

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

Наименование дисциплины

**МДК.01.01. «Методика преподавания по программам дополнительного
образования в избранной области деятельности»**

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»,

Версия образовательного стандарта

44.02.03 Педагогика дополнительного образования 13.08.2014

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Номер задания
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает: сущность, основные понятия и социальную значимость деятельности педагога дополнительного образования Умеет: проявлять интерес к своей будущей профессии	1,2
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает: методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений. Умеет: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа.	3,4
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знает: принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций Умеет: самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач	5
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает: методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования	6
ОК.5	Использовать	Знает:	7

	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	специфику работы педагога дополнительного образования с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий Умеет: педагогически целесообразно использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает: принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), методы и приемы организации коллективной деятельности Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы	8
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает: способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности Умеет: формулировать педагогические цели; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности	9
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации Умеет: использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения	10

		квалификации	
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования Умеет: анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности	11
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знает: нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность Умеет: реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий	12
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых ее правовых норм	Знает: содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования Умеет: планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; вести учебную документацию	13
ПК. 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	Знает: теоретические основы и методику планирования занятий в избранной	14

		области дополнительного образования детей Умеет: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям.	
ПК. 1.2	Организовывать и проводить занятия	Знает: формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) Умеет: планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования	15
ПК. 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения	16
ПК. 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Знает: инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; логику анализа занятий Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного	17

		образования	
ПК. 1.5	Анализировать занятия	Знает: принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы и этапы анализа занятий Умеет: осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий	18
ПК. 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный	Знает: -нормативно-правовую документацию и требования к её оформлению, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности Умеет: оформлять и вести учебную документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	19
ПК. 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знает: нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы). Умеет: разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории.	20
ПК. 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знает: нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы Умеет: анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для	21

		реализации дополнительной образовательной программы	
ПК. 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности Умеет: отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности	22
ПК. 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации Умеет: ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов	23
ПК. 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знает: методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования Умеет: выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности), - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач	24

Вариант 1

1. Какую сферу деятельности нужно вписать в следующую фразу: «Структура и содержание дополнительного образования предоставляют ребёнку возможность проявить себя в пяти основных деятельностных сферах: человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, ..., человек-художественный образ»?

Ответ: человек-человек

2. Распределите функции дополнительного образования по группам. Соотнесите элементсоответствующий категории выбрав вариант из списка.

1. Образовательные функции

2. Социально-педагогические функции

А. Функция начальной профессиональной подготовки

Б. Функция оздоровления

В. Функция допрофессиональной подготовки

Г. Функция воспитания

Д. Функция социальной поддержки

Е. Функция социальной адаптации

Ж. Функция развития

Ответ: 1АВГЖ 2БДЕ

3. Какому понятию соответствует определение: «Способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности, организованной определённым образом»?

Ответ: метод

4. Установите соответствие.

1. Исследовательские методы	А. Объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.
2. Проектно-конструкторские методы	Б. Презентация; демонстрация картин, рисунков, плакатов, таблиц, схем, чертежей, моделей приборов; демонстрационные опыты; видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы
3. Словесные методы	В. Разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, конструирование игр; конструирование из бумаги, создание творческих работ, разработка сценариев спектаклей, праздников, художественное конструирование, создание произведений декоративно-прикладного искусств.
4. Наглядный метод	Г. Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты, опытническая работа на участке

Ответ: 1Г 2В 3А 4Б

5. Кто является объектом следующих рисков: риск снижения мотивации к посещению занятий, риск повышенного/пониженного уровня активности ребенка, риск дезадаптации, риск получения психической травмы?

Ответ: обучающийся

6. Базисная характеристика личности, отражающая знание норм и правил, принятых в определённой социально-культурной среде, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

А. Социальная компетентность

Б. Коммуникативная компетентность

В. Информационная компетентность

Г. Личная компетентность

Ответ: А

7. Как называется детское учреждение дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности нового формат, где дети изучают и применяют передовые технологии на высокотехнологичном оборудовании?

