

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учёного совета ПГНИУ
Протокол № 12 от 25 июня 2025

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность Начальное образование

Пермь – 2025

Аннотация

Итоговая государственная аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им основной образовательной программы и включает защиту выпускной квалификационной работы и сдачу междисциплинарного государственного экзамена.

Целью итоговой государственной аттестации является выявление уровня готовности (сформированности компетенций) выпускника по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образования осуществлять педагогические виды деятельности.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование носит междисциплинарный, практико-ориентированный характер и включает ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам учебного плана.

По своему содержанию выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование (научную работу), в котором разработаны теоретические положения и/или решена научная проблема, имеющая практическую значимость.

Государственный экзамен и выпускная квалификационная работа определяет уровень профессиональной квалификации бакалавра и степень овладения им методологией научного исследования и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям СУОС ПГНИУ 44.03.01 Педагогическое образование.

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часов.

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

1.1 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- СУОС ПГНИУ 44.03.01 Педагогическое образование (утвержден Ученым советом ПГНИУ 26.06.2019 протокол 10);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);
- Образовательная программа высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование;
- Учебный план по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование.

1.2. Требования к государственной итоговой аттестации

1.2.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиал ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС ПГНИУ;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

1.2.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводится в форме:

- выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР),
- подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (далее государственный экзамен).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.2.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем в соответствии с СУОС ПГНИУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование составляет 9 зачетных единиц (324 часов), в том числе:

- на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена 3 зачетные единицы (108 часов).
- на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) 6 зачетных единиц (216 часов).

В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование на ГИА отводится 6 недель.

Государственная итоговая аттестация проводится на 5 курсе в 15 триместре в соответствии с календарным учебным графиком.

Место, дата, время проведения устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Оценивание результатов ГИА, осуществляется в соответствии с оцениванием овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень компетенций и индикаторов, проверяемых на государственной итоговой аттестации

Код	Наименование компетенции/индикатора	Соответствие компетенций ГИА	
		Гос. экзамен	ВКР
ОПК.1	обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности ИНДИКАТОРЫ:		
ОПК.1.1	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области		+
ОПК.1.2	осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области		+
ОПК.2.1	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	+	
ОПК.2.2	осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	+	
ОПК.3.1	участвует в разработке основных образовательных программ		+
ОПК.3.2	участвует в разработке дополнительных образовательных программ		+
ОПК.4.1	организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	
ОПК.4.2	учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	
ОПК.5.2	ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	+	
ОПК.6.1	осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	+	
ОПК.6.2	выявляет трудности в обучении и реализует программу по их	+	

	преодолению		
ОПК.7.1	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	+	
ОПК.7.2	учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические технологии	+	
ОПК.8.1	осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	+	
ОПК.8.2	планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	+	
ОПК.9.1	осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы		+
ОПК.9.2	использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+	+
ОПК.10.1	Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий		+
ОПК.10.2	Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	+	
ПК.1.1	планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		+
ПК.1.2	участвует в разработке программ учебных дисциплин		+
ПК.1.3	разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса		+
ПК.2.1	применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности		+
ПК.2.2	демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	+	
УК.1.1	Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников		+
УК.1.2	Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов		+
УК.1.3	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		+
УК.2.1	Формулирует задачи, исходя из поставленной цели		+
УК.2.2	Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач		+
УК.2.3	Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК.3.1	Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе		+

УК.3.2	Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон		+
УК.4.1	Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках		+
УК.4.2	Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный		+
УК.4.3	Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах		+
УК.6.1	Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)		+
УК.6.2	Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)		+
УК.7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма		+
УК.7.2	Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
УК.10.1	Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	+	
УК.10.2	Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	+	
УК.10.3	Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	+	
УК.11.1	Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений		+
УК.11.2	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей		+
УК.11.3	Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		+
УК.12.1	Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения	+	
УК.12.2	Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	+	
УК.12.3	Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	+	
УК.13.1	УК.13.1 Определяет основные признаки экстремистской и террористической деятельности		+
УК.13.2	Выявляет информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности		+
УК.13.3	Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к		+

	проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности		
--	--	--	--

1.3. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность Начальное образование и хранится в составе методических документов на кафедре СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет заведующий очного отделения и заведующий выпускающей кафедры.

1.4. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

2. Программа подготовки к процедуре проведения и оценивания результатов освоения образовательной программы

2.1. Общие требования к процедуре проведения

Общие требования к организации подготовки к процедуре ГИА представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

2.1.1. Общие требования к процедуре проведения междисциплинарного государственного экзамена

Государственный экзамен имеет междисциплинарную направленность и проводится по билетам, составленным в соответствии с образовательной программой экзамена.

Цель экзамена – проверить и оценить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. В содержание экзамена входят основные положения теоретических курсов и основные положения практических дисциплин, пройденные студентами за время обучения в соответствии с программами и учебными планами, составленными на основе СУОС ПГНИУ.

По результатам междисциплинарного государственного экзамена (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладения выпускниками следующих компетенций (табл. 1).

2.1.2. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством научного руководителя.

ВКР демонстрирует уровень профессиональной эрудиции выпускника, методическую подготовленность, умение самостоятельно осуществлять научное исследование и оформлять его результаты, а также готовность выпускника к решению следующих задач в соответствии с видом/видами профессиональной деятельности.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлены в Приложении 1.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладением выпускниками следующими компетенциями (табл. 1).

2.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке и процедуре проведения ГИА

2.2.1. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен входит в состав государственных аттестационных испытаний.

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене, утверждается выпускающей кафедрой и доводится до студентов не позднее, чем за 6 месяцев до экзамена.

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки.

Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной экзаменационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Содержание государственного экзамена охватывает виды деятельности, к которым готовится бакалавр. Билеты государственного экзамена состоят из трех вопросов.

В экзаменационный билет входят:

1. Практико-ориентированное задание в рамках дидактических единиц программы учебного плана по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (направленность Начальное образование, уровень высшего образования – бакалавриат).

2. Вопрос по методике и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

Пример билета для государственного экзамена

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ГЭК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
педагогический институт (филиал)
федерального государственного
автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Пермский государственный
национальный исследовательский
университет»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность Начальное образование

БИЛЕТ № 1

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
2. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности младших школьников.

Зав. кафедрой общенаучных
дисциплин

Л.Г. Шестакова

2.2.2. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, прикладная проектная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме ВКР.

2.2.2.1. Рекомендуемая тематика ВКР для студентов

1. Формирование коммуникативных УУД посредством развития речи младших школьников на уроках литературного чтения.
2. Формирование коммуникативных УУД у младших школьников в интеллектуальной деятельности на уроках технологии.
3. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках обучения грамоте.
4. Формирование здорового образа жизни у обучающихся 3 класса на уроках «Окружающий мир»
5. Развитие коммуникативных навыков обучающихся младших классов через проектную деятельность

6. Формирование модели безопасного поведения у обучающихся 2 класса на уроках «Окружающий мир»
7. Формирование умений работать с информацией у обучающихся 2 класса (на материале предмета «Окружающий мир»)
8. Региональный компонент в литературном образовании как средство формирования гражданской идентичности младших школьников
9. Формирование основ самоуправления в детском коллективе.
10. Гражданское воспитание детей младшего школьного возраста в рамках реализации ФГОС НОО.
11. Проектная деятельность как средство социализации обучающихся младшего школьного возраста.
12. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
13. Реализация школьного самоуправления как средства развития социальной активности младших школьников.
14. Формирование культуры здоровья обучающихся средствами проектной деятельности.
15. Логические задания как средство формирования математической грамотности (на материале 3 класса)
16. Активные методы обучения как средство развития элементарных умений анализа и интерпретации текста на уроках литературного чтения (на примере 3 класса)
17. Формирование устных приёмов вычисления у младших школьников на
18. уроках математики
19. Групповая работа как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках обучения грамоте.
20. Реализация школьного самоуправления как средства развития социальной активности младших школьников.
21. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения младших школьников.
22. Формирование речевой деятельности младших школьников на уроках литературного чтения (на примере второго класса).
23. Технологии языкового образования в современной начальной школы.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем выпускных квалификационных работ бакалавров. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

2.2.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП бакалавра выполняется в виде выпускной квалификационной работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП бакалавра; анализ, обработку, систематизацию данных полученных, в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР бакалавр должен продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

2.2.2.3. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть. *(Зависит от характера работы. Может быть представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы).*
- Заключение *(включает основные выводы).*
- Библиографический список *(50 источников, в том числе и источники на иностранном языке).*
- Приложения *(при наличии).*

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 45-60 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

2.2.2.4. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.
- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.
- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.
- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.
- Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранные источники приводятся в конце списка.

