

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра общенаучных дисциплин

Авторы-составители: **Шестакова Лидия Геннадьевна**

Программа учебной практики
УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА
Код УМК 102094

Утверждено
Протокол №7
от «02» апреля 2026 г.

Пермь, 2026

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **технологическая (проектно-технологическая) практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Математика и Физика

Цель практики :

Формирование способности анализировать ФГОС, ФОП, учебники по математике; разрабатывать внеурочные мероприятия по предмету; мероприятия для обучающихся, направленного на формирование нетерпимого отношения к коррупции; плана работы (с анализом собственных ресурсов) по решению одной из выделенных задач профессионального совершенствования.

Задачи практики :

Сформировать знания и умения студентов по следующим разделам:

- Внеурочная работа по предмету (для выбранного класса). Отбор содержания и приемов организации на основе анализа учебного содержания по предмету (для выбранного класса).
- Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупции.
- Оценка и управление собственными ресурсами (временные, личностные, психологические).

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Математика и Физика)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на формирование умений студентов, необходимых для их будущей педагогической деятельности, формирование и развитие у них профессиональной культуры и компетентности, приемов планирования своей активности, отбора и анализа информации, методов и технологий обучения и воспитания. Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика направлена на приобретение умений анализа ФГОС, ФОП, учебники, самоанализа владения компетенциями, выделение задач самосовершенствования, проектирования отдельных мероприятий по предмету и противодействия коррупции.

Учебная практика направлена на формирование педагогической и методической культуры, носит комплексный характер.

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика предусматривает следующие разделы.

- Внеурочная работа по предмету (для выбранного класса). Отбор содержания и приемов организации на основе анализа учебного содержания по предмету (для выбранного класса).
- Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупции.
- Оценка и управление собственными ресурсами (временные, личностные, психологические).
- Самоанализ владения компетенциями.
- Оформление и защита отчета по практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Математика и Физика)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	3
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Экзамен (3 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция.		
6	Ознакомление студентов с программой практики, инструктаж по охране труда и технике безопасности в период практики. Выдача списка отчетной документации, требований по ее оформлению. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития,	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.	
Внеурочная работа по предмету (для выбранного класса). Отбор содержания и приемов организации на основе анализа учебного содержания по предмету (для выбранного класса).		
22	Студент изучает ФГОС ООО по профильному предмету, Федеральную образовательную программу и учебник для выбранного класса (классов). По учебнику составляется схема-структура (с установлением связей внутри материала). На основе изученного материала и выявленных связей (возможно использование имеющихся у студента наработок) проводится отбор содержания и приемов организации для внеурочного мероприятия по предмету (для выбранного класса). При разработке мероприятия по предмету необходимо опираться на поставленную цель, математическую подготовленность обучающихся (по программе), их возрастные особенности.	СГПИ филиал ПГНИУ
Формирование у обучающихся нетерпимого отношения к коррупции.		
22	Понятие коррупции, виды. Признаки коррупционного поведения. Действия педагога в ситуации коррупционного поведения третьего лица. Меры личной безопасности. Работа с обучающимися и родителями по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Разработка мероприятия для обучающихся, направленного на формирование нетерпимого отношения к коррупции. Самоанализ мероприятия.	СГПИ филиал ПГНИУ
Оценка и управление собственными ресурсами (временные, личностные, психологические).		
24	Основы самоменеджмента. Приемы оценки и управления собственными ресурсами (временные, личностные, психологические). Потери времени. Программа самообразования педагога. Примерная структура программы самообразования педагога: – Характеристика уровня образования, занимаемой должности (или сферы деятельности). – Характеристика цели (что хочу получить/иметь через 3-5 лет) или желания. Что это даст? – Сопоставление имеющихся ресурсов, условий качеств и необходимых. Часто оформляется в таблице (что есть, чего не хватает). – План достижения желаемого результата (по каждому	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	пункту из того, что выделено на предыдущем шаге). – Характеристика рисков, возможные предупреждающие действия. Самоанализ владения компетенциями, закрепленными за практикой, с формулированием задач профессионального самосовершенствования по каждой компетенции. Разработка плана работы по решению не менее 1 из поставленных задач.	
Оформление отчета по практике. Консультации с руководителем практики .		
26	Не позднее установленной приказом даты студенты руководителю практики сдают документацию по практике. Готовит устное выступление на 10 минут, готовится отвечать на вопросы комиссии и студентов. Все документы оформляются в папку-скоросшиватель. Делается титульный лист, который стандартным образом оформляется с указанием названия практики, ФИО студента, группы, руководителя практики. При подготовке документов необходимо иметь в виду, что руководитель практики может попросить любой документ в электронном виде для проверки на сайте Антиплагиат.	СГПИ филиал ПГНИУ
Итоговая конференция.		
8	Промежуточная аттестация – выставление оценки: - предоставление отчетных документов. - представление результатов практики в форме защиты отчета на итоговой конференции. По итогам практики выставляется оценка. Отчетная документация Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 1. Дневник практики. 2. Схема-структура (с установлением связей внутри материала) учебника математики (для выбранного класса), отвечающего ФОП. 3. Разработка внеурочного мероприятия по профильному предмету для выбранного класса. 4. Разработка мероприятия для обучающихся, направленного на формирование нетерпимого отношения к коррупции. 5. Посещение и анализ 1 мероприятия по предмету или воспитательного мероприятия. 6. Индивидуальное задание на выбор студента в рамках программы практики. 7. Таблица с самоанализом компетенций, закрепленных за практикой, с выделением задач профессионального совершенствования. 8. Составления плана работы (с анализом собственных ресурсов) по решению одной из выделенных задач профессионального совершенствования.	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	9. Текст защиты студента-практиканта.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Шестакова, Л. Г. Общие вопросы методики обучения математике : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-91252-173-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122341>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/131887.html>
3. Кobleва, А. Л. Самоменеджмент и профессиональное саморазвитие педагога : практическое пособие для вузов / А. Л. Кobleва. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21176-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/559505>

