

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

Наименование дисциплины

МДК. 02.01. «Методика организации досуговых мероприятий»

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»,

Версия образовательного стандарта

44.02.03 Педагогика дополнительного образования 13.08.2014

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Номер задания
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знает: сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности в сфере образования, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности Умеет: планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом норм и правил педагогической этики, осуществлять конструктивное профессиональное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; определять направления профессионального саморазвития в сфере педагогической деятельности	2
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знает: методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; Умеет: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа	1
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в	Знает: принципы, технологии и методы	3,4

	нестандартных ситуациях	решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций Умеет: анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач	
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает: методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач	5,6
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает: виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий Умеет: педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы	7
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает: принципы и правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач; и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач Умеет:	8,9

		организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы; разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач	
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает: методику педагогического целеполагания, методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся Умеет: формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся	10
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации Умеет: производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации	11,12
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: основные понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования Умеет: анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные,	14

		культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знает: нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; действия в чрезвычайных ситуациях Умеет: реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.	13
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при	15

		проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; действия в чрезвычайных ситуациях Умеет: реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.	
ПК.2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	Знает сущность, структуру, содержание, принципы и закономерности воспитания, формы, методы и средства воспитательной деятельности, специфику целеполагания и планирования воспитательной деятельности, в том числе в сфере досуга детей Умеет: осуществлять целеполагание в сфере воспитания, планировать досуговые мероприятия, в том числе олимпиады, соревнования, выставки и др. формы с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей	14
ПК.2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	Знает методы и приемы организации и проведения коллективной творческой деятельности, принципы разработки, этапы организации воспитательных (досуговых) мероприятий в условиях дополнительного образования Умеет:	19

		разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования; использовать при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся	
ПК.2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	Знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Умеет: создавать условия для активизации воспитанников к деятельности, для их воспитания, социализации	18,20
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	Знает специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности Умеет: проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий	15
ПК.2.5	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Знает содержание нормативных документов в области воспитания и организации досуга, виды и формы документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе	17,18

		в системе дополнительного образования; принципы и правила их оформления Умеет: самостоятельно оформлять документы, необходимые для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования	
ПК.3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знает: виды и формы методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты занятий и др.), принципы, правила и технические приемы их разработки Умеет: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	16,19
ПК.3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знает: нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы Умеет: анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы	1,2
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа	Знает: современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности Умеет: отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе,	7,9

	и анализа деятельности других педагогов	систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности	
ПК.3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: способы поиска и виды источников (учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации Умеет: ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.	14,17
ПК.3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знает: специфику педагогики как научной отрасли, методологию и методы педагогических исследований; методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся Умеет: выстраивать план педагогического исследования, применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач	10,20

Вариант 1

Задание 1. Вставьте пропущенное слово: «В досуговой деятельности имеются три родовых метода: метод иллюстрирования, метод театрализации, метод»

Ответ: игра

Задание 2. Закончите предложение: «Ведущими ценностями в организации досуговой деятельности с детьми являются сам ребенок, его личность и ...»

Ответ: индивидуальность

Задание 3. Какой элемент отсутствует в структуре сценария досуговой программы: экспозиция, завязка, основное действие, финал?

Ответ: кульминация

Задание 4. На развитие личности оказывает влияние:

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

Ответ: 1

Задание 5. Что является ведущим мотивом досуговой деятельности?

Ответ: потребность личности

Задание 6. Установите соответствие между способностями педагога и их характеристиками:

- 1) Перцептивные
- 2) Организаторские
- 3) Эмоциональная устойчивость
- 4) Коммуникативные

А) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с людьми

Б) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние

В) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка

Г) способность управлять своим психическим внутренним состоянием

Ответ: 1Б 2В 3Г 4А

Задание 7. Вставьте пропущенное слово в предложении: «Приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации - это методы ... деятельности детей»,

Ответ: организация

Задание 8. Какому понятию соответствует следующее определение: «Совокупность разных субъектов хозяйственной деятельности, которая предоставляет услуги, направленные на удовлетворение потребностей человека в свободное от работы и учёбы время»?

