КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 89329

Согласовано:
Учебно-методическое управление
« ___ » _____ 201 __ г.
_____

Утверждено на заседании кафедры
_____
Протокол №
от « ___ » _____ 201 __ г.
зав. кафедрой _____

Пермь, 201 __

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**
Тип практики **педагогическая практика**
Способ проведения практики **стационарная**
Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Дошкольное и начальное образование

Цель практики :

формирование умений студентов, необходимых для их будущей педагогической деятельности, развитие у них профессиональной культуры и компетентности, потребности в педагогическом самообразовании.

Задачи практики :

- отработка умений научно-методического анализа программ, УМК (учебников, методических пособий);
- овладение приемами и методами организации работы с обучающимися на уроках и во внеучебной деятельности;
- освоение методики анализа и самоанализа НОД, СОД, уроков и других форм учебно-воспитательной работы;
- совершенствование общепедагогических умений: целенаправленная отработка информационных умений в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- формирование новых форм педагогической деятельности на основе изучения опыта творчески работающих воспитателей, учителей и опыта педагогов – новаторов;
- отработка элементов собственной педагогической культуры;
- формирование активной педагогической позиции;
- проведение опытно-экспериментальной работы.

Декан _____

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и начальное образование)

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин учебного плана образовательной программы по направлению 44.03.01«Педагогическое образование» профиль «Дошкольное и начальное образование». Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», "Методика обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования", а также дисциплин вариативной части.

Успешное освоение содержания педагогической практики является основой для подготовки курсовой работы и ВКР, итоговой государственной аттестации.

Освоение программы практики продолжает подготовку к работе в условиях школы в области: обучения, воспитания, развития, просвещения.

Дисциплина нацелена на формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в ДОУ и начальной школе.

У студентов формируется мотивационная готовность к педагогической деятельности, совершенствуются общепедагогические умения.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11,13
Объем практики (з.е.)	18
Объем практики (ак.час.)	648
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап: установочная конференция		
2	В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций. Непосредственными участниками организации и проведения практики являются руководители практики от института и принимающая организация. Студент обязан проходить практику в учреждении, в которое он направлен приказом по институту. Студенты – практиканты обязаны своевременно пройти (до начала практики) медицинский осмотр исходя из требований к медосмотрам, предъявляемым к работникам детского дошкольного учреждения.	образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Работа в образовательном учреждении		
312	Самостоятельная работа студентов на практике представляет собой систему заданий, предусматривающих: - анализ документации ДОУ; - подготовку конспектов НОД и наглядных пособий к ним; - осуществление педагогической деятельности с воспитанниками; - взаимодействие с педагогами, родителями детей; - работу с электронными библиотеками.	работа студентов на практике представляет собой систему заданий, предусматривающих: - анализ документации ДОУ; - подготовку конспектов НОД и наглядных пособий к ним; - осуществление педагогической деятельности с воспитанниками; - взаимодействие с педагогами, родителями детей;
Обработка и анализ проведенной работы, оформление отчета по практике		
10	Документы по практике (отчетность по практике) • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Характеристика студента-практиканта из образовательного учреждения. • Конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, внеклассного мероприятия (по одному по каждой дисциплине). • Разработка культурно-просветительского мероприятия с самоанализом. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю практики.	По итогам практики выставляется оценка. Представление результатов в форме защиты. Документы по практике • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Дневник студента-практиканта. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). • Конспекты НОД с наглядным материалом. • Методические разработки в соответствии с заданиями практики. Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю практики.
Работа в образовательном учреждении		
312	Студенты выполняют следующие виды работ:	образовательное

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	- проводят уроки математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира. Количество уроков зависит от класса, изучаемого материала и не ограничивается. Обязательным минимумом является по 4 зачетных урока по математике, русскому языку, литературному чтению, 2 – по окружающему миру. – 8 триместр и по 6 зачетных уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, 3– по окружающему миру – 10 триместр; - проводят внеклассную работу по предметам начальной школы, - готовят и проводят культурно-просветительское мероприятие; - организуют дополнительные занятия с отстающими учащимися; проверяют тетради учащихся, самостоятельные и контрольные работы; - принимают участие в оформлении класса; - оказывают помощь классному руководителю в проведении внеурочной деятельности обучающихся, в организации досуга; - выполняют задания по педагогике и психологии. В период практики студент работает над ВКР, которая является результатом самостоятельной работы под руководством научного руководителя. В квалификационной работе выпускник демонстрирует умение синтезировать основные знания на примере разработок конкретных методических задач обучения в средней общеобразовательной школе.	учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Обработка и анализ проведенной работы, оформление отчета по практике		
10	Итоговая конференция проводится в течение двух недель после окончания практики. На ней присутствуют студенты, методисты, учителя (по возможности) и представители кафедры. Факультетский руководитель сообщает итоговую оценку в соответствии: – с оценкой учителя за конспекты уроков, за внеклассное мероприятие по предмету, за культурно-просветительское мероприятие; – оценкой за уроки, посещенные методистами, – оценками за задания по педагогике и психологии.	Документы по практике (отчетность по практике) • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Характеристика студента-практиканта из образовательного учреждения. • Конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, внеклассного мероприятия (по одному по каждой дисциплине).

