

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**
Петрова Ольга Анатольевна
Ватина Елена Викторовна
Безусова Татьяна Алексеевна

Программа производственной практики
ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
Код УМК 85594

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Летняя педагогическая » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Математика и Физика

Цель практики :

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

Задачи практики :

1. Способствовать закреплению психолого-педагогических знаний об организации воспитательной деятельности, о специфике работы с временными детскими коллективами в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления;
2. Создать условия для практического овладения педагогическими технологиями организации и проведения различных форм воспитательного взаимодействия с детьми (игры, ктд, проектная деятельность и др.);
3. Получить практический опыт работы с различными группами детей, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период;
4. Развить умения работать в команде, самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные ситуации, осуществлять диагностическую работу, корректировать собственную педагогическую деятельность;
5. Получить практический опыт организаторской деятельности, опыта публичных выступлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Летняя педагогическая** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Математика и Физика)

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Летняя педагогическая практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной деятельности, в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, в образовательных организациях. Программа практики предполагает опору на знания и умения студентов, приобретенные в рамках освоения дисциплин Педагогика, Психология, Методика обучения и воспитания, Безопасность жизнедеятельности, Основы вожатской деятельности.

Производственная практика включает в себя обязательное прохождение инструктивно-методических сборов, непосредственную профессиональную деятельность на базе образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления в летний период, анализ и отчет о результатах практической педагогической деятельности на итоговой конференции. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В результате прохождения летней педагогической практики обучающиеся смогут самостоятельно планировать и реализовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе в условиях образовательной организации, организации отдыха и оздоровления в летний период, разрабатывать и реализовывать различные формы воспитательного взаимодействия с детьми, получают практический опыт использования педагогических технологий, анализа и решения педагогических задач в непосредственной профессиональной деятельности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и Физика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	9
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап: проведение инструктивно-методических сборов, установочной конференции		
54	На установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики. Проходят инструктаж по технике безопасности. На этом этапе обучающиеся включены в подготовительную и методическую работу, связанную с дальнейшей работой в ДОЛ, а именно: прохождение мед.комиссии, разработка методической копилки, участие в инструктивно-методических сборах и установочных конференциях. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие	Учебная аудитория СГПИ филиала ПГНИУ, оборудованная проектором и ноутбуком (или компьютером), актовый зал

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	
Работа в детском оздоровительном лагере, центре		
126	ДОЛ "Лесная сказка", ДОЛ "Уральские самоцветы" и другие организации, имеющие договор о сотрудничестве и организующие летний отдых и досуг	ДОЛ "Лесная сказка", ДОЛ "Уральские самоцветы"
Обработка и анализ результатов практики, оформление документов		
30	Оформление отчетной документации отрядной документации, зачетного воспитательного дела с отзывом и самоанализом.	ДОЛ "Лесная сказка", ДОЛ "Уральские самоцветы"
Заключительная конференция. Защита отчета		
6	представление результатов практики проходит на базе СГПИ филиала ПГНИУ в актовом зале или учебной аудитории	Учебная аудитория СГПИ филиала ПГНИУ, оборудованная проектором и ноутбуком (или компьютером), актовый зал

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/568506>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практический курс : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18965-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555563>
3. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106579>

Дополнительная

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/561800>
3. Гражданское патриотическое воспитание молодежи : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/558900>
4. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-89815-925-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/134408.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ;

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система iprbooks

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система iprbooks

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Летняя педагогическая** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договоры на практику.

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 316 (корп. 2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, дом 42

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2). Основное оборудование:

специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор.

ПО: ОС Windows 8 Home SL (Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007,

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО),

Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы

обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

. В начале практики студенту необходимо пройти инструктивно-методические сборы, ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов, формами отчетности, определиться с базой практики.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнить все виды работ, предусмотренные практикой.

Студент имеет право:

- по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики своего вуза, к администрации учебного заведения.