2.2.2.5. Требования к докладу

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10-12 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

2.2.2.6. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении).

Защита ВКР происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заключительное слово бакалавра.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

2.3. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам ГИА

При определении оценки ВКР и государственного экзамена членами Государственной экзаменационной комиссии принимается во внимание овладение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, полнота ответа, грамотность речи, качество проведения и представления исследования.

Если в процессе выступления студента, ответов на вопросы работы не удается установить уровень владения какой-либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы, относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются таблицей 2,3. В случае несформированности хотя бы одной компетенции, оценка не может быть положительной.

2.3.1. Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа

Полнота и правильность ответа

Степень осознанности, понимания изученного Четкость и грамотность речи

Ответы на дополнительные и/или уточняющие вопросы членов комиссии

Оценки ставятся оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 2)

Таблица 2

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК.4.1 организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в	Неудовлетворительно Не знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Не умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Не владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Удовлетворительно Частично знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; Частично умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного	

	соответствии с требованиями ФГОС. (организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)	характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Частично владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Хорошо В основном знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; В основном умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. В основном владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Отлично знает: - способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера и учитывает их при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;	
--	---	--	--

		умеет: - проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите обучающихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера в ходе учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	
ОПК.5.2 ориентируется в культурном многообразии современного мира, осознает значение исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации	Знать роль исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Уметь ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеть навыками анализа культурного наследия и его значения.	Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. Удовлетворительно Знает роль исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет при консультативной поддержке ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Не владеет навыками анализа культурного наследия и его значения. Хорошо Знает роль исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет Навыками анализа культурного наследия и его значения, но допускает ошибки.	

		Отлично Знает роль исторического и культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет самостоятельно ориентироваться в культурном многообразии современного мира. Владеет навыками анализа культурного наследия и его значения.	
ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания	знать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, уметь использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, владеть психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Неудовлетворительно Не знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, не умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, не владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся удовлетворительно частично знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, частично умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, частично владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Хорошо В основном знает	

		психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, В основном умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, В основном владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся Отлично знает психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству, умеет использовать психолого-педагогические технологии обучения изобразительному искусству в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, владеет психолого-педагогическими технологиями обучения изобразительному искусству для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	
ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся	знать: • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы;	неудовлетворительно не знает: • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. Не умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка	

	• особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. уметь: • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • составлять тематические и поурочные планы. Владеть: • способами формирования орфографического навыка у	разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • составлять тематические и поурочные планы. Не владеет: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. Удовлетворительно Частично знает: • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. Частично умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики	
--	---	--	--

	младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.	данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; • самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». • составлять тематические и поурочные планы. Частично владеет: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. Хорошо В основном знает: • современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; • особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. В основном умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями;	
--	--	---	--

		- самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». - составлять тематические и поурочные планы. В основном владеет: - способами формирования орфографического навыка у младших школьников; - способами формирования навыка чтения у младших школьников; - способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. Отлично знает: - современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; - особенности использования ИКТ для организации обучения русскому языку и чтению в начальной школе. умеет: - планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов (уроков обучения грамоте, чтения произведений различных литературных жанров, уроков изучения орфографического и грамматического материала; уроков развития речи (написание изложений, сочинений разных видов) с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; - критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; - самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». - составлять тематические и поурочные планы.	
--	--	--	--

		владеет: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников; • способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.	
ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования	знать: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; уметь: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеть: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	Неудовлетворительно Не знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; Не умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; Не владеет: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования. удовлетворительно частично знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; частично умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; частично владеет:	

		- способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Хорошо В основном знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; В основном умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; В основном владеет: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования Отлично знает: - место курса в системе начального общего образования, в соответствии с ФГОС; - характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; умеет: - применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения, организуя тем самым природную среду, создавая условия для эффективного освоения учащимися действительности в соответствии с нормативными документами в сфере образования; владеет: - способами применения материальной базы по предмету «Окружающий мир» в соответствии с нормативными документами в сфере образования.	
--	--	---	--

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, уметь осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеть технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеть методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.	Неудовлетворительно Не знает технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, не умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, не владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности. Удовлетворительно Частично знает: технологию осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, Частично умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, Частично владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных	
--	--	---	--

		занятий по изобразительной деятельности. Хорошо В основном знает: технологии осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, В основном умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, В основном владеет методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности. Отлично знает: технологии осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, знать методику проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности, умеет осуществлять профессиональную деятельность, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, технологией осуществления профессиональной деятельности, основанную на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, владеет	
--	--	---	--

		методикой проведения уроков изобразительного искусства и внеурочных занятий по изобразительной деятельности.	
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	знать: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; уметь: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; владеть: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм.	Неудовлетворительно Не знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; Не умеет: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; Не владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. Удовлетворительно частично знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; частично умеет: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; частично владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. Хорошо	

		В основном знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; В основном умеет: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; В основном владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм. отлично знает: - специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, природоведческих экскурсий, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию; - методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий в соответствии с этическими нормами; умеет: - планировать и организовывать образовательный процесс, используя разные организационные формы в области преподавания «Окружающего мира» с учетом этических норм; владеет: - методикой построения проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий по естествознанию на основе этических норм.	
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению	знать: • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования	Неудовлетворительно Не знает: • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий;	

	универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; уметь: • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; Владеть: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников	• основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; не умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; Не владеет: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников Удовлетворительно частично знает: • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; частично умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; частично владеет: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников;	
--	--	---	--

		• способами формирования навыка чтения у младших школьников Хорошо В основном знает: • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; В основном умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; В основном владеет: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников Отлично знает: • методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования универсальных учебных действий; • основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. • способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса в условиях начальной школы; умеет: • планировать, разрабатывать, проводить уроки обучения грамоте с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; • осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего	
--	--	--	--

		обучения, приемы исследовательской деятельности; • составлять тематические и поурочные планы; владеет: • способами формирования орфографического навыка у младших школьников; • способами формирования навыка чтения у младших школьников	
ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации; Владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации	Неудовлетворительно не знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; не умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации; не владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации удовлетворительно частично знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; частично умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации; частично владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации хорошо в основном знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения	

		и ликвидации чрезвычайных ситуаций; в основном умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации; в основном владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации отлично знает структуру и функции единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; умеет осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации; владеет способами взаимодействия с представителями служб РСЧС для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательной организации	
ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Знать основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Уметь осуществлять подбор методов по повышению эффективного	Неудовлетворительно Не знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Удовлетворительно Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия,	

	взаимодействия между участниками образовательных отношений. Владеть навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.	психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Не умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Хорошо Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Не владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Отлично Знает основные понятия психологии межличностной взаимодействия, психологическую сущность и содержание общения, методы, концепции, теории; факторы, детерминирующие поведение личности в межличностном взаимодействии. Умеет осуществлять подбор методов по повышению эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений. Владеет навыками использования психологических приемов планирования и организации эффективного взаимодействия между участниками образовательных отношений.	
ОПК.7.2 учитывает особые образовательные потребности обучающихся применяя психолого-педагогические	Знает: • законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья;	Неудовлетворительно Не знает: • законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; • психологические законы периодизации и кризисов развития и	

