

**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»
СГПИ филиал ПГНИУ**

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: Петрова О.А.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного
образования детей
(в области социально-педагогической деятельности)**

**Профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов
среднего звена на базе основного общего образования**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Соликамск 2022

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики: Петрова О.А., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии СГПИ филиал ПГНИУ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования направлена на формирование общих компетенций (ОК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК.1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК.1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК.1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК. 1.5. Анализировать занятия.

ПК. 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК. 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как программа повышения квалификации для педагогов дополнительного

образования, а также как программа переподготовки для учителей, имеющих среднее образование и стаж работы, при освоении дополнительной специализации в рамках дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей;
- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно - коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-

ориентированном уровнях;

- вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;

- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	В том числе			
	обязательная (аудиторная) учебная нагрузка	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практика
1105	582	271	144	108

Из них:

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности максимальной учебной нагрузки студента **221** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **152** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **69** часов.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **632** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **430** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **202** часа.

Практики:

- Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности– **144** часа.
- Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности – **108** часа.
-

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3.	Демонстрировать владение социально-педагогической деятельностью в области дополнительного образования.
ПК 1.4.	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5.	Анализировать занятия
ПК 1.6.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Критерии оценивания результатов освоения профессионального модуля:

Недостаточный уровень освоения вида профессиональной деятельности (неудовлетворительно) – не усвоил материал междисциплинарных курсов, не прошел учебную и (или) производственную практику, не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, не продемонстрировал владение теоретическими знаниями, не обосновал решение практической задачи.

Пороговый уровень освоения вида профессиональной деятельности (удовлетворительно) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и (или) производственную практику, выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке, демонстрирует владение теоретическими знаниями, обосновывает с неуверенностью решение практических задач.

Базовый уровень освоения вида профессиональной деятельности (хорошо) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и (или) производственную практику, самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь, демонстрирует владение теоретическими знаниями, дает полный ответ, но затрудняется с обоснованием при решении практических задач.

Высокий уровень освоения вида профессиональной деятельности (отлично) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и (или) производственную практику, все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно, уверенно использует теоретические знания, дает полный, обоснованный, четкий ответ, уверенно решает практические задачи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1- ОК 11, ПК1.1-ПК 1.6, ПК 3.1-ПК 3.5	МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	221	152	62	6	65	4		
ОК 1-ОК11, ПК1.1-ПК 1.6, ПК 3.1-ПК 3.5	МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности	632	430	210	-	202	-		
ОК 1, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3-ПК 1.6	Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности	144						144	-
ОК 2, ОК 3, ОК 10, ПК 1.1-ПК 1.6	Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности	108							108
Всего:		1105	582	272	6	271		144	108

Содержание обучения профессиональному модулю представлено в рабочих программах дисциплин, входящих в модуль. Рабочие программы дисциплин оформлены отдельным приложением.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

Идекс дисциплины	Название блоков, модулей, дисциплин	Триместр изучения	Компетенция	Планируемые результаты, в соответствии с профессиональными компетенциями	Уровень освоения
МДК 01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности	7	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: сущность и значение образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; оценивать значимость своей будущей профессии. Иметь практический опыт: - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности;	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично):

				- этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; Уметь: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; Иметь практический опыт: -анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки, - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но

					содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Уметь: самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Иметь практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и

					систематическое применение навыков.
			ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования; Иметь практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать: - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - специфику работы педагога с	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

			профессиональной деятельности электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; Уметь: педагогически целесообразно использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе. Иметь практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.	понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
--	--	--	---	---

			ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. Иметь практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность	Знать: - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет

			обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	условия развития мотивации к избранной области деятельности; - основные принципы педагогического целеполагания. Уметь: - формулировать педагогические цели; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. Иметь практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.	выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и
--	--	--	---	---	--

					обосновывать свои суждения.
			ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Уметь: производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации. Иметь практический опыт: самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	Знать: - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

			целей, содержания, смены технологий	избранной области дополнительного образования; Уметь: -анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии. Иметь практический опыт: планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
--	--	--	--	--	--

			ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знать: -нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; -здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; -правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Уметь: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; -следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях (в нестандартных	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
--	--	--	---	---	---

				ситуациях). Иметь практический опыт: - выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, - педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	
			ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением ее регулирующих правовых норм	Знать: - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Уметь: - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; - вести учебную документацию. Иметь практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	Знать: - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь: - вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
--	--	--	--	--	---

				детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей. Иметь практический опыт: определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	
			ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия	Знать: - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.); - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. Уметь:	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его

				- планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.); - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; Иметь практический опыт: - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности; - способы активизации учебно- познавательной деятельности детей	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией.

			разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Уметь: -определять педагогические проблемы методического характера и находить способов решения. Иметь практический опыт: планирования в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности.	Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
		ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знать: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий. Уметь: -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не

				освоения программы дополнительного образования. Иметь практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.	умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.1.5 Анализировать занятия	Знать: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия. Уметь: -осуществлять анализ, самоанализ	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие

				и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам проведения; -анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; -анализировать занятия в избранной области дополнительного образования. Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания

				нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. Уметь: -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностейвозраста; - оформлять и вести учебную документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Иметь практический опыт: - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации,	для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
--	--	--	--	--	--

				обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	
			ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знать: нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы). Уметь: разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории. Иметь практический опыт: ведения и оформления необходимой документации, методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знать: нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы. Уметь: анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы. Иметь практический опыт: отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Знать: современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. Уметь:	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает

			дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности. Иметь практический опыт: анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.	материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.4 Оформлять педагогические	Знать: способы поиска и виды источников (учебники, сайты, журналы,	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при

			разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Иметь практический опыт: поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, устного выступления.	формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать: - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования. Уметь: выстраивать план педагогического исследования (проектной	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно):

				деятельности), применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач. Иметь практический опыт: использования методов и приемов педагогического исследования, интерпретации результатов педагогического исследования.	Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
МДК 01.02	Подготовка педагога дополнительного образования в избранной	6,7,9	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	Знать: сущность, основные понятия и социальную значимость деятельности педагога дополнительного образования. Уметь:	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков.

	области деятельности		устойчивый интерес. проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии. Иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей	Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
		ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь: самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Иметь практический опыт: организации деятельности осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение

38

				деятельности, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения	терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; Уметь: - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; -работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися Иметь практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и

					систематическое применение навыков.
			ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: содержание информационного сопровождения образовательного процесса. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Иметь практический опыт: поиска и анализа методических и научных источников, необходимых для подготовки к занятиям.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично):

					Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Уметь: самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в образовательном процессе. Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - методику изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Уметь: - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Иметь практический опыт: командной работы, планирования партнерства для решения профессиональных задач.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в
--	--	--	--	--	---

					котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: особенности постановки педагогических целей, приёмов контроля, способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, а также педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности Уметь: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Иметь практический опыт: постановки педагогических целей, приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.8 Самостоятельно определять задачи	Знать: направления проведения мониторинга эффективности	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные,

			профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	деятельности учреждения дополнительного образования детей. Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Иметь практический опыт: самоанализа педагогической деятельности	бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать
--	--	--	--	--	--

					практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: современные модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Иметь практический опыт: анализа современных тенденций развития в сфере дополнительного образования.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Знать: - виды и структуру учреждений дополнительного образования; - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков.

			(воспитанников)	интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья Уметь: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Иметь практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - регулирующие правовые нормы, а также генезис системы дополнительного образования детей; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Уметь: - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение

				области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию. Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.	терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	Знать: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи, планировать занятия Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение.

					Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия	Знать: - содержание образовательного процесса по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности Уметь: - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - организовывать и проводить занятия. Иметь практический опыт: организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично):

					Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знать: предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Уметь: самостоятельно демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знать: функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы Уметь: оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. Иметь практический опыт: наблюдения и анализа деятельности занимающихся на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	Недостаточный (неудовлетворительно): Пороговый (удовлетворительно): Базовый (хорошо): Высокий (отлично):
			ПК.1.5 Анализировать занятия	Знать: - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - инструментарий и методы контроля качества; процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий. Уметь: проводить и анализировать занятия в избранной предметной области.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения

				Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности	умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: виды документации, требования к ее оформлению в избранной области дополнительного образования. Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс в избранной области дополнительного образования. Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в избранной области дополнительного образования	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания

					для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знать: Требования к разработке методического сопровождения в учреждении дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Иметь практический опыт: оформления методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические

					знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знать: содержание образовательного пространства и требования к организации предметно-развивающей среды в дополнительном образовании. Уметь: самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Иметь практический опыт: самостоятельного моделирования предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют

					отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: современные образовательные техники и технологии, педагогический опыт в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности Уметь: анализировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Иметь практический опыт: Структурирования и оценки педагогического опыта, образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое

					применение навыков.
			ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: - особенности подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности; - требования к оформлению педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Иметь практический опыт: - оформления рефератов, докладов; - публичного выступления.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области	Знать: содержание проектной деятельности в области дополнительного образования детей Уметь:	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков.

			дополнительного образования детей	организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей. Иметь практический опыт: исследовательской и проектной деятельности в избранной области дополнительного образования детей.	Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
УП.01	Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности	6	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: - объяснить области применения, функции своей будущей профессии	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его

			в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. Иметь практический опыт: ориентации в профессиональных периодических изданиях и дополнительной литературы по профессии.	неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
		ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Знать: - образовательные ресурсы Интернет, поисковые серверы и другие источники информации, необходимые для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией.

			профессионального и личностного развития педагогической деятельности; - правовые системы в Интернет необходимые для изучения нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь: - определять задачи и планировать процесс поиска информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять необходимые источники информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - выделять наиболее значимое в перечне информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Иметь практический опыт: - подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи в системе дополнительного	Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
--	--	--	--	--

				образования в области социально-педагогической деятельности; - работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д. - анализа и отбора найденной информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	
			ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; - основные образовательные законы РФ в области дополнительного образования. Уметь: использовать нормативно-правовую документацию при постановке целей и задач, а также планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Иметь практический опыт: планирования профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией.

				соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	Знать: - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь: - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. Иметь практический опыт: - поиска информации, ее обработки и представления; - ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

					Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. Иметь практический опыт: планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знать: инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности. Уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования. Иметь практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.5 Анализировать занятия	Знать: этапы анализа структуры занятия. Уметь: осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные

				Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: -нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее

				образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. Уметь: -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Иметь практический опыт: - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - поиска информации, ее обработки и представления.	отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)	9	ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы	Знать: - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие

	и) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности		решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	оценивания эффективности принятых решений. Уметь: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; Иметь практический опыт: организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки.	навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Уметь: самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Иметь практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие

					отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знать: -нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; -правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; -правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии;	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией.

				- планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; - следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях (в нестандартных ситуациях). Иметь практический опыт: выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия	Знать: - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь: - оформлять нормативно- правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие

				образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. Иметь практический опыт: -целеполагания и постановки задач обучения; -планирования и разработки учебных занятий.	отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия	Знать: - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.); - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. Уметь: планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении

				(возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.). Иметь практический опыт: - планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся.	понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знать: - особенности планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности; - способы активизации учебно- познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков.

				Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способов решения. Иметь практический опыт: планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков
			ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знать: инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности. Уметь: - отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования. Иметь практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично):

				результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.	Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.1.5 Анализировать занятия	Знать: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия. Уметь: -осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

				возраста на учебных занятиях. Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
			ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	Знать: - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и

				учётом возрастных особенностей. Уметь: -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностейвозраста; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Иметь практический опыт: - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	систематическое применение навыков.
--	--	--	--	---	--

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Основные термины сокращения

4.1.1. Термины

Используются следующие термины:

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

4.1.2. Сокращения

Используются следующие сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности

МДК – междисциплинарный курс

ПЦК – предметная цикловая комиссия

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

4.2. Общие положения

4.2.1. Настоящие требования регламентируют порядок проведения экзамена (квалификационного) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в Соликамском государственном педагогическом институте (филиале) «Пермского государственного национального исследовательского университета» (далее – СГПИ филиал ПГНИУ).

