

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Программа производственной практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
Код УМК 102095

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Математика и Физика

Цель практики :

Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (с обеспечением требований безопасности), в том числе с особыми образовательными потребностями; планировать и реализовывать обучение в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи практики :

Сформировать знания и умения студентов по следующим разделам:

- Нормативная база образовательной организации, ФГОС, обеспечение безопасности при осуществлении профессиональной деятельности, изучение инструктажей и других документов школы.
- Организация совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии ФГОС и учетом потребностей обучающихся.
- Подготовка и проведение воспитательного мероприятия этической и/или межкультурной направленности.
- Наблюдение, разработка, проведение и анализ (самоанализ) уроков в соответствии с профилем подготовки.
- Разработка программы (и/или перечня) конспектов занятий/уроков в рамках своей исследовательской работы, анализ результатов.
- Самоанализ владения компетенциями.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Математика и Физика)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

УК.5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Индикаторы

УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы

УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности

УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование умений студентов, необходимых для их будущей педагогической деятельности, формирование и развитие у них профессиональной этической культуры и компетентности, приемов планирования и управления своими ресурсами, планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности, методов и технологий обучения, в том числе обучающихся с ОВЗ, разрабатывать элементы образовательной программы, уроки, проводить уроки, внеурочные занятия, анализировать их. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на приобретение умений внедрять свои разработки в педагогическую практику, самоанализа владения компетенциями, их подтверждения, выделение задач самосовершенствования.

Практика направлена на формирование педагогической и методической культуры, носит комплексный характер.

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает следующие разделы.

- Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой, с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя.
- Нормативная база образовательной организации, ФГОС, обеспечение безопасности при осуществлении профессиональной деятельности, изучение инструктажей и других документов школы.
- Организация совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии ФГОС и учетом потребностей обучающихся.
- Подготовка и проведение воспитательного мероприятия этической и/или межкультурной направленности.
- Наблюдение, разработка, проведение и анализ (самоанализ) уроков в соответствии с профилем подготовки.
- Разработка программы (и/или перечня) конспектов занятий/уроков в рамках своей исследовательской работы, анализ результатов.
- Самоанализ владения компетенциями.
- Оформление и защита отчета по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и Физика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	4,5,7,8,14
Объем практики (з.е.)	15
Объем практики (ак.час.)	540
Форма отчетности	Экзамен (5 триместр) Экзамен (8 триместр) Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция		
6	Ознакомление студентов с программой практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности в период практики. Распределение студентов по базам практики. Выдача списка отчетной документации, требований по ее оформлению. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	СГПИ филиал ПГНИУ
Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой, с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя.		
50	Ознакомление правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Обсуждение с педагогом-наставником и классным руководителем программы практики. Общение студента с учителем-наставником, классным руководителем. Учитель дает характеристику класса. Знакомство студента-практиканта со школой, ее организационно-управленческой структурой (изучение сайта образовательной организации). - Ознакомление со зданием школы, расположением классных комнат для начальных классов, расположением рекреаций, актового и спортивного залов, столовой, мастерских, предметных кабинетов (в случае очного прохождения практики).	Образовательная организация
Нормативная база образовательной организации, ФГОС, обеспечение безопасности при осуществлении профессиональной деятельности, изучение инструктажей и других документов школы.		
52	Ознакомление с электронным журналом, данными о родителях обучающихся, социальными паспортами, портфолио, классными уголками, оборудованием класса (через общение с классным руководителем или при непосредственном изучении документации). Знакомство с профессиональными обязанностями учителя, классного руководителя, с образовательной программой (изучение сайта, должностных инструкций, образовательной программы). Ознакомление с расписанием звонков, уроков и занятий	Образовательная организация

