Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Пермского государственного

национального исследовательского университета

_____ И. А. Германов

«3» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (далее – Университет).

Областью применения Рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов, а также молодежной политики, реализуемой в Университете.

Воспитание в образовательной деятельности Университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности Университета на учебный год.

Рабочая программа воспитания и Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности Университета предназначены для оказания помощи в практической деятельности по разработке Рабочих программ воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности как части основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), реализуемых Университетом.

Рабочая программа воспитания в Университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 декабря 2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. № 1124 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»;

- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет» (№69 от 01.02.2021 г.).

- другие федеральные законы, регулирующие правовое положение молодежи и вопросы молодежной политики в Российской Федерации, другие нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также постановления Правительства Российской Федерации и нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, касающиеся управления в сфере молодежной политики и реализации конституционных прав и свобод молодых граждан, их законных интересов.

Ключевые положения синхронизированы с целями Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», национального проекта

«Молодежь и дети», Стратегией реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, Стратегией реализации молодежной политики в Пермском крае на период до 2030 года, Программой развития молодежной политики ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» в период до 2030 года, Концепцией молодежной политики ПГНИУ.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в Пермском государственном национальном исследовательском университете разработаны:

- Рабочая программа воспитания (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Университете воспитательной деятельности).

- Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемых Университетом, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

- Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности Пермского государственного национального исследовательского университета на учебный год и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год как части ОПОП, конкретизирующий перечень мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

РАЗДЕЛ I «ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ»

1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Университете

Фундаментом Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета являются следующие традиционные российские духовно-нравственные ценности:

- **Жизнь, достоинство, права и свободы человека:** признание высшей ценности человеческой жизни, неотчуждаемости прав и свобод и уважения достоинства каждой личности.
- **Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству** и ответственность за его судьбу: любовь к Родине, готовность защищать ее интересы, активная и ответственная позиция в общественной жизни.
- **Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным:** стремление к правде, добру и красоте; убежденность, что смысл жизни не сводится к материальному потреблению.
- **Крепкая семья:** семья как основанная на браке союз мужчины и женщины, фундаментальная ячейка общества, где воспитываются новые поколения.
- **Созидательный труд:** уважение к труду как к средству самореализации и развития человека, а также процветания страны.
- **Гуманизм, милосердие, справедливость:** человеколюбие, сострадание к нуждающимся, стремление к честности и справедливому устройству общества.
- **Взаимопомощь, коллективизм, взаимоуважение:** традиция общинности, соборности, готовность поддерживать друг друга, ставить коллективные интересы выше узкоэгоистических.
- **Историческая память и преемственность поколений:** уважение к истории своей страны, памяти предков, сохранение культурного наследия и передача его потомкам.
- **Единство народов России:** дружба между многочисленными народами России, взаимное уважение к их культурам, языкам и традициям.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Университета реализуются в соответствии со следующими принципами**:**

– **системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета** (содержательной, процессуальной и организационной);

– **природосообразности** (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), **приоритета ценности здоровья** участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– **культуросообразности** образовательной среды**, ценностно-смыслового наполнения** содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета**, гуманизации** воспитательного процесса;

– **субъект-субъектного взаимодействия** в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– **приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации** обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, **социального партнерства** в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– **соуправления** как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, **самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности**;

– **информированности,** полноты информации, информационного обмена, **учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи**.

2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Университете

В основу разработки и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности, включающий:

– **Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации;

ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и внеучебной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– **Системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– **Культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– **Проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– **Научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в Университета как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– **Проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-

исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– **Ресурсный подход** учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– **Здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– **Информационный подход** рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

3. Цель и задачи воспитательной работы в Университете

Цели воспитательной работы соотносятся с целями молодежной политики Университета – создание условий для формирования широко мыслящей гармонично развитой личности, способной к созидательной деятельности на благо общества, с опорой на российские духовно-нравственные ценности, традиции классического образования и идентичность университетского сообщества.

Задачи воспитательной работы:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали и академическим традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
5. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленной и инициативной профессиональной позиции, ответственности в деловых отношениях;
6. формирование культуры и этики профессионального общения;
7. создание условий для участия обучающихся в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни Университета, региона, общества в целом;
8. выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы самоопределения, саморазвития и самореализации;
9. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
10. повышение уровня культуры безопасного поведения;
11. повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде Университета;
12. развитие личностных качеств и установок (ответственности и самоменеджмента); социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде); управленческих способностей и навыков (принимать решения в условиях неопределенности и изменений, иметь навыки управления временем, лидерства, критического мышления, обладать проектным мышлением, применять предпринимательский подход в организации деятельности и др.).

РАЗДЕЛ II «СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ»

1. Воспитывающая (воспитательная) среда Университета

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда, создающая условия для студента, помогающая ему овладеть необходимыми компетенциями, активно включающая в социальную практику, развивать и проявлять талант, демонстрировать свои достижения.