4.2.2. Цель проведения экзамена (квалификационного) – проверка готовности обучающегося к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности и оценка сформированности у обучающегося общих и

профессиональных компетенций.

4.2.3. Экзамен (квалификационный) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) является итоговой формой контроля по профессиональному модулю и проводится в форме выполнения комплексного практического задания.

4.2.4. Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

4.2.5. Для приема экзамена (квалификационного) создается экзаменационная комиссия под председательством представителя работодателя.

Заместителем председателя экзаменационной комиссии является заведующий выпускающей кафедры. Членами комиссии назначаются преподаватели профессионального модуля. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора СГПИ филиала ПГНИУ.

4.2.6. Во время экзамена (квалификационного) обучающийся выполняет практические задания, имитирующие вид профессиональной деятельности.

4.2.7. По результатам экзамена (квалификационного) оценивается уровень освоения вида профессиональной деятельности, связанного с обеспечением дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, и выставляется оценка («неудовлетворительно» – недостаточный уровень освоения; «удовлетворительно» - пороговый уровень освоения; «хорошо» - базовый уровень освоения; «отлично» - высокий уровень освоения).

4.2.8. По результатам экзамена (квалификационного) оформляется экзаменационная ведомость, которая подписывается Председателем и членами экзаменационной комиссии.

4.3. Порядок проведения экзамена (квалификационного)

4.3.1. Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и (или) производственной практики.

4.3.2. Экзамен (квалификационный) проводится в день, освобожденный от

других видов учебных занятий.

4.3.3. Экзамен проводится для всей учебной группы в один день в форме выполнения практических заданий.

В помещении во время сдачи экзамена (квалификационного) могут находиться Председатель и члены экзаменационной комиссии, подгруппа экзаменуемых (не более 10-15 человек одновременно). Присутствие на экзамене (квалификационном) посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения Председателя экзаменационной комиссии не допускается.

4.3.4. Для проведения экзамена (квалификационного) каждый экзаменуемый берет бланк экзаменационного задания и называет его номер экзаменационной комиссии для занесения в экзаменационную ведомость. После этого знакомится с текстом задания и условиями его выполнения.

Экзаменуемый приступает к выполнению задания. С этого момента начинается отсчет времени.

4.3.4. Члены экзаменационной комиссии наблюдают за процессом выполнения задания и определяют уровень сформированности общих компетенций обучающегося. В ходе выполнения экзаменационного задания экзаменуемый должен продемонстрировать комиссии практический опыт

- в соответствии с освоенными умениями (по ФГОС СПО);
- самостоятельности выполнения задания;
- своевременности выполнения задания в соответствии с установленным лимитом времени;
- поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

4.3.5. По окончании выполнения задания экзаменуемый сдает выполненную работу в электронном (бумажном) виде экзаменационной комиссии на проверку.

Экзаменационная комиссия проверяет выполненную работу согласно показателям оценивания и выставляет по каждому показателю оценку

«выполнил/не выполнил».

При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю решение принимается Председателем комиссии.

4.3.6. При возникновении вопроса о степени освоения ПК данного модуля по представленной практической работе, комиссия может провести уточнение путем постановки устных вопросов.

Формулировки устных вопросов и требований к ситуациям должны быть четкими, ясными, доступными для понимания студентов.

4.3.7. По результатам проверки практической работы и ответов на дополнительные вопросы экзаменационная комиссия определяет уровень освоения вида профессиональной деятельности согласно критериям оценивания, указанным в Разделе 2 настоящей Программы, выставляет итоговую оценку и выносит одно из следующих заключений:

- «вид профессиональной деятельности не освоен» в случае получения обучающимся итоговой оценки «неудовлетворительно»;
- «вид профессиональной деятельности освоен» в случае получения обучающимся итоговой оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

4.3.8. Результат экзамена (квалификационного) доводится до сведения обучающегося сразу после принятия решения экзаменационной комиссией.