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	(сайт). Составление вместе с учителем индивидуального плана работы студента на период практики. Присутствие студента на уроках учителей с краткой записью плана-анализа уроков (полный анализ представляется по 2-3 урокам по предметам, соответствующим профилю подготовки). Планирование с учителем разработки воспитательного мероприятия. Проанализировать мероприятие с позиции обеспечения безопасности учеников.	
Организация совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии ФГОС и учетом потребностей обучающихся.		
60	Правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций. Изучение требований безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися. Проведение и оформление инструктажей обучающихся. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с соблюдением требований безопасности: на уроках в классе; уроках-экскурсиях; уроках-лабораторных практикумах; во внеурочной работе и др. Ответственность школы и учителя за здоровье и безопасность обучающихся.	Образовательная организация
Оформление отчета по практике. Консультации с руководителем практики.		
38	Не позднее установленной приказом даты студенты руководителю практики сдают документацию по практике. Готовит устное выступление на 10 минут, готовится отвечать на вопросы комиссии и студентов. Все документы оформляются в папку-скоросшиватель. Делается титульный лист, который стандартным образом оформляется с указанием названия практики, ФИО студента, группы, темы магистерской диссертации, руководителя практики, научного руководителя. При подготовке документов необходимо иметь в виду, что руководитель практики может попросить любой документ в электронном виде для проверки на сайте Антиплагиат.	СГПИ филиал ПГНИУ, Образовательная организация
Защита отчета по практике.		
10	Промежуточная аттестация – выставление оценки: - предоставление отчетных документов. - представление результатов практики в форме защиты отчета на итоговой конференции. По итогам практики выставляется оценка. Отчетная документация по итогам практики. Список отчетной документации. 1. Дневник практики. 2. Характеристика документации образовательной организации по обеспечению безопасности. 3. Анализ не менее двух посещенных уроков по профильным	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	предметам, в том числе с позиции обеспечения безопасности обучающихся и учета особых образовательных потребностей. 4. Анализ не менее одного посещенного внеурочного мероприятия, в том числе с позиции обеспечения безопасности обучающихся и учета особых образовательных потребностей. 5. Разработка (конспект или технологическая карта) и проведение 1 урока по предмету, соответствующему профилю подготовки, с использованием методов и/или приемов, обеспечивающих учет особых образовательных потребностей обучающихся. Представление самоанализа урока. 6. Разработка и проведение внеурочного мероприятия, обеспечивающего безопасность обучающихся и учет особых образовательных потребностей. Представление самоанализа мероприятия. 7. Индивидуальное задание. 8. Таблица с самоанализом компетенций, закрепленных за практикой, с прикреплением подтверждающих документов. 9. Текст защиты студента-практиканта. На итоговой конференции проводится защита отчета. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию.	
Установочная конференция		
8	Ознакомление студентов с программой практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности в период практики. Распределение студентов по базам практики. Выдача списка отчетной документации, требований по ее оформлению. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	СГПИ филиал ПГНИУ
Ознакомительный этап. Знакомство со школой, классом, учителями-предметниками, классным руководителем.		
40	Характеристика учебной и воспитательной документации для класса, в котором студент проходит практику (календарно-тематический план по математике и физике; план воспитательной работы классного руководителя; план	Образовательная организация

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	воспитательной работы школы). Изучить календарно-тематическое планирование на весь год по математике и физике. Требования и структурные компоненты плана. Соотнесение плана с основным учебником по предмету. Познакомиться со способом его разработки и внесения в информационную среду школы. Порядок разработки, утверждения и проверки выполнения плана. Изучить план воспитательной работы школы и класса (работа с классным руководителем). Требования к плану воспитательной работы, составные части. Порядок разработки, утверждения и проверки выполнения плана.	
Подготовка и проведение воспитательного мероприятия этической и/или межкультурной направленности.		
60	Беседа с классным руководителем об особенностях класса и отдельных обучающихся, которые необходимо учитывать при организации воспитательной работы. Требования к организации и проведению воспитательных мероприятий. Отбор содержания, методов, приемов, форм организации совместной и индивидуальной деятельности школьников. Учет на этапе подготовки и проведения особых образовательных потребностей обучающихся (при наличии). Способностью воспринимать и учитывать в своей работе социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия этической и/или межкультурной направленности.	Образовательная организация
Наблюдение, разработка, проведение и анализ (самоанализ) уроков в соответствии с профилем подготовки.		
60	Уроки математики и физики в школе. Методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на уроке в соответствии с требованиями ФГОС. Способы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Беседа с учителями по профильным предметам об особенностях класса и отдельных обучающихся, которые необходимо учитывать при планировании и проведении уроков. Анализ и самоанализ урока, их цель и правила проведения. Посещение уроков учителей-предметников. Подготовка и проведение урока.	Образовательная организация
Оформление отчета по практике. Консультации с руководителем практики.		
40	Не позднее установленной приказом даты студенты руководителю практики сдают документацию по практике. Готовит устное выступление на 10 минут, готовится отвечать на вопросы комиссии и студентов. Все документы оформляются в папку-скоросшиватель. Делается титульный лист, который стандартным образом оформляется с указанием названия практики, ФИО студента, группы, темы магистерской диссертации, руководителя	СГПИ филиал ПГНИУ, Образовательная организация