Характеристики воспитательной среды Университета:

- это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью и молодежную политику, Устав и правила внутреннего распорядка;
- это проектная среда, где генерируются и реализуются образовательные, исследовательские, социальные и предпринимательские проекты, технологические стартапы;
- это творческая среда, определяющая развитие личности и индивидуальности, предполагающих развитие способностей, потребностей, формирование системы мотивов деятельности обучающихся, связанная с ориентацией личности обучающегося на саморазвитие, самовыражение, самореализацию в индивидуальном и коллективном планах, готовностью обучающихся к преобразованию окружающей действительности;
- это среда высокой коммуникативной культуры, диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;
- это инновационная среда развития талантов молодежи на основе реализации модели современного образования и системы вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся;
- это инклюзивная среда, где учитываются индивидуальные возможности и признаются равные права обучающихся на образование;
- это среда продвинутых информационно-коммуникативных технологий;
- это среда, открытая к сотрудничеству, предложениям субъектов кадрового и социального партнерства, в том числе зарубежных;

- это среда, ориентированная на здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

2. Образовательные технологии в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов Университета

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Университете создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах, а также смешанных форматах с использованием онлайн- и офлайн-технологий и инструментов. Применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело; арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии, технологии дизайн-мышления; дистанционные образовательные технологии и др.).

- цифровые образовательные технологии и сервисы в онлайн-образовании со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr- технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (BigData; геймификация и др.).

3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Университете

Направления воспитательной деятельности

Ключевые направления воспитательной деятельности в Университете: (соответствует Стратегии развития воспитания в РФ*)*

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Университете и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи (цели)
1.	гражданско-патриотическое	Формирование российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, в том числе к своей малой Родине, ответственности за состояние и развитие своей страны, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

2.	правовое	Формирование правовой культуры и законопослушного поведения молодежи в обществе, выработки уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений.
3.	духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств. Формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.
4.	физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни и всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.
5.	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения. Формирование у обучающихся экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов.
6.	профессионально- трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии. Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения
7.	культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры. Просвещение, воспитание всесторонне гармонично развитой личности, развитие творческих способностей, удовлетворение культурных потребностей и подъем культурного уровня обучающихся. Культурно-просветительская деятельность ставит своей задачей сохранение, распространение и преумножение культурных, духовно-нравственных и эстетических ценностей человечества, а также поиск новых форм и методов организации досуга.
8.	научно- образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской и проектной деятельности

9.	добровольческое	Формирование, развитие, поддержка и популяризация добровольчества. Привлечение к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
10.	развития органов студенческого самоуправления	Самоуправление является одним из механизмов качественной подготовки обучающихся, формирует их лидерские качества, развивает способности и интересы, умения принимать самостоятельные решения, брать на себя ответственность за результаты работы, коллектив людей, свое профессиональное и личностное становление, предоставляет возможность включиться в социально-значимые дела региона и страны.
11.	работа с иностранными обучающимися	Формирование у иностранных обучающихся системы знаний о законах, культуре, традициях, национальных особенностях Российской Федерации, содействие социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан, способствующей их подготовке к жизни и обучению в Российской Федерации.
12.	система инклюзивного воспитания обучающихся с ОВЗ	Формирование личности и управление индивидуальным развитием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивной среды на основе принципов гуманистического воспитания.

4. Система вариативных треков личностного и профессионального развития обучающихся.

Для решения цели реализации молодежной политики и воспитательной работы разработана система вариативных треков личностного и профессионального развития молодежи, интегрирующих молодежную политику в образовательную, научно-исследовательскую и кадровую политики. Под треком развития в узком смысле понимается направление деятельности молодежи, в широком – создание условий для формирования и самореализации личности. Система треков направлена на формирование у абитуриентов, студентов и молодых сотрудников компетенции осознанного и ответственного выбора, умения проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную, профессиональную и личную траекторию. Индивидуальная траектория – это уникальный маршрут, который каждый молодой человек прокладывает в научном и образовательном пространстве Университета, последовательно расширяя и усложняя свою программу развития, выбирая новые дисциплины, учебные и внеучебные форматы, треки для своей самореализации.

Для реализации цели разработаны четыре вариативных проектных трека (направления), каждый из которых, сохраняя свою основную логику, интегрирует сквозные направления воспитательной работы, обеспечивая целостное покрытие всех задач воспитательной деятельности Университета.

I. «Факультет карьерных стратегий» – это система неформального образования и практической деятельности, сфокусированная на формировании у студентов, абитуриентов и молодых сотрудников навыков управления карьерой, формирования предпринимательского мышления, а также овладения инструментами построения осознанного карьерного пути, вовлечения в проектную деятельность и конкурсы.

