МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители:	Нарыкова Га	лина Валентиновна
---------------------	-------------	-------------------

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 89329

Согласовано:		Утверждено на зас	едании каф	едры
Учебно-методі	ическое управление			
« »	201	Протокол №	201	
		от « » зав. кафедрой	201 _	_ г.
	Пе	ермь, 201		

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики производственная

Тип практики педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма (формы) проведения практики дискретная

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Дошкольное и начальное образование

Цель практики:

формирование умений студентов, необходимых для их будущей педагогической деятельности, развитие у них профессиональной культуры и компетентности, потребности в педагогическом самообразовании.

Задачи практики:

- отработка умений научно-методического анализа программ, УМК (учебников, методических пособий);
- овладение приемами и методами организации работы с обучающимися на уроках и во внеучебной деятельности;
- освоение методики анализа и самоанализа НОД, СОД, уроков и других форм учебно-воспитательной работы;
- совершенствование общепедагогических умений: целенаправленная отработка информационных умений в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование новых форм педагогической деятельности на основе изучения опыта творчески работающих воспитателей, учителей и опыта педагогов новаторов;
- отработка элементов собственной педагогической культуры;
- формирование активной педагогической позиции;
- проведение опытно-экспериментальной работы.

Декан	 		

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и начальное образование)
- **ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства
- **ОПК.1** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- **ПК.1** готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 - ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- **ПК.4** способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- **ПК.5** способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
 - ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
- **ПК.7** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.01«Педагогическое образование» профиль «Дошкольное и начальное образование». Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», "Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования", а также дисциплин вариативной части.

Успешное освоение содержания педагогической практики является основой для подготовки курсовой работы и ВКР, итоговой государственной аттестации.

Освоение программы практики продолжает подготовку к работе в условиях школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения.

Дисциплина нацелена на формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в ДОУ и начальной школе.

У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и начальное
	образование)
форма обучения	очная
№№ триместров,	11,13
выделенных для	
прохождения практики	
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр)
	Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовит	гельный этап: установочная конференция	
2		образовательное
	В начале практики студенту необходимо ознакомиться с	учреждение, с которым
	программой практики, перечнем планируемых результатов	заключен договор о
	(перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и	предоставлении базы
	с таблицей для самооценки сформированности компетенций.	педагогической практики
	Непосредственными участниками организации и проведения	
	практики являются руководители практики от института и	
	принимающая организация.	
	Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое	
	он направлен приказом по институту.	
	Студенты – практиканты обязаны своевременно пройти (до	
	начала практики) медицинский осмотр исходя из требований	
	к медосмотрам, предъявляемым к работникам детского	
	дошкольного учреждения.	

собой систему заданий, предусматривающих:	Соличество часов	Содержание работ	Место проведения
10 Документы по практике (отчетность по практике) • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Характеристика студента-практиканта из образовательного учреждения. • Конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, внеклассного мероприятия (по одному по каждой дисциплине). • Разработка культурно-просветительского мероприятия с самоанализом. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю практики. • Конспект наглядным • Методиче в соответст практики. Документь формирую и сдаются р	312	Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой систему заданий, предусматривающих: - анализ документации ДОУ; - подготовку конспектов НОД и наглядных пособий к ним; - осуществление педагогической деятельности с воспитанниками; - взаимодействие с педагогами, родителями детей;	практике представляет собой систему заданий, предусматривающих: - анализ документации ДОУ; - подготовку конспектов НОД и наглядных пособий к ним; - осуществление педагогической деятельности с воспитанниками; - взаимодействие с педагогами, родителями
	10	Документы по практике (отчетность по практике) • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Характеристика студента-практиканта из образовательного учреждения. • Конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, внеклассного мероприятия (по одному по каждой дисциплине). • Разработка культурно-просветительского мероприятия с самоанализом. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). Документы по практике формируются в одну папку и	Документы по практике формируются в одну папк и сдаются руководителю
Работа в образовательном учреждении 312 Студенты выполняют следующие виды работ: образовате			образовательное

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
IUCOB	- проводят уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Количество уроков зависит от класса, изучаемого материала и не ограничивается. Обязательным минимумом является по 4 зачетных урока по математике, русскому языку, литературному чтению, 2 – по окружающему миру. – 8 триместр и по 6 зачетных уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, 3 – по окружающему миру – 10 триместр; - проводят внеклассную работу по предметам начальной школы, - готовят и проводят культурно-просветительское мероприятие; - организуют дополнительные занятия с отстающими учащимися; проверяют тетради учащихся, самостоятельные и контрольные работы; - принимают участие в оформлении класса; - оказывают помощь классному руководителю в проведении внеурочной деятельности обучающихся, в организации досуга; - выполняют задания по педагогике и психологии. В период практики студент работает над ВКР, которая является результатом самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В квалификационной работе выпускник демонстрирует умение синтезировать основные знания на примере разработок конкретных методических задач обучения в средней общеобразовательной школе.	учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Обработка 10	и анализ проведенной работы, оформление отчета по практике Итоговая конференция проводится в течение двух недель после окончания практики. На ней присутствуют студенты, методисты, учителя (по возможности) и представители кафедры. Факультетский руководитель сообщает итоговую оценку в соответствии: — с оценкой учителя за конспекты уроков, за внеклассное мероприятие по предмету, за культурно-просветительское мероприятие; — оценкой за уроки, посещенные методистами, — оценками за задания по педагогике и психологии.	Документы по практике (отчетность по практике) • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Характеристика студента практиканта из образовательного учреждения. • Конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, внеклассного мероприятия (по одному по каждой дисциплине).

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		• Разработка культурно- просветительского мероприятия с самоанализом. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю
Итогород к	онфоролиция. Отнот по полираютию	практики.
2	онференция. Отчет по педпрактике Итоговая конференция проводится в течение двух недель после окончания практики. На ней присутствуют студенты, методисты, учителя (по возможности) и представители кафедры. Факультетский руководитель сообщает итоговую оценку в соответствии: — с оценкой учителя за конспекты уроков, за внеклассное мероприятие по предмету, за культурно-просветительское мероприятие; — оценкой за уроки, посещенные методистами, — оценками за задания по педагогике и психологии.	Документы по практике (отчетность по практике) • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Характеристика студентапрактиканта из образовательного учреждения. • Конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, внеклассного мероприятия (по одному по каждой дисциплине). • Разработка культурнопросветительского мероприятия с самоанализом. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю практики.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

- 1. Педагогика начального образования. Часть 1.Учебное пособие для вузов.-Комсомольск-на-Амуре:Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,2010.Педагогика начального образования. Часть 1/сост. Н. В. Донских.-2010.-201, ISBN 5-85094-392-9
- 2. Коломийченко Л. В. Основы дошкольной педагогики/Коломийченко Л. В..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.-157.

Дополнительная

- 1. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. Учебник.-Москва:Владос, 2013. Психология. Книга 1. Общие основы психологии/Немов Р. С..-2013.-687, ISBN 978-5-691-01743-8
- 2. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика: Учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/Азевич А. И..-Москва:Московский городской педагогический университет, 2010.-216.

