеет приемами оценивания вероятностных рисков и ограничений в решении поставленных задач, приемами прогнозирования поставленных задач, методами влияния и управления командой Не умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение. Студент прошел не все контрольные мероприятия.	Неудовлетворительно
Программа практики выполнена. Отчетная документация сдана. Студент набрал от 43 до 60 баллов за все контрольные мероприятия. Отметка «удовлетворительно» выставляется: частично знает психологию групп, психологию лидерства, психологию управления, методы влияния и управления командой. в основном умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; работать в команде, редко проявляет лидерские	Удовлетворительно

качества и умения; мобилизовать членов команды, не умеет брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; Не владеет приемами оценивания вероятностных рисков и ограничений в решении поставленных задач, приемами прогнозирования поставленных задач, методами влияния и управления командой Частично умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение. -испытывает затруднения в коммуникативной деятельности; - допускает незначительные нарушения в период практики. Уровень самостоятельности достаточный.	Удовлетворительно
Программа практики выполнена. Отчетная документация сдана. Студент набрал от 61 до 80 баллов за все контрольные мероприятия. Отметка «хорошо» выставляется: - знает: знает психологию групп, психологию лидерства, психологию управления, методы влияния и управления командой. - умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения; мобилизовать членов команды, брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; владеет приемами оценивания вероятностных рисков и ограничений в решении поставленных задач, приемами прогнозирования поставленных задач, методами влияния и управления командой умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение. -умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской диссертации). - полностью выполнил программу практики в соответствии с критериями, перечисленными выше, но при этом допущены незначительные ошибки, просчеты, а также недочеты в оформлении отчетных материалов. Уровень самостоятельности хороший.	Хорошо
Программа практики выполнена. Отчетная документация сдана. Студент набрал от 81 до 100 баллов за все контрольные мероприятия. Отметка «отлично» выставляется студенту, полностью выполнившему программу практики. знает: знает психологию групп, психологию лидерства, психологию управления, методы влияния и управления командой. умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения; мобилизовать членов команды, брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; владеет приемами оценивания вероятностных рисков и ограничений в решении поставленных задач, приемами прогнозирования поставленных задач, методами влияния и управления командой умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение. -- полностью выполнил программу практики; - качественно подготовлен отчет.	Отлично

Уровень самостоятельности высокий.

Отлично