технологии	• психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Владеет: • действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	особенности в норме и патологии; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Не умеет: • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Не владеет: • действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Удовлетворительно частично знает: • законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; • психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. частично умеет: • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. частично владеет: • действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
------------	--	--	--

		Хорошо В основном знает: • законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; • психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. В основном умеет: • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. В основном владеет: • действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Отлично знает: • законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; • психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. умеет: • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными	
--	--	---	--

		потребностями и ОВЗ. владеет: • действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знает: - понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; - потенциально опасные объекты; - закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера; умеет: - оценивать степень техногенной опасности объектов; - прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций; владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Неудовлетворительно Не знает: - понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; - потенциально опасные объекты; - закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера; Не умеет: - оценивать степень техногенной опасности объектов; - прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций; Не владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Удовлетворительно Частично знает: - понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; - потенциально опасные объекты; - закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера; Частично умеет: - оценивать степень техногенной опасности объектов; - прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными	

		потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций; Частично владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Хорошо В основном знает - понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; - потенциально опасные объекты; - закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера; В основном умеет: - оценивать степень техногенной опасности объектов; - прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций; В основном владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отлично знает - понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера; - потенциально опасные объекты; - закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера; умеет: - оценивать степень техногенной опасности объектов; - прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера; - организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций;	
--	--	---	--

		владеет: - способами соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	
ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	знает: - обладает знанием в избранной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - современные методы и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - актуальные направления методических исследований в области образования; умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; - разрабатывать структуру научного исследования и программу опытно-экспериментальной работы; владеет: - обосновывает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;	Неудовлетворительно Не знает: - современные методы и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - актуальные направления методических исследований в области образования; Не умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; - разрабатывать структуру научного исследования и программу опытно-экспериментальной работы; Не владеет: - способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; Удовлетворительно Частично знает: - обладает знанием в избранной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности; Частично умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические);	

	- решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе;	- выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; Частично владеет: - способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений;	
ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных.	Неудовлетворительно Не знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей удовлетворительно знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. В основном умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Частично владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных Хорошо Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы	

		обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. В основном владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных. Отлично Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных.	
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению; Умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью. Владеет навыками определения криминологически значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе.	Неудовлетворительно Не знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению; не умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью. Не владеет навыками определения криминологически значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе. Удовлетворительно Частично знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению; Частично умеет	

		применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью. Частично владеет навыками определения криминологически значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе. Хорошо В основном знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению; В основном умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью. В основном владеет навыками определения криминологически значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе. Отлично знает сущность и закономерности преступности как социального явления, меры по ее предупреждению; умеет применять идеи и теории для решения конкретных проблем борьбы с преступностью. владеет навыками определения криминологически значимой информации и достоверных источников ее получения для использования в образовательном процессе.	
УК.8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических	Знать основные понятия, термины, определения науки безопасности жизнедеятельности, законодательные и правовые акты в	Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание материала не раскрыто, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, беспорядочно и неуверенно излагают материал. Допущены грубые ошибки при изложении материала, не могут применять знания для	

средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	области безопасности и охраны окружающей среды; Уметь анализировать опасности техносферы, оценивать качественный и количественный анализ опасностей, численный анализ рисков; Уметь анализировать эффективность способов защиты от вредных и опасных факторов техносферы Владеть способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	решения профессиональных задач. Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание, но изложено фрагментарно. Определения понятий не всегда четкие и последовательные в изложении. Делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем. Владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации Хорошо выставляется обучающемуся, при условии частичного изложения основного материала, в целом даны правильно определения. Успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности Отлично выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четкого правильного определения основных понятий, верно использованы термины, при ответе используются примеры. Усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности.	
УК.5.2 Понимает историко-культурное своеобразие своей страны	знать основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, уметь определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, владеть навыками выявления причинно-следственных связей в истории	Неудовлетворительно не знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, не умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории Удовлетворительно демонстрирует недостаточное знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном	

		историческом процессе, допуская ошибки, демонстрирует низкий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории Хорошо знает основные этапы исторического развития России, основные даты по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, допуская незначительные неточности, частично владеет навыками выявления причинно-следственных связей в истории Отлично демонстрирует знание основных этапов исторического развития России, основных дат по истории России, умеет определять роли исторических деятелей в отечественном историческом процессе, не допуская фактических ошибок, демонстрирует высокий уровень владения навыками выявления причинно-следственных связей в истории	
УК.9.1 Ориентируется в правовых принципах и нормах в разных сферах жизнедеятельности и последствиях их нарушения	Знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений; владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права	Неудовлетворительно Не знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; не умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений; не владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права удовлетворительно частично знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; частично умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений;	

		частично владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права хорошо в основном знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; в основном умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений; в основном владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права отлично знает принципы правового регулирования образовательной деятельности и содержание норм образовательного права; умеет осуществлять педагогическую деятельность, строго соблюдая права и интересы других участников образовательных отношений; владеет навыками по предупреждению нарушений требований норм образовательного права	
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Неудовлетворительно демонстрирует отсутствие представлений о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; не умеет использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; не владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения Удовлетворительно поверхностно знает законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной	

		деятельности; не умеет самостоятельно и корректно использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; слабо владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения Хорошо знает основные законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; умеет использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности, но допускает неточности; в целом владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения Отлично демонстрирует сформированное представление о законодательных и иных нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; умеет самостоятельно и корректно использовать необходимые нормы и правовые принципы в профессиональной деятельности; на высоком профессиональном уровне владеет навыком работы с нормативно-правовыми актами на предмет анализа последствий их нарушения	
УК.5.3 Воспринимает социальные, этические, конфессиональные и культурные различия	Знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира.	Неудовлетворительно Не знает социальную сущность семьи, гендера и молодежи, особенности и проблемы межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Не умеет воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Не владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Удовлетворительно Показывает общие, но не структурированные знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном	

	Владеет навыками понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.	обществе. Демонстрирует частично сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Показывает фрагментарное применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Отлично Сформированные систематические знания социальной сущности семьи, гендера и молодежи, особенностей и проблем межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе. Сформированное умение воспринимать социальные и культурные различия социальных групп: семьи, молодежи, гендерных общностей; понимать особенности межэтнических и межконфессиональных отношений в условиях современного мира. Успешное систематическое применение навыков понимания сущности социальных и культурных различий между социальными группами, особенностей межэтнических и межконфессиональных отношений в современном обществе.	
УК.10.1	Знает:	Неудовлетворительно	

Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	• законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья; • психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии; • основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; • закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Умеет: • составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Владеет: • действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.	Не может назвать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья. Не может перечислить некоторые психологические законы периодизации и кризисы развития и особенности в норме и патологии. Не может назвать основные закономерности семейных отношений, позволяющие работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Не может назвать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Не может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, допускает ошибки. Удовлетворительно У студента наблюдается наличие общего представления относительно законов развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья. Способен перечислить некоторые психологические законы периодизации и кризисы развития и особенности в норме и патологии. Может назвать основные закономерности семейных отношений, позволяющие работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Может назвать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. С помощью преподавателя может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, допускает ошибки. Хорошо Демонстрирует владение терминологией, может охарактеризовать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья, но допускает несущественные ошибки. Способен описать психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии, знает как минимум 2 подхода к периодизации психического развития в норме и патологии. Может назвать и описать основные закономерности семейных	
--	--	--	--

		отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Может описать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, но допускает несущественные ошибки. Отлично Демонстрирует свободное владение терминологией, может охарактеризовать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья, способен проанализировать психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии, знает как минимум 3 подхода к периодизации психического развития в норме и патологии, может назвать и дать характеристику основным закономерностям семейных отношений, позволяющим эффективно работать с родительской общественностью в образовательном процессе, может описать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.	
УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	Знает: Основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования. Правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации. Методики и	Неудовлетворительно Студент не знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент не умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и	

	технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Умеет: Применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе. Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды. Осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Оценивать и корректировать собственные педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Владет: Техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции.	инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и корректировать педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Студент не владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде. Удовлетворительно Студент знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент не умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное	
--	---	---	--

	Навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся. Методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде.	взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и корректировать педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Студент не владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде. Хорошо Студент знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и	
--	---	--	--

		корректировать педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Студент не владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде. Отлично Студент знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и корректировать педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе.	
--	--	---	--

		Студент владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде.	
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	Неудовлетворительно не знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; не умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; не владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Удовлетворительно знает частично психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет частично применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; не владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Хорошо знает в основном психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет в основном применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности;	

		владеет в основном методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Отлично знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	
УК.12.1 Определяет основные признаки и регуляторы коррупционного поведения	Знать: нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных (не предусмотренных служебным предписанием) способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения (волокита, искусственно выдвигаемые препятствия для решения вопроса, необоснованное усложнение механизма исполнения должных функций); функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его	Неудовлетворительно Не знает нормы и правила антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаки коррупционного поведения; функциональные обязанности должностного лица, транспарентность его деятельности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию. Удовлетворительно Демонстрирует частичное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Не умеет различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; демонстрирует частичную способность отстаивать свои права и обязанности, а также демонстрировать активную гражданскую позицию. Хорошо	

	деятельности, знать свои права и обязанности. Уметь: различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; Владеть: отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.	Демонстрирует знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключающего при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, но при ответе на вопросы допускает неточности. Способен различить признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона, но допускает незначительные ошибки; способен отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию. Отлично Демонстрирует безошибочное знание норм и правил антикоррупционного поведения гражданина (студента, преподавателя, должностного лица государственного учреждения), исключая при общении с должностным лицом предложений незаконных способов решения возникших проблем; признаков коррупционного поведения; функциональных обязанностей должностного лица, транспарентность его деятельности, знает свои права и обязанности. Способен безошибочно различать признаки коррупционного поведения от стремления должностного лица строго следовать требованиям норм и духа закона; способен твердо отстаивать свои права и обязанности, демонстрировать активную гражданскую позицию.	
УК.12.2 Использует способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в различных областях жизнедеятельности	Знать: негативные экономические, политические и социальные последствия коррупционной деятельности для государственных институтов и общества в целом; осознавать уголовную ответственность гражданина,	Неудовлетворительно отсутствие знаний, не знает основ, необходимых при формировании компетенции, отсутствие умений. Удовлетворительно имеет общие представления о признаках коррупционного поведения гражданина, функциональных обязанностях должностных лиц, негативных последствиях для общества коррупционной деятельности, недостаточно осведомлен о своих правах и обязанностях,	

	участвующего в коррупционных действиях. Уметь: противостоять соблазнам незаконного улучшения своего материального положения, посредством получения взятки, а также ускоренного, но незаконного решения своей проблемы посредством дачи взятки должностному лицу. Владеть: отлично знает свои права и обязанности как гражданина России, гарантированные Основным законом страны; демонстрирует активную гражданскую позицию.	гарантированных Конституцией РФ. Хорошо знает признаки коррупционного поведения людей, функции должных лиц, предусмотренные законом, негативные экономические, политически и социальные последствия для общества коррупционной деятельности, свои права и обязанности, гарантированные Конституцией РФ Отлично знает сущностные признаки коррупционного поведения людей, понимает негативные экономические, политические, социальные и нравственные последствия для общества коррупционной деятельности; отлично знает свои права и обязанности как гражданина России, гарантированные Основным законом страны; демонстрирует активную гражданскую позицию.	
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Знать: признаки коррупционного поведения Уметь: реагировать на признаки коррупционного поведения в соответствии с законодательством РФ Владеть: взаимодействовать на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Неудовлетворительно Не владеет знаниями в области антикоррупционной деятельности Удовлетворительно Знает частично признаки коррупционного поведения Хорошо Знает в основном признаки коррупционного поведения, реагирует на них в соответствии с законодательством РФ Отлично Знает признаки коррупционного поведения, реагирует на них в соответствии с законодательством РФ	

Итоговая обобщенная оценка **выпускника на государственном экзамене** выставляется по четырехбалльной шкале по следующим показателям:

- Отметки **«отлично»** заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл полностью; владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание; уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами; ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; полно и осознанно раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Качество устного ответа соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы развернутые, четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Отметки **«хорошо»** заслуживает выпускник, который все вопросы билета раскрыл по существу; в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками; владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности на достаточном уровне, приводит примеры; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом. Студент может при ответе на дополнительные вопросы допускать незначительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Отметки **«удовлетворительно»** заслуживает выпускник, который частично раскрыл вопросы билета; имеет фрагментарное понимание основных теорий, допускает ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний); может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; раскрывает вопросы методики обучения и воспитания младших школьников, методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности на достаточном уровне, но затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом. Ответы на дополнительные вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, большая часть вопросов, которого не раскрыта. Студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

2.3.2. Критерии и показатели оценивания уровня подготовки выпускника на защите выпускной квалификационной работы

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом компетенциями, качество проведения и представления исследования, оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы; ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС.

Во время выполнения и защиты ВКР оценивается уровень освоения обучающимся всех компетенций, установленных ОП.

ВКР оценивается как научное или прикладное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и четкость постановки задач исследования;
- качество анализа проблемы (конструктивность научного анализа проблемы с опорой на знания соответствующего раздела психологии, методы исследования);
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в предметной области, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- теоретическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- четкость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведенным в положении о выпускной квалификационной работе бакалавра).

При оценивании ВКР используют приведенную ниже шкалу с показателями (Табл. 3).

Таблица 3

**Оценка уровня сформированности индикаторов компетенций выпускника
на защите выпускной квалификационной работы**

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
ОПК.1.1 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области	знать: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных висцеральных системна различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса,	Не удовлетворительно Не знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; Не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Не владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности Удовлетворительно частично знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; частично умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; частично владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного	

	повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности	процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности Хорошо В основном знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; В основном умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; В основном владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности Отлично знает: – роль регуляторных систем в формировании детского организма; –особенности функционирования центральных, сенсорных, моторных и висцеральных систем на различных возрастных этапах; –анатомо-физиологические основы высшей нервной деятельности ребёнка; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет: - навыками применения правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности обучающихся при различных видах учебной и трудовой деятельности	
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную	знать: —особенности функционирования	Неудовлетворительно Не знает: особенности функционирования висцеральных систем на различных	

деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области	висцеральных систем на различных возрастных этапах; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно - методической, социально- педагогической и преподавательской деятельности; владеть: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.	возрастных этапах; не умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Не владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. Удовлетворительно Частично знает: особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; Частично умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; Частично владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей. Хорошо В основном знает: особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; В основном умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; В основном владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.	
---	--	---	--

		Отлично знает: особенности функционирования висцеральных систем на различных возрастных этапах; умеет: – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеет: - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных особенностей.	
ОПК.3.1 участвует в разработке основных образовательных программ	Владеть техническими навыками, необходимыми для разработки основных и дополнительных образовательных программ с помощью средств ИКТ	Неудовлетворительно не владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ с помощью средств ИКТ Удовлетворительно частично владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ с помощью средств ИКТ Хорошо владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ на уровне, достаточном для их создания с помощью средств ИКТ Отлично владеет техническими и программными средствами, необходимыми для разработки образовательных программ на уровне, достаточном для их создания с помощью средств ИКТ и может находить смысловые несоответствия в элементах этих программ	
ОПК.3.2 участвует в разработке дополнительных образовательных программ	Знать состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Уметь пользоваться ими.	Неудовлетворительно Не знает состава технических и программных средств обучения и контроля знаний. Не умеет пользоваться ими. Удовлетворительно	