Инструменты реализации трека:

- Центр карьерного консультирования – сервис, предоставляющий индивидуальные консультации по вопросам карьерного роста, трудоустройства и профессионального развития, направленный на помощь студентам в выборе подходящей карьеры;
- Онлайн-платформа для карьерного консультирования – платформа, которая позволяет студентам получать доступ к ресурсам, вебинарам и консультациям в удобное для них время, что облегчает процесс поиска информации о карьерных возможностях;
- Амбассадоры ПГНИУ – это студенты старших курсов каждого учебного подразделения, которые представляют университет в рамках профориентационных мероприятий как на территории университета, так и на площадках школ, партнеров. Задача амбассадоров транслировать историю, традиции, учебные и внеучебные форматы и практики университета, свой опыт и знания. Студенты участвуют в мероприятиях, направленных на привлечение будущих студентов, таких как Дни открытых дверей, выставки, проводят экскурсии по университету, игры и презентации университета в школах;
- Система «Университет – центр притяжения талантов»: комплекс мероприятий по работе с абитуриентами, включающий Дни открытых дверей с акцентом на карьерные перспективы, конкурсы для школьников, научно-популярные лекции, встречи с успешными выпускниками, профориентационные школы, партнерство с Общероссийским движением детей и молодежи «Движения Первых» и других всероссийских организаций;
- Студенческая «Стартап-студия» – платформа, где студенты могут разрабатывать свои бизнес-идеи, получать поддержку и ресурсы для запуска

стартапов, а также взаимодействовать с потенциальными инвесторами. В рамках данного направления будет реализован проект «Школа технологий и предпринимательства» – это инициатива по формированию условий для развития предпринимательского сообщества студентов Пермского университета;

- База наставников и менторов – система, предоставляющая студентам доступ к опытным специалистам, которые могут консультировать и сопровождать их в процессе реализации стартапов и карьерного роста. База наставников состоит из опытных студентов, выпускников, молодых преподавателей;
- Конкурсы бизнес-идей и хакатоны – мероприятия, которые стимулируют креативность и предпринимательское мышление, предоставляя студентам возможность представить свои идеи и получить обратную связь от экспертов;
- Интеграция подхода «Обучение служением» – метод, при котором студенты участвуют в социальных проектах, используя свои профессиональные навыки, что помогает развивать навыки командной работы и социальной ответственности, а также применять знания на практике;
- Платформа проектного обучения «Проектный офис» - круглогодичная образовательная площадка, формирующая основы проектного менеджмента, продуктового подхода, работы в команде с системой сообществ по выбранным проектным ролям и применения полученных знаний на стажировках в университетских событиях.
- В рамках трека реализуются следующие сквозные направления воспитательной работы:
- Научно-образовательное направление: не только карьерные траектории, но и наука как путь развития. Реализуется через встречи с учёными, экскурсии в лаборатории, научно-популярные лекции, студенческие научные общества, вовлечение студентов в научные проекты и конференции.
- Гражданско-патриотическое направление: профориентация на социально значимые профессии (образование, наука, государственная служба, социальная сфера) через встречи с представителями этих профессий, экскурсии на социально-ориентированные предприятия, формирование у студентов понимания профессионального долга и служения обществу.

- Духовно-нравственное направление: формирование у студентов понимания профессиональной этики, ответственности перед обществом, ценности созидательного труда как основы личностного и профессионального развития.

Система компетенций: студенты развивают навыки управления карьерой, критического мышления, креативности, командной работы и предпринимательского мышления. Они учатся адаптироваться к изменениям на рынке труда, эффективно управлять своим временем и ресурсами, а также строить профессиональные связи.

Результаты реализации трека:

- Снижение доли студентов, обучающихся на завершающем курсе, не принявших решение о выборе места работы;
- Создание «Конструктора карьерных траекторий», который будет включать Центр карьерного консультирования с активным участием выпускников и бизнес-партнеров. Это поможет студентам в построении успешной карьеры, получении актуальных знаний о рынке труда и формировании осознанного подхода к своему профессиональному развитию;
- Повышение знаний в сфере управления карьерой. Обеспечение студентов системой управления гибкими надпрофессиональными навыками;
- Вовлечение студентов в проектную деятельность, где они могут применять полученные знания на практике, а также через взаимодействие с менторами и участие в конкурсах, что способствует развитию их профессиональных связей и уверенности в своих силах. Эффект от развитых надпрофессиональных компетенций включает в себя улучшение способности студентов адаптироваться к изменениям на рынке труда, развитие критического мышления и креативности, что в свою очередь повышает их конкурентоспособность и готовность к решению нестандартных задач. Эти навыки позволяют им не только успешно находить работу, но и эффективно управлять своей карьерой в долгосрочной перспективе.

II. «Факультет наставничества» – комплексная программа адаптации, интеграции, направлена на выстраивание взаимодействия субъектов системы «абитуриент-студент-молодой сотрудник» и бесшовного перехода из школы в высшее учебное заведение и профессиональную реализацию в университете.

Инструменты реализации трека:

- Комплексная программа адаптации #супер. Программа состоит их трех ключевых блоков: обучение кураторов первокурсников, знакомство первокурсников

с учебной и воспитательной средой вуза, конкурс среди первокурсников, направленный на знакомство участников с традициями, правилами, ценностями факультета, института, колледжа и университета;

●Программы интеграции иностранных обучающихся «We are». Программа предлагает комплексный подход, сочетающий прямой и косвенный механизмы повышения уровня интеграции. Прямой выражается в проведении непосредственных мероприятий для иностранных обучающихся. Косвенный — в организации слета студенческих объединений вузов г. Перми, взаимодействующих с контингентом иностранных обучающихся, для обмена лучшими практиками, и адаптации под потребности студентов-иностранцев социального пространства образовательной среды (кампуса ПГНИУ).