А. Кванториум / детский технопарк

Б. Студия

В. Мастерская

Г. Коворкинг

Ответ: А

8. Как называется педагогически запускаемая и поддерживаемая управленческая деятельность детей?

Ответ: самоуправление

9. Определите одно верное утверждение.

А. Целям воспитания подчиняется содержание, но не формы и методы воспитания

Б. Формы и методы воспитания подчиняются цели

В. Цели, методы и формы воспитания могут быть не согласованы

Ответ: Б

10. Какова периодичность повышения квалификации педагогических работников?

А. не реже чем один раз в три года

Б. ежегодно

В. по желанию работника

Г. не реже чем один раз в десять лет

Ответ: А

11. К методам социально-педагогической деятельности, ориентированным на выявление социальных ценностей личности относят:

- А. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование,
- Б. Работа с книгой, диспут, дискуссия, личный пример
- В. Упражнения, указания, задания, конструирование воспитывающих ситуаций
- Г. Консультирование, тренинги, создание групп поддержки, клубы по интересам

Ответ: А

12. Какой русский учёный, врач, педагог-новатор изобрёл базовый набор ростомерной мебели для школы?

Ответ: Базарный

13. Какой субъект отсутствует в перечне основных категорий социальных заказчиков на дополнительное образование детей: сторонние организации и учреждения, личность,

Ответ: государство

14. Ответьте на вопрос: «Какая организационная форма образовательного процесса дополнительного образования является основной?»

Ответ: занятие

15. Вставьте пропущенное слово: «Цель занятия – определение ..., которые могут быть достигнуты в ходе занятия»

Ответ: результатов

16. Вставьте пропущенное слово: «К технологиям диалогового взаимодействия относят ... , дискуссии, диспуты»

Ответ: дебаты

17. Закончите предложение: «К основным принципам оценивания в дополнительном образовании относят: вариативность, осознанность, доступность и».

Ответ: системность

18. Индивидуальный образовательный маршрут – это

А. Это временная последовательность реализации образовательной деятельности обучающегося

Б. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией всех структур образовательной организации

В. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

Г. Все ответы верны

Ответ: В

19. Локальный акт образовательной организации, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования?

А. Должностная инструкция

Б. Профессиональный стандарт

В. Распоряжение

Г. Приказ

Ответ: А

20. Установите последовательность составляющих структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

А. Ожидаемые результаты и способы оценки

Б. Методическое и иное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Список литературы.

В. Титульный лист. Пояснительная записка

Г. Учебный план. Содержание учебного плана. Календарный учебный график

Ответ: ВГАБ

20. Вставьте пропущенное слово в текст: «Трансформируемость образовательной среды предполагает возможность ... предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации».

Ответ: изменения

21. О каком понятии идет речь: «Процесс создания образа предстоящей деятельности (её целей, последовательности, ожидаемых результатов)»?

Ответ: планирование

22. Ответьте на вопрос: «Как называется метод исследования, при котором происходит перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой?»

Ответ: контент-анализ

23. Ответьте на вопрос: «Какая деятельность способствует развитию мыслительной активности, самостоятельности мышления, стимулирует желание экспериментировать, вести научные исследования, овладению методами самообразования?» (*ответ предполагает словосочетание*)

Ответ: исследовательская деятельность

Вариант 2

1. Как называется разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодежи в процессе и их социализации, социального воспитания, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе?

Ответ: социально-педагогическая

2. Укажите два направления дополнительного образования в сфере человек – знаковая система:

А. Художественно-эстетическое направление

Б. Физкультурно-спортивное направление

В. Культурологическое направление

Ж. Научно-техническое направление

Ответ: ВЖ

3. Определите одно верное утверждение.

А. Если метод решает определённую образовательную задачу, то отдельный приём также может отвечать за решение целой образовательной задачи.

Б. Метод – это часть приёма или этап решения образовательной задачи.