Директор библиотеки	((Н.А.Петрова)

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://festival.1september.ru Педагогическая библиотека

http://www.iqlib.ru Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ

Российская государственная библиотека http://www.antiplagiat.ru

Российская государственная библиотека http://www.gumfak.ru

http://www.iqlib.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Российская государственная библиотека http://festival.1september.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- В преподавании используются мультимедийные средства.
- Офисные пакеты программного обеспечения.
- Выход в сеть Интернет

Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами

Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru (вузом заключен договор)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: http://elibrary.ru (вузом заключен договор)

Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- класс, группа для проведения НОД, СОД, уроков, внеклассных занятий, оснащенный учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
- основная литература;
- дополнительная литература, в том числе, учебники математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, журнал «Начальная школа», «Начальная школа +», "Дошкольное образование", "Справочник старшего воспитателя".
- Студенты распределяются на практику согласно договорам с управлениями образования и учебными заведениями, а также по ходатайству учебных заведений других городов и районов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обязанности и права студентов – практикантов:

- студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- находятся в учебном заведении ежедневно в течение всего рабочего дня воспитателя (или группы), отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;

- приходят в детский сад не позднее, чем за 15 минут до начала практики;
- в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- находятся в учебном заведении ежедневно в течение всего рабочего дня воспитателя (или группы), отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- приходят в детский сад не позднее, чем за 15 минут до начала практики;
- в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте.

Обязанности и права студентов – практикантов:

- студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- находятся в учебном заведении ежедневно в течение всего рабочего дня воспитателя (или группы), отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- приходят в детский сад не позднее, чем за 15 минут до начала практики;
- в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы базы практики и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, факультетскому руководителю, научному руководителю, администрации учебного учреждения, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы базы практики и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, факультетскому руководителю, научному руководителю, администрации учебного учреждения, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы базы практики и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, факультетскому руководителю, научному руководителю, администрации учебного учреждения, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов
	ооучения	обучения
ПК.6	знать:	Неудовлетворительно
готовность к	- структуру и содержание	не знает:
взаимодействию с	нормативных документов (в т.	- структуру и содержание нормативных
участниками	ч. Закона «Об образовании в	документов (в т. ч. Закона «Об образовании з
образовательного	РФ», ФГОС ДО,НОО),	РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
процесса	регламентирующих учебно-	учебно-воспитательный процесс в
	воспитательный процесс в	образовательном учреждении);
	образовательном учреждении);	- учитывать в педагогическом
	- учитывать в педагогическом	взаимодействии при обучении различные
	взаимодействии при обучении	особенности учащихся;
	различные особенности	не умеет;
	учащихся;	- анализировать ответы учащихся, давать им
	- анализировать ответы	оценки;
	учащихся, давать им оценки;	- анализировать результаты учебно-
	- анализировать результаты	воспитательной деятельности с целью ее
	учебно-воспитательной	совершенствования и повышения своей
	деятельности с целью ее	квалификации;
	совершенствования и	- проектировать образовательный процесс
	повышения своей	обучения с использованием современных
	квалификации;	технологий, соответствующих общим и
	- проектировать	специфическим закономерностям и
	образовательный процесс	особенностям возрастного развития
	обучения с использованием	личности;
	современных технологий,	- проводить анализ различных моделей
	соответствующих общим и	уроков;
	специфическим	- работать с научной, научно-популярной,
	закономерностям и	дополнительной и справочной литературой
	особенностям возрастного	по теории обучения и воспитания;
	развития личности;	- разрабатывать и реализовывать культурно-
	- проводить анализ различных	просветительские программы для
	моделей уроков;	обучающихся;
	- работать с научной, научно-	не владеет (навыки и (или) опыт
	популярной, дополнительной и	деятельности):
	справочной литературой по	- приемами устной и письменной речи;
	теории обучения и воспитания;	- способами ориентации в
	- разрабатывать и	профессиональных источниках информации
	реализовывать культурно-	(журналы, сайты, образовательные порталы
	просветительские программы	ит.д.);
	для обучающихся;	- различными средствами коммуникации в
	владеть (навыки и (или) опыт	профессиональной педагогической

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,	Неудовлетворительно деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
	образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;	Удовлетворительно частично знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; частично умеет; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы для обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		деятельности в образовании,
		Хорошо
		в основном знает:
		- структуру и содержание нормативных
		документов (в т. ч. Закона «Об образовании
		РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		в основном умеет;
		- анализировать ответы учащихся, давать им
		оценки;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- проводить анализ различных моделей
		уроков;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		в основном владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо (журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		Отлично
		знает:
		- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
		РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		умеет;
		- анализировать ответы учащихся, давать им
		оценки;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей квалификации;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- проводить анализ различных моделей
		уроков;
		- работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		владеет (навыки и (или) опыт деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ПК.1	знать:	Неудовлетворительно
готовность	- структуру и содержание	не знает:
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	регламентирующих учебновоспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ	- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации
	обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	родителями;	Неудовлетворительно
	- основные виды и содержание	- планировать и организовывать учебно-
	внеурочной деятельности.	воспитательный процесс в соответствии с
	уметь:	законодательными документами;
	- осуществлять поиск	- разрабатывать рабочие программы и
	информации на основных	учебно-методическое обеспечение,
	образовательных порталах и	отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
	сайтах;	др. нормативным документам;
	- планировать и организовывать	- использовать различные формы, виды
	учебно-воспитательный	устной и письменной коммуникации в
	процесс в соответствии с	учебной и профессиональной деятельности;
	законодательными	участвовать в общественно-
	документами;	профессиональных дискуссиях;
	- разрабатывать рабочие	- формулировать цели и учебно-
	программы и учебно-	воспитательные задачи изучаемого
	методическое обеспечение,	материала;
	отвечающее требованиям	- анализировать и выбирать образовательные
	ФГОС ДО, НОО и др.	концепции, технологии, приемы, формы,
	нормативным документам;	методы и средства исходя из поставленных
	- использовать различные	целей и задач обучения, и оценивать их
	формы, виды устной и	возможное использование с позиции охраны
	письменной коммуникации в	жизни и здоровья обучающихся;
	учебной и профессиональной	- учитывать в педагогическом
	деятельности; участвовать в	взаимодействии при обучении различные
	общественно-	особенности учащихся;
	профессиональных дискуссиях;	- анализировать ответы учащихся, давать им
	- формулировать цели и учебно-	оценки;
	воспитательные задачи	- анализировать результаты учебно-
	изучаемого материала;	воспитательной деятельности с целью ее
	- анализировать и выбирать	совершенствования и повышения своей
	образовательные концепции,	квалификации;
	технологии, приемы, формы,	- составлять тематические и поурочные
	методы и средства исходя из	планы, проводить анализ и самоанализ
	поставленных целей и задач	занятия, урока с учетом целей его
	обучения, и оценивать их	проведения, учебного материала и приемов
	возможное использование с	организации;
	позиции охраны жизни и	- использовать современные средства
	здоровья обучающихся;	оценивания и диагностики;
	- учитывать в педагогическом	- использовать в процессе обучения методы
	взаимодействии при обучении	проблемного и развивающего обучения,
	различные особенности	различные ресурсы, в том числе и других
	учащихся;	учебных предметов;
	- анализировать ответы	- проектировать образовательный процесс
	учащихся, давать им оценки;	обучения с использованием современных
	- анализировать результаты	технологий, соответствующих общим и