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	практики, научного руководителя. При подготовке документов необходимо иметь в виду, что руководитель практики может попросить любой документ в электронном виде для проверки на сайте Антиплагиат.	
Защита отчета по практике		
8	Промежуточная аттестация – выставление оценки: - предоставление отчетных документов. - представление результатов практики в форме защиты отчета на итоговой конференции. По итогам практики выставляется оценка. Список отчетной документации по практике. 1. Дневник практики. 2. Характеристика учебной и воспитательной документации для класса, в котором студент проходит практику (календарно-тематический план по профильным предметам; план воспитательной работы классного руководителя; план воспитательной работы школы). 3. Анализ не менее двух посещенных уроков по профильным предметам, в том числе с позиции организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и учета особых образовательных потребностей. 4. Анализ не менее одного посещенного внеурочного мероприятия, в том числе с позиции учета социальных, этических, конфессиональных и культурных различий и особых образовательных потребностей. 5. Разработка (конспект или технологическая карта) и проведение 1 урока по предмету, соответствующему профилю подготовки, с использованием методов и/или приемов, обеспечивающих учет особых образовательных потребностей обучающихся. Представление конспекта, оценки учителя и самоанализа урока. 6. Разработка и проведение воспитательного мероприятия этической и/или межкультурной направленности. Представление конспекта, оценки учителя и самоанализа мероприятия. 7. Индивидуальное задание. 8. Таблица с самоанализом компетенций, закрепленных за практикой, с прикреплением подтверждающих документов. 9. Текст защиты студента-практиканта.	СГПИ филиал ПГНИУ
Установочная конференция		
2	Ознакомление студентов с программой практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности в период практики. Распределение студентов по базам практики. Выдача списка отчетной документации, требований по ее оформлению. Практика для обучающихся с ограниченными	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	
Разработка программы (и/или перечня) конспектов занятий/уроков в рамках своей исследовательской работы, анализ результатов		
70	План подготовки ВКР. Установление сроков выполнения каждого этапа. Определение с научным руководителем способа проверки эффективности разработанных материалов. Программа (или тематический план) уроков, занятий в рамках ВКР. Разработка и проведение диагностики (если она предусматривается), выделение критериев эффективности, составление диагностического инструментария. Согласование содержания работы и индивидуального задания с научным руководителем.	Образовательная организация
Оформление отчета по практике. Консультации с руководителем практики.		
26	Не позднее установленной приказом даты студенты руководителю практики сдают документацию по практике. Готовит устное выступление на 10 минут, готовится отвечать на вопросы комиссии и студентов. Все документы оформляются в папку-скоросшиватель. Делается титульный лист, который стандартным образом оформляется с указанием названия практики, ФИО студента, группы, темы магистерской диссертации, руководителя практики, научного руководителя. При подготовке документов необходимо иметь в виду, что руководитель практики может попросить любой документ в электронном виде для проверки на сайте Антиплагиат.	СГПИ филиал ПГНИУ, Образовательная организация
Защита отчета по практике		
10	Промежуточная аттестация – выставление оценки: - предоставление отчетных документов. - представление результатов практики в форме защиты отчета на итоговой конференции. По итогам практики выставляется оценка. Список отчетной документации по практике. 1. Дневник практики. 2. План на учебный год подготовки ВКР с установлением сроков и характеристикой содержания работы. 3. Программа (или тематический план) уроков (занятий) в рамках исследования по теме ВКР или два конспекта урока	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	по теме ВКР (согласовывается с научным руководителем). 4. План опытно-экспериментальной работы (или внедрения) по теме ВКР. 5. Проведение 1 урока по теме ВКР. Представление конспекта, оценки учителя и самоанализа урока. 6. Индивидуальное задание. 7. Таблица с самоанализом компетенций, закрепленных за практикой, с прикреплением подтверждающих документов. 8. Текст защиты студента-практиканта.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Капкаева, Л. С. Теория и методика обучения математике: частная методика : учебник для вузов / Л. С. Капкаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 519 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18620-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/568961>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131887.html>
3. Шестакова, Л. Г. Общие вопросы методики обучения математике : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-91252-173-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122341>
4. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/533949>

Дополнительная

1. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/564396>
2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74235.html>
3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20579-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/558406>
4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/585951>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://myschool.edu.ru/> ФГИС "Моя школа"

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

pedsovet.org Всероссийский интернет-педсовет.

<http://cyberleninka.ru> Киберленинка

<https://urait.ru> Образовательная платформа Юрайт

fgosreestr.ru Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobr.permkrai.ru> Министерство образования и науки Пермского края

<https://edu.ru/> Федеральный портал "Российское образование"

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат:

<https://infourok.ru/> Инфоурок

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Для регистрации в РИНЦ.pdf

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по практике необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и защиты отчета, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием (переносным или стационарным); имеющего доступ к сети Интернет

– аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: пакет офисных приложений (версия согласно лицензионным соглашениям); антивирусник Kaspersky ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) .