В. Метод решает определённую образовательную задачу, а отдельный приём отвечает лишь за часть или этап этого решения

Ответ: В

4. К какой группе методов можно отнести объяснение, рассказ, лекцию, беседу, чтение, диалог, консультацию, работу с учебником и книгой?

Ответ: словесные

5. В системе дополнительного образования первый риск — это риск потери ...

А. контингента обучающихся

Б. общественного мнения

В. контингента родителей

Г. оплаты труда

Ответ: А

6. Каким термином можно обозначить следующее определение: «Форма детского образовательного объединения и место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования»?

Ответ: лаборатория

7. Установите соответствие понятия и определения

1. Цифровые образовательные ресурсы	Образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2. Сетевые (интернет) технологии	Технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми (гипертекстовые, мультимедиа, виртуальные).
3. Дистанционные образовательные технологии	Современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса, выполнение основных задач обучения и воспитания, организацию индивидуального обучения

Ответ: 1В 2Б 3А

8. Как называется открытая совместная управленческая деятельность педагогов и детей?

Ответ: соуправление

9. Продолжите перечень основных функций дополнительного образования: обучение, развитие,

Ответ: воспитание

10. Какому термину соответствует определение: «Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющие её порядок, объём, время, распределение ответственности за её выполнение»?

А. Отчет

Б. План

В. Аннотация

Г. Самоанализ

Ответ: Б

11.К методам социально-педагогической деятельности, ориентированным на профилактику развития асоциального поведения относят:

- А. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование
- Б. Работа с книгой, диспут, дискуссия, личный пример
- В. Диагностика, самооценка, самоанализ
- Г. Консультирование, тренинги, создание групп поддержки, клубы по интересам

Ответ: Г

12.Каков результат реализации функции оздоровления в учреждениях дополнительного образования? *(ответ предполагает словосочетание)*

Ответ: здоровая личность

13.Определение какого понятия представлено ниже: «Это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу»

Ответ: инновация

14.Установите последовательность этапов занятия в системе дополнительного образования

- А. Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания.
- Б. Организация начала занятия. Проверка выполнения домашнего задания.
- В. Закрепление, обобщение и систематизация знаний. Контроль и самопроверка знаний.
- Г. Подготовка к основному этапу занятия, мотивация

Ответ: БГАВ

14.Вставьте пропущенное слово: «Каждое занятие в сфере дополнительного образования является запланированным и проводится педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом и содержанием реализуемой ...»

Ответ: программы

15.Вставьте пропущенное слово: «Мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя,

самоопределиться предметно, профессионально, личностно называется образование».

Ответ: дополнительное

16.Какое слово пропущено в предложении: «В учреждениях дополнительного образования выделяют две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся: количественные методы; методы экспертной ..., где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребёнку систему критериев».

Ответ: оценки

17.Имеют ли дополнительного образования педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся?

А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний обучающихся

Б. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

В. Нет, не имеют

Г. Да, имеют

Ответ: Г

18.В каком году в законодательном порядке было введено понятие «дополнительное образование детей?

А. 1892

Б. 2012

В. 2001

Г. 1992

Ответ: Г

19.Закончите предложение: «Компоненты учебно-тематического плана включают название раздела / темы, количество ... по каждой теме»

Ответ: часы

20. Вставьте пропущенное слово в текст: «Предметная среда учреждения дополнительного образования носит ... характер».

Ответ: развивающий

21. Технология обучения, в которой во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценność, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

А. Объяснительно-иллюстративные технологии

Б. Технологии программированного обучения

В. Личностно-ориентированная технология

Г. Технология проблемного обучения

Ответ: В

22. Вставьте пропущенное слово в текст: «Подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к обучающимся, описание наглядных пособий и методики их использования; полное изложение педагогом материала – это ...».

Ответ: конспект

23. Каким термином можно обозначить следующее определение: «Это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях»? (*ответ предполагает словосочетание*)

Ответ: педагогическое исследование