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	учебно-воспитательной	Неудовлетворительно
	деятельности с целью ее	специфическим закономерностям и
	совершенствования и	особенностям возрастного развития
	повышения своей	личности;
	квалификации;	- анализировать и оценивать авторские
	- составлять тематические и	методики, а также творчески перерабатывать
	поурочные планы, проводить	и применять их элементы в своей работе;
	анализ и самоанализ занятия,	- проводить анализ различных моделей
	урока с учетом целей его	уроков;
	проведения, учебного	- работать с научной, научно-популярной,
	материала и приемов	дополнительной и справочной литературой
	организации;	по теории обучения и воспитания;
	- использовать современные	- разрабатывать и реализовывать культурно-
	средства оценивания и	просветительские программы для
	диагностики;	обучающихся;
	- использовать в процессе	не владеет (навыки и (или) опыт
	обучения методы проблемного	деятельности):
	и развивающего обучения,	- методами и приемами построения
	различные ресурсы, в том числе	
	и других учебных предметов;	нормативными документами;
	- проектировать	- приемами устной и письменной речи;
	образовательный процесс	- способами ориентации в
	обучения с использованием	профессиональных источниках информации
	современных технологий,	(журналы, сайты, образовательные порталы
	соответствующих общим и	и т.д.);
	специфическим	- различными средствами коммуникации в
	закономерностям и	профессиональной педагогической
	особенностям возрастного	деятельности;
	развития личности;	- способами взаимодействия с другими
	- анализировать и оценивать	субъектами образовательного процесса;
	авторские методики, а также	- способами проектной и инновационной
	творчески перерабатывать и	деятельности в образовании;
	применять их элементы в своей	- навыками сознательного и
	работе;	рационального использования системного
	- проводить анализ различных	программного обеспечения и прикладных
	моделей уроков;	программ в учебной и профессиональной
	- работать с научной, научно-	деятельности;
	популярной, дополнительной и	- способами совершенствования
	справочной литературой по	профессиональных знаний и умений путем
	теории обучения и воспитания;	использования возможностей
	- разрабатывать и	информационной среды образовательного
	реализовывать культурно-	учреждения, региона, страны.
	просветительские программы	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	для обучающихся;	Удовлетворительно
	владеть (навыки и (или) опыт	частично знает:
	Diagoth (nabbikii ii (miii) Olibili	·

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельности):	Удовлетворительно
	- методами и приемами	- структуру и содержание нормативных
	построения образовательного	документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
	процесса в соответствии с	РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
	нормативными документами;	учебно-воспитательный процесс в
	- приемами устной и	образовательном учреждении);
	письменной речи;	- содержание школьных курсов: математика,
	- способами ориентации в	русский язык, литературное чтение,
	профессиональных источниках	окружающий мир;
	информации (журналы, сайты,	-содержание программ ДОУ;
	образовательные порталы и	- основные образовательные порталы и
	т.д.);	сайты; основные социальные сети, в которых
	- различными средствами	возможно создание читательских сообществ
	коммуникации в	обучающихся;
	профессиональной	- основные позиции наиболее
	педагогической деятельности;	распространенных альтернативных методик
	- способами взаимодействия с	обучения в начальной школе;
	другими субъектами	- методы, приемы и формы организации
	образовательного процесса;	учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
	- способами проектной и	начальной школе;
	инновационной деятельности в	- средства обучения;
	образовании;	- методику преподавания в начальной
	- навыками сознательного и	школе;
	рационального использования	- способы взаимодействия с различными
	системного программного	субъектами педагогического процесса и
	обеспечения и прикладных	родителями;
	программ в учебной и	- основные виды и содержание внеурочной
	профессиональной	деятельности.
	деятельности;	частично умеет:
	- способами совершенствования	- осуществлять поиск информации на
	профессиональных знаний и	основных образовательных порталах и
	умений путем использования	сайтах;
	возможностей информационной	- планировать и организовывать учебно-
	среды образовательного	воспитательный процесс в соответствии с
	учреждения, региона, страны.	законодательными документами;
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- использовать различные формы, виды
		устной и письменной коммуникации в
		учебной и профессиональной деятельности;
		участвовать в общественно-
		профессиональных дискуссиях;
		- формулировать цели и учебно-

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Компетенция		
		 - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы для

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно
		обучающихся;
		частично владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- методами и приемами построения
		образовательного процесса в соответствии с
		нормативными документами;
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической
		профессиональной педагогической деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		- способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей
		информационной среды образовательного
		учреждения, региона, страны.
		Хорошо
		в основном знает:
		- структуру и содержание нормативных
		документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- содержание школьных курсов: математика,
		русский язык, литературное чтение,
		окружающий мир;
		-содержание программ ДОУ;
		- основные образовательные порталы и
		сайты; основные социальные сети, в которых
		возможно создание читательских сообществ
		обучающихся;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		- основные позиции наиболее
		распространенных альтернативных методик
		обучения в начальной школе;
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
		начальной школе;
		- средства обучения;
		- методику преподавания в начальной
		школе;
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		- основные виды и содержание внеурочной
		деятельности.
		в основном умеет:
		- осуществлять поиск информации на
		основных образовательных порталах и
		сайтах;
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- использовать различные формы, виды
		устной и письменной коммуникации в
		учебной и профессиональной деятельности;
		участвовать в общественно-
		профессиональных дискуссиях;
		- формулировать цели и учебно-
		воспитательные задачи изучаемого
		материала;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		- анализировать ответы учащихся, давать им
		оценки;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- использовать современные средства
		оценивания и диагностики;
		- использовать в процессе обучения методы
		проблемного и развивающего обучения,
		различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей
		уроков; - работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		в основном владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- методами и приемами построения
		образовательного процесса в соответствии с
		нормативными документами;
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		- способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей
		информационной среды образовательного
		учреждения, региона, страны.
		Отлично
		знает:
		- структуру и содержание нормативных
		документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
		РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- содержание школьных курсов: математика,
		русский язык, литературное чтение,
		окружающий мир;
		-содержание программ ДОУ;
		- основные образовательные порталы и
		сайты; основные социальные сети, в которых
		возможно создание читательских сообществ
		обучающихся;
		- основные позиции наиболее
		распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе;
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
		начальной школе;
		- средства обучения;
		- методику преподавания в начальной
		школе;
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		- основные виды и содержание внеурочной

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично
		деятельности.
		умеет:
		- осуществлять поиск информации на
		основных образовательных порталах и
		сайтах;
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- использовать различные формы, виды
		устной и письменной коммуникации в
		учебной и профессиональной деятельности;
		участвовать в общественно-
		профессиональных дискуссиях;
		- формулировать цели и учебно-
		воспитательные задачи изучаемого
		материала;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		- анализировать ответы учащихся, давать им
		оценки;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- использовать современные средства
		оценивания и диагностики;
		- использовать в процессе обучения методы
		проблемного и развивающего обучения,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично
		различные ресурсы, в том числе и других
		учебных предметов;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатыват
		и применять их элементы в своей работе;
		- проводить анализ различных моделей
		уроков;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно
		просветительские программы для
		обучающихся;
		владеет (навыки и (или) опыт деятельности)
		- методами и приемами построения
		образовательного процесса в соответствии с
		нормативными документами;
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информаци
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		- способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей
		информационной среды образовательного