Работа студента в ходе практики:

- методическая подготовка (оформление методической копилки, ИМС) к организации деятельности временного детского временного коллектива в условиях загородного оздоровительного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха;

- организация деятельности временного детского коллектива в загородном оздоровительном лагере, центре, на площадке досуга и отдыха (планирование деятельности отряда, контроль за соблюдением режима, дисциплины, правил техники безопасности, установленных в организации отдыха и оздоровления детей, осуществление психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива, проведение диагностических исследований, организация воспитательных мероприятий)

- ведение дневника педагогических наблюдений, анализ и коррекция своей педагогической деятельности в процессе практики;

- оформление отчетных документов;

- защита результатов практики на заключительной конференции.

* Отчетные документы сдаются руководителю практики от вуза на кафедру педагогики и психологии(не позднее последнего дня практики). Итоговая оценка выставляется по результатам суммирования оценок, выставленных студенту по результатам письменного отчета, принимаются во внимание оценки и отзывы методистов с места прохождения практики.

Формальная подготовка отчета, нарушение сроков сдачи документации, неполный объем пакета документов, отсутствие на заключительной конференции - основания для снижения общей оценки.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида,

. 1. Осуществляйте в течение практики ведение дневника педагогических наблюдений (дневник вожакого).

Дневник относится к числу рабочих документов студента, помогает формированию умения управлять воспитательным процессом, является средством самоорганизации и самоконтроля.

В дневнике находит отражение и анализ проведенной воспитательной работы, ее оценка; фиксируются «педагогические раздумья» студента, выводы из наблюдений за детьми; ведутся записи о том, что удалось реализовать из плана, что не удалось и почему. Эти записи помогают учесть ошибки, спланировать работу на следующий день, осмыслить воспитательный процесс.

2. Провести исследование «Предпочтительные формы и содержание досуга детей в летний период» В организационный период смены провести исследование при помощи различных диагностических форм (анкетирование, опрос, игра и др.) детей с целью выявления наиболее предпочтительных вашими воспитанниками форм проведения свободного времени в летний период, как в лагере, на площадке, так и за его пределами, какие мероприятия в лагере, на площадке по содержанию интересны, чему хочет научиться ребенок в лагере, на площадке, чем бы ваш воспитанник занимался, если бы не поехал в лагерь, не пошел на площадку.

Информация по итогам исследования поможет вам в дальнейшем выстроить стратегию работы с отрядом, спланировать отрядные мероприятия.

3. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие (дело) в отряде.

При разработке обратите внимание на четкость постановки воспитательной цели. Учитывайте возрастные особенности временного детского коллектива, интересы и возможности детей, не забудьте по итогам мероприятия получить обратную связь от детей и сориентировать их на последствие. Для студентов, проходящих практику на пришкольных площадках, необходимо разработать и провести мероприятие, направленное на популяризацию деятельности Детско-юношеской общероссийской общественной организации «Российское движение школьников».

4. Разработайте программу работы кружка и проведите занятия с детьми.

Необходимо самостоятельно разработать программу кружковой работы отряда на 6 занятий. При разработке используйте результаты исследования предпочтений и интересов детей, возрастные особенности детского коллектива.

Требования к оформлению: титульный лист, пояснительная записка (описание актуальности темы кружковой работы), цель, задачи, возраст целевой аудитории, тематический план кружка, описание содержания каждого занятия с указанием временного регламента и организационных условий (характеристика помещения, необходимое оборудование, расходные материалы), методические рекомендации, литература и другие источники, которые вы использовали при подготовке кружка.

Задание по психологии

1. Проведите социометрию (диагностическое обследование) для всех детей отряда, коллектива.

Цель диагностического обследования: определить социометрический статус каждого ребенка в отряде. Для дошкольников проводится методика «Секрет».

В отчетных документах предоставить: заключение по результатам диагностического обследования, количественный и качественный анализ результатов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов по результатам обследования, отзыв куратора о проведенном диагностическом обследовании.

2. Подберите и проведите не менее 10 игр с детьми на развитие коммуникативных качеств.

В отчетной документации предоставить: конспекты игр (не менее 10), обосновать их выбор относительно заключения, самоанализ проведенных игр, отзыв куратора о проведении комплекса игр.