Дополнительная

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19119-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/555980>
2. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/564396>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

myschool.edu.ru ФГИС "Моя школа"

fgosreestr.ru Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/combating-corruption/legal-education>

Антикоррупционное правовое просвещение

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

pedsovet.org Всероссийский интернет-педсовет.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
- пакет офисных приложений.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
- Антивирусник
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Дневник Учебной технологической (проектно-технологической) практики 3 тр ПДВ МиФ.docx

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по практике необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций и защиты отчета, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием (переносным или стационарным); имеющего доступ к сети Интернет
- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой, обеспечивающая возможность выхода в сеть Интернет, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором. Программное обеспечение: пакет офисных приложений (версия согласно лицензионным соглашениям); антивирусник Kaspersky ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) .

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;
Офисный пакет Libreoffice;
Kaspersky Endpoint Security for Business;
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;
Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

В течении практики подготавливаются и сдаются отчетные документы. Оценка выставляется на основе проверки документации и защиты отчета студентом.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Материал, разработанный студентом в рамках учебной практики, может быть использован для написания курсовой работы, проектов.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Студент изучает общие вопросы организации работы учителя-предметника, классного руководителя,

требования к оформлению документации, конспекту внеклассного мероприятия.

Студент может выстраивать свое задание на основе особенностей конкретного образовательного учреждения и профиля подготовки.

При оценке и управлении собственными ресурсами можно использовать этапы самоменеджмента.

- Целеполагание.
- Составление плана.
- Принятие решений.
- Организация своего рабочего времени и пространства.
- Постоянный самоконтроль.
- Налаживание коммуникаций и каналов информации.

Инструменты и техники для эффективного управления временем:

- работа в короткие интервалы времени (обычно 25 минут) с последующими короткими перерывами;
- методология GTD основана на принципе «освобождения мозга» от задач и идей путем их записи и систематизации;
- Канбан-лист, который помогает визуализировать процесс выполнения задач;
- дедлайны;
- принцип Парето (20/80) и др.

При подготовке к защите отчета студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке.

Материалы, разработанные студентами в рамках прохождения учебной практики, могут быть использованы для написания курсовых и выпускных работ.

Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с компетенциями, закрепленными за практикой.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции.

Индикаторы и критерии их оценивания

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знает приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). Умеет проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования. Владеет приемами оценки собственных ресурсов. (Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические))	Неудовлетворительно Не знает приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). Не умеет проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования. не владеет приемами оценки собственных ресурсов. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Удовлетворительно Знает приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). В основном умеет проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования. Частично владеет приемами оценки собственных ресурсов. Хорошо Знает приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). Умеет проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования. В основном владеет приемами оценки собственных ресурсов. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических). Умеет проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования. Владеет приемами оценки собственных ресурсов. Уровень самостоятельности высокий.

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Знает признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. Умеет отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции. Владеет приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. (Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах)	Неудовлетворительно Не знает признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. Не умеет отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции. Не владеет приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Удовлетворительно Знает признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. В основном умеет отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции. Частично владеет приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. Умеет отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции. В основном владеет приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. Умеет отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.

		Отлично Владеет приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Уровень самостоятельности высокий.
--	--	---

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	Знает нормативные документы в сфере образования. Умеет планировать внеурочные мероприятия с обучающимися по предмету на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса). Владеет приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования. (осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования)	Неудовлетворительно Не знает нормативные документы в сфере образования. Не умеет планировать внеурочные мероприятия с обучающимися по предмету на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса). Не владеет приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования. Удовлетворительно Знает нормативные документы в сфере образования. В основном умеет планировать внеурочные мероприятия с обучающимися по предмету на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса). Частично владеет приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает нормативные документы в сфере образования. Умеет планировать внеурочные мероприятия с обучающимися по предмету на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса). В основном владеет приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает нормативные документы в сфере образования. Умеет планировать внеурочные мероприятия с обучающимися по предмету на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса). Владеет приемами планирования педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования. Уровень самостоятельности высокий.