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично
		учреждения, региона, страны.
ОК.4	знать:	Неудовлетворительно
критически	- содержание школьных курсов:	не знает:
анализировать и	математика, русский язык,	- содержание школьных курсов: математика,
оценивать свой	литературное чтение,	русский язык, литературное чтение,
профессиональный и	окружающий мир;	окружающий мир;
социальный опыт, при	-содержание программ ДОУ;	-содержание программ ДОУ;
необходимости	- основные образовательные	- основные образовательные порталы и
готовность изменить	порталы и сайты; основные	сайты; основные социальные сети, в которых
профиль своей	социальные сети, в которых	возможно создание читательских сообществ
профессиональной	возможно создание	обучающихся;
деятельности,	читательских сообществ	- основные позиции наиболее
демонстрировать	обучающихся;	распространенных альтернативных методик
готовность к	- основные позиции наиболее	обучения в начальной школе;
саморазвитию и	распространенных	- методы, приемы и формы организации
самосовершенствовани	альтернативных методик	учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
ю, повышению	обучения в начальной школе;	начальной школе; ;
профессионального	- методы, приемы и формы	- способы взаимодействия с различными
уровня и мастерства	организации учебно-	субъектами педагогического процесса и
	воспитательного процесса в	родителями;
	ДОУ, начальной школе; ;	не умеет:
	- способы взаимодействия с	- осуществлять поиск информации на
	различными субъектами	основных образовательных порталах и
	педагогического процесса и	сайтах;
	родителями;	- планировать и организовывать учебно-
	уметь:	воспитательный процесс в соответствии с
	- осуществлять поиск	законодательными документами;
	информации на основных	- разрабатывать рабочие программы и
	образовательных порталах и	учебно-методическое обеспечение,
	сайтах;	отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
	- планировать и организовывать	
	учебно-воспитательный	- учитывать в педагогическом
	процесс в соответствии с	взаимодействии при обучении различные
	законодательными	особенности учащихся;
	документами;	- анализировать результаты учебно-
	- разрабатывать рабочие	воспитательной деятельности с целью ее
	программы и учебно-	совершенствования и повышения своей
	методическое обеспечение,	квалификации;
	отвечающее требованиям	- составлять тематические и поурочные
	ФГОС ДО, НОО и др.	планы, проводить анализ и самоанализ
	нормативным документа	занятия, урока с учетом целей его
	- учитывать в педагогическом	проведения, учебного материала и приемов
	взаимодействии при обучении	организации;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	различные особенности	Неудовлетворительно
	учащихся;	- проектировать образовательный процесс
	- анализировать результаты	обучения с использованием современных
	учебно-воспитательной	технологий, соответствующих общим и
	деятельности с целью ее	специфическим закономерностям и
	совершенствования и	особенностям возрастного развития
	повышения своей	личности;
	квалификации;	- анализировать и оценивать авторские
	- составлять тематические и	методики, а также творчески перерабатывать
	поурочные планы, проводить	и применять их элементы в своей работе;
	анализ и самоанализ занятия,	- работать с научной, научно-популярной,
	урока с учетом целей его	дополнительной и справочной литературой
	проведения, учебного	по теории обучения и воспитания;
	материала и приемов	- разрабатывать и реализовывать культурно-
	организации;	просветительские программы для
	- проектировать	обучающихся;
	образовательный процесс	не владеет (навыки и (или) опыт
	обучения с использованием	деятельности):
	современных технологий,	- приемами устной и письменной речи;
	соответствующих общим и	- способами ориентации в
	специфическим	профессиональных источниках информации
	закономерностям и	(журналы, сайты, образовательные порталы
	особенностям возрастного	и т.д.);
	развития личности;	- различными средствами коммуникации в
	- анализировать и оценивать	профессиональной педагогической
	авторские методики, а также	деятельности;
	творчески перерабатывать и	- способами взаимодействия с другими
	применять их элементы в своей	субъектами образовательного процесса;
	работе;	- способами проектной и инновационной
	- работать с научной, научно-	деятельности в образовании;
	популярной, дополнительной и	- навыками сознательного и
	справочной литературой по	рационального использования системного
	теории обучения и воспитания;	программного обеспечения и прикладных
	- разрабатывать и	программ в учебной и профессиональной
	реализовывать культурно-	деятельности;
	просветительские программы	- способами совершенствования
	для обучающихся;	профессиональных знаний и умений путем
	владеть (навыки и (или) опыт	использования возможностей
	деятельности):	информационной среды образовательного
	- приемами устной и	учреждения, региона, страны.
	письменной речи;	
	- способами ориентации в	Удовлетворительно
	профессиональных источниках	частично знает:
	информации (журналы, сайты,	- содержание школьных курсов: математика,
	образовательные порталы и	русский язык, литературное чтение,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Компетенция		Удовлетворительно окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; частично умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документа - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		частично владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		- способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей
		информационной среды образовательного
		учреждения, региона, страны.
		Хорошо
		в основном знает:
		- содержание школьных курсов: математика,
		русский язык, литературное чтение,
		окружающий мир;
		-содержание программ ДОУ;
		- основные образовательные порталы и
		сайты; основные социальные сети, в которых
		возможно создание читательских сообществ
		обучающихся;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		- основные позиции наиболее
		распространенных альтернативных методик
		обучения в начальной школе;
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
		начальной школе; ;
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		в основном умеет:
		- осуществлять поиск информации на
		основных образовательных порталах и
		сайтах;
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документа
		- учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		в основном владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		- способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей
		информационной среды образовательного
		учреждения, региона, страны.
		Отлично
		знает:
		- содержание школьных курсов: математика,
		русский язык, литературное чтение,
		окружающий мир;
		-содержание программ ДОУ;
		- основные образовательные порталы и
		сайты; основные социальные сети, в которых
		возможно создание читательских сообществ
		обучающихся;
		- основные позиции наиболее
		распространенных альтернативных методик
		обучения в начальной школе;
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
		начальной школе;;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		умеет:
		- осуществлять поиск информации на
		основных образовательных порталах и сайтах;
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документа
		- учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		владеет (навыки и (или) опыт деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в

Компетенция	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов
	обучения	обучения
		Отлично профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
		учреждения, региона, страны.
ОПК.1	знать:	Неудовлетворительно
осознавать социальную	- структуру и содержание	не знает:
значимость своей	нормативных документов (в т.	- структуру и содержание нормативных
будущей профессии, обладать мотивацией к	ч. Закона «Об образовании в	документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
осуществлению	РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-	РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в
профессиональной	воспитательный процесс в	образовательном учреждении);
деятельности	образовательном учреждении);	- способы взаимодействия с различными
	- способы взаимодействия с	субъектами педагогического процесса и
	различными субъектами	родителями;
	1 -	
	педагогического процесса и	- основные виды и содержание внеурочной
	педагогического процесса и родителями;	- основные виды и содержание внеурочной деятельности.
	родителями; - основные виды и содержание	деятельности. не умеет:
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности.	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебно-
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь:	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с законодательными документами;
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы,
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами;	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными	деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебновоспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	методы и средства исходя из	Неудовлетворительно
	поставленных целей и задач	воспитательной деятельности с целью ее
	обучения, и оценивать их	совершенствования и повышения своей
	возможное использование с	квалификации;
	позиции охраны жизни и	- составлять тематические и поурочные
	здоровья обучающихся;	планы, проводить анализ и самоанализ
	- анализировать результаты	занятия, урока с учетом целей его
	учебно-воспитательной	проведения, учебного материала и приемов
	деятельности с целью ее	организации;
	совершенствования и	- использовать современные средства
	повышения своей	оценивания и диагностики;
	квалификации;	- проектировать образовательный процесс
	- составлять тематические и	обучения с использованием современных
	поурочные планы, проводить	технологий, соответствующих общим и
	анализ и самоанализ занятия,	специфическим закономерностям и
	урока с учетом целей его	особенностям возрастного развития
	проведения, учебного	личности;
	материала и приемов	- разрабатывать и реализовывать культурно-
	организации;	просветительские программы для
	- использовать современные	обучающихся;
	средства оценивания и	не владеет (навыки и (или) опыт
	диагностики;	деятельности):
	- проектировать	- приемами устной и письменной речи;
	образовательный процесс	- способами ориентации в
	обучения с использованием	профессиональных источниках информации
	современных технологий,	(журналы, сайты, образовательные порталы
	соответствующих общим и	и т.д.);
	специфическим	- различными средствами коммуникации в
	закономерностям и	профессиональной педагогической
	особенностям возрастного	деятельности;
	развития личности;	- способами взаимодействия с другими
	- разрабатывать и	субъектами образовательного процесса;
	реализовывать культурно-	- способами проектной и инновационной
	просветительские программы	деятельности в образовании;
	для обучающихся;	- навыками сознательного и
	владеть (навыки и (или) опыт	рационального использования системного
	деятельности):	программного обеспечения и прикладных
	- приемами устной и	программ в учебной и профессиональной
	письменной речи;	деятельности;
	- способами ориентации в	- способами совершенствования
	профессиональных источниках	профессиональных знаний и умений путем
	информации (журналы, сайты,	использования возможностей
	образовательные порталы и	информационной среды образовательного
	т.д.);	учреждения, региона, страны.
	- различными средствами	

