

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра общенаучных дисциплин

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Программа учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 102093

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Ознакомительная практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Математика и Физика

Цель практики :

формирование способности анализировать ФГОС , разрабатывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения в соответствии с профилем подготовки.

Задачи практики :

Сформировать знания и умения студентов по следующим разделам:

- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Работа со специальной литературой, электронными библиотеками, Интернет-ресурсами.
- Организация и осуществление образовательного процесса.
- Планирование и организация дополнительной образовательной деятельности.
- Планирование и организация образовательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.
- Изучение специфики работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Ознакомительная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Математика и Физика)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы

УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма

УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Ознакомительная практика направлена на формирование умений студентов, необходимых для их будущей педагогической деятельности, формирование и развитие у них профессиональной этической культуры и компетентности, приемов планирования своей активности, отбора и анализа информации, методов и технологий обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ. Ознакомительная практика направлена на приобретение умений анализа ФГОС, самоанализа владения компетенциями, их подтверждения, выделение задач самосовершенствования, проектирования отдельных компонентов учебно-методического обеспечения.

Учебная практика направлена на формирование педагогической и методической культуры, носит комплексный характер.

Ознакомительная практика предусматривает следующие разделы.

- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Работа со специальной литературой, электронными библиотеками, Интернет-ресурсами.
- Организация и осуществление образовательного процесса.
- Планирование и организация дополнительной образовательной деятельности.
- Планирование и организация образовательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии.
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами.
- Изучение специфики работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Самоанализ владения компетенциями.
- Оформление и защита отчета по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и Физика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	1,2
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (2 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция		
6	Ознакомление студентов с программой практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности в период практики. Выдача списка отчетной документации, требований по ее оформлению.	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Работа со специальной литературой, электронными библиотеками, Интернет-ресурсами.		
34	В период практики студенты готовятся к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в школе. С этой целью они изучают нормативные документы, сопровождающие ФГОС, учебную, научно-методическую литературу в области методик обучения и воспитания по профилю образовательной программы; формируют свою мотивационную готовность к педагогической деятельности. Ознакомление с сайтом образовательных организаций. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций. Студенты знакомятся с ресурсами сети Интернет и ЭБС. 1. Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru (вузом заключен договор) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: http://elibrary.ru (вузом заключен договор) 3. ФГИС "Моя школа" 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Регистрируются в eLIBRARY.RU, РИНЦ. 6. Выбирают тему индивидуального задания. По теме в РИНЦ находят не менее 5 источников за последние 5 лет.	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Оформляют библиографическое описание (с использованием возможностей РИНЦ) и анализ каждого источника.	
Организация и осуществление образовательного процесса		
34	Анализ образовательных программ школы, анализ программ учебных предметов по профилю подготовки. Работа с конструктором программ, порталом ФГИС "Моя школа", Российской электронной школой (РЭШ). Знакомство с планом воспитательной работы школы (работа с документами сайта). Анализ школьных учебников (класс на выбор студента) по профилю подготовки.	СГПИ филиал ПГНИУ
Планирование и организация образовательной деятельности. Здоровьесберегающие технологии.		
34	Современные технологии осуществления образовательного процесса, здоровьесберегающие технологии в современном образовании. Методы, приемы и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС (по профилю подготовки). Учебно-методическое обеспечение обучения предмету (в соответствии с профилем подготовки). Разработка конспектов уроков по отдельным дисциплинам (по профилю подготовки) с учетом требований образовательных стандартов. Технологическая карта урока. Разработка наглядного материала к конспектам уроков (по выбору студента).	СГПИ филиал ПГНИУ
Планирование и организация дополнительной образовательной деятельности		
26	Внеурочная работа. Дополнительное образование обучающихся образовательной организации (школы, гимназии, техникума). Организации дополнительного образования для детей. Программы дополнительного образования на материале в соответствии с профилем обучения. Разработка программы дополнительного образования (на материале в соответствии с профилем) или методической разработки внеклассного мероприятия по предмету, соответствующему профилю подготовки с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.	СГПИ филиал ПГНИУ
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами		
24	Изучают нормативные документы, сопровождающие ФГОС, этические нормы в деятельности современного педагога; осваивают методику разработки мастер-классов, особенностей взаимодействия с педагогами; формируют свою мотивационную готовность к педагогической деятельности. Посещение и анализ посещенного мероприятия, возможно в онлайн-режиме.	СГПИ филиал ПГНИУ
Изучение специфики работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		
26	Знакомятся с нормативно-правовой базой воспитания и обучения детей с ОВЗ, программой коррекции конкретного	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	образовательного учреждения. Инклюзивное образование. Адаптация форм работы и заданий для детей с ОВЗ, обучающихся в обычном классе. Сложности в работе педагога.	
Оформление отчета по практике. Консультации с руководителем практики .		
24	Не позднее установленной приказом даты студенты руководителю практики сдают документацию по практике. Готовит устное выступление на 10 минут, готовится отвечать на вопросы комиссии и студентов. Все документы оформляются в папку-скоросшиватель. Делается титульный лист, который стандартным образом оформляется с указанием названия практики, ФИО студента, группы, руководителя практики. При подготовке документов необходимо иметь в виду, что руководитель практики может попросить любой документ в электронном виде для проверки на сайте Антиплагиат.	СГПИ филиал ПГНИУ
Итоговая конференция		
8	Промежуточная аттестация – выставление оценки: - предоставление отчетных документов. - представление результатов практики в форме защиты отчета на итоговой конференции. По итогам практики выставляется оценка. Отчетная документация по итогам практики. 1. Дневник практики. 2. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (организации), размещенных на сайте. 3. Разработка конспекта урока или технологической карты с комплектом учебно-методического обеспечения к нему (наглядность, карточки, тесты и/или др.), в том числе для обучающихся с ОВЗ (на выбор студента). 4. Разработка программы дополнительного образования (на материале в соответствии с профилем) или методической разработки внеклассного мероприятия по предмету, соответствующему профилю подготовки с использованием элементов здоровьесберегающих технологий. 5. Анализ 1 урока и 1 мероприятия (или конспекта). 6. Индивидуальное задание по выбранной теме. Подбор в РИНЦ и анализ не менее пяти разных источников за последние 5 лет. 7. Таблица с самоанализом компетенций, закрепленных за практикой, с прикреплением подтверждающих документов. 8. Текст защиты студента-практиканта. На итоговой конференции проводится защита отчета. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию.	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555926>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/128940>