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		• Разработка культурно-просветительского мероприятия с самоанализом. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю практики.
Итоговая конференция. Отчет по педпрактике		
2	Итоговая конференция проводится в течение двух недель после окончания практики. На ней присутствуют студенты, методисты, учителя (по возможности) и представители кафедры. Факультетский руководитель сообщает итоговую оценку в соответствии: – с оценкой учителя за конспекты уроков, за внеклассное мероприятие по предмету, за культурно-просветительское мероприятие; – оценкой за уроки, посещенные методистами, – оценками за задания по педагогике и психологии.	Документы по практике (отчетность по практике) • Ведомость-отчет. • Таблица с самоанализом компетенций. • Характеристика студента-практиканта из образовательного учреждения. • Конспекты уроков литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, внеклассного мероприятия (по одному по каждой дисциплине). • Разработка культурно-просветительского мероприятия с самоанализом. • Текст отчета по практике с презентацией на защиту (на 10 минут). Документы по практике формируются в одну папку и сдаются руководителю практики.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Педагогика начального образования. Часть 1.Учебное пособие для вузов.-Комсомольск-на-Амуре:Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет,2010.Педагогика начального образования. Часть 1/сост. Н. В. Донских.-2010.-201, ISBN 5-85094-392-9

2. Коломийченко Л. В. Основы дошкольной педагогики/Коломийченко Л. В..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013.-157.

Дополнительная

1. Психология. Книга 1. Общие основы психологии.Учебник.-Москва:Владос,2013.Психология. Книга 1. Общие основы психологии/Немов Р. С..-2013.-687, ISBN 978-5-691-01743-8

2. Азевич А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика:Учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик/Азевич А. И..-Москва:Московский городской педагогический университет,2010.-216.

Директор библиотеки _____ (Н.А.Петрова)

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://festival.1september.ru Педагогическая библиотека
http://www.iqlib.ru Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ
Российская государственная библиотека http://www.antiplagiat.ru
Российская государственная библиотека http://www.gumfak.ru
http://www.iqlib.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
Российская государственная библиотека http://festival.1september.ru

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
- В преподавании используются мультимедийные средства.
– Офисные пакеты программного обеспечения.
– Выход в сеть Интернет
Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами
Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru (вузом заключен договор)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: http://elibrary.ru (вузом заключен договор)
Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
– класс, группа для проведения НОД, СОД, уроков, внеклассных занятий, оснащенный учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
– основная литература;
– дополнительная литература, в том числе, учебники математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, журнал «Начальная школа», «Начальная школа +», "Дошкольное образование", "Справочник старшего воспитателя".
- Студенты распределяются на практику согласно договорам с управлениями образования и учебными заведениями, а также по ходатайству учебных заведений других городов и районов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обязанности и права студентов – практикантов:
- студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- находятся в учебном заведении ежедневно в течение всего рабочего дня воспитателя (или группы), отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;

- приходят в детский сад не позднее, чем за 15 минут до начала практики;
- в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте.

Обязанности и права студентов – практикантов:
- студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- находятся в учебном заведении ежедневно в течение всего рабочего дня воспитателя (или группы), отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- приходят в детский сад не позднее, чем за 15 минут до начала практики;
- в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте.

Обязанности и права студентов – практикантов:
- студенты подчиняются установленному режиму работы учебного заведения, распоряжениям администрации и руководителей практики, осуществляют мероприятия согласно программе практики;
- находятся в учебном заведении ежедневно в течение всего рабочего дня воспитателя (или группы), отсутствие на практике по уважительным причинам должно быть подтверждено документально;
- приходят в детский сад не позднее, чем за 15 минут до начала практики;
- в случае болезни или другой уважительной причины студент имеет право на продление срока практики без отрыва от занятий в институте.

Студент-практикант обязан:
- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы базы практики и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, факультетскому руководителю, научному руководителю, администрации учебного учреждения, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Студент-практикант обязан:
- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы базы практики и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, факультетскому руководителю, научному руководителю, администрации учебного учреждения, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Студент-практикант обязан:
- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации образовательного учреждения, руководителей практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей, соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителей практики обо всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы базы практики и др.).

Студент имеет право по всем вопросам, возникающим в ходе практики, обращаться к руководителю практики института, факультетскому руководителю, научному руководителю, администрации учебного учреждения, вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеть (навыки и (или) опыт	**Неудовлетворительно** не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; не умеет; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;	**Неудовлетворительно** деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; **Удовлетворительно** частично знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; частично умеет; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; **Хорошо** в основном знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; в основном умеет; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; **Отлично** знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; умеет; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и	**Неудовлетворительно** не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты	**Неудовлетворительно** - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеть (навыки и (или) опыт	**Неудовлетворительно** специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Удовлетворительно** частично знает:

