КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна**

Рабочая программа дисциплины

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Код УМК 89320

Согласовано:
Учебно-методическое управление
« ___ » _____ 201 __ г.
_____

Утверждено на заседании кафедры
Протокол №
от « ___ » _____ 201 __ г.
зав. кафедрой _____

Пермь, 201 __

1. Наименование дисциплины

Выпускная квалификационная работа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.3 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность Дошкольное и начальное образование

Декан _____

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Выпускная квалификационная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Дошкольное и начальное образование)

ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Дошкольное и начальное образование)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (15 триместр)

Тематический план

Наименование тем и разделов	**Всего ак.час**	**Аудиторные занятия**			**самостоя-тельная работа**
		лекции	**лаборатор-ные занятия**	**практичес-кие занятия**	
15 триместр	**108**	**0**	**0**	**0**	**108**
Выбор темы ВКР	10	0	0	0	10
Подготовка ВКР.	71	0	0	0	71
Предзащита ВКР	17	0	0	0	17
защита вкр	10	0	0	0	10

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Выбор темы ВКР

Подготовка ВКР.

Предзащита ВКР

защита вкр

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования:Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профили подготовки – «Математика. Информатика», «Математика»/сост.: М. С. Ананьева, Л. Г. Недре.-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013, ISBN 978-5-85218-664-5.-65. http://www.iprbookshop.ru/32044

Дополнительная:

1. Методология исследований культуры:Учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура», квалификации «Культуролог»/сост. Г. Н. Миненко.-Кемерово:Кемеровский государственный университет культуры и искусств,2012.-78. http://www.iprbookshop.ru/29683

Директор библиотеки _____ (Н.А.Петрова)

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.lseptember.ru
http://www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
http://window.edu.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Выпускная квалификационная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
Образовательный процесс по дисциплине Защита выпускной квалификационной работы предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
В преподавании используются мультимедийные средства .
- Офисные пакеты программного обеспечения.
- Презентации для защиты.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:
- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Выпускная квалификационная работа

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. Уметь: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании;	**Неудовлетворительно** не знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. не умеет: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.	**Неудовлетворительно** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. **Удовлетворительно** частично знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. частично умеет: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. **Хорошо** в основном знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. в основном умеет: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. **Отлично** Знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично правила оформления выпускных квалификационных работ. Умеет: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру курсовых и выпускных квалификационных работ. Владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.
ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов	**Неудовлетворительно** не знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. Уметь: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.	**Неудовлетворительно** квалификационных работ. не умеет: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; не владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. **Удовлетворительно** частично знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. частично умеет: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; частично владеет (навыки и (или) опыт деятельности):

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения. **Хорошо** в основном знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. в основном умеет: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; в основном владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо информационной среды образовательного учреждения. **Отлично** Знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. Умеет: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; Владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 45 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль **ОПК.8** иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области	Выбор темы ВКР **Входное тестирование**	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. Уметь: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру выпускных квалификационных работ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области	Подготовка ВКР. **Письменное контрольное мероприятие**	Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. Уметь: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру выпускных квалификационных работ. Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОПК.8** иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области	Предзащита ВКР **Итоговое контрольное мероприятие**	

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		Знать: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. Уметь: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.8 иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области	защита вкр **Итоговое контрольное мероприятие**	

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		Знать: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ. Уметь: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; Владеть (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения

Спецификация мероприятий текущего контроля

Выбор темы ВКР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**
Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического	10

знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ.	
	10

Владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.	
	10

Умеет: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру выпускных квалификационных работ.	

Подготовка ВКР.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; виды, этапы, формы научно-исследовательской работы, критерии значимости ее результатов; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; актуальные проблемы соотношения педагогики с философией и психологией; характеристику основных исследовательских подходов; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ.	10
	10

Владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами анализа результатов научно-исследовательской работы с целью ее совершенствования; приемами исследовательской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.	
	10

Умеет: работать с учебно-методической и научной литературой по теме исследования; разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования; определять структуру выпускных квалификационных работ.	

Предзащита ВКР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования;	15
	15

Владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	
	10

Знает: современные требования к профессиональной компетентности учителя; сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ.	

защита вкр

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	**Баллы**
Умеет: разрабатывать понятийный аппарат, выделять базовые и периферийные понятия в исследовании; составлять основные