Материальное обеспечение баз практики, с которыми заключены договоры.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В течении практики подготавливаются и сдаются отчетные документы. Оценка выставляется на основе проверки документации и защиты отчета студентом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При знакомстве с нормативными актами школы можно использовать сайт.

Познакомиться с учителем и классным руководителем; должностными инструкциями. Узнать об особенностях школы, режиме работы. Встретиться с завучем школы.

Рекомендуется соблюдать режим работы школы. Приходить на уроки за 15 минут до начала.

Изучить инструкции школы по охране труда и технике безопасности.

Рекомендуется познакомиться с особенностями класса и отдельных обучающихся. С этой целью можно побеседовать с учителем и классным руководителем. Нужно помнить, что педагог несет ответственность за обучающихся. О всех проблемных ситуациях необходимо сообщать учителю или классному руководителю.

При оформлении отчета по практике необходимо использовать методические рекомендации. С

вопросами можно обращаться к руководителю практики

Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с компетенциями, закрепленными за практикой

Может пойти в ту же школу, в которой уже проходил практику или выбрать другую. Со школой обязательно должен быть заключён договор на практику или практическую подготовку.

На этапе знакомства с педагогом-консультантом и классным руководителем рекомендуется проговорить работу, которую надо выполнить в рамках программы практики, какую в рамках дополнительного задания.

Рекомендуется тему мероприятия согласовать с классным руководителем. Разработать конспект мероприятия, показать его классному руководителю. При наличии замечаний внести корректировки.

Иметь в виду, что классный руководитель лучше знает особенности класса.

Рекомендуется тему урока согласовать с учителем, внимательно изучить учебник. Разработать конспект урока, показать его учителю. При наличии замечаний внести корректировки. Иметь в виду, что классный руководитель лучше знает особенности класса.

По всем возникшим вопросам, связанным с прохождением практики, конфликтам рекомендуется своевременно обращаться к руководителю практики.

На защите отчета рекомендуется осветить проведенную работу, отметить, какой опыт получили, проблемные моменты (если такие были).

Согласовать с научным руководителем программу практики с целью максимально ее использовать для подготовки ВКР. К концу практики рекомендуется в рамках индивидуального задания подготовить выступление по теме ВКР и выступить на научно-практической конференции.

Студенту необходимо работать во взаимосвязи с научным руководителем, так как практику можно и нужно использовать для проведения опытно-экспериментального этапа подготовки ВКР.

Рекомендуется согласовать с руководителем содержание индивидуального задания.

Рекомендуется студенту регулярно посещать консультации руководителя практикой и научного руководителя. На консультацию рекомендуется приходить с четко сформулированными и записанными вопросами.

На защите студент представляет результаты работы по практике. При необходимости на защите может присутствовать научный руководитель.

Рекомендуется к защите подготовить доклад, выстроить выступление так, чтобы демонстрировались компетенции, закрепленные за практикой. Рекомендуется также осветить проблемные места, которые возникли во время практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

УК.5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает и имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Умеет учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. (Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия)	Неудовлетворительно Не знает и имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Не умеет учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Не владеет способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Удовлетворительно Знает и имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. В основном умеет учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Частично владеет способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Хорошо Знает и имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Умеет учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. В основном владеет способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Отлично Знает и имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Умеет учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия.

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знает приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. Умеет планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. Владеет приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. (Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация))	Неудовлетворительно Не знает приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. Не умеет планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. Не владеет приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. Удовлетворительно Знает приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. В основном умеет планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. Частично владеет приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. Хорошо Знает приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. Умеет планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. В основном владеет приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. Отлично Знает приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. Умеет планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. Владеет приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений.

УК.8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности	Знает требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися. Умеет планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности. Владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. (Идентифицирует опасные и вредные факторы, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности)	Неудовлетворительно Не знает требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися. Не умеет планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности. Не владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Удовлетворительно Знает требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися. В основном умеет планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности. Частично владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися. Умеет планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности. В основном владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает требования безопасности при

		Отлично проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися. Умеет планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности. Владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Уровень самостоятельности высокий.
УК.8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций. Умеет проводить инструктажи обучающихся. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. (Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях)	Неудовлетворительно Не знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций. Не умеет проводить инструктажи обучающихся. Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Удовлетворительно Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций. В основном умеет проводить инструктажи обучающихся. Частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций. Умеет проводить инструктажи обучающихся. В основном владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций. Умеет проводить инструктажи обучающихся. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