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Удовлетворительно** - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. частично умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Хорошо** в основном знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. в основном умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Отлично** знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично деятельности. умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично учреждения, региона, страны.
ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствовани ю, повышению профессионального уровня и мастерства	знать: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; ; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; уметь: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документа - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении	**Неудовлетворительно** не знает: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; ; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; не умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документа - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	различные особенности учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и	**Неудовлетворительно** - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Удовлетворительно** частично знает: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Удовлетворительно** окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; ; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; частично умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документа - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Хорошо** в основном знает: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; ; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; в основном умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документа - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Отлично** знает: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; ;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документа - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы,	**Неудовлетворительно** не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - анализировать результаты учебно-

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами	**Неудовлетворительно** воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Удовлетворительно** частично знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. частично умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Хорошо** в основном знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. в основном умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.
ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам;	**Неудовлетворительно** не знает: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования	**Неудовлетворительно** возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; **Удовлетворительно** частично знает: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;	**Удовлетворительно** деятельности. частично умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; **Хорошо** в основном знает: - содержание школьных курсов: математика,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. в основном умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; **Отлично** знает: - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. умеет: - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности;
ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; уметь: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из	

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в	

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	
ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание	**Неудовлетворительно** не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	внеурочной деятельности. уметь: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;	**Неудовлетворительно** - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности	**Неудовлетворительно** (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности **Удовлетворительно** частично знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. частично умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности **Хорошо** в основном знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. в основном умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо программ в учебной и профессиональной деятельности **Отлично** знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - использовать современные средства оценивания и диагностики;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности
ПК.5 способность осуществлять педагогическое	знать: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в	**Неудовлетворительно** не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение,	**Неудовлетворительно** РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - использовать современные средства оценивания и диагностики;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе	**Неудовлетворительно** - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;	**Удовлетворительно** частично знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. частично умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Удовлетворительно** квалификации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Хорошо** в основном знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. в основном умеет: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. **Отлично** знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. уметь: - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеть (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам
Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

не знает: - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования; - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста; - современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста. не умеет: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса;	**Неудовлетворительно**

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; не владеет: - самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности; - основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Неудовлетворительно**
частично знает: - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования; - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста; - современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста. частично умеет: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; частично владеет: - самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности; - основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Удовлетворительно**

в основном знает: - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования; - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста; - современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста. в основном умеет: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности; - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; в основном владеет: - самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности; - основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Хорошо**
Знает: - особенности функционирования дошкольных образовательных учреждений, нормативно-правовые документы сферы образования; - содержание образования детей раннего и дошкольного возраста; - современные развивающие и здоровьесберегающие технологии; - современные методы и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Умеет: - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающегося в учебной и внеучебной деятельности;	**Отлично**

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; - обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания; - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; Владеет: - самоорганизацией собственной педагогической, научно-исследовательской деятельности; - основами профессиональной этики и речевой культуры.	**Отлично**

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам
Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

не знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического	**Неудовлетворительно**

процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. не умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного	**Неудовлетворительно**

процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Неудовлетворительно**
частично знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. частично умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;	**Удовлетворительно**

- составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Удовлетворительно**
в основном знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения;	**Хорошо**

- методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. в основном умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки; - анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной	**Хорошо**

педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Хорошо**
знает: - структуру и содержание нормативных документов (в т. ч. Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ДО,НОО), регламентирующих учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении); - содержание школьных курсов: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир; -содержание программ ДОУ; - основные образовательные порталы и сайты; основные социальные сети, в которых возможно создание читательских сообществ обучающихся; - основные позиции наиболее распространенных альтернативных методик обучения в начальной школе ; - методы, приемы и формы организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, начальной школе; - средства обучения; - методику преподавания в начальной школе; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса и родителями; - основные виды и содержание внеурочной деятельности. умеет: - осуществлять поиск информации на основных образовательных порталах и сайтах; - планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в соответствии с законодательными документами; - разрабатывать рабочие программы и учебно-методическое обеспечение, отвечающее требованиям ФГОС ДО, НОО и др. нормативным документам; - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; - формулировать цели и учебно-воспитательные задачи изучаемого материала; - анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, приемы, формы, методы и средства исходя из поставленных целей и задач обучения, и оценивать их возможное использование с позиции охраны жизни и здоровья обучающихся; - учитывать в педагогическом взаимодействии при обучении различные особенности учащихся; - анализировать ответы учащихся, давать им оценки;	**Отлично**

- анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; - составлять тематические и поурочные планы, проводить анализ и самоанализ занятия, урока с учетом целей его проведения, учебного материала и приемов организации; - использовать современные средства оценивания и диагностики; - использовать в процессе обучения методы проблемного и развивающего обучения, различные ресурсы, в том числе и других учебных предметов; - проектировать образовательный процесс обучения с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - анализировать и оценивать авторские методики, а также творчески перерабатывать и применять их элементы в своей работе; - проводить анализ различных моделей уроков; - работать с научной, научно-популярной, дополнительной и справочной литературой по теории обучения и воспитания; - разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для обучающихся; владеет (навыки и (или) опыт деятельности): - методами и приемами построения образовательного процесса в соответствии с нормативными документами; - приемами устной и письменной речи; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании; - навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.	**Отлично**