

**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский
университет»
СГПИ филиал ПГНИУ**

Кафедра педагогики и психологии
Авторы-составители: Ляшенко М.И.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Профессиональный учебный цикл программы подготовки
специалистов среднего звена на базе основного общего
образования**

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Соликамск 2022

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Организация - разработчик: Соликамский государственный педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Разработчики: Ляшенко М.И, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии СГПИ филиал ПГНИУ.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования направлена на формирование общих компетенций (ОК) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения.

ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании как программа повышения квалификации для педагогов дополнительного образования, а также как программа переподготовки для учителей, имеющих среднее образование и стаж работы, при освоении дополнительной специализации в рамках дополнительного образования детей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Цель профессионального модуля – освоение студентами основного вида профессиональной деятельности (методическое обеспечение образовательного процесса) и соответствующих компетенций.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в области социально-педагогической деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в области социально-педагогической деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи и планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и требования к соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка	В том числе			
	обязательная (аудиторная) учебная нагрузка	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практика
776	362	126	72	216

Из них:

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования **488** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **362** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **126** часов.

Практики

- Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса – **72** часа.
- Производственная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Критерии оценивания результатов освоения профессионального модуля:

Недостаточный уровень освоения вида профессиональной деятельности (неудовлетворительно) – не усвоил материал междисциплинарных курсов, не прошел учебную и (или) производственную практику, не справляется с решением типовых профессиональных задач, демонстрирует отдельные умения, не владеет достаточными теоретическими знаниями в сфере будущей профессиональной деятельности, не дает обоснований при решении практических задач.

Пороговый уровень освоения вида профессиональной деятельности (удовлетворительно) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и (или) производственную практику, выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке, демонстрирует

владение теоретическими знаниями, обосновывает с неуверенностью решение практических профессиональных задач.

Базовый уровень освоения вида профессиональной деятельности (хорошо) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и производственную практику, самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь, демонстрирует владение теоретическими знаниями, дает полный ответ, но затрудняется с обоснованием при решении практических задач.

Высокий уровень освоения вида профессиональной деятельности (отлично) – усвоил материал междисциплинарных курсов, прошел учебную и производственную практику, все профессиональные (типовые и нестандартные) задачи решает самостоятельно, уверенно использует теоретические знания, дает полный, обоснованный, четкий ответ, уверенно решает практические задачи.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1, ОК -2, ОК - 3, ОК - 4, ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК-8, ОК-9,ОК-10, ОК-11, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК – 3.3., ПК- 3.4, ПК – 3.5.	МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	488	362	206		126			
ОК-1, ОК-11, ПК-3.1, ПК- 3.2, ПК – 3.3., ПК- 3.4, ПК – 3.5.	УП.03. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса	72						72	
ОК - 3, ОК-8, ОК-9, ПК- 3.1, ПК- 3.2, ПК - 3.3., ПК- 3.4, ПК - 3.5.	ПП.03. Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса	216							216
Всего:		776	362	206		126		72	216

Содержание обучения профессиональному модулю представлено в рабочих программах дисциплин, входящих в модуль. Рабочие программы дисциплин оформлены отдельным приложением

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

Индекс дисциплины	Название блоков, модулей, дисциплин	Триместр изучения	Компетенция	Планируемые результаты, в соответствии с профессиональными компетенциями	Уровень освоения
МДК 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	5,7,10, 11	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать специфику и современные проблемы дополнительного образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), способы и ресурсы профессионального самообразования. Уметь обосновывать социальную значимость своей профессии; диагностировать и развивать свою профессиональную мотивацию, определять актуальные способы профессионального самообразования. Иметь практический опыт целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать современные подходы к дополнительному образованию детей, специфику реализации ФГОС в системе дополнительного образования, примерные требования к программам дополнительного образования детей; принципы, технологии решения профессиональных задач	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно).

			методического характера в избранной области деятельности; Уметь планировать и определять способы решения профессиональных задач методического характера, оценивать результаты собственной деятельности в избранной области; Иметь практический опыт: анализа, оценки и коррекции способов решения профессиональных задач методического характера.	Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
		ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных задач методического характера в избранной области деятельности; Уметь самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных задач методического характера в избранной области деятельности; Иметь практический опыт решения типовых и нестандартных методических задач в избранной	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений

				области деятельности.	и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, различными электронными источниками, методы анализа основных понятий теории обучения и воспитания (понимание их специфики в контексте дополнительного образования). Уметь отбирать источники, находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики обучения и воспитания в условиях дополнительного образования; анализировать сущность и содержание методических продуктов, необходимых для решения профессиональных задач. Иметь практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по теории и методике обучения и воспитания, анализа методических продуктов, необходимых для решения профессиональных задач в избранной области деятельности.	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои

					суждения.
			ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать виды и основные способы использования информационно-коммуникационных технологий, для решения профессиональных задач; электронные ресурсы для методической работы педагога дополнительного образования; Уметь педагогически целесообразно использовать ИКТ и различные электронные ресурсы для решения профессиональных задач в избранной области деятельности; Иметь практический опыт решения типичных профессиональных задач методического характера при помощи средств ИКТ.	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать специфику деятельности методической службы в организации дополнительного образования, принципы и механизмы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам методического обеспечения образовательного процесса в избранной области. Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. по	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает

			вопросам методического обеспечения образовательного процесса в избранной области. Иметь практический опыт анализа и коллективного решения отдельных задач методического обеспечения образовательного процесса в избранной области	неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
		ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать особенности постановки педагогических целей, методы и формы контроля результатов образовательного процесса в избранной области, способы активизации учебно-познавательной, социально – значимой деятельности детей разного возраста, а также педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Уметь ставить цели, отбирать методы и формы мотивации обучающихся (воспитанников), организации и контроля их деятельности, методы оценки качества образовательного процесса	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение.

				избранной области деятельности. Иметь практический опыт постановки педагогических целей, отбора приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся, методов оценки качества образовательного процесса избранной области деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков.
		ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать нормативные требования к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, методы самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, способы и актуальные ресурсы для повышения квалификации в избранной области деятельности; Уметь анализировать методический опыт педагогов дополнительного образования, использовать методы самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, планировать самообразование в избранной области деятельности; Иметь практический опыт анализа и сравнения опыта педагогической деятельности специалистов в области дополнительного образования, описания и оценки достоинств и недостатков методической работы педагогов дополнительного образования.	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного	

					материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать актуальные цели, задачи, формы, содержание и требования к методической деятельности педагога дополнительного образования; Уметь: планировать методическую работу в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в сфере дополнительного образования Иметь практический опыт: анализа и оценки инновационных подходов к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения)	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность в избранной области, нормативные требования к методическому сопровождению реализации образовательных программ социально-педагогической направленности Уметь интерпретировать и применять нормативные	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений

			требования при организации методической деятельности педагога дополнительного образования . Иметь практический опыт работы с учебно-методической документацией; использования содержания нормативных документов при разработке отдельных методических материалов для обеспечения образовательного процесса.	учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
		ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Знать требования к разработке методического сопровождения образовательного процесса дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Уметь отбирать содержание и методические материалы для разработки рабочих программ, учебно- тематические планы на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Иметь практический опыт оформления отдельных методических материалов для	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные

				сопровождения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знать педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, мастерской), способы оценки потенциала и проектирования предметно-развивающей среды. Уметь оценивать потенциал предметно-развивающей среды и анализировать проекты оформления учебного помещения (лаборатории, мастерской) с учетом педагогических, гигиенических др. требований, в соответствии с направленностью реализуемой образовательной программы. Иметь практический опыт разработки проекта предметно-развивающей среды учебного кабинета (лаборатории, мастерской)	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои

					суждения.
			ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать современные образовательные техники и технологии, педагогический опыт методического обеспечения образовательного процесса в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности Уметь анализировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии методического обеспечения образовательного процесса в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Иметь практический опыт структурирования и оценки педагогического опыта методического обеспечения образовательного процесса, образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать особенности методической подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, подходы, принципы и требования к разработке и оценке отчетов,	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и

				рефератов, выступлений; специфику работы с портфолио педагогических достижений. Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, конспектов, выступлений, оформлять портфолио педагогических достижений. Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать методику образовательного проектирования, методику исследования социального и личностного заказа на программы дополнительного образования детей, методику исследования образовательных потребностей обучающихся. Уметь с помощью руководителя	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное

				определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей. Иметь практический опыт разработки образовательного проекта в области дополнительного образования детей, педагогически целесообразного отбора методов исследования социального и личностного заказа на программы дополнительного образования детей, методов исследования образовательных потребностей обучающихся.	применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
УП.03	Учебная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса	8	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать современные проблемы дополнительного образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), способы и ресурсы профессионального самообразования. Уметь обосновывать социальную значимость своей профессии; диагностировать и развивать свою профессиональную мотивацию, определять актуальные способы профессионального самообразования. Иметь практический опыт планирования и организации профессионального самообразования	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно

					применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее	Знать основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в области дополнительного образования в РФ. Уметь интерпретировать и применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования, в том числе, в области социально-педагогической деятельности. Иметь практический опыт работы с учебно-методической документацией; использования содержания нормативных документов при разработке методических разработок для обеспечения образовательного процесса.	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы	Знать нормативные, методические основы деятельности педагога	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные,

			(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	дополнительного образования, специфику проектирования программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь анализировать программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; определять цели и задачи дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся. Иметь практический опыт анализа педагогической и методической литературы по вопросам проектирования программ дополнительного образования детей, разработки отдельных учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса на основе примерных	бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знать педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, мастерской), способы проектирования предметно-развивающей среды;	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания.