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	коммуникации в	Удовлетворительно
	профессиональной	частично знает:
	педагогической деятельности;	- структуру и содержание нормативных
	- способами взаимодействия с	документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
	другими субъектами	РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
	образовательного процесса;	учебно-воспитательный процесс в
	- способами проектной и	образовательном учреждении);
	инновационной деятельности в	- способы взаимодействия с различными
	образовании;	субъектами педагогического процесса и
	- навыками сознательного и	родителями;
	рационального использования	- основные виды и содержание внеурочной
	системного программного	деятельности.
	обеспечения и прикладных	частично умеет:
	программ в учебной и	- планировать и организовывать учебно-
	профессиональной	воспитательный процесс в соответствии с
	деятельности;	законодательными документами;
	- способами совершенствования	- анализировать и выбирать образовательные
	профессиональных знаний и	концепции, технологии, приемы, формы,
	умений путем использования	методы и средства исходя из поставленных
	возможностей информационной	•
	среды образовательного	возможное использование с позиции охраны
	учреждения, региона, страны.	жизни и здоровья обучающихся;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей квалификации;
		- составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- использовать современные средства
		оценивания и диагностики;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		частично владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		- способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей
		информационной среды образовательного
		учреждения, региона, страны.
		Хорошо
		в основном знает:
		- структуру и содержание нормативных
		документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
		РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		- основные виды и содержание внеурочной
		деятельности.
		в основном умеет:
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обучения	Хорошо - анализировать результаты учебновоспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности):
		- приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично
		знает:
		- структуру и содержание нормативных
		документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
		РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		- основные виды и содержание внеурочной
		деятельности.
		умеет:
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- использовать современные средства
		оценивания и диагностики;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		владеет (навыки и (или) опыт деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ПК.4	знать:	Неудовлетворительно
способность	- содержание школьных курсов:	не знает:
использовать	математика, русский язык,	- содержание школьных курсов: математика,
возможности	литературное чтение,	русский язык, литературное чтение,
образовательной среды	окружающий мир;	окружающий мир;
для достижения	-содержание программ ДОУ;	-содержание программ ДОУ;
личностных,	- основные позиции наиболее	- основные позиции наиболее
метапредметных и	распространенных альтернативных методик	распространенных альтернативных методик
предметных		
L DESCRIPTION ONVITABLE IN	_	обучения в начальной школе;
результатов обучения и	обучения в начальной школе;	- методы, приемы и формы организации
обеспечения качества	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
обеспечения качества учебно-	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебно-	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе;
обеспечения качества учебно- воспитательного	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной
обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе;	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности.
обеспечения качества учебно- воспитательного	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности.
обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет:
обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности.	 методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: разрабатывать рабочие программы и
обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь:	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение,
обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - разрабатывать рабочие программы и учебнометодическое обеспечение,	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - разрабатывать рабочие программы и учебнометодическое обеспечение, отвечающее требованиям	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы,
обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого	обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - разрабатывать рабочие программы и учебнометодическое обеспечение,	- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - анализировать и выбирать образовательные

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- анализировать и выбирать	Неудовлетворительно
	образовательные концепции,	возможное использование с позиции охраны
	технологии, приемы, формы,	жизни и здоровья обучающихся;
	методы и средства исходя из	- составлять тематические и поурочные
	поставленных целей и задач	планы, проводить анализ и самоанализ
	обучения, и оценивать их	занятия, урока с учетом целей его
	возможное использование с	проведения, учебного материала и приемов
	позиции охраны жизни и	организации;
	здоровья обучающихся;	- проектировать образовательный процесс
	- составлять тематические и	обучения с использованием современных
	поурочные планы, проводить	технологий, соответствующих общим и
	анализ и самоанализ занятия,	специфическим закономерностям и
	урока с учетом целей его	особенностям возрастного развития
	проведения, учебного	личности;
	материала и приемов	- анализировать и оценивать авторские
	организации;	методики, а также творчески перерабатывать
	- проектировать	и применять их элементы в своей работе;
	образовательный процесс	- проводить анализ различных моделей
	обучения с использованием	уроков;
	современных технологий,	- работать с научной, научно-популярной,
	соответствующих общим и	дополнительной и справочной литературой
	специфическим	по теории обучения и воспитания;
	закономерностям и	не владеет (навыки и (или) опыт
	особенностям возрастного	деятельности):
	развития личности;	- приемами устной и письменной речи;
	- анализировать и оценивать	- способами проектной и инновационной
	авторские методики, а также	деятельности в образовании;
	творчески перерабатывать и	- навыками сознательного и
	применять их элементы в своей	рационального использования системного
	работе;	программного обеспечения и прикладных
	- проводить анализ различных	программ в учебной и профессиональной
	моделей уроков;	деятельности;
	- работать с научной, научно-	Удовлетворительно
	популярной, дополнительной и	частично знает:
	справочной литературой по	- содержание школьных курсов: математика,
	теории обучения и воспитания;	русский язык, литературное чтение,
	владеть (навыки и (или) опыт	окружающий мир;
	деятельности):	-содержание программ ДОУ;
	- приемами устной и	- основные позиции наиболее
	письменной речи;	распространенных альтернативных методик
	- способами проектной и	обучения в начальной школе;
	инновационной деятельности в	- методы, приемы и формы организации
	образовании;	учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
	- навыками сознательного и	начальной школе;
	рационального использования	- основные виды и содержание внеурочной

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	системного программного	Удовлетворительно
	обеспечения и прикладных	деятельности.
	программ в учебной и	частично умеет:
	профессиональной	- разрабатывать рабочие программы и
	деятельности;	учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации; - проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе;
		- проводить анализ различных моделей
		уроков;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		частично владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		Хорошо
		в основном знает:
		- содержание школьных курсов: математика,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		русский язык, литературное чтение,
		окружающий мир;
		-содержание программ ДОУ;
		- основные позиции наиболее
		распространенных альтернативных методик
		обучения в начальной школе;
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
		начальной школе;
		- основные виды и содержание внеурочной
		деятельности.
		в основном умеет:
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе;
		- проводить анализ различных моделей
		уроков;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		в основном владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		Отлично
		знает:
		- содержание школьных курсов: математика,
		русский язык, литературное чтение,
		окружающий мир;
		-содержание программ ДОУ;
		- основные позиции наиболее
		распространенных альтернативных методик
		обучения в начальной школе;
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
		начальной школе;
		- основные виды и содержание внеурочной
		деятельности.
		умеет:
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- составлять тематические и поурочные
		планы, проводить анализ и самоанализ
		занятия, урока с учетом целей его
		проведения, учебного материала и приемов
		организации;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
пк.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебновоспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; уметь: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественнопрофессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы,	