Ответ: индустрия досуга

Задание 9. Непосредственное усмотрение человеком какой-либо новой информации, чего-то неизвестного в уже известном, знакомом по прошлому опыту – это:

А) формирования ассоциаций

Б) обобщение

В) инсайт

Г) различение

Ответ: В

Задание 10. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

- А) методы стимулирования положительного поведения
- Б) методы организации деятельности детей
- В) методы формирования общественного сознания

Ответ: А

Задание 11. Ведущим компонентом содержания самовоспитания является формирование таких качеств, как:

- А) эстетические и нравственные качества
- Б) трудовые и физические качества
- В) нравственные и волевые качества

Ответ: В

Задание 12. Какому понятию соответствует следующее определение: «Проведение игровых и развлекательных программ, а также создание условий для разнообразной самореализации участников программ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями»?

Ответ: аниматорство

Задание 13. Каким понятием следует обозначить комплексный методический приём обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего, социальный конфликт, и при этом участники исполняют роли различных людей или вариации к одной и той же роли?

Ответ: ролевая игра

Задание 14. Определите правильную последовательность объяснения правил игры:

1. роли и расположение на площадке
2. игровая задача
3. правила, ограничения
4. ход
5. представление жюри

Ответ: 21435

Задание 15. Как называется форма досуговой деятельности – массовое празднество, показ(смотр) достижений музыкального, театрального эстрадного, циркового или киноискусства?

Ответ: фестиваль

Задание 16. Какие педагогические принципы позволяют ребенку через зону ближайшего развития перейти в зону более отдаленного развития, в основе которого лежит саморазвитие его деятельности?

- А) принципы гуманного, тактичного руководства

- Б) принципы создания вещевого мира
- В) принципы ценностного обучения
- Г) принципы развивающего обучения

Ответ: Г

Задание 17. Вставьте пропущенное слово: «Часть внерабочего времени, остающегося у человека за вычетом непреложных временных затрат называется ... время».

Ответ: свободное

Задание 18. Какой принцип учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды культурно-досуговой деятельности?

- А) принцип увлекательности и творчества
- Б) принцип сотрудничества
- В) принцип природосообразности
- Г) принцип культуросообразности

Ответ: В

Задание 19. Определите какой этап отсутствует в алгоритме проведения церемонии: открытие церемонии, ..., патетическая часть, финал церемонии

Ответ: лирическая часть

Задание 20. Дополните предложение: «Главный принцип досуговой деятельности - это опора на ...»

Ответ: самостоятельность

Вариант 2

Задание 1. Дополните перечень видов программ досуговой деятельности: комплексные и профильные, краткосрочные, среднесрочные и

Ответ: долгосрочные

Задание 2. Каким термином можно обозначить следующие требования к досуговой программе: соответствие интересам, пожеланиям детей, родителей, воспитателей, соотнесение со спецификой времени, территории, на которой проходит отдых, традициям организации?

Ответ: актуальность

Задание 3. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

Ответ: Макаренко

Задание 4. В чём состоит главный смысл педагогического управления досуговой деятельностью?

Ответ: создание условий

Задание 5. Закончите предложение: «Мероприятия с использованием инновационных форм досуга, когда персонаж игры или группа выполняют задания и получают награду - это...»

Ответ: квесты

Задание 6. Назовите элемент, который отсутствует в структуре ролевой игры: роль, сюжет, ...

Ответ: правила

Задание 7. Какому понятию соответствует следующее определение «Пространственное окружение, вводящее человека в мир культурно-эстетических и художественных ценностей и отношений, обеспечивающих культурно-формирующие условия его развития»?

Ответ: досуговая среда

Задание 8. Каким понятием обозначается целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью в приобретении систематических знаний в какой-либо сфере науки, искусства, культуры и техники?