В отчетных документах предоставить: конспект мероприятия, отзыв от куратора о проведенном мероприятии, заверенный печатью и фотоотчет.

Самоанализ в ведомости

Самоанализ – отчет по летней педагогической практике

Самоанализ по летней практике относится к числу обязательной отчетной документации, способствует формированию у студентов навыков самоконтроля. Составляется на основании записей дневника, планов, работы в целом.

1) общая характеристика лагеря, отряда (как быстро удалось сплотить ребят, что способствовало этому, работа с активом).

2) основные направления работы в отряде, перечень дел.

3) какие задачи решались в ходе подготовки и проведения дел.

4) чему Вы научили детей? Каковы, на Ваш взгляд, результаты воспитательной работы с отрядом, с отдельными детьми /подкрепите ваши выводы мнениями ребят о самом интересном дне, деле, о том, что им пригодится в школе и др.?

5) чему Вы научились в лагере? Как использовали знания по педагогике, психологии, спец. предметам, спец. подготовке к лагерю? Удалось ли найти применение знаниям по избранной специальности?

- 6) что из программы инструктивно-методических сборов нашло применение?
- 7) инициатором каких дел в дружине, отряде были вы сами?
- 8) с какими трудностями вы встретились, как их преодолевали? Как помогали в работе воспитатель, старший воспитатель, начальник лагеря, товарищи – практиканты?
- 9) изменилось ли Ваше отношение к избранной профессии после первой практики? Каким образом?
- 10) Ваши предложения по улучшению:
 - работы в лагере,
 - подготовки к летней педагогической практике,
 - организации и руководства самой практикой.

Типичные ошибки, совершаемые при анализе воспитательной деятельности за весь период практики: отсутствует характеристика отряда, описание условий работы; воспитательные цели всей смены не сформулированы; нет сравнения между предполагаемым и полученным результатом воспитательной работы; пересказ сделанной работы подменяет оценочные суждения о деятельности.

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. Дата проведения, место, время, состав участников.
2. Вид воспитательного дела, цель.
3. Обоснуйте целесообразность выбранного мероприятия и формы работы.
4. Какие новые знания, умения, навыки получили дети в ходе данного мероприятия.
5. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины неудач, ошибок, успеха.
6. Выводы, предложения.

Типичные ошибки, совершаемые при анализе воспитательного мероприятия: подмена анализа воспитательного дела эмоциональными высказываниями, чувствами и переживаниями о нем; неграмотная формулировка воспитательных целей, задач; отсутствие обоснования выбора мероприятия и оценки полученного результата.

Пример такого псевдоанализа:

«Самоанализ мероприятия: я считаю, что данное мероприятие прошло успешно, неудач не произошло. Все прошло успешно! Я думаю, что мероприятие было проведено не зря, оно было новым как для детей, так и для воспитателей, т.к. ранее такое мероприятие с детьми не проводилось. Детям оно понравилось, у них возникло много эмоций по этому поводу. И, по словам старшего воспитателя, мероприятие было проведено успешно».

К заключительной конференции по практике студент должен не позднее чем за один день до нее сдать на проверку отчет в полном объеме.

Доклад студента на заключительной конференции оценивается по следующим критериям:

- обучающийся в докладе-отчете по педагогической практике демонстрирует умение анализировать свою деятельность по организации летнего досуга временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха, самостоятельно определяет недостатки и дальнейшие пути профессионального самосовершенствования.
- студент демонстрирует знания в области психолого-педагогического сопровождения деятельности временного детского коллектива, целесообразно оперирует педагогическими терминами, аргументированно отвечает на дополнительные вопросы руководителя практики и аудиторией;
- обучающийся сдал отчетную документацию по летней педагогической практике вовремя в полном объеме.
- студент на защите отчета по педагогической практике демонстрирует культуру речи, грамотность, четкость в изложении материала.
- студент представил свой отчет о педагогической практике в творческой форме, использовал фото и видеоматериалы с практики, музыкальное сопровождение и др.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; Умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива.	Неудовлетворительно Не знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; Не умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; Не владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива. Удовлетворительно В основном знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; В основном умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; В основном владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива. Хорошо Знает, но может допускать незначительные неточности в определении специфики постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; Умеет, но может допускать незначительные неточности в практической реализации поставленных задач воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления;