		Знает состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Не умеет пользоваться ими. Хорошо Знает состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Умеет пользоваться готовыми средствами. Отлично Знает состав технических и программных средств обучения и контроля знаний. Умеет пользоваться готовыми средствами и разрабатывать простые средства.	
ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Знать: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. Уметь: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Владеть: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.	Неудовлетворительно Не знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. Не умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Не владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности. Удовлетворительно Частично знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. Частично умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. Частично владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности. Хорошо в основном знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. в основном умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. в основном владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности. Отлично	

		знает: теоретические аспекты вопросов темы в соответствии с направленностью образовательной программы. умеет: применять знания по теме согласно требованиям учебной программы и учебного плана. владеет: приемами реализации знаний и умений по дисциплине в педагогической и научной деятельности.	
ОПК.9.2 использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. уметь: планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС;	Неудовлетворительно Не знает: современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. Не умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Не владеет: способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших	

	критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы	школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. Удовлетворительно Частично знает: современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. Частично умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. Частично владеет: способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. Хорошо	
--	--	---	--

		В основном знает: современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. В основном умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. В основном владеет: способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников. Отлично знает: современные требования к содержанию обучения русскому языку в	
--	--	--	--

		аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов речи; основные концепции и технологии организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку; основные направления современных исследований в области методики обучения русскому языку и чтению и способы их организации. умеет: планировать, разрабатывать, проводить уроки русского языка разных технологических типов с учетом специфики данного УМК и требований нового ФГОС; критически оценивать накопленный методический опыт (традиционный, инновационный, собственный), владеть рефлексивными и экспертными умениями; самостоятельно составлять образовательные программы начального общего образования, связанные с образовательной областью «Филология». осуществлять педагогический процесс в начальной школе, использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, приемы исследовательской деятельности; работать с научной и научно-популярной литературой по методике обучения русскому языку и литературному чтению. владеет: способами формирования орфографического навыка у младших школьников; способами формирования навыка чтения у младших школьников; способами формирования читательской самостоятельности у младших школьников.	
ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	знает: - обладает знанием в избранной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной	Неудовлетворительно Не знает: - современные методы и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - актуальные направления методических исследований в области	

	деятельности; - современные методы и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - актуальные направления методических исследований в области образования; умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; - разрабатывать структуру научного исследования и программу опытно-экспериментальной работы; владеет: - обосновывает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе;	образования; Не умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; - разрабатывать структуру научного исследования и программу опытно-экспериментальной работы; Не владеет: - способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; Удовлетворительно Частично знает: - обладает знанием в избранной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности; Частично умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; Частично владеет: - способами решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; Хорошо В основном знает: - современные методы и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач;	
--	---	--	--

		в основном умеет: - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; - разрабатывать структуру научного исследования и программу опытно-экспериментальной работы; В основном владеет: - обосновывает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе; Отлично: знает: - обладает знанием в избранной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - современные методы и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - актуальные направления методических исследований в области образования; умеет: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; - оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические); - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в рамках осуществляемой деятельности; - разрабатывать структуру научного исследования и программу опытно-экспериментальной работы; владеет: - обосновывает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; - решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе	
--	--	--	--

ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных.	Неудовлетворительно Не знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность кибербезопасности для конечных пользователей; удовлетворительно знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. В основном умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; Вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Частично владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных Хорошо Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. В основном владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных. Отлично Знает: этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения; сущность киберпреступлений; меры	
---	--	--	--

		кибербезопасности для конечных пользователей; особенности психологической обстановки в Интернете. Умеет: использовать методы обеспечения безопасности ПК и Интернета; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Владеет навыками: сетевого этикета; защиты персональных данных.	
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Уметь Планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно Не знает Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Не умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет Навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Удовлетворительно В основном знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Частично умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Хорошо Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Может допускать отдельные неточности. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с	

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Отлично Знает требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в области математики. Умеет планировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет навыком проведения учебных занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Владеет способами организации профилактической работы в образовательной организации.	Неудовлетворительно Называет отдельные направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Проявляет неспособность к интеграции профилактических мер по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Удовлетворительно Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Интегрирует профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ при помощи педагога или других студентов. Хорошо Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Испытывает затруднения в выборе способов организации профилактической работы в образовательной организации. Отлично Знает направления государственной политики в области противостояния криминальным опасностям. Умеет интегрировать профилактические меры по предупреждению криминальных опасностей в содержание учебных программ. Владеет способами организации профилактической работы в образовательной организации.	

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	Знать требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Уметь применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеть навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.	Неудовлетворительно Не знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Не умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Удовлетворительно В основном знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Частично умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Хорошо Знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Может допускать отдельные неточности. Умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Отлично Знает требования к разработке учебно-методических материалов по математике в начальной школе. Умеет применять учебно-методические материалы на уроках математики в начальной школе. Владеет навыками разработки учебно-методических материалов по математике в начальной школе.	
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать: -основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; -современные	Неудовлетворительно Не знает: -основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; -современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия;	

	концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия; -источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; Уметь: -ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; -формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия; -анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия; Владеть: -современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации.	-источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; Не умеет: -ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; -формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия; -анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия; Не владеет: -современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации. удовлетворительно частично знает: -основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; -современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия; -источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; частично умеет: -ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; -формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия; -анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия; частично владеет: -современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации. хорошо в основном знает:	
--	---	--	--

		-основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; -современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия; -источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; в основном умеет: -ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; -формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия; -анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия; в основном владеет: -современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации Отлично знает: -основные понятия и классификацию в сфере исторического и культурного наследия; -современные концептуальные основы сохранения и изучения культурного наследия, законодательную базу в сфере наследия; -источники информации об объектах культурного и исторического наследия в России и мире; умеет: -ориентироваться в разнообразных источниках и законодательных документах по наследию России, выбирать наиболее достоверную информацию; -формировать информационную базу литературных, визуальных, статистических данных об отдельных видах наследия; -анализировать и творчески использовать научные труды в сфере наследия; владеет:	
--	--	---	--

		-современными информационно-коммуникационными технологиями для выявления историко-культурного потенциала современной цивилизации	
УК.1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников	Знать: основное содержание философских концепций, критерии научности знания Уметь: критически оценивать надежность источников; соответствие источника критериям научности; сопоставление информации из различных источников, соответствие современным научным представлениям Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации	Неудовлетворительно Не в состоянии оценить надежность источников, не знает критериев научности, не умеет сопоставить информацию из различных источников, не может соотнести информацию с современными научными представлениями. Удовлетворительно Общие, но не структурированные представления о современных проблемах науки, критериях научности знания. Демонстрирует частично сформированное умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями, недостаточное владение навыками критического анализа и синтеза информации. Хорошо Сформированы, но содержат отдельные пробелы знания основных проблем науки, критериях научности знания. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями. Отлично Сформированы систематические знания основных философских и научных проблем. Сформировано умение применять критерии научности для решения основных проблем науки, умение сопоставлять информацию из различных источников, соотносить ее с современными научными представлениями. Владеет навыками критического анализа и синтеза информации.	
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой	Знает Способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира		

для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов	(киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. Неудовлетворительно Не знает способы работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Не умеет работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. Не владеет навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.		
--	--	--	--

	Удовлетворительно Показывает общие, но не структурированные знания о способах работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). Демонстрирует частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. Показывает фрагментарное применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания способов работы с противоречивой информацией о социальных		
--	---	--	--

	процессах и изменениях глобализирующегося мира (киберсоциализации, урбанизации, информатизации). В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения работать с противоречивой информацией из разных источников при анализе современных социальных процессов и изменений в глобализирующемся мире. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов. Отлично Сформированные систематические знания способов работы с противоречивой информацией о социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира Владеет		
--	--	--	--