Дополнительная

1. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/520394>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/490999>
3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/558406>
4. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС "Моя школа"

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат:

pedsovet.org Всероссийский интернет-педсовет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Ознакомительная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Для регистрации в РИНЦ.pdf

2. Дневник ознакомительной практики 1-2 тр ПДВ МиФ.docx

3. ФГОС ООО - 5-9 кл.docx

4. ФГОС СОО - 10-11 кл.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по практике необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и защиты отчета,

оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием (переносным или стационарным); имеющего доступ к сети Интернет

– аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором. Программное обеспечение: пакет офисных приложений (версия согласно лицензионным соглашениям); антивирусник Kaspersky ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) .

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice;
Kaspersky Endpoint Security for Business;
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В течении практики подготавливаются и сдаются отчетные документы. Оценка выставляется на основе проверки документации и защиты отчета студентом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

После регистрации в РИНЦ необходимо сохранить пароль для входа. Обращается внимание, что публикации доступны только для зарегистрированного пользователя.

При отборе источников обязательно должны быть: статьи в журнале; статьи в сборнике конференции; книга (монография или учебное пособие).

Библиографическое описание формируется в меню РИНЦ.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Материал, разработанный студентом в рамках учебной практики, может быть использован для написания курсовой и выпускной работы.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Студент изучает общие вопросы организации работы учителя-предметника, классного руководителя, программу формирования универсальных учебных действий, внеурочной деятельности обучающихся школы, требования к оформлению документации, конспекту урока, внеклассного мероприятия.

Студент может выстраивать свое задание на основе особенностей конкретного образовательного учреждения и профиля подготовки.

При организации работы продумывается возможность использования здоровьесберегающих технологий или их элементов.

Студент демонстрирует соблюдение этических норм в работе со школьниками и педагогами.

Студент при знакомстве с организацией образовательного процесса в школе должен освоить;

- структуру и содержание нормативных документов (в том числе Закона «Об образовании в РФ», ФГОС школы, примерной основной образовательной программы), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в школе;
- содержание рабочей программ;
- сущность и структуру образовательного процесса в школе;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- содержание и принципы построения УМК, школьных программ и учебников;
- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС;
- особенности обучения в разных типах образовательных учреждений;
- методику воспитательной работы;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Изучение нормативно-правовых документов по воспитанию и обучению детей с ОВЗ. При работе можно учитывать особенности и опыт конкретного образовательного учреждения по организации работы с обучающимися с ОВЗ.