		Хорошо Владеет навыками, но может допускать незначительные неточности в анализе собственной педагогической деятельности; в выборе способов диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива. Отлично Знает специфику постановки задач воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детей во временном коллективе; Умеет реализовывать в практической деятельности поставленные задачи воспитания и психолого-педагогического сопровождения детей в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления; Владеет навыками анализа собственной педагогической деятельности; способами диагностики результатов воспитательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения детского временного коллектива.
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей; Умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей; Владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.	Неудовлетворительно Не знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей; Не умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей; Не владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей. Удовлетворительно В основном знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей; В основном умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей; В основном владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей. Хорошо Знает, но может допускать незначительные неточности в определении специфики работы вожатого в условиях учреждений

		Хорошо летнего отдыха и оздоровления детей; Умеет, но может допускать незначительные неточности в организации деятельности детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей; Владеет, но может допускать незначительные неточности в технологиях решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей. Отлично Знает специфику работы вожатого в условиях учреждений летнего отдыха и оздоровления детей; Умеет организовывать деятельность детей с учетом конкретных временных и материальных ограничений в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей; Владеет технологиями решения воспитательных задач с учетом имеющихся ресурсов в организациях летнего отдыха и оздоровления детей.
--	--	--

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; Владеет способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого.	Неудовлетворительно Не знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Не умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; Не владеет способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого. Удовлетворительно В основном знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. В основном умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; В основном владеет способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого. Хорошо Знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Умеет, но может допускать незначительные неточности в следовании этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; Владеет, но может допускать незначительные неточности в выборе и реализации способов коррекции собственной профессиональной

		Хорошо деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого. Отлично Знает этические нормы поведения вожатого в работе с детьми, родителями, коллегами и сотрудниками организаций летнего отдыха и оздоровления детей, понимает, какие могут быть последствия в случае их нарушения. Умеет следовать этическим нормам в собственной профессиональной деятельности, анализировать свои действия и поступки; Владеет способами коррекции собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами поведения вожатого.
--	--	---

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	Знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; Умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. Владеет: навыками разработки и организации воспитательных дел, событий.	Неудовлетворительно Не знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; Не умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. Не владеет навыками разработки и организации воспитательных дел, событий. Удовлетворительно В основном знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; В основном умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. В основном владеет навыками разработки воспитательных дел, событий. Хорошо Знает, но может допускать незначительные неточности в возрастных особенностях развития детей, в специфике психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; Умеет, но может допускать незначительные неточности в организации воспитательной деятельности во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, в осуществлении психолого-педагогического сопровождения.

		Хорошо Владеет, но может допускать незначительные неточности в разработке и организации воспитательных дел, событий. Отлично Знает: возрастные особенности развития детей, специфику психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха, площадки досуга и отдыха; Умеет: организовывать воспитательную деятельность во временном детском коллективе с учетом их возрастных особенностей в учреждении летнего отдыха и оздоровления детей, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение. Владеет навыками разработки и организации воспитательных дел, событий.
--	--	--

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Знает основные положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха. Умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей. Владеет практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко- краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива;	Неудовлетворительно Не знает основные положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха. Не умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей. Не владеет практическим навыками в организации игр, сборов, культурно- творческих, интеллектуальных, историко- краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива. Удовлетворительно В основном знает базовые положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха. В основном умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей. В основном владеет практическим навыками в организации игр, сборов, культурно- творческих, интеллектуальных, историко- краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива. Хорошо Знает, но может допускать незначительные

		Хорошо неточности в основных положениях нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, в принципах планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха. Умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей. Владеет, но может допускать незначительные неточности в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива. Отлично Знает основные положения нормативных документов в сфере организации отдыха и оздоровления детей, принципы планирования и организации деятельности детей и временного детского коллектива в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха. Умеет разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастного состава, особых образовательных потребностей, интересов детей. Владеет практическими навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива.
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