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	поставленных целей и задач	
	обучения, и оценивать их	
	возможное использование с	
	позиции охраны жизни и	
	здоровья обучающихся;	
	- анализировать ответы	
	учащихся, давать им оценки;	
	- использовать современные	
	средства оценивания и	
	диагностики;	
	- использовать в процессе	
	обучения методы проблемного	
	и развивающего обучения,	
	различные ресурсы, в том числе	
	и других учебных предметов;	
	- проектировать	
	образовательный процесс	
	обучения с использованием	
	современных технологий,	
	соответствующих общим и	
	специфическим	
	закономерностям и	
	особенностям возрастного	
	развития личности;	
	- анализировать и оценивать	
	авторские методики, а также	
	творчески перерабатывать и	
	применять их элементы в своей	
	работе;	
	- проводить анализ различных	
	моделей уроков;	
	- работать с научной, научно-	
	популярной, дополнительной и	
	справочной литературой по	
	теории обучения и воспитания;	
	владеть (навыки и (или) опыт	
	деятельности):	
	- способами ориентации в	
	профессиональных источниках	
	информации (журналы, сайты,	
	образовательные порталы и	
	т.д.);	
	- различными средствами	
	коммуникации в	

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	
пк.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно- воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно- воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание	Неудовлетворительно не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	внеурочной деятельности.	Неудовлетворительно
	уметь:	- использовать различные формы, виды
	- осуществлять поиск	устной и письменной коммуникации в
	информации на основных	учебной и профессиональной деятельности;
	образовательных порталах и	участвовать в общественно-
	сайтах;	профессиональных дискуссиях;
	- использовать различные	- анализировать и выбирать образовательные
	формы, виды устной и	концепции, технологии, приемы, формы,
	письменной коммуникации в	методы и средства исходя из поставленных
	учебной и профессиональной	целей и задач обучения, и оценивать их
	деятельности; участвовать в	возможное использование с позиции охраны
	общественно-	жизни и здоровья обучающихся;
	профессиональных дискуссиях;	- учитывать в педагогическом
	- анализировать и выбирать	взаимодействии при обучении различные
	образовательные концепции,	особенности учащихся;
	технологии, приемы, формы,	- анализировать ответы учащихся, давать им
	методы и средства исходя из	оценки;
	поставленных целей и задач	- использовать современные средства
	обучения, и оценивать их	оценивания и диагностики;
	возможное использование с	- использовать в процессе обучения методы
	позиции охраны жизни и	проблемного и развивающего обучения,
	здоровья обучающихся;	различные ресурсы, в том числе и других
	- учитывать в педагогическом	учебных предметов;
	взаимодействии при обучении	- проектировать образовательный процесс
	различные особенности	обучения с использованием современных
	учащихся;	технологий, соответствующих общим и
	- анализировать ответы	специфическим закономерностям и
	учащихся, давать им оценки;	особенностям возрастного развития
	- использовать современные	личности;
	средства оценивания и	- анализировать и оценивать авторские
	диагностики;	методики, а также творчески перерабатывать
	- использовать в процессе	и применять их элементы в своей работе;
	обучения методы проблемного	- проводить анализ различных моделей
	и развивающего обучения,	уроков;
	различные ресурсы, в том числе	- работать с научной, научно-популярной,
	и других учебных предметов;	дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания;
	- проектировать	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	образовательный процесс	- разрабатывать и реализовывать культурно-
	обучения с использованием	просветительские программы для обучающихся;
	современных технологий,	ооучающихся, не владеет (навыки и (или) опыт
	соответствующих общим и	деятельности):
	специфическим	деятельности) приемами устной и письменной речи;
	закономерностям и	- приемами устнои и письменнои речи, - способами ориентации в
	особенностям возрастного	профессиональных источниках информации
	развития личности;	профессиональных источниках информации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- анализировать и оценивать	Неудовлетворительно
	авторские методики, а также	(журналы, сайты, образовательные порталы
	творчески перерабатывать и	и т.д.);
	применять их элементы в своей	- различными средствами коммуникации в
	работе;	профессиональной педагогической
	- проводить анализ различных	деятельности;
	моделей уроков;	- способами взаимодействия с другими
	- работать с научной, научно-	субъектами образовательного процесса;
	популярной, дополнительной и	- способами проектной и инновационной
	справочной литературой по	деятельности в образовании;
	теории обучения и воспитания;	- навыками сознательного и
	- разрабатывать и	рационального использования системного
	реализовывать культурно-	программного обеспечения и прикладных
	просветительские программы	программ в учебной и профессиональной
	для обучающихся;	деятельности
	владеть (навыки и (или) опыт	
	деятельности):	Удовлетворительно
	- приемами устной и	частично знает:
	письменной речи;	- структуру и содержание нормативных
	- способами ориентации в	документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
	профессиональных источниках	РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих
	информации (журналы, сайты,	учебно-воспитательный процесс в
	образовательные порталы и	образовательном учреждении);
	т.д.);	- основные образовательные порталы и
	- различными средствами	сайты; основные социальные сети, в которых
	коммуникации в	возможно создание читательских сообществ
	профессиональной	обучающихся;
	педагогической деятельности;	- методы, приемы и формы организации
	- способами взаимодействия с	учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
	другими субъектами	начальной школе;
	образовательного процесса;	- способы взаимодействия с различными
	- способами проектной и	субъектами педагогического процесса и
	инновационной деятельности в	родителями;
	образовании;	- основные виды и содержание внеурочной
	- навыками сознательного и	деятельности.
	рационального использования	частично умеет:
	системного программного	- осуществлять поиск информации на
	обеспечения и прикладных	основных образовательных порталах и
	программ в учебной и	сайтах;
	профессиональной	- использовать различные формы, виды
	деятельности	устной и письменной коммуникации в
		учебной и профессиональной деятельности;
		участвовать в общественно-
		профессиональных дискуссиях;
		- анализировать и выбирать образовательные

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Компетенция		
		деятельности; - способами взаимодействия с другими

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности
		Хорошо
		в основном знает:
		- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- основные образовательные порталы и
		сайты; основные социальные сети, в которых
		возможно создание читательских сообществ обучающихся;
		- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе;
		- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;
		- основные виды и содержание внеурочной деятельности.
		в основном умеет:
		- осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах;
		- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в
		учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-
		профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- учитывать в педагогическом

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		- анализировать ответы учащихся, давать им
		оценки;
		- использовать современные средства
		оценивания и диагностики;
		- использовать в процессе обучения методы
		проблемного и развивающего обучения,
		различные ресурсы, в том числе и других
		учебных предметов;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе;
		- проводить анализ различных моделей
		уроков;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		в основном владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо программ в учебной и профессиональной деятельности
		Отлично
		знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной
		деятельности. умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - использовать современные средства оценивания и диагностики;

		Отлично - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности
способность - осуществлять	знать: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в	Неудовлетворительно не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в