●Инклюзивный клуб «СтудИн». Площадка для адаптации и сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Проект выстраивает системную работу-шефство над студентами с особенностями здоровья, проектную линейку, команда клуба вносит предложения по изменению пространства кампуса под потребности студентов;

●Первичное отделение «Движения первых». Студенты-участники движения, имеют возможность активно участвовать в разнообразных направлениях работы и развивать свои навыки через наставничество и проекты. Это инициатива способствует духовному, культурному и профессиональному развитию студентов, обеспечивая равные условия для их самореализации и интеграции в общественную жизнь университета, а также служит бесшовным переходом от роли школьника в студенчество;

● Совет молодых сотрудников и Клуб создателей смыслов. Преподаватели – сообщества сотрудников университета, в задачи которых входит выстраивание системы мероприятий и коммуникаций для сотрудников и от сотрудников - от корпоративных до ценностно-ориентированных.

В рамках трека реализуются следующие сквозные направления воспитательной работы:

● Гражданско-патриотическое направление: наставничество как передача ценностей и традиций. Реализуется через тематические встречи кураторов с первокурсниками, посвящённые истории и традициям университета, программы наставничества в рамках патриотических проектов, вовлечение кураторов в мероприятия, посвящённые памятным датам и 110-летию ПГНИУ.

- Правовое направление: включение блока по правовой грамотности в программу обучения кураторов, формирование у наставников компетенций по передаче базовых правовых знаний студентам, профилактика правонарушений в студенческой среде, партнерство с действующими профсоюзными организациями студентов и работников.
- Духовно-нравственное направление: формирование у наставляемых ценностей взаимопомощи, уважения к старшим, ответственности за свои поступки через личный пример наставников и кураторов.
- Работа с иностранными обучающимися: системная адаптация иностранных студентов, знакомство с российской культурой и традициями.
- Инклюзивное воспитание: воспитание культуры инклюзии у всех студентов через совместные мероприятия студентов с ОВЗ и без, просветительские кампании.
- Культурно-просветительское направление: знакомство иностранных студентов с российской культурой и традициями через экскурсии, праздники, выставки.

Система компетенций: развивается умение эффективно общаться, слушать, задавать развивающие вопросы, давать и получать обратную связь, строить партнерские отношения; умение принимать решения, брать на себя ответственность и вести за собой других; умение работать в коллективе, договариваться и распределять роли; понимание ценности взаимопомощи и участия в жизни общества.

Результат реализации трека:

- Создание комплексной программы адаптации для абитуриентов и первокурсников;
- Включение первокурсников (в том числе, иностранных студентов) в студенческие объединения и мероприятия;
- Выстраивание пути абитуриента и первокурсника на весь период обучения, учитывая их индивидуальные потребности и особенности. Это помогает улучшить эффективность процесса адаптации и повысить интерес студентов к учебе, снизив уровень стресса;
- Вовлечении иностранных обучающихся в академическое сообщество и социокультурную среду с целью улучшения показателя их интеграции;
- Создание и поддержка инклюзивной среды в университете, через преобразование инфраструктуры и выстраивания событийной линейки с учетом потребностей студентов;

- Выстраивание взаимодействия субъектов системы «абитуриент-студент-молодой сотрудник» и бесшовного перехода из школы в высшее учебное заведение и профессиональную реализацию в университете.
- Вовлечение молодых сотрудников в мероприятия молодежной политики и задачи воспитательной работы (выездные обучения, корпоративные события, конкурсы, ценностно-ориентированные события).

III. «Факультет добровольчества» – система мер по вовлечению обучающихся в добровольческие практики, поддержка добровольческих проектов, формирование культуры социального проектирования и системы поддержки инициатив обучающихся в ПГНИУ. Данный трек помогает сформировать ценность служения, созидательного труда, мотивацию к деятельности, научить реализовывать личный и профессиональный потенциал через формы добровольчества.

Инструменты реализации трека:

- Добро.Центр ПГНИУ (Университетский волонтерский центр) – центр общественного развития и поддержки добровольческих, благотворительных и гражданских инициатив, работающий по принципу бесплатной федеральной социальной франшизы. Его основная задача – развитие волонтерства и вовлечение молодежи в социально значимую деятельность на территории университета, города и региона для объединения добровольцев и организаторов добровольческой деятельности;
- Академия добровольчества «Содружество» – образовательный семинар, направленный на решение проблемы отсутствия в ПГНИУ сообщества компетентных организаторов добровольческой деятельности. Создание сообщества добровольцев и организаторов добровольческой деятельности с заделом на создание межвузовского ресурсного центра добровольчества на базе университета;
- Учебные дисциплины с применением практик добровольчества (элективы, факультативы, практики, групповые проектные работы). Расширение дисциплины «Обучение служением» на все факультеты. Интеграция Добро.ру в университетскую среду.