	навыками находить пробелы в информации о современных социальных процессах и изменениях глобализирующегося мира, определять варианты устранения этих пробелов.		
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними. Уметь проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР). Владеть приемами анализа, синтеза, поиска информации	Неудовлетворительно Не знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними. Не умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР). Не владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации. Удовлетворительно Знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними. В основном умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР). Частично владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации. Хорошо Знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними. Умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР). В основном владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации. Отлично Знает приемы анализа проблемы как системы, выявления ее составляющих и связей между ними. Умеет проводить анализ проблемы, поиск и синтез информации (в том числе и в ходе работы над ВКР). Владеет приемами анализа, синтеза, поиска информации.	
УК.2.1 Формулирует задачи,	Знать: методы последовательного и	Неудовлетворительно Не знает: методы последовательного и правильного получения	

исходя из поставленной цели	правильного получения информации Уметь: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели Владеть: навыками обобщения, систематизации и анализа полученной информации	информации Не умеет: формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели, демонстрирует отсутствие навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания методов получения информации частично сформированное умение формулировать и ставить задачи для решения поставленной цели фрагментарное применение навыков обобщения, систематизации и анализа полученной информации Хорошо Сформированные, но содержащие пробелы знания о методах получения информации успешные, но содержащие пробелы умения наметить задачи и отдельные пути их выполнения успешное, но содержащее пробелы применение навыков обобщения, систематизации и анализа имеющейся информации Отлично сформированные систематические знания основных методов последовательного получения информации сформированное умение правильно сформулировать и поставить задачи успешное систематическое применение навыков обобщения и систематизации информации	
УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Знать приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. Уметь отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Владеть приемами отбора и оценивания	Неудовлетворительно Не знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. Не умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Не владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов. Удовлетворительно Знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. В основном умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Частично владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов. Хорошо	

	имеющихся ресурсов.	Знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. Умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР). В основном владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов. Отлично Знает приемы оценивания имеющихся ресурсов для решения поставленной задачи. Умеет отбирать и оценивать имеющиеся ресурсы с позиции решения поставленной задачи (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Владеет приемами отбора и оценивания имеющихся ресурсов.	
УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Знать приемы обоснования способа решения. Уметь обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР). Владеть приемами обоснования полученного решения.	Неудовлетворительно Не знает приемы обоснования способа решения. Не умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР). Не владеет приемами обоснования полученного решения. Удовлетворительно Знает приемы обоснования способа решения. В основном умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР). Частично владеет приемами обоснования полученного решения. Хорошо Знает приемы обоснования способа решения. Умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР). В основном владеет приемами обоснования полученного решения. Отлично Знает приемы обоснования способа решения. Умеет обосновывать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (в том числе и в ходе выполнения и защиты ВКР). Владеет приемами обоснования полученного решения.	
УК.3.1 Решает задачи,	Знать: разновидности	Неудовлетворительно Не знает: разновидности коммуникативных ролей в групповом общении,	

предусмотренные конкретную ролью в командной работе	коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Уметь: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. Владеть: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).	свойства и разновидности диалога-обсуждения. Не умеет: организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. Не владеет: ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Удовлетворительно Знает общие, но не структурированные знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. частично сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. фрагментарное применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Хорошо Сформированные, но содержащие пробелы знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Успешные, но содержащие пробелы умения организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче. Успешное, но содержащее пробелы применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения). Отлично сформированные систематические знания разновидностей коммуникативных ролей в групповом общении, свойства и разновидности диалога-обсуждения. Сформированное умение организовать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задаче.	
--	---	---	--

		Успешное систематическое применение норм речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения).	
УК.3.2 Разрешает противоречия и конфликты, возникающие в ходе командной работы, корректирует работу команды и перераспределяет роли с учетом интересов сторон	Знать: Способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов Уметь: Разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Владеть: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон.	Неудовлетворительно Не знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов Не умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Не владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон. Удовлетворительно Частично знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, типологию конфликтов Частично умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, корректировать работу команды Частично владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта, навыками распределения ролей с учетом интересов сторон. Хорошо Знает: способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающих в ходе командной работы, типологию конфликтов Умеет: разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы, Владеет: способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающие в ходе командной работы, способами определения типа конфликта Отлично Знает способы разрешения противоречий и конфликтных ситуаций, возникающих в ходе командной работы, типологию конфликтов	

		Умеет разрешать противоречия и конфликтные ситуации, возникающие в ходе командной работы Владеет способами разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе командной работы, способами определения типа конфликта	
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь. Уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). Владеть навыками осуществления деловой коммуникации.	Неудовлетворительно НЕ ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь. НЕ УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). НЕ ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации. Удовлетворительно ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь. ЧАСТИЧНО УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). ЧАСТИЧНО ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации. Хорошо ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь. УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). ЧАСТИЧНО ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации. Отлично ЗНАЕТ правила грамматики, необходимые для устной и письменной деловой коммуникации; грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь. УМЕЕТ осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском и английском языках (в том числе в работе над ВКР). ВЛАДЕЕТ навыками осуществления деловой коммуникации.	

УК.4.2 Осуществляет перевод текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный	ЗНАТЬ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский УМЕТЬ находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). ВЛАДЕТЬ навыком оформления письменного высказывания на английском языке. Русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации).	Неудовлетворительно НЕ ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке. Удовлетворительно ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке. Хорошо ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского	
---	--	--	--

		языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). НЕ ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке. Отлично ЗНАЕТ лексические и грамматические соответствия в русском и английском языках, необходимые для перевода академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). УМЕЕТ выполнить устный перевод академических текстов с английского языка на русский и с русского на английский (уровень А1 – В1), находить эквиваленты терминов по изучаемым темам (в том числе для поиска и анализа литературы на английском языке и подготовки аннотации). ВЛАДЕЕТ навыком оформления письменного высказывания на английском языке.	
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах	Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) Владеет приемами публичного представления результатов деятельности.	Неудовлетворительно Не знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Не умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) Не владеет приемами публичного представления результатов деятельности. Удовлетворительно Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. В основном умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) Частично владеет приемами публичного представления результатов деятельности.	

		Хорошо Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) В основном владеет приемами публичного представления результатов деятельности. Отлично Знает приемы представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах. Умеет представлять результаты деятельности в устной и письменной формах (в том числе в форме текста ВКР, апробации и публичной защите ВКР) Владеет приемами публичного представления результатов деятельности.	
УК.6.1 Оценивает собственные ресурсы (временные, личностные, психологические)	Знает: классификацию и особенности ресурсов Умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Владеет навыками обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы	Неудовлетворительно Не знает: классификацию и особенности ресурсов Не умеет: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач Демонстрирует отсутствие навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы Удовлетворительно общие, но не структурированные знания классификации и особенностей ресурсов частично сформированное умение: оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач фрагментарное применение навыков обоснования и правилами расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы Хорошо сформированные, но содержащие пробелы знания: классификации и особенностей ресурсов успешные, но содержащие пробелы умения: оценивать ресурсное обеспечение успешное, но содержащее пробелы	

		применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах Отлично сформированные систематические знания классификации и особенностей ресурсов сформированное умение оценивать ресурсное обеспечение; обосновывать потребность в ресурсах для решения сформулированных задач успешное систематическое применение навыков обоснования и правил расчета необходимости в ресурсах, способностью планировать необходимые ресурсы	
УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)	Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. Умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Владеет способностью управлять собственными ресурсами.	Неудовлетворительно Не знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. Не умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Не владеет способностью управлять собственными ресурсами. Удовлетворительно Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. В основном умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Частично владеет способностью управлять собственными ресурсами. Хорошо Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития. Умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Частично владеет способностью управлять собственными ресурсами. Отлично Знает способы оценки и управления собственными ресурсами, выстраивать траекторию саморазвития.	