А) самообразование

Б) самопознание

В) самоопределение

Г) самооценка

Ответ: А

Задание 9. Как называется документ, содержащий набор обобщённых трудовых функций с расшифровкой возможных наименований должностей работников и необходимых требований к образованию и опыту работы для выполнения данной функции?

Ответ: профессиональный стандарт

Задание 10. К какому принципу досуговой деятельности следует отнести следующее описание: выполнимость в данных условиях с учётом имеющихся ресурсов, состава участников?

Ответ: реалистичность

Задание 11. Закончите предложение: «Наличие маршрута, передвижение организованной группы людей с определённой целью (прогулка на свежем воздухе, посещение природных мест), чередование физической нагрузки с отдыхом – это характерные признаки...»

Ответ: поход

Задание 12. Каким понятием обозначается потребность в деятельности?

Ответ: мотив

Задание 13. Неформальное межличностное общение педагогически самоценно, так как в его процессе формируются такие качества личности, как: (выберите несколько вариантов ответа)

- А) эмпатия
- Б) альтруизм
- В) усидчивость
- Г) сосредоточенность
- Д) отзывчивость

Ответ: АБД

Задание 14. Определите правильную последовательность этапов организации диагностики досуговых интересов детей и родителей:

1. анализ результатов и формулировка рекомендаций по организации свободного времени детей
2. проведение диагностического исследования в установленные сроки согласно разработанной модели
3. разработка модели диагностического исследования досуговых интересов».

Ответ: 213

Задание 15. Установите соответствие: Формы детских объединений учреждений дополнительного образования и содержание деятельности детских объединений

1. Кружок
2. Лаборатория
3. Ансамбль
4. Центр
5. Творческая мастерская
6. Клуб

А. Учебное объединение преимущественно технической направленности деятельности, обладающее необходимой для работы учебно-материальной базой и специально оборудованным помещением.

Б. Учебное объединение в сфере прикладной и художественной деятельности.

В. Образовательное объединение обучающихся с общими интересами, созданное в целях обучения, воспитания, общения, совместной деятельности и досуга детей.

Г. Добровольное, самодеятельное объединение детей, сформированное на основе общих потребностей, желаний и интересов к конкретному виду деятельности.

Д. Учебное объединение, сочетающее в себе черты учебного и художественного коллектива.

Е. Крупное образовательное объединение, в структуру которого входят более мелкие формы учебных объединений.

Ответ: 1Г 2А 3Д 5Б 4Е 6В

Задание 16. Показателями успешности детей в досуговой деятельности могут выступать

- А) творческое содержание досуга, самостоятельность и инициатива детей в процессе досуговой деятельности
- Б) репродуктивное воспроизведение сформированных на уроках в школе умений
- В) умение выбрать партнера по совместной деятельности
- Г) сформированные умения и навыки

Ответ: А

Задание 17. Ответьте на вопрос: «Какого элемента не достаёт в структуре сценария досуговой программы: экспозиция, завязка, основное действие, финал?»

Ответ: кульминация

Задание 18. Креативность трактуется как:

- А) уверенность педагога в уникальности каждой личности ребенка
- Б) умение педагога видеть в ребенке творческий потенциал и умение его стимулировать
- В) готовность педагога к творчеству
- Г) умение педагога адекватно реагировать на любые эмоциональные проявления детей

Ответ: В

Задание 19. Коммуникативная функция досуга способствует

- А) развитию интеллекта
- Б) развитию эмоций, чувств, нравственных качеств личности
- В) формированию представления детей о различных явлениях окружающей действительности
- Г) развитию у ребенка умения вести диалог, соподчинять собственные предложения с предложениями партнеров, адекватно реагировать на предложения партнера, доказывать собственную точку зрения, использовать мимику, жесты, различные интонации

Ответ: Г

Задание 20.

Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

- 1) аналитический этап
- 2) прогностический этап
- 3) процессуальный этап
- 4) рефлексивный этап

Ответ: 1234