В рамках трека реализуются следующие сквозные направления воспитательной работы:

- Экологическое направление: включение экологических практик в программу добровольчества через субботники, эко-акции, волонтёрство в заповедниках и парках, формирование экологического сознания и ответственного отношения к природе.

● Гражданско-патриотическое направление: патриотическое волонтёрство через помощь ветеранам, благоустройство памятников, работу в музеях, участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам, волонтёрство в рамках 110-летия университета.

● Культурно-просветительское направление: волонтёрство в музеях, библиотеках, культурных центрах; подготовка экскурсоводов-волонтёров; помощь в организации культурных событий.

● Развитие студенческого самоуправления: добровольчество как путь в самоуправление через волонтёрский актив факультетов, систему «от волонтёра к лидеру», участие в совете обучающихся через волонтёрский опыт.

● Духовно-нравственное направление: формирование ценностей милосердия, сострадания, бескорыстной помощи через участие в социальных и благотворительных проектах.

Система компетенций: студент, участвующий в добровольчестве (волонтерстве), получает широкий спектр навыков: коммуникация и работа в команде; лидерские и организаторские навыки; умение быстро реагировать на изменения, справляться с нестандартными ситуациями и сохранять спокойствие в стрессовых условиях; умение проявлять сочувствие, заботу и толерантность, формирование активной гражданской позиции.

Результаты реализации трека:

● Реализация сервисов Добро.Центра ПГНИУ: создание единого реестра волонтерских организаций, поддержка сообществ, аккумулирование информации, консультации, сопровождение проектов, развитие системы мотивации студентов-добровольцев;

● Создание условий, обеспечивающих востребованность участия волонтеров в решении социальных задач и задач университета, а также повышение признания волонтерства в вузе и обществе в целом, поддержка существующих и создание условий для возникновения новых волонтерских организаций;

● Создание системы-зачетов дисциплин, контрольных мероприятий за реализацию проектов или участие в проектах добровольческой направленности. Реализация площадки «добрых дел», в которые студент может включиться как для профессиональной, так и личной самореализации. Открытый и доступный сервис

поможет интегрировать все структуры в сферу развития добровольчества в университете.

- Вовлечение не менее 30% студентов в добровольческую и общественную деятельность.

IV. «Творческий факультет» – система неформального образования, обеспечивающая условия для культурно-творческого развития личности, освоения искусства как способа познания мира, формирования эстетического вкуса и получения надпрофессиональных компетенций. Трек направлен на развитие креативного мышления, эмоционального интеллекта и образного восприятия реальности, что позволяет молодежи не только осваивать творческие профессии, но и по-новому видеть мир, находить нестандартные решения в любой сфере деятельности. Интеграция в образовательную политику осуществляется через организацию групповых проектных работ, производственных практик и культурно-просветительских событий на базе «Творческого факультета».

Инструменты для реализации трека:

- «Платформа неформального образования» – система мероприятий неформального образования, направленная на освоение базовых компетенций в ряде направлений креативных индустрий. Частью платформы является проект «СтудиЯ», содействующий развитию компетенций в таких направлениях как видеосъемка и монтаж, световой дизайн, мода, графический и моушн-дизайн, саунд-дизайн, медиа и режиссура зрелищных мероприятий. Также в платформу входит проект «Иероглиф современности», содействующий развитию авторских компетенций в сфере словесного творчества. Платформа также обеспечивается посредством традиционных направлений творческих коллективов Студенческого дворца культуры по всем основным направлениям исполнительского искусства;

- Система безопасных практик – ресурсная и методическая система для апробации творческих проектов и доведения проекта до стадии MVP. Инструментами реализации практик являются участие в грантах университетского, краевого и федерального уровней, а также реализация проектов без грантовой поддержки (ресурсами университета, команды проекта и привлеченных партнеров);

- Галерея креативных индустрий – события, направленные на презентацию готовых творческих продуктов молодежи широкой общественности (в т.ч. креативному сообществу и стейкхолдерам Пермского края и России). Реализуется

посредством организации события в сфере креативных индустрий и культуры г. Перми и Пермского края на базе Пермского университета, а также на площадках федерального уровня – Таврида.Арт, Меганом, Арт практик;

- Интеграция «Творческого факультета» в образовательную деятельность – направление по бесшовному соединению неформальных образовательных и проектных практик с основной учебной деятельностью для повышения эффективности как молодежной, так и образовательной политик. Основным инструментом выступает реализация дисциплин «Групповая проектная работа», «Обучение служением» и Производственных практик, относящихся к образовательной деятельности на базе Творческого факультета, относящегося к системе молодежной политики и воспитательной работы;

- Постоянно действующие творческие коллективы Студенческого дворца культуры – обеспечивают непрерывное вовлечение студентов в исполнительское искусство: хореографические и вокальные ансамбли, театральные студии, оркестры, инструментальные коллективы, студии эстрадного и академического вокала, театры малых форм, творческие мастерские по направлениям сценического и прикладного искусства. Коллективы являются основой культурной среды университета, формируют традиции и создают пространство для регулярной творческой самореализации студентов.

