

**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»
СГПИ филиал ПГНИУ**

Кафедра педагогики и психологии

Авторы-составители: Нарыкова Г.В.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов
среднего звена на базе основного общего образования**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Соликамск 2022

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики: Нарыкова Г.В., доцент кафедры педагогики и психологии СГПИ филиал ПГНИУ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования направлена на формирование общих компетенций (ОК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т. ч., конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как программа повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, а также как программа переподготовки для учителей, имеющих среднее образование и стаж работы, при освоении дополнительной

специализации в рамках дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организации совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;

- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в организациях дополнительного образования;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;

- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	В том числе				
	обязательная (аудиторная) учебная нагрузка	самостоятельная работа	учебная практика по организации досуговых мероприятий	Производственная летняя практика (по профилю специальности)	производственная практика (по профилю специальности) по организации досуговых мероприятий
879	386	205	72	108	108

Из них:

МДК.02.01. Методика организации досуговых мероприятий максимальной учебной нагрузки студента 591 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 386 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 205 часов.

Практики:

- Учебная практика по организации досуговых мероприятий – 72 часа.
- Производственная летняя практика (по профилю специальности) – 108 ч.
- Производственная практика (по профилю специальности) по организации досуговых мероприятий – 108 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методика организации досуговых мероприятий», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки
ПК 2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия
ПК 2.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 2.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ПК 3.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2.	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

Критерии оценивания результатов освоения профессионального модуля:

Недостаточный уровень освоения вида профессиональной деятельности (неудовлетворительно) – не усвоил материал междисциплинарных курсов, не прошел учебную и (или) производственную практику, не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, не продемонстрировал владение теоретическими знаниями, не обосновал решение практической задачи.

Пороговый уровень освоения вида профессиональной деятельности (удовлетворительно) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и (или) производственную практику, выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке, демонстрирует владение теоретическими знаниями, обосновывает с неуверенностью решение практических задач.

Базовый уровень освоения вида профессиональной деятельности (хорошо) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и (или) производственную практику, самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь, демонстрирует владение теоретическими

знаниями, дает полный ответ, но затрудняется с обоснованием при решении практических задач.

Высокий уровень освоения вида профессиональной деятельности (отлично) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и (или) производственную практику, все профессиональные (типовые и нестандартные) профессиональные задачи выполняет самостоятельно, уверенно использует теоретические знания, дает полный, обоснованный, четкий ответ, уверенно решает практические задачи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная практика по организации досуговых мероприятий часов	Производственная летняя практика (по профилю специальности) часов	Производственная практика (по профилю специальности) по организации досуговых мероприятий часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК.5, ОК.2 ОК.4, ОК.9 ОК.10, ОК.3 ОК.1, ОК.6 ОК.8, ОК.7 ОК.11 ПК.2.1, ПК.2.2 ПК.2.3, ПК.2.4	МДК 02.01 Методика организации досуговых мероприятий	591	386	192	-	205	-			

ПК.2.5, ПК.3.1 ПК.3.2, ПК.3.3 ПК.3.4 ПК.3.5										
ОК 1, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 2.5	Учебная практика по организации досуговых мероприятий	72						72		
ОК.5 ОК.10 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.2.5	Производственная летняя практика (по профилю специальности)	108							108	
ОК 3, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Производственная практика (по профилю специальности) по организации досуговых мероприятий	108								108
Всего:		879	386	192	-	205	-	72	108	108

Содержание обучения профессиональному модулю представлено в рабочих программах дисциплин, входящих в модуль. Рабочие программы дисциплин оформлены отдельным приложением.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

Индекс дисциплины	Название блоков, модулей, дисциплин	Триместр изучения	Компетенция	Планируемые результаты, в соответствии с профессиональными компетенциями	Уровень освоения
МДК 02.01	Методика организации досуговых мероприятий	5 - 8, 10	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: сущность и значение образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; осознавать социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; оценивать значимость своей будущей профессии. Иметь практический опыт: - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; - этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; Уметь: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; Иметь практический опыт: - определения педагогических целей и задач, -организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко
--	--	--	---	--	---

					ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Уметь: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; Иметь практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Знать: методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие

			необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	фактов, ситуаций, явлений; Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий; Иметь практический опыт: - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования; - критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.	навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; Уметь: педагогически целесообразно	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно,

				использовать ИКТ в работе с обучающимися; Иметь практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.	допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: - основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности,	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков.

				- этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; - способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач; Уметь: - взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров; - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. Иметь практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.	Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) , организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся; - основные принципы педагогического целеполагания. Уметь: - формулировать педагогические цели; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений

			ответственности за качество образовательного процесса	деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся. Иметь практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.	учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься	Знать: требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией.

			самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Уметь: - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации. - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности	Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - основные понятия методики преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - методику целеполагания в сфере дополнительного образования; - современные модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и

				Уметь: - анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии. Иметь практический опыт: анализа современных тенденций развития образования, планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Знать: -нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; -здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные

			(воспитанников) образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; -правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; -следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях (в нестандартных ситуациях). Иметь практический опыт: выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, навыками педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
--	--	--	---	--

			ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда. Уметь: - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; - определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия. Иметь практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования,	Знать: - цели и задачи, досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией.

			выставки	процесса в системе дополнительного образования. Уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: - поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - разработки сценариев и проведения мероприятий; организации совместной с детьми подготовки мероприятий.	Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Уметь: - находить и использовать	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, не последовательно,

			методическую литературу и др. источники информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность. Иметь практический опыт: - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждениях дополнительного образования; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
		ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Знать: - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков.

				подготовки и проведения мероприятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; Уметь: - определять цели и задачи досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих). Иметь практический опыт: - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях; - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	Знать: - алгоритм, параметры анализа процесса и результата досуговых мероприятий. Уметь: - анализировать процесс и результат досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и

				практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Знать: - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования; - виды документации, требования к ее оформлению;	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные

				- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание сообществ обучающихся и их родителей. Уметь: -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся: Иметь практический опыт: - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; -ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и	Знать: нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Уметь: - выявлять, развивать и поддерживать творчески способности детей; - разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории. Иметь практический опыт:	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее

			отдельных занимающихся	технического оформления необходимых методических материалов, документов.	отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду	Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Уметь: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. Иметь практический опыт: построения предметно-развивающей среды класса и оформление кабинета на ее основе.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.3 Систематизировать и оценивать	Знать: современные образовательные технологии, принципы, правила,	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные,

			педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. Уметь: отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности. Иметь практический опыт: анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.	бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и
--	--	--	---	---	---

					обосновывать свои суждения.
			ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать: - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации. Уметь: ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Иметь практический опыт: поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов. навыками устного выступления.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать: - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования. Уметь: выстраивать план педагогического исследования(проектной деятельности), применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач. Иметь практический опыт: использования методов и приемов педагогического исследования, методами анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко
--	--	--	---	---	---

					ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
--	--	--	--	--	--

УП.02	Учебная практика по организации досуговых мероприятий	7	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать: - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования, предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. Иметь практический опыт: ориентации в профессиональных периодических изданиях и дополнительной литературы по профессии.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко
-------	---	---	--	---	---

					ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание сообществ обучающихся и их родителей; - сущность и как создавать предметно-развивающую среду в кабинете (мастерской, лаборатории) Уметь: -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся: - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: - поиска информации, ее обработки и представления; - осуществления инновационной деятельности в системе дополнительного образования;	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

				- работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
			ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Знать: - цели и задачи, досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования; - технологии, методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; Иметь практический опыт: - определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Знать: - алгоритм, параметры анализа процесса и результата досуговых мероприятий; Уметь:	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

				- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в организациях дополнительного образования.	понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
--	--	--	--	--	--

			ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Знать: - структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования; хозяйственный механизм, поступление использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования. Уметь: -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся: - оформлять в соответствии со спецификой досуговой формы документацию, обеспечивающую организацию ее хода (конспекты, сценарии). Иметь практический опыт: - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
ПП.02	Производственная летняя практика (по профилю специальности)	9	ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	Знать: - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; - специфику работы педагога с	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении

			ия профессионально й деятельности электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; Уметь: педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися; Иметь практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.	понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
--	--	--	--	---

			ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знать: - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; - здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Уметь: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; - следовать правилам и алгоритмам	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
--	--	--	---	---	---

				действия в чрезвычайных ситуациях (в нестандартных ситуациях). Иметь практический опыт: - выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, - педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	
			ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимых для подготовки и проведения	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение

				различных мероприятий; - планировать досуговые мероприятия; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей. Иметь практический опыт: - определения педагогических целей и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - планирования досуговых форм различной направленности, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	навыков.
			ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимых для подготовки и проведения	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично):

				различных мероприятий; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; Иметь практический опыт: - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий; - методически грамотного проведения досуговых мероприятий различной направленности, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.	Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Знать: - структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования; - цели и задачи, досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования; Уметь: - планировать и организовывать	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении

				учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Знать: - структуру и содержание нормативных документов, регламентирующих учебно-воспитательный процесс в организациях дополнительного образования; - требования к оформлению документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Уметь: -разрабатывать методические материалы на основе примерных с	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо):

				учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся: - оформлять в соответствии со спецификой досуговой формы документацию, обеспечивающую организацию ее хода (конспекты, сценарии). Иметь практический опыт: - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
ПП.02	производственная практика (по профилю специальности) по организации досуговых мероприятий	10	ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: - принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций. Уметь: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач. Иметь практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией.

					Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - правила организации работы воспитанников, способы мотивации их к деятельности. Организовывая данную работу брать на себя ответственность за качество образовательного процесса.. Уметь: - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: -организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами,	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

				разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
			ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий; - документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий; - планировать досуговые мероприятия; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей. Иметь практический опыт: - определения педагогических целей и задач, мотивировать деятельность	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

				обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - ведением документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	
			ПК. 2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Знать: - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; Уметь: - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимых для подготовки и проведения различных мероприятий; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - организовывать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

				творческую деятельность; Иметь практический опыт: - анализа планов и организацией досуговых мероприятий различной направленности в учреждениях дополнительного образования; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	
			ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.	Знать: - условия мотивации детей и их родителей к участию в досуговых мероприятиях. Уметь Уметь: - применять приемы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их замещающих) к участию в досуговых мероприятиях. Иметь практический опыт: - способами мотивации детей и их родителей к участию в досуговых мероприятиях.	Недостаточный (неудовлетворительно): Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно): Студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо): Студент полно освоил учебный

					материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично): Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Знать: - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Уметь: - определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки;	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков.

				- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализа процесса и результатов досуговых мероприятий различной направленности.	Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков
			ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	Знать: - требования к оформлению документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования. Уметь: - оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. Иметь практический опыт: анализа планов и организации	Недостаточный (неудовлетворительно): Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие навыков. Пороговый (удовлетворительно): Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо): Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее

				досуговых мероприятий различной направленности в учреждениях дополнительного образования; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.	отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично): Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
--	--	--	--	---	--

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Основные термины сокращения

4.1.1. Термины

Используются следующие термины:

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

4.1.2. Сокращения

Используются следующие сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности

МДК – междисциплинарный курс

ПЦК – предметная цикловая комиссия

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

4.2. Общие положения

4.2.1. Настоящие требования регламентируют порядок проведения экзамена (квалификационного) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в Соликамском государственном педагогическом институте (филиале) «Пермского государственного национального исследовательского университета» (далее – СГПИ филиал ПГНИУ).