Компетенция	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов
	обучения	обучения
сопровождение	РФ», ФГОС ДО,НОО),	Неудовлетворительно
социализации и	регламентирующих учебно-	РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих
профессионального	воспитательный процесс в	учебно-воспитательный процесс в
самоопределения	образовательном учреждении);	образовательном учреждении);
обучающихся	- содержание школьных курсов:	- методы, приемы и формы организации
	математика, русский язык,	учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
	литературное чтение,	начальной школе;
	окружающий мир;	- способы взаимодействия с различными
	-содержание программ ДОУ;	субъектами педагогического процесса и
	- основные образовательные	родителями;
	порталы и сайты; основные	- основные виды и содержание внеурочной
	социальные сети, в которых	деятельности.
	возможно создание	не умеет:
	читательских сообществ	- планировать и организовывать учебно-
	обучающихся;	воспитательный процесс в соответствии с
	- основные позиции наиболее	законодательными документами;
	распространенных	- разрабатывать рабочие программы и
	альтернативных методик	учебно-методическое обеспечение,
	обучения в начальной школе;	отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
	- методы, приемы и формы	др. нормативным документам;
	организации учебно-	- использовать различные формы, виды
	воспитательного процесса в	устной и письменной коммуникации в
	ДОУ, начальной школе;	учебной и профессиональной деятельности;
	- средства обучения;	участвовать в общественно-
	- методику преподавания в	профессиональных дискуссиях;
	начальной школе;	- формулировать цели и учебно-
	- способы взаимодействия с	воспитательные задачи изучаемого
	различными субъектами	материала;
	педагогического процесса и	- анализировать и выбирать образовательные
	родителями;	концепции, технологии, приемы, формы,
	- основные виды и содержание	методы и средства исходя из поставленных
	внеурочной деятельности.	целей и задач обучения, и оценивать их
	уметь:	возможное использование с позиции охраны
	- осуществлять поиск	жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом
	информации на основных	взаимодействии при обучении различные
	образовательных порталах и	особенности учащихся;
	сайтах;	- анализировать ответы учащихся, давать им
	- планировать и организовывать учебно-воспитательный	оценки;
	процесс в соответствии с	- анализировать результаты учебно-
	законодательными	воспитательной деятельности с целью ее
	документами;	совершенствования и повышения своей
	- разрабатывать рабочие	квалификации;
	программы и учебно-	- использовать современные средства
	методическое обеспечение,	оценивания и диагностики;
	методическое обеспечение,	odennbum n And moethen,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	отвечающее требованиям	Неудовлетворительно
	ФГОС ДО, НОО и др.	- проектировать образовательный процесс
	нормативным документам;	обучения с использованием современных
	- использовать различные	технологий, соответствующих общим и
	формы, виды устной и	специфическим закономерностям и
	письменной коммуникации в	особенностям возрастного развития
	учебной и профессиональной	личности;
	деятельности; участвовать в	- анализировать и оценивать авторские
	общественно-	методики, а также творчески перерабатывать
	профессиональных дискуссиях;	и применять их элементы в своей работе;
	- формулировать цели и учебно-	- проводить анализ различных моделей
	воспитательные задачи	уроков;
	изучаемого материала;	- работать с научной, научно-популярной,
	- анализировать и выбирать	дополнительной и справочной литературой
	образовательные концепции,	по теории обучения и воспитания;
	технологии, приемы, формы,	- разрабатывать и реализовывать культурно-
	методы и средства исходя из	просветительские программы для
	поставленных целей и задач	обучающихся;
	обучения, и оценивать их	не владеет (навыки и (или) опыт
	возможное использование с	деятельности):
	позиции охраны жизни и	- методами и приемами построения
	здоровья обучающихся;	образовательного процесса в соответствии с
	- учитывать в педагогическом	нормативными документами;
	взаимодействии при обучении	- приемами устной и письменной речи;
	различные особенности	- способами ориентации в
	учащихся;	профессиональных источниках информации
	- анализировать ответы	(журналы, сайты, образовательные порталы
	учащихся, давать им оценки;	и т.д.);
	- анализировать результаты	- различными средствами коммуникации в
	учебно-воспитательной	профессиональной педагогической
	деятельности с целью ее	деятельности;
	совершенствования и	- способами взаимодействия с другими
	повышения своей	субъектами образовательного процесса;
	квалификации;	- способами проектной и инновационной
	- составлять тематические и	деятельности в образовании;
	поурочные планы, проводить	- навыками сознательного и
	анализ и самоанализ занятия,	рационального использования системного
	урока с учетом целей его	программного обеспечения и прикладных
	проведения, учебного	программ в учебной и профессиональной
	материала и приемов	деятельности;
	организации;	- способами совершенствования
	- использовать современные	профессиональных знаний и умений путем
	средства оценивания и	использования возможностей
	диагностики;	информационной среды образовательного
	- использовать в процессе	учреждения, региона, страны.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обучения методы проблемного	Удовлетворительно
	и развивающего обучения,	частично знает:
	различные ресурсы, в том числе	- структуру и содержание нормативных
	и других учебных предметов;	документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
	- проектировать	РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих
	образовательный процесс	учебно-воспитательный процесс в
	обучения с использованием	образовательном учреждении);
	современных технологий,	- методы, приемы и формы организации
	соответствующих общим и	учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
	специфическим	начальной школе;
	закономерностям и	- способы взаимодействия с различными
	особенностям возрастного	субъектами педагогического процесса и
	развития личности;	родителями;
	- анализировать и оценивать	- основные виды и содержание внеурочной
	авторские методики, а также	деятельности.
	творчески перерабатывать и	частично умеет:
	применять их элементы в своей	- планировать и организовывать учебно-
	работе;	воспитательный процесс в соответствии с
	- проводить анализ различных	законодательными документами;
	моделей уроков;	- разрабатывать рабочие программы и
	- работать с научной, научно-	учебно-методическое обеспечение,
	популярной, дополнительной и	отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
	справочной литературой по	др. нормативным документам;
	теории обучения и воспитания;	- использовать различные формы, виды
	- разрабатывать и	устной и письменной коммуникации в
	реализовывать культурно-	учебной и профессиональной деятельности;
	просветительские программы	участвовать в общественно-
	для обучающихся;	профессиональных дискуссиях;
	владеть (навыки и (или) опыт	- формулировать цели и учебно-
	деятельности):	воспитательные задачи изучаемого
	- методами и приемами	материала;
	построения образовательного	- анализировать и выбирать образовательные
	процесса в соответствии с	концепции, технологии, приемы, формы,
	нормативными документами;	методы и средства исходя из поставленных
	- приемами устной и	целей и задач обучения, и оценивать их
	письменной речи;	возможное использование с позиции охраны
	- способами ориентации в	жизни и здоровья обучающихся;
	профессиональных источниках	- учитывать в педагогическом
	информации (журналы, сайты,	взаимодействии при обучении различные
	образовательные порталы и	особенности учащихся;
	т.д.);	- анализировать ответы учащихся, давать им
	- различными средствами	оценки;
	коммуникации в	- анализировать результаты учебно-
	профессиональной	воспитательной деятельности с целью ее
	педагогической деятельности;	совершенствования и повышения своей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- способами взаимодействия с	Удовлетворительно
	другими субъектами	квалификации;
	образовательного процесса;	- использовать современные средства
	- способами проектной и	оценивания и диагностики;
	инновационной деятельности в	- проектировать образовательный процесс
	образовании;	обучения с использованием современных
	- навыками сознательного и	технологий, соответствующих общим и
	рационального использования	специфическим закономерностям и
	системного программного	особенностям возрастного развития
	обеспечения и прикладных	личности;
	программ в учебной и	- анализировать и оценивать авторские
	профессиональной	методики, а также творчески перерабатывать
	деятельности;	и применять их элементы в своей работе;
	- способами совершенствования	
	профессиональных знаний и	уроков;
	умений путем использования	- работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой
	возможностей информационной	по теории обучения и воспитания;
	среды образовательного	- разрабатывать и реализовывать культурно-
	учреждения, региона, страны.	просветительские программы для
		обучающихся;
		частично владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- методами и приемами построения
		образовательного процесса в соответствии с
		нормативными документами;
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного
		программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной
		программ в учесной и профессиональной деятельности;
		деятельности, - способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		профессиональных знании и умении путем