		Отлично Уровень самостоятельности высокий.
--	--	--

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. (организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	Неудовлетворительно Не знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Не умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Удовлетворительно Знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В основном умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В основном владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		Хорошо в соответствии с требованиями ФГОС. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень самостоятельности высокий.
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знает возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет приемами организации работы с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей. (учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся)	Неудовлетворительно Знает возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет приемами организации работы с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей. Удовлетворительно Знает возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В основном умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Частично владеет приемами организации работы с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной

		Хорошо учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В основном владеет приемами организации работы с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет приемами организации работы с обучающимися с учетом особых образовательных потребностей. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	--

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования ФГОС. Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет способностью планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. (планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	Неудовлетворительно Не знает требования ФГОС. Не умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Не владеет способностью планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Удовлетворительно Знает требования ФГОС. В основном умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Частично владеет способностью планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает требования ФГОС. Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. В основном владеет способностью планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает требования ФГОС. Умеет планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет способностью планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС. Уровень самостоятельности высокий.
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знает требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам. Умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы. Владеет способностью	Неудовлетворительно Не знает требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам. Не умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы. Не владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы,

	разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки. (участвует в разработке программ учебных дисциплин)	Неудовлетворительно конспекты, разработки. Удовлетворительно Знает требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам. В основном умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы. Частично владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам. Умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы. В основном владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам. Умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы. Владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

Не знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций; требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися; методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет проводить инструктажи обучающихся; планировать и	Неудовлетворительно
---	-----------------------------------

реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности; отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей. Набрано менее 43 б. или пройдены не все КТ.	Неудовлетворительно
Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций; требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися; методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В основном умеет проводить инструктажи обучающихся; планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности; отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Частично владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей. Набрано от 43 до 60 б и пройдены все КТ.	Удовлетворительно
Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций; требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися; методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проводить инструктажи обучающихся; планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности; отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В основном владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;	Хорошо

приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей. Набрано от 61 до 80 б и пройдены все КТ.	Хорошо
Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных и других опасных ситуаций; требования безопасности при проведении учебной и воспитательной работы с обучающимися; методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проводить инструктажи обучающихся; планировать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с соблюдением требований безопасности; отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет приемами планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей. Набрано от 81 до 100 б и пройдены все КТ.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

Не знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Не умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Не владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с	Неудовлетворительно
---	----------------------------

требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей; способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Набрано меньше 43 б. или пройдены не все КТ.	Неудовлетворительно
Знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. В основном умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Частично владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей; способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Набрано от 43 до 60 б. и пройдены все КТ.	Удовлетворительно
Знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. В основном владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей; способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Набрано от 61 до 80 б. и пройдены все КТ.	Хорошо
Знает методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; возможности и приемы учета особых образовательных потребностей при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; имеет представления о социальных, этических, конфессиональных и культурных различиях. Умеет отбирать и использовать методы, приемы, формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Отлично

обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; учитывать особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; учитывать в профессиональной деятельности социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом особых образовательных потребностей; способностью воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Набрано от 81 до 100 б. и пройдены все КТ.	Отлично
---	----------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

Не знает требования ФГОС; требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам; приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. Не умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы; планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. Не владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. Набрано меньше 43 б. или пройдены не все КТ.	Неудовлетворительно
Знает требования ФГОС; требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам; приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. В основном умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы; планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. Частично владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. Набрано от 43 до 60 б. и пройдены все КТ.	Удовлетворительно
Знает требования ФГОС; требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам; приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. Умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы; планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите.	Хорошо

В основном владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. Набрано от 61 до 80 б. и пройдены все КТ.	Хорошо
Знает требования ФГОС; требования к программам учебных дисциплин, конспектам разработкам; приемы планирования своего времени и ресурсов, приемы презентации и самопрезентации. Умеет разрабатывать программы и ее отдельные элементы; планировать и проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; планировать свое время и ресурсы, готовить выступление и выступать на защите. Владеет способностью разрабатывать программы и ее отдельные элементы, конспекты, разработки; проводить учебные занятия в соответствии с требованиями ФГОС; приемами распределения и использования своего времени, ресурсов, публичных выступлений. Набрано от 81 до 100 б. и пройдены все КТ.	Отлично