				Уметь разрабатывать проект оформления учебного помещения с учетом педагогических, гигиенических др. требований, в соответствии с направленностью реализуемой образовательной программы. Иметь практический опыт участия в разработке проекта предметно-развивающей среды для реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности.	Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать источники, способы обобщения, оценки педагогического опыта в избранной области деятельности, алгоритм анализа образовательных технологий, методической работы педагога в рамках реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности. Уметь работать с профессиональной литературой, определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. Иметь практический опыт изучения профессиональной литературы анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения

					практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать особенности подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, подходы, принципы и требования к разработке и оценке отчетов, рефератов, выступлений; специфику работы с портфолио педагогических достижений. Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, конспектов, выступлений, оформлять портфолио педагогических достижений, Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Неудовлетворительный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать особенности современных научных подходов в педагогических исследованиях, методы и методики педагогического исследования, способы исследования	Неудовлетворительный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и

				государственного, социального и личностного заказа на программы дополнительного образования Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей; использовать методы педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса	11	ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций; Уметь опознавать, анализировать и реагировать на нестандартные педагогические ситуации, обосновывать принятые решения, быстро адаптироваться к новой ситуации;	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но

				Иметь практический опыт решения типовых и нестандартных педагогических ситуаций в избранной области деятельности	содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать нормативные требования к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, методы самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, способы и актуальные ресурсы для повышения квалификации в избранной области деятельности; Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность, использовать методы самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, планировать самообразование в избранной области деятельности; Иметь практический опыт самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области	Неудовлетворительно. Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

					Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать специфику методической работы педагога дополнительного образования в рамках реализации дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности, Уметь анализировать и выбирать образовательные концепции, отбирать содержание, технологии, методы, формы обучения и воспитания в избранной области деятельности с учетом различных контекстов (социального, культурного, национального), разрабатывать программы дополнительного образования детей с учетом социального, государственного и личностного заказа; Иметь практический опыт планирования и организации педагогической деятельности в избранной области в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	Знать нормативные, методические основы деятельности педагога дополнительного образования, специфику проектирования программ дополнительного	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий,

			планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь анализировать программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, адаптировать методические разработки для конкретной группы занимающихся. Иметь практический опыт анализа педагогической и методической литературы по вопросам проектирования программ дополнительного образования детей, разработки учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематического плана) для обеспечения образовательного процесса на основе примерных.	искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	Знать педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, мастерской), способы оценки потенциала и проектирования предметно-развивающей среды. Уметь разрабатывать и	Недостаточный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное

				реализовывать проект оформления учебного помещения (лаборатории, мастерской) с учетом педагогических, гигиенических др. требований, в соответствии с направленностью реализуемой образовательной программы. Иметь практический опыт разработки проекта предметно-развивающей среды учебного кабинета (лаборатории, мастерской) и его реализации в рамках программы дополнительного образования социально-педагогической направленности.	применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.
			ПК.3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать источники, способы обобщения, оценки и представления педагогического опыта в избранной области деятельности, алгоритм анализа образовательных технологий, методической работы педагога в рамках реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности. Уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. Иметь практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется

				технологий в дополнительном образовании.	в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
			ПК.3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знать особенности методической подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, подходы, принципы и требования к разработке и оценке отчетов, рефератов, выступлений; специфику работы с портфолио педагогических достижений. Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, конспектов, выступлений, оформлять портфолио педагогических достижений. Иметь практический опыт оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Неудовлетворительный (неудовлетворительно). Отсутствие знаний, необходимых при формировании компетенции. Отсутствие умений. Отсутствие практического опыта. Пороговый (удовлетворительно). Общие, но не структурированные знания. Владение терминологией. Частично сформированное умение. Фрагментарное применение навыков. Базовый (хорошо). Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Владение терминологией. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений и навыков. Высокий (отлично). Сформированные систематические знания. Владение терминологией. Сформированное умение. Успешное и систематическое применение навыков.

			ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знать особенности современных научных подходов в педагогических исследованиях, методы и методики педагогического исследования, способы исследования государственного, социального и личностного заказа на программы дополнительного образования детей. Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей; использовать методы педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Иметь практический опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Недостаточный (неудовлетворительно). Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач. Пороговый (удовлетворительно). Студент демонстрирует знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения. Базовый (хорошо). Студент полно освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности. Высокий (отлично). Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения.
--	--	--	--	--	--

4. ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

4.1. Основные термины сокращения

4.1.1. Термины

Используются следующие термины:

Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Общая компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

4.1.2. Сокращения

Используются следующие сокращения:

ВПД – вид профессиональной деятельности

МДК – междисциплинарный курс

ПЦК – предметная цикловая комиссия

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

4.2. Общие положения

4.2.1. Настоящие требования регламентируют порядок проведения экзамена (квалификационного) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в Соликамском государственном педагогическом институте (филиале) «Пермского государственного национального исследовательского университета» (далее – СГПИ филиал ПГНИУ).

4.2.2. Цель проведения экзамена (квалификационного) – проверка готовности обучающегося к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности и оценка сформированности у обучающегося общих и

профессиональных компетенций.

4.2.3. Экзамен (квалификационный) по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности) является итоговой формой контроля по профессиональному модулю и проводится в форме выполнения комплексного практического задания.

4.2.4. Экзамен (квалификационный) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

4.2.5. Для приема экзамена (квалификационного) создается экзаменационная комиссия под председательством представителя работодателя.

Заместителем председателя экзаменационной комиссии является заведующий выпускающей кафедры. Членами комиссии назначаются преподаватели профессионального модуля. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом директора СГПИ филиала ПГНИУ.

4.2.6. Во время экзамена (квалификационного) обучающийся выполняет практические задания, имитирующие вид профессиональной деятельности.

4.2.7. По результатам экзамена (квалификационного) оценивается уровень освоения вида профессиональной деятельности, связанного с обеспечением дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, и выставляется оценка («неудовлетворительно» – недостаточный уровень освоения; «удовлетворительно» - пороговый уровень освоения; «хорошо» - базовый уровень освоения; «отлично» - высокий уровень освоения).

4.2.8. По результатам экзамена (квалификационного) оформляется экзаменационная ведомость, которая подписывается Председателем и членами экзаменационной комиссии.

4.3. Порядок проведения экзамена (квалификационного)

4.3.1. Экзамен (квалификационный) проводится после изучения всех МДК модуля, прохождения учебной и (или) производственной практики.

4.3.2. Экзамен (квалификационный) проводится в день, освобожденный от

других видов учебных занятий.

4.3.3. Экзамен проводится для всей учебной группы в один день в форме выполнения практических заданий.

В помещении во время сдачи экзамена (квалификационного) могут находиться Председатель и члены экзаменационной комиссии, подгруппа экзаменуемых (не более 10-15 человек одновременно). Присутствие на экзамене (квалификационном) посторонних лиц (включая инспектирующие органы) без разрешения Председателя экзаменационной комиссии не допускается.

4.3.4. Для проведения экзамена (квалификационного) каждый экзаменуемый берет бланк экзаменационного задания и называет его номер экзаменационной комиссии для занесения в экзаменационную ведомость. После этого знакомится с текстом задания и условиями его выполнения.

Экзаменуемый приступает к выполнению задания. С этого момента начинается отсчет времени.

4.3.4. Члены экзаменационной комиссии наблюдают за процессом выполнения задания и определяют уровень сформированности общих компетенций обучающегося. В ходе выполнения экзаменационного задания экзаменуемый должен продемонстрировать комиссии практический опыт

- в соответствии с освоенными умениями (по ФГОС СПО);
- самостоятельности выполнения задания;
- своевременности выполнения задания в соответствии с установленным лимитом времени;
- поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

4.3.5. По окончании выполнения задания экзаменуемый сдает выполненную работу в электронном (бумажном) виде экзаменационной комиссии на проверку.

Экзаменационная комиссия проверяет выполненную работу согласно показателям оценивания и выставляет по каждому показателю оценку

«выполнил/не выполнил».

При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю решение принимается Председателем комиссии.

4.3.6. При возникновении вопроса о степени освоения ПК данного модуля по представленной практической работе, комиссия может провести уточнение путем постановки устных вопросов.

Формулировки устных вопросов и требований к ситуациям должны быть четкими, ясными, доступными для понимания студентов.

4.3.7. По результатам проверки практической работы и ответов на дополнительные вопросы экзаменационная комиссия определяет уровень освоения вида профессиональной деятельности согласно критериям оценивания, указанным в Разделе 2 настоящей Программы, выставляет итоговую оценку и выносит одно из следующих заключений:

- «вид профессиональной деятельности не освоен» в случае получения обучающимся итоговой оценки «неудовлетворительно»;
- «вид профессиональной деятельности освоен» в случае получения обучающимся итоговой оценки «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

4.3.8. Результат экзамена (квалификационного) доводится до сведения обучающегося сразу после принятия решения экзаменационной комиссией.