В рамках трека реализуются следующие сквозные направления воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое направление: творчество как инструмент патриотического воспитания через конкурс патриотической песни, литературные вечера, театральные постановки на историческую тематику, художественные выставки, творческие проекты к 110-летию ПГНИУ.

- Духовно-нравственное направление: формирование у студентов ценностного отношения к культурному наследию, понимания красоты как ценности, развитие эстетического вкуса и нравственных ориентиров через искусство.

- Физическое направление: интеграция творчества и спорта через спортивные праздники с творческими номерами, конкурсы видеороликов о спорте, фото- и видеопроекты о здоровом образе жизни.

- Научно-образовательное направление: творчество как способ популяризации науки через научно-популярные видео, арт-проекты по мотивам науки, комбинация научных подходов и творчества.

Система компетенций:

- профессиональные компетенции (в соответствии с приоритетными направлениями реализации факультета): видеосъемки и монтаж; работа со световым оборудованием и разработка световых партитур, навыки светового дизайна; разработка креативной и технической концепций модных коллекций, производство (пошив) одежды; саунд-дизайн и звукорежиссура; графический и моушн-дизайн; SMM и медиа сопровождение проектов; режиссура творческих номеров и концертных программ, перформансов, шоу.

- напдрофессиональные компетенции: креативное мышление, командная работа, проектный подход к решению задач, проектный менеджмент и управление командой, тайм-менеджмент, поиск решений по монетизации проекта (анализ продукта, целевой аудитории, конкурентов, каналов продвижения, каналов сбыта / дистрибьюции).

Результаты реализации трека:

- Освоение профессиональных компетенций по направлениям креативных индустрий.

- Развитие надпрофессиональных компетенций (креативное мышление, командная работа, проектный менеджмент).

- Интеграция творческих проектов в общую воспитательную повестку университета.

- Формирование у студентов культурной просвещённости, патриотического сознания, эстетического вкуса и ценностного отношения к культурному наследию.

- Популяризация науки и здорового образа жизни через творческие форматы.

- Реализация творческих проектов, приуроченных к 110-летию ПГНИУ и памятным датам России.

5. Формы и методы воспитательной работы в Университете.

Преподаватели/организаторы воспитательной деятельности применяют в воспитательном процессе следующие формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.); массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности спортивные, творческие, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения, проектирование.

Методы воспитательной работы:

- методы формирования сознания личности (беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение, рефлексия и др.);

- методы организации деятельности и формирование опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

РАЗДЕЛ III «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ»

1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Рабочую программу воспитания Пермского государственного национального исследовательского университета.
- Календарный план воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета на учебный год.
- Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы, реализуемые как компонент ОПОП.
- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность и молодежную политику в Университете.

2. Система субъектов и объектов.

Система субъектов и объектов молодежной политики работает на создание условий для развития, самореализации, защиты прав и интересов молодежи, а также на решение целей и задач федерального, регионального и университетского уровня. Программа развития выделяет три ключевых аудитории: абитуриенты, студенты, молодые сотрудники в возрасте до 35 лет. Объекты – это молодежь и связанные с ней категории, на которые направлены меры поддержки и развития. Субъекты – те, кто формирует и реализует молодежную политику, создавая условия для развития и самореализации молодых граждан.

Система субъектов молодежной политики:

Ключевая ЦА	Субъекты	Объекты
Абитуриенты	Проректор по молодежной политике, структурные подразделения блока молодежной политики, заместители деканов по внеучебной работе, преподаватели, тьюторы. Кураторы, студенческий актив, клубы по интересам, общественные объединения,	Ученики 5-11 классов, участники профориентационных мероприятий, члены «Движения Первых», активисты, члены совета старшеклассников, члены общественных организаций.

	первичные отделения всероссийских организаций, молодежные организации, совет обучающихся, профсоюзная организация студентов.	
Студенты	Проректор по молодежной политике, структурные подразделения блока молодежной политики, заместители деканов по внеучебной работе, преподаватели, тьюторы. Старосты, кураторы, студенческий актив, клубы по интересам, общественные объединения, первичные отделения всероссийских организаций, молодежные организации, совет обучающихся, профсоюзная организация студентов.	Студенты, академические группы, старосты, кураторы, иностранные студенты, обучающиеся с ОВЗ, активы факультетов, институтов, колледжа, клубы по интересам, общественные объединения, первичные отделения всероссийских организаций, молодежные организации, совет обучающихся, профсоюзная организация студентов.
Молодые сотрудники	Проректор по молодежной политике, структурные подразделения блока молодежной политики, деканы, управление кадровой политики, заведующие кафедр, наставники, общественные объединения, совет молодых сотрудников.	Молодые преподаватели и сотрудники, тьюторы, общественные объединения, совет молодых сотрудников.