		Умеет управлять собственными ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития (в том числе и в ходе выполнения ВКР). Владеет способностью управлять собственными ресурсами.	
УК.7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Знать как целесообразно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Уметь выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Владеть здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Неудовлетворительно Студент не знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Удовлетворительно Студент знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Хорошо Студент умеет использовать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Отлично Студент владеет здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	
УК.7.2 Планирует свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Уметь Целесообразно планировать свое время для оптимального	Неудовлетворительно Студент не знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Удовлетворительно Студент знает, как планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Хорошо Студент умеет планировать свое время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения	

	сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Владеть навыками планирования временем для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	работоспособности. Отлично Студент владеет навыками планирования своего времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения.	
УК.10.1 Учитывает психофизиологические особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью в процессе социального взаимодействия	Знает: Основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования. Правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации. Методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Умеет: Применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и	Неудовлетворительно Не может назвать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья. Не может перечислить некоторые психологические законы периодизации и кризисы развития и особенности в норме и патологии. Не может назвать основные закономерности семейных отношений, позволяющие работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Не может назвать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Не может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, допускает ошибки. Удовлетворительно У студента наблюдается наличие общего представления относительно законов развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья. Способен перечислить некоторые психологические законы периодизации и кризисы развития и особенности в норме и патологии. Может назвать основные закономерности семейных отношений, позволяющие работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Может назвать закономерности формирования и развития детских и	

	инвалидностью в образовательном процессе. Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды. Осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Оценивать и корректировать собственные педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Владеет: Техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции. Навыками создания и поддержания	подростковых сообществ. С помощью преподавателя может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, допускает ошибки. Хорошо Демонстрирует владение терминологией, может охарактеризовать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья, но допускает несущественные ошибки. Способен описать психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии, знает, как минимум 2 подхода к периодизации психического развития в норме и патологии. Может назвать и описать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в образовательном процессе. Может описать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ, но допускает несущественные ошибки. Отлично Демонстрирует свободное владение терминологией, может охарактеризовать законы развития личности и проявления личностных свойств в норме и в случае ограничения возможностей здоровья, способен проанализировать психологические законы периодизации и кризисов развития и особенности в норме и патологии, знает как минимум 3 подхода к периодизации психического развития в норме и патологии, может назвать и дать характеристику основным закономерностям семейных отношений, позволяющим эффективно работать с родительской общественностью в образовательном процессе, может описать закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ. Может составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.	
--	--	--	--

	инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся. Методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде.		
УК.10.2 Демонстрирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ и инвалидностью	Знает: Основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования. Правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Различные виды ОВЗ и	Неудовлетворительно Студент не знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент не умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные	

	инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации. Методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Умеет: Применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе. Разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды. Осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Оценивать и корректировать собственные педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и	программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и корректировать педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Студент не владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде. Удовлетворительно Студент знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент не умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии	
--	--	---	--

	толерантности в учебном процессе. Владет: Техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции. Навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся. Методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде.	инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и корректировать педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Студент не владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде. Хорошо Студент знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное	
--	---	--	--

		взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и корректировать педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Студент не владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде. Отлично Студент знает основные понятия, термины и принципы инклюзивного образования, может назвать правовые и этические нормы, касающиеся обучения и поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью; знает социальные и психологические особенности лиц с ОВЗ и инвалидностью, различные виды ОВЗ и инвалидности, их влияние на процесс обучения и социализации, методики и технологии инклюзивного образования, направленные на создание равных возможностей для всех обучающихся. Студент умеет применять принципы толерантного отношения и уважения к лицам с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе, разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, использовать эффективные методы и технологии инклюзивного образования для создания доступной и комфортной образовательной среды, осуществлять междисциплинарное взаимодействие с коллегами, специалистами и родителями для поддержки учащихся с ОВЗ и инвалидностью, оценивать и корректировать	
--	--	--	--

		педагогические стратегии и методы с целью повышения уровня инклюзивности и толерантности в учебном процессе. Студент владеет техниками эффективной коммуникации и взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью, способствующими их социальной и образовательной интеграции, навыками создания и поддержания инклюзивной учебной среды, учитывающей разнообразие потребностей учащихся, методами педагогической диагностики и мониторинга для оценки образовательных достижений и потребностей учащихся с ОВЗ и инвалидностью, инструментами адаптации учебного материала и образовательного процесса для обеспечения доступности обучения для всех учащихся. Способами управления конфликтными ситуациями и разрешения проблем, связанных с дискриминацией и стигматизацией лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательной среде.	
УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	Неудовлетворительно не знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; не умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; не владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Удовлетворительно знает частично психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет частично применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; не владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Хорошо знает в основном психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет в основном применять знания о психофизиологических	

		особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; владеет в основном методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии. Отлично знает психофизиологические особенности обучающихся, с учетом нозологии; умеет применять знания о психофизиологических особенностях обучающихся, с учетом нозологии в профессиональной деятельности; владеет методами профессионального взаимодействия с обучающимися, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.	
УК.11.1 Учитывает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Знает базовые закономерности функционирования экономики и экономического развития на микро- и макроуровне, умеет объяснять и учитывать цели и принципы поведения экономических субъектов, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	Неудовлетворительно Знает с существенными пробелами базовые закономерности функционирования экономики и экономического развития на микро- и макроуровне, не умеет объяснять и учитывать цели и принципы поведения экономических субъектов, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений Удовлетворительно Знает с некоторыми пробелами базовые закономерности функционирования экономики и экономического развития на микро- и макроуровне, умеет с ошибками объяснять и учитывать цели и принципы поведения экономических субъектов, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений Хорошо Знает базовые закономерности функционирования экономики и экономического развития на микро- и макроуровне, умеет объяснять и учитывать с несущественными ошибками цели и принципы поведения экономических субъектов, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений Отлично	

		Знает базовые закономерности функционирования экономики и экономического развития на микро- и макроуровне, умеет объяснять и учитывать цели и принципы поведения экономических субъектов, цели и формы участия государства в экономике при принятии экономических решений	
УК.11.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей	Знает принципы выбора индивида, обеспечивающие максимизацию его благосостояния, умеет объяснять закономерности, определяющие его поведение на рынках	Неудовлетворительно Знает с существенными пробелами принципы выбора индивида, обеспечивающие максимизацию его благосостояния, не умеет объяснять закономерности, определяющие его поведение на рынках Удовлетворительно Знает с некоторыми пробелами принципы выбора индивида, обеспечивающие максимизацию его благосостояния, умеет объяснять закономерности, определяющие его поведение на рынках, с существенными ошибками Хорошо Знает принципы выбора индивида, обеспечивающие максимизацию его благосостояния, умеет объяснять закономерности, определяющие его поведение на рынках, с несущественными ошибками Отлично Знает принципы выбора индивида, обеспечивающие максимизацию его благосостояния, умеет объяснять закономерности, определяющие его поведение на рынках	
УК.11.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролирует собственные экономические и	Знает финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), сущность экономических и финансовых рисков. Умеет использовать финансовые инструменты для	Неудовлетворительно Отсутствие знаний о финансовых инструментах для управления личными финансами (бюджетом), сущности экономических и финансовых рисков. Отсутствие умений использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Отсутствие навыков анализа и интерпретации экономической информации для управления личными финансами, контроля собственных	

финансовые риски	управления личными финансами (бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Владеет навыками анализа и интерпретации экономической информации для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков.	экономических и финансовых рисков. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о финансовых инструментах для управления личными финансами (бюджетом), сущности экономических и финансовых рисков. Частично сформированные умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами(бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации экономической информации для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о финансовых инструментах для управления личными финансами (бюджетом), сущности экономических и финансовых рисков. В основном сформированные, но содержащие отдельные недостатки умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Применение навыков анализа и интерпретации экономической информации для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков. Отлично Сформированные систематические знания о финансовых инструментах для управления личными финансами (бюджетом), сущности экономических и финансовых рисков. Сформированные умения использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски. Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации экономической информации для управления личными финансами, контроля собственных экономических и финансовых рисков.	
------------------	---	--	--