При подготовке к защите отчета студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке.

Материалы, разработанные студентами в рамках прохождения учебной практики, могут быть использованы для написания курсовых и выпускных работ.

Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с компетенциями, закрепленными за практикой

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru Умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы. Владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации. (Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников)	Неудовлетворительно Не знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru Не умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы. Не владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации. Удовлетворительно Знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru В основном умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы. Частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru Умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы. В основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации. Допускает не грубые ошибки, которые

		Хорошо исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru Умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы. Владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	---

УК.7

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования. Умеет проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели. Владеет приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях. (Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма)	Неудовлетворительно Не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования. Не умеет проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели. Не владеет приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях. Удовлетворительно Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования. В основном умеет проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели. Частично владеет приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования. Умеет проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели. В основном владеет приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях. Допускает не грубые ошибки, которые

		Хорошо исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования. Умеет проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели. Владеет приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях. Уровень самостоятельности высокий.
УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знает приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет приемами организации своего времени. (Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности)	Неудовлетворительно Не знает приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Не умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Не владеет приемами организации своего времени. Удовлетворительно Знает приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. В основном умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Частично владеет приемами организации своего времени. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. В основном владеет приемами организации своего времени.

		Хорошо Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет приемами организации своего времени. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	--

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	Знает требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции. Умеет под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ. Владеет приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога)). (Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии)	Неудовлетворительно Не знает требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции. Не умеет под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ. Не владеет приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога)). Удовлетворительно Знает требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции. В основном умеет под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ. Частично владеет приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога)). Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции. Умеет под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ. В основном владеет приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога)). Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции. Умеет под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с

		Отлично обучающимися с ОВЗ. Владеет приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога). Уровень самостоятельности высокий.
--	--	--

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Знает основные требования к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Владеет приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. (осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами)	Неудовлетворительно Не знает основные требования к осуществлению профессиональной деятельности. Не умеет планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Не владеет приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Удовлетворительно Знает основные требования к осуществлению профессиональной деятельности. В основном умеет планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Частично владеет приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает основные требования к осуществлению профессиональной деятельности. Умеет планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. В основном владеет приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает основные требования к осуществлению профессиональной

		Отлично деятельности. Умеет планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Владеет приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru ; требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования; основные требования к осуществлению профессиональной деятельности; приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Не умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы; под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ; проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели; планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Не владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации; приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях; приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога); приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; приемами организации своего времени. Набрано баллов меньше порогового или пройдены не все КТ.	Неудовлетворительно
Знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные	Удовлетворительно

сети; ЭБС и базу elibrary.ru ; требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования; основные требования к осуществлению профессиональной деятельности; приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. В основном умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы; под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ; проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели; планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации; приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях; приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога); приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; приемами организации своего времени. Набрано баллов от порогового до 60 и пройдены все КТ.	Удовлетворительно
Знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru ; требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования; основные требования к осуществлению профессиональной деятельности; приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы; под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ; проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели; планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. В основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации; приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях; приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством	Хорошо

наставника (педагога); приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; приемами организации своего времени. Набрано баллов от 61 до 80 и пройдены все КТ.	Хорошо
Знает основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети; ЭБС и базу elibrary.ru ; требования ФГОС школы по организации взаимодействия с обучающимися с ОВЗ; программы коррекции; здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, особенности их использования; основные требования к осуществлению профессиональной деятельности; приемы планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Умеет пользоваться возможностями системы «Антиплагиат», электронных библиотек, elibrary.ru; использовать в педагогическом процессе мультимедийные сетевые информационные ресурсы; под руководством наставника (педагога) планировать взаимодействие с обучающимися с ОВЗ; проводить отбор элементов здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, возрастных особенностей обучающихся, цели; планировать элементы профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеет (навыки и (или) опыт деятельности) приемами поиска информации, ее обработки и представления; способами ориентации в профессиональных источниках информации; приемами использования элементов здоровьесберегающих технологий в разных ситуациях; приемами планирования взаимодействия с обучающимися с ОВЗ (под руководством наставника (педагога); приемами отбора материала и планирования элементов профессиональной деятельности в соответствии ФГОС школы и этическими нормами; приемами организации своего времени. Набрано баллов от 81 до 100 и пройдены все КТ.	Отлично