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знает математическое содержание, содержание смежных дисциплин. Умеет отбирать и использовать его для планирования внеурочных мероприятий для обучающихся выбранного класса (возраста). Владеет способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. (применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности)	Неудовлетворительно Не знает математическое содержание, содержание смежных дисциплин. Не умеет отбирать и использовать его для планирования внеурочных мероприятий для обучающихся выбранного класса (возраста). Не владеет способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Удовлетворительно Знает математическое содержание, содержание смежных дисциплин. В основном умеет отбирать и использовать его для планирования внеурочных мероприятий для обучающихся выбранного класса (возраста). Частично владеет способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Хорошо Знает математическое содержание, содержание смежных дисциплин. Умеет отбирать и использовать его для планирования внеурочных мероприятий для обучающихся выбранного класса (возраста). В основном владеет способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности. Уровень самостоятельности высокий. Отлично Знает математическое содержание, содержание смежных дисциплин. Умеет отбирать и использовать его для планирования внеурочных мероприятий для обучающихся выбранного класса (возраста). Владеет способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной	Знает математическое содержание. Умеет его использовать для планирования работы с обучающимися. Владеет приемами	Неудовлетворительно Не знает математическое содержание. Не умеет его использовать для планирования работы с обучающимися. Не владеет приемами использования теоретического и

области	использования теоретического и практического материала в избранной предметной области. (демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области)	Неудовлетворительно практического материала в избранной предметной области. Удовлетворительно Знает математическое содержание. В основном умеет его использовать для планирования работы с обучающимися. Частично владеет приемами использования теоретического и практического материала в избранной предметной области. Допускает не грубые ошибки. Уровень самостоятельности низкий. Хорошо Знает математическое содержание. Умеет его использовать для планирования работы с обучающимися. В основном владеет приемами использования теоретического и практического материала в избранной предметной области. Допускает не грубые ошибки, которые исправляет сам. Уровень самостоятельности хороший. Отлично Знает математическое содержание. Умеет его использовать для планирования работы с обучающимися. Владеет приемами использования теоретического и практического материала в избранной предметной области. Уровень самостоятельности высокий.
---------	---	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

Не знает нормативные документы в сфере образования, математическое содержание, содержание смежных дисциплин; приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических); признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. Не умеет отбирать, использовать математическое содержание, содержание смежных дисциплин; планировать внеурочные мероприятия с обучающимися на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса и/или возраста); проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования; отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции. Не владеет приемами использования теоретического и практического	Неудовлетворительно
--	----------------------------

материала в избранной предметной области; способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; планировать педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования; приемами оценки собственных ресурсов; приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.	Неудовлетворительно
Знает нормативные документы в сфере образования, математическое содержание, содержание смежных дисциплин; приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических); признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. В основном умеет отбирать, использовать математическое содержание, содержание смежных дисциплин; планировать внеурочные мероприятия с обучающимися на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса и/или возраста); проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования; отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции. Частично владеет приемами использования теоретического и практического материала в избранной предметной области; способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; планировать педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования; приемами оценки собственных ресурсов; приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.	Удовлетворительно
Знает нормативные документы в сфере образования, математическое содержание, содержание смежных дисциплин; приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических); признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. Умеет отбирать, использовать математическое содержание, содержание смежных дисциплин; планировать внеурочные мероприятия с обучающимися на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса и/или возраста); проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования; отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции. В основном владеет приемами использования теоретического и практического материала в избранной предметной области; способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; планировать педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования; приемами оценки собственных ресурсов; приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.	Хорошо
Знает нормативные документы в сфере образования, математическое содержание, содержание смежных дисциплин; приемы оценки собственных ресурсов (временных, личностных, психологических); признаки коррупционного поведения социальной и профессиональной сферах. Умеет отбирать, использовать математическое содержание, содержание смежных дисциплин; планировать внеурочные мероприятия с обучающимися на основе анализа программы и учебника (для выбранного класса и/или возраста); проводить самоанализ владения компетенциями (закрепленными за практикой), ставить задачи самосовершенствования; отбирать материал и разрабатывать мероприятия для обучающихся, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции.	Отлично

Владеет приемами использования теоретического и практического материала в избранной предметной области; способностью применять специальные научные знания в профессиональной деятельности; планировать педагогической деятельности на основе нормативных документов в сфере образования; приемами оценки собственных ресурсов; приемами осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.	Отлично
---	-----------------------