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно
		использования возможностей
		информационной среды образовательного
		учреждения, региона, страны.
		Хорошо
		в основном знает:
		- структуру и содержание нормативных
		документов (в т. ч. Закона «Об образовании в
		РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе;
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		- основные виды и содержание внеурочной
		деятельности.
		в основном умеет:
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- использовать различные формы, виды
		устной и письменной коммуникации в
		учебной и профессиональной деятельности;
		участвовать в общественно-
		профессиональных дискуссиях;
		- формулировать цели и учебно-
		воспитательные задачи изучаемого
		материала;
		- анализировать и выбирать образовательные
		концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся;
		жизни и здоровья обучающихся, - учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		особенности учащихся,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо
		- анализировать ответы учащихся, давать им
		оценки;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- использовать современные средства
		оценивания и диагностики;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе;
		1
		- проводить анализ различных моделей
		уроков; - работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		в основном владеет (навыки и (или) опыт
		деятельности):
		- методами и приемами построения
		образовательного процесса в соответствии с
		нормативными документами;
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;
		- способами проектной и инновационной
		деятельности в образовании;
		- навыками сознательного и
		рационального использования системного

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо программного обеспечения и прикладных
		программ в учебной и профессиональной
		деятельности;
		- способами совершенствования
		профессиональных знаний и умений путем
		использования возможностей
		информационной среды образовательного
		учреждения, региона, страны.
		Отлично
		знает:
		- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих
		учебно-воспитательный процесс в
		образовательном учреждении);
		- методы, приемы и формы организации
		учебно-воспитательного процесса в ДОУ,
		начальной школе;
		- способы взаимодействия с различными
		субъектами педагогического процесса и
		родителями;
		- основные виды и содержание внеурочной
		деятельности.
		- планировать и организовывать учебно-
		воспитательный процесс в соответствии с
		законодательными документами;
		- разрабатывать рабочие программы и
		учебно-методическое обеспечение,
		отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и
		др. нормативным документам;
		- использовать различные формы, виды
		устной и письменной коммуникации в
		учебной и профессиональной деятельности;
		участвовать в общественно-
		профессиональных дискуссиях;
		- формулировать цели и учебно-
		воспитательные задачи изучаемого
		материала;
		- анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы,
		методы и средства исходя из поставленных
		целей и задач обучения, и оценивать их
		долон и задач обучения, и оценивать их

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично
		возможное использование с позиции охраны
		жизни и здоровья обучающихся;
		- учитывать в педагогическом
		взаимодействии при обучении различные
		особенности учащихся;
		- анализировать ответы учащихся, давать им
		оценки;
		- анализировать результаты учебно-
		воспитательной деятельности с целью ее
		совершенствования и повышения своей
		квалификации;
		- использовать современные средства
		оценивания и диагностики;
		- проектировать образовательный процесс
		обучения с использованием современных
		технологий, соответствующих общим и
		специфическим закономерностям и
		особенностям возрастного развития
		личности;
		- анализировать и оценивать авторские
		методики, а также творчески перерабатывать
		и применять их элементы в своей работе;
		- проводить анализ различных моделей
		уроков;
		- работать с научной, научно-популярной,
		дополнительной и справочной литературой
		по теории обучения и воспитания;
		- разрабатывать и реализовывать культурно-
		просветительские программы для
		обучающихся;
		владеть (навыки и (или) опыт деятельности):
		- методами и приемами построения
		образовательного процесса в соответствии с
		нормативными документами;
		- приемами устной и письменной речи;
		- способами ориентации в
		профессиональных источниках информации
		(журналы, сайты, образовательные порталы
		и т.д.);
		- различными средствами коммуникации в
		профессиональной педагогической
		деятельности;
		- способами взаимодействия с другими
		субъектами образовательного процесса;

Отлично - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.			- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации: Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации:

время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

Неудовлетворительно не знает: - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования; - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста; - современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста. не умеет: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; не владеет:
- самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности;
- основами профессиональной этики и речевой культуры.

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

частично знает:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста;
- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

частично умеет:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; частично владеет:
- самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности;
- основами профессиональной этики и речевой культуры.

в основном знает:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста;
- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

в основном умеет:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности:
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; в основном владеет:
- самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности;
- основами профессиональной этики и речевой культуры.

Знает:

- особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования;
- содержание образования детей раннего и дошкольного возраста;
- современные развивающие и здоровьесберегающие технологии;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста.

Умеет:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности;

Хорошо

Отлично

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; Владеет:
- самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности;
- основами профессиональной этики и речевой культуры.

Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации: Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации: Устное собеседование по вопросам Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации:

время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

не знает:

- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебновоспитательный процесс в образовательном учреждении);
- содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир;
- -содержание программ ДОУ;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе;
- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе;
- средства обучения;
- методику преподавания в начальной школе;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического

Неудовлетворительно

процесса и родителями;

- основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет:
- осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах;
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами;
- разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся;
- анализировать ответы учащихся, давать им оценки;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации;
- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе;
- проводить анализ различных моделей уроков;
- работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся;

не владеет (навыки и (или) опыт деятельности):

- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- приемами устной и письменной речи;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного

Неудовлетворительно

процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

частично знает:

- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебновоспитательный процесс в образовательном учреждении);
- содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир;
- -содержание программ ДОУ;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе;
- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе;
- средства обучения;
- методику преподавания в начальной школе;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;
- основные виды и содержание внеурочной деятельности. частично умеет:
- осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах;
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами;
- разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся;
- анализировать ответы учащихся, давать им оценки;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации;

- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе;
- проводить анализ различных моделей уроков;
- работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся;

частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности):

- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- приемами устной и письменной речи;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

в основном знает:

- структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебновоспитательный процесс в образовательном учреждении);
- содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир;
- -содержание программ ДОУ;
- основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;
- основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ;
- методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе;
- средства обучения;

Удовлетворительно

Хорошо

- методику преподавания в начальной школе;
- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями;
- основные виды и содержание внеурочной деятельности. в основном умеет:
- осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах:
- планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами;
- разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала;
- анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся;
- анализировать ответы учащихся, давать им оценки;
- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации;
- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе;
- проводить анализ различных моделей уроков;
- работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся;
- в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности):
- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- приемами устной и письменной речи;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной

Хорошо

Хорошо педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. знает: Отлично - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих учебновоспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественнопрофессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны

жизни и здоровья обучающихся;

особенности учащихся;

- учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные

- анализировать ответы учащихся, давать им оценки;

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

- составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации;
- использовать современные средства оценивания и диагностики;
- использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов;
- проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе;
- проводить анализ различных моделей уроков;
- работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся;

владеет (навыки и (или) опыт деятельности):

- методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами;
- приемами устной и письменной речи;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- различными средствами коммуникации в профессиональной пелагогической деятельности:
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Отлично