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Знать: признаки коррупционного поведения Уметь: реагировать на признаки коррупционного поведения в соответствии с законодательством РФ Владеть: взаимодействовать на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Неудовлетворительно Не владеет знаниями в области антикоррупционной деятельности Удовлетворительно Знает частично признаки коррупционного поведения Хорошо Знает в основном признаки коррупционного поведения, реагирует на них в соответствии с законодательством РФ Отлично Знает признаки коррупционного поведения, реагирует на них в соответствии с законодательством РФ	
УК.13.1 Определяет основные признаки экстремистской и террористической деятельности	Знать: признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности. Уметь: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Владеть навыками: сетевого этикета.	Неудовлетворительно Не знает: признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности. Не умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Не владеет навыками: сетевого этикета. Удовлетворительно Знает: признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности. В основном умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Частично владеет навыками: сетевого этикета. Хорошо Знает: признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности. Умеет: определять основные признаки	

		экстремистской и террористической деятельности; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. В основном владеет навыками: сетевого этикета. Отлично Знает: признаки и способы нарушения доступности информации; меры кибербезопасности для конечных пользователей; категории информационной безопасности. Умеет: определять основные признаки экстремистской и террористической деятельности; вести безопасную работу в сети в процессе сетевой коммуникации. Владеет навыками: сетевого этикета.	
УК.13.2 Выявляет информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности	Знать: типы вирусов; антивирусные программы для ПК; признаки заражения компьютера. Уметь: выявлять информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Владеть навыками: защиты персональных данных.	Неудовлетворительно Не знает: типы вирусов; антивирусные программы для ПК; признаки заражения компьютера. Не умеет: выявлять информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Не владеет навыками: защиты персональных данных. Удовлетворительно Знает: типы вирусов; антивирусные программы для ПК; признаки заражения компьютера. В основном умеет: выявлять информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Частично владеет навыками: защиты персональных данных. Хорошо Знает: типы вирусов; антивирусные программы для ПК; признаки заражения компьютера. Умеет: выявлять информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности. В основном владеет навыками: защиты персональных данных. Отлично Знает: типы вирусов; антивирусные программы для ПК; признаки заражения компьютера. Умеет: выявлять информацию, призывающую к осуществлению экстремистской и террористической деятельности. Владеет навыками: защиты персональных данных.	

УК.13.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма, владеет навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности	Знает: общие сведения об экстремизме и терроризме. Умеет: осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно Не знает: общие сведения об экстремизме и терроризме. Не умеет: осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Не владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. Удовлетворительно Знает: общие сведения об экстремизме и терроризме. В основном умеет: осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Частично владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. Хорошо Знает: общие сведения об экстремизме и терроризме. Умеет: осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. В основном владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности. Отлично Знает: общие сведения об экстремизме и терроризме. Умеет: осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма. Владеет: навыками аргументации противодействия экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности.	
--	---	--	--

Итоговая обобщенная оценка за **выпускную квалификационную работу** выставляется по четырех балльной шкале. Показатели следующие:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и неточности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать не значительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы психолого- педагогического исследования; выпускная квалификационная работа имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему выпускную квалификационную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы в овладении методами психолого-педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки. Или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ. Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19123-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / А. А. Азбель, И. Ю. Алексашина, Н. Г. Базина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинской, Т. С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].

4. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.]; под общей редакцией О. И. Ключко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19026-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

6. Гражданское патриотическое воспитание молодежи: учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20866-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Джуринский А. Н. Воспитание в многонациональной школе: Учебное пособие/Джуринский А. Н. - Саратов: Вузовское образование, 2017, ISBN 978-5-4487-0025-5 -139.

3. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

6. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

7. Чижова, А. С. Специальная методика обучения русскому языку : учебное пособие для вузов / А. С. Чижова, С. Ю. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 70 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18981-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

8. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для подготовки к государственному экзамену

1. Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (вузом заключен договор)

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (вузом заключен договор)

3. Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

4. [Электронная Библиотечная Система \(ЭБС\) «РУКОНТ»](#) – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.

5. Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

6. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

8. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Факультет _____ Кафедра _____

Специальность/направление _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____

ЗАДАНИЕ

По выпускной квалификационной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

Утверждена приказом по институту от « _____ » _____ 20 _____ г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

5. Консультанты по работе (с указанием относящихся к ней разделов)

[illegible]

Дата выдачи задания _____

Руководитель _____
(подпись)

Задание принял к исполнению _____
(подпись)

6. Календарный план

[illegible]

Студент – дипломник _____
(подпись)

Руководитель работы _____
(подпись)

1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
 2. Формирование основ экологической культуры у младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности по «Окружающему миру»
 3. Профессиональная компетентность педагога.
 4. Практические методы обучения естествознанию. Наблюдение как ведущий метод изучения окружающего мира.
 5. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.
 6. Экскурсии с младшими школьниками, их значение в познании природы.
- Методика проведения экскурсий.
7. Методы педагогических исследований.
 8. Художественно-эстетическое образование младших школьников.
 9. Теории обучения (характеристика одной-двух на выбор студента).
 10. Методы развития художественного творчества младших школьников.
 11. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 12. Методика организации и проведения уроков изобразительного искусства в начальных классах.
 13. Проектирование возрастосообразного образовательного процесса.
 14. Методика организации и проведения уроков технологий в начальных классах.
 15. Формы организации процесса обучения.
 16. Современные требования к проведению урока русского языка.
 17. Виды образовательных программ.
 18. Современные технологии формирования и развития навыков чтения у младших школьников.
 19. Педагогическое проектирование. Логика организации проектной деятельности.
 20. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.
 21. Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем.
 22. Методика развития речи учащихся.
 23. Урок как основная форма организации обучения.
 24. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями письма и чтения.
 25. Технологии оценки достижений учащихся.
 26. Методика чтения и анализа художественного произведения.
 27. Система образовательных учреждений.
 28. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
 29. Истоки гуманистических идей педагогики.
 30. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников.
 31. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Методы сравнительной педагогики.
 32. Методы формирования представлений у младших школьников о геометрических фигурах и некоторых их свойствах.
 33. Этнопедагогика и этнопсихология как научные дисциплины. Связь с другими гуманитарными науками. Методы этнопедагогики и этнопсихологии.
 34. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах.
 35. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

36. Обучение учащихся начальных классов решать задачи с пропорциональными величинами.
37. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности.
38. Методика обучения младших школьников чтению и записи многозначных чисел.
39. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
40. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел.
41. Детский воспитательный коллектив как субъект воспитания.
42. Уроки литературного чтения. Требование к урокам чтения.
43. Теории воспитания (характеристика одной- двух на выбор студента).
44. Формирование орфографических действий и навыка правописания.
45. Педагогические технологии: понятие, классификация. (Одну из технологий охарактеризовать подробно).
46. Внеурочная работа по русскому языку.
47. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
48. Методика изучения основ фонетики и графики.
49. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
50. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
51. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
52. Методика лексики и семантики, морфемики и словообразования.
53. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
54. Методика изучения темы «Имя существительное».
55. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания.
56. Методика изучения темы «Имя прилагательное».
57. Понятие о методах воспитания. Их основные классификации.
58. Методика изучения темы «Глагол».
59. Средства обучения. Классификации средств обучения.
60. Пересказы и изложения, их значения, цели и виды. Методика изложение отдельных видов. Отдельные виды сочинений.

Ведомость для оценки сформированности компетенций по направлению
44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»
Уровень бакалавриат

[illegible]

Особые мнения комиссии

Председатель ГЭК _____ ФИО
Секретарь ГЭК _____ ФИО