Основными ресурсами реализации молодежной политики университета признаются человеческий капитал; инфраструктурные ресурсы, потенциально способствующие развитию не только обучающихся и сотрудников университета, но и членов городского и регионального сообщества: коворкинги, музеи, библиотека, университетский кампус, спортивные объекты и другие; ресурсы партнеров.

3. Кадровое обеспечение.

- Центр молодежной политики;
- Студенческий дворец культуры;
- Спортивный клуб «Универ»;
- Центр социальной работы;
- Центр психолого-педагогической помощи;

- Управление по работе с абитуриентами и выпускниками: центр карьеры, центр оценки компетенций;
- Центр социологических исследований;
- Точка кипения;
- Музей истории Пермского университета;
- Центр общественных связей;
- Заместители руководителей структурных подразделений, ответственных за внеучебную деятельность.

4. Органы самоуправления:

- Совет обучающихся: представители факультетов, институтов, колледжа; представители кластеров: СНО, студенческие отряды, профсоюзная организация студентов, медиа, спорт, добровольчество, студенческие сообщества/клубы, иностранные студенты, творчество, наставничество.
- Профсоюзная организация студентов ПГНИУ Общероссийского профсоюза Образования.
- Профсоюзная организация работников ПГНИУ Общероссийского профсоюза Образования.
- Клуб создателей смыслов. Преподаватели

5. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.
- Средства: на оплату работы на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

6. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение осуществляется в соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации». Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Университете включает:

- создание и наполнение на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Университетские возможности и сервисы»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Пермского государственного национального исследовательского университета на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

7. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Разработку научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

- Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

8. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете должно соответствовать следующим требованиям:

● Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

● Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

● Материально-техническое обеспечение должно учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следование установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

9. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания.

Социокультурное пространство является видом пространства, охватывающим человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека.

Таблица 2. Объекты инфраструктуры, обеспечивающие реализацию Рабочей программы

№	Наименование объекта	Адрес объекта
Образовательная деятельность		
1.	Учебный корпус № 1	Пермь, ул. Букирева,15
2.	Учебный корпус № 2	Пермь, ул. Генкеля, 7
3.	Учебный корпус № 3	Пермь, ул. Генкеля, 5а
4.	Учебный корпус № 4	Пермь, ул.Генкеля, 7а
5.	Учебный корпус № 5	Пермь, ул. Дзержинского, 3а
6.	Учебный корпус № 6	Пермь, ул. Букирева,10а
7.	Учебный корпус № 7	Пермь, ул. Букирева,10
8.	Учебный корпус № 8	Пермь, ул. Генкеля,8
9.	Учебный корпус № 9	Пермь, ул. Генкеля,3
10.	Учебный корпус № 10	Пермь, ул.Букирева,15

11.	Учебный корпус № 11	Пермь, ул. Генкеля,3а
12.	Учебный корпус № 12	Пермь, ул.Дзержинского,2а
Научно-исследовательская деятельность		
13.	Проектные аудитории библиотеки ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева,15, ауд.142 Пермь, ул. Генкеля,7, ауд.418

14.	Отдел студенческой научной и инновационной деятельности	Пермь, ул. Генкеля, 4, ауд. 402, корп. 16 (ЕНИ).
15.	Лаборатории ПГНИУ	ПГНИУ
Спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность		
16.	Спортивный клуб «Универ»	Пермь, ул. Букирева,15
17.	Лыжная база ПГНИУ	Пермь, ул. Гатчинская,15
18.	Здравпункт ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева,16, 1 этаж
19.	Центр психолого-педагогической помощи ПГНИУ	Пермь, ул. Генкеля, 3а
20.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Пермь, ул. Революции, 27
Социально культурная и творческая деятельность		
21.	Станция автоматизированного приема книг. Абонемент учебной литературы	Пермь, ул. Генкеля, 7, ауд.145
22.	Читальный зал естественной и периодической литературы	Пермь, ул. Букирева, 10а, ауд.107а
23.	Читальный зал географического факультета	Пермь, ул. Генкеля, 8, ауд.419
24.	Абонемент художественной литературы	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.128
25.	Библиотека юридического факультета	Пермь, ул. Генкеля, 3, ауд.111

26.	Читальный зал. Гуманитарная литература	Пермь, ул. Генкеля,7, ауд.418
27.	Отдел иностранной литературы	Пермь, ул. Генкеля,7, ауд.201

28.	Научно-библиографический отдел	Пермь, ул.Букирева,15, ауд.144
29.	Абонемент для студентов заочной формы обучения	Пермь, ул. Букирева,10а, ауд.107Б
30.	Музей истории Пермского университета	Пермь, ул. Букирева,15
31.	Ботанический музей	Пермь, ул. Букирева,15
32.	Музей зоологии беспозвоночных животных	Пермь, ул. Букирева,15, ауд.401
33.	Музей зоологии позвоночных животных	Пермь, ул. Букирева,15, ауд.309
34.	Минералогический музей	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.714
35.	Музей палеонтологии и исторической геологии	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.705
36.	Музей Пермской системы	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.705
37.	Музей динамической геологии	Пермь, ул. Генкеля,8, ауд.710
38.	Музей юстиции Пермского края	Пермь, ул. Дзержинского,3а
39.	Студенческий дворец культуры	Пермь, ул. Букирева,10
40.	Центр молодежной политики	Пермь, ул. Букирева, 10, ауд. 111
41.	Студенческий пространство «Студквартира»	Пермь, ул. Генкеля, 5, 2 этаж
42.	Студенческий пространство «Резиденция студенческих сообществ»	Пермь, ул. Букирева, 10, ауд. 109
43.	Точка кипения ПГНИУ	Пермь, ул. Петропавловская, 117
45.	Конференц-зал ПГНИУ	Пермь, ул. Букирева, 15
46.	Комната матери и ребенка	Пермь, ул. Генкеля, 5, 2 этаж