Не знает: основные нормативные документы в области защиты прав детей, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, локальные нормативные акты ДОЛ, центра, площадки; особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях работы в организации отдыха и оздоровления детей; возрастные особенности развития обучающихся, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; специфику осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях ДОЛ, площадки; технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей; методы оценки собственной профессиональной деятельности; Не умеет: разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности; разрабатывать идеи социальных проектов, организовывать мероприятия и коллективные дела, направленные на решение определенных социальных, педагогических проблем; применять способы критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта, вести дневник педагогических наблюдений, корректировать. Не владеет: практическими навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; приемами коррекции своей педагогической деятельности с учетом результатов самодиагностики в условиях детского оздоровительного лагеря, на площадке досуга и отдыха; навыками оформления документации, формулирования заключений по результатам диагностических исследований, навыками презентации результатов своей педагогической деятельности. Студент по итогам практики набрал от 0 до 43 баллов.	Неудовлетворительно
Имеет общее представление: основные нормативные документы в области защиты прав детей, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, локальные нормативные акты ДОЛ, центра, площадки; особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях работы в организации отдыха и оздоровления детей; возрастные особенности развития обучающихся, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; специфику осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях ДОЛ, площадки; технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей; методы оценки собственной профессиональной деятельности;	Удовлетворительно

В основном умеет: разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности; разрабатывать идеи социальных проектов, организовывать мероприятия и коллективные дела, направленные на решение определенных социальных, педагогических проблем; применять способы критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта, вести дневник педагогических наблюдений, корректировать. В основном владеет: практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; приемами коррекции своей педагогической деятельности с учетом результатов самодиагностики в условиях детского оздоровительного лагеря, на площадке досуга и отдыха; навыками оформления документации, формулирования заключений по результатам диагностических исследований, навыками презентации результатов своей педагогической деятельности. Студент по итогам практики набрал 43- 60 баллов.	Удовлетворительно
Знает, но может допускать незначительные неточности: основные нормативные документы в области защиты прав детей, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, локальные нормативные акты ДОЛ, центра, площадки; особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях работы в организации отдыха и оздоровления детей; возрастные особенности развития обучающихся, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; специфику осуществления учебно- воспитательного процесса в условиях ДОЛ, площадки; технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей; методы оценки собственной профессиональной деятельности; Умеет, но допускает незначительные неточности: разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности; разрабатывать идеи социальных проектов, организовывать мероприятия и коллективные дела, направленные на решение определенных социальных, педагогических проблем; применять способы критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта, вести дневник педагогических наблюдений, корректировать. Владеет(возможны незначительные неточности): практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; приемами коррекции своей педагогической деятельности с учетом результатов самодиагностики	Хорошо

в условиях детского оздоровительного лагеря, на площадке досуга и отдыха; навыками оформления документации, формулирования заключений по результатам диагностических исследований, навыками презентации результатов своей педагогической деятельности. Студент по итогам практики набрал 61 - 80 баллов.	Хорошо
Знает: основные нормативные документы в области защиты прав детей, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, локальные нормативные акты ДОЛ, центра, площадки; особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях работы в организации отдыха и оздоровления детей; возрастные особенности развития обучающихся, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; специфику осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях ДОЛ, площадки; технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей; методы оценки собственной профессиональной деятельности; Умеет: разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности; разрабатывать идеи социальных проектов, организовывать мероприятия и коллективные дела, направленные на решение определенных социальных, педагогических проблем; применять способы критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта, вести дневник педагогических наблюдений, корректировать. Владеет: практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; приемами коррекции своей педагогической деятельности с учетом результатов самодиагностики в условиях детского оздоровительного лагеря, на площадке досуга и отдыха; навыками оформления документации, формулирования заключений по результатам диагностических исследований, навыками презентации результатов своей педагогической деятельности. Студент по итогам практики набрал 81 - 100 баллов.	Отлично