4.2.2. Цель проведения экзамена (квалификационного) – проверка готовности обучающегося к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности и оценка сформированности у обучающегося общих и

профессиональных компетенций.

4.2.3. Экзамен (квалификационный) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) является итоговой формой контроля по профессиональному модулю и проводится в форме выполнения комплексного практического задания.

4.2.4. Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

4.2.5. Для приема экзамена (квалификационного) создается экзаменационная комиссия под председательством представителя работодателя.

Заместителем председателя экзаменационной комиссии является заведующий выпускающей кафедры. Членами комиссии назначаются преподаватели профессионального модуля. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора СГПИ филиала ПГНИУ.

4.2.6. Во время экзамена (квалификационного) обучающийся выполняет практические задания, имитирующие вид профессиональной деятельности.

4.2.7. По результатам экзамена (квалификационного) оценивается уровень освоения вида профессиональной деятельности, связанного с обеспечением дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, и выставляется оценка («неудовлетворительно» – недостаточный уровень освоения; «удовлетворительно» - пороговый уровень освоения; «хорошо» - базовый уровень освоения; «отлично» - высокий уровень освоения).

4.2.8. По результатам экзамена (квалификационного) оформляется экзаменационная ведомость, которая подписывается Председателем и членами экзаменационной комиссии.

4.3. Порядок проведения экзамена (квалификационного)

4.3.1. Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и (или) производственной практики.

4.3.2. Экзамен (квалификационный) проводится в день, освобожденный от

других видов учебных занятий.

4.3.3. Экзамен проводится для всей учебной группы в один день в форме выполнения практических заданий.

В помещении во время сдачи экзамена (квалификационного) могут находиться Председатель и члены экзаменационной комиссии, подгруппа экзаменуемых (не более 10-15 человек одновременно). Присутствие на экзамене (квалификационном) посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения Председателя экзаменационной комиссии не допускается.

4.3.4. Для проведения экзамена (квалификационного) каждый экзаменуемый берет бланк экзаменационного задания и называет его номер экзаменационной комиссии для занесения в экзаменационную ведомость. После этого знакомится с текстом задания и условиями его выполнения.

Экзаменуемый приступает к выполнению задания. С этого момента начинается отсчет времени.

4.3.4. Члены экзаменационной комиссии наблюдают за процессом выполнения задания и определяют уровень сформированности общих компетенций обучающегося. В ходе выполнения экзаменационного задания экзаменуемый должен продемонстрировать комиссии практический опыт

- в соответствии с освоенными умениями (по ФГОС СПО);
- самостоятельности выполнения задания;
- своевременности выполнения задания в соответствии с установленным лимитом времени;
- поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

4.3.5. По окончании выполнения задания экзаменуемый сдает выполненную работу в электронном (бумажном) виде экзаменационной комиссии на проверку.

Экзаменационная комиссия проверяет выполненную работу согласно показателям оценивания и выставляет по каждому показателю оценку

«выполнил/не выполнил».

При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю решение принимается Председателем комиссии.

4.3.6. При возникновении вопроса о степени освоения ПК данного модуля по представленной практической работе, комиссия может провести уточнение путем постановки устных вопросов.

Формулировки устных вопросов и требований к ситуациям должны быть четкими, ясными, доступными для понимания студентов.

4.3.7. По результатам проверки практической работы и ответов на дополнительные вопросы экзаменационная комиссия определяет уровень освоения вида профессиональной деятельности согласно критериям оценивания, указанным в Разделе 2 настоящей Программы, выставляет итоговую оценку и выносит одно из следующих заключений:

- «вид профессиональной деятельности не освоен» в случае получения обучающимся итоговой оценки «неудовлетворительно»;
- «вид профессиональной деятельности освоен» в случае получения обучающимся итоговой оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

4.3.8. Результат экзамена (квалификационного) доводится до сведения обучающегося сразу после принятия решения экзаменационной комиссией.