Для реализации Рабочей программы воспитания в Университете оборудованы и работают специальные пространства для групповой работы в холлах корпусов Университета.

10. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Ключевыми партнерами Университета по вопросам реализации Рабочей программы воспитания являются: Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Министерства науки и высшего образования РФ; Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь); ФГБУ «Ресурсный Молодежный Центр» и др. Сформирована система связей с представителями региональной экономики и бизнеса, с администрацией города и региона, с НКО и другими общественными организациями.

Социальными партнерами Университета являются:

- Органы регионального и муниципального управления: Администрация губернатора Пермского края, Министерство образования и науки Пермского края; Агентство по делам молодежи Пермского края и др.

- Ведущие предприятия и организации региона: ООО «Лукойл-Пермь», ОАО «Пермская научно-производственная приборостроительная компания», группа компаний «МЕТАФРАКС», ОАО «Протон – Пермские моторы», PARMA Technologies Group, ОАО «Уралкалий», АО «АЛЬФА-БАНК», Западно-Уральский банк ОАО «Сбербанк России», ОАО АКБ «Урал ФД», РОО «Пермское землячество» и др.

- Ряд образовательных организаций высшего образования Пермского края и других субъектов РФ.

РАЗДЕЛ IV «УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Университете

Воспитательная система Университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношения с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив Университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является:

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы.

2. Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление на уровне Университета включает:

- Совет обучающихся – коллегиальный орган управления Университетом, сформированный по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- Первичная профсоюзная организация студентов – коллегиальный орган управления Университетом, сформированный по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.
- Студенческий совет общежития - орган студенческого самоуправления общежития, сформированный по инициативе обучающихся в целях обеспечения реализации прав проживающих на участие в управлении общежитием (совершенствование социальных и жилищно-бытовых условий), решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

На уровне факультета, института, колледжа:

- студенческий актив факультета/института, колледжа профессионального образования, Соликамского филиала ПГНИУ – постоянно действующий

представительный и координирующий орган студенческого самоуправления на уровне учебного структурного подразделения, созданный на добровольной основе по инициативе обучающихся факультета/института, колледжа профессионального образования, Соликамского филиала ПГНИУ

На уровне студенческого объединения/команды проекта:

- студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

- команда проекта — это группа лиц, объединенных с целью решения той или иной проблемы путем разработки и реализации проектного решения;

- куратор объединения/ наставник команды проекта — представитель профессорско-преподавательского состава/сотрудник Университета, который оказывает организационно-педагогическую и методическую поддержку деятельности студенческого объединения/команды проекта.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнёрства, соблюдения законности.

3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Университете: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающее непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности выступают: опрос, беседа; анализ результатов различных видов деятельности; портфолио.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете; качество управления системой воспитательной работы в Университете; качество студенческого самоуправления в Университете; качество воспитательного мероприятия.

Критерии:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Университете;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности Университета на учебный год;
- наличие Рабочей программы воспитания и Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год как части ОПОП;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности Университета за учебный год;
- наличие отчета по выполнению Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности за учебный год как части ОПОП за учебный год;
- наличие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания;
- создание на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Университетские возможности и сервисы»;
- наличие кураторов 1 курса (очная форма обучения);
- наличие органов студенческого самоуправления и других студенческих объединений, осуществляющих деятельность в соответствии с действующим положением;
- выделение средств на организацию воспитательной работы из бюджета Университета;
- наличие системы поощрения студентов, стимулирования деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности;
- учет и профилактика правонарушений, нарушений Устава и Правил внутреннего распорядка (приказы о вынесении дисциплинарных взысканий);
- наличие социального партнерства (соглашения о сотрудничестве);
- качество воспитательного мероприятия, включенность и вовлеченность обучающихся;

- рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Университете на Ученом совете Университета/факультета/института/колледжа;

- наличие «обратной связи», проведение опроса обучающихся по оценке качества организации учебной и внеучебной работы;

- иные критерии.

При анализе реализации воспитательной деятельности и молодежной политики в вузе также используется Мониторинг, содержащий данные всероссийского социологического исследования студенческой молодежи; чек-лист выполнения ключевых показателей эффективности реализации молодежной политики и воспитательной деятельности в вузе; индекс эффективности воспитательной деятельности в вузе, формируемый на основании опросов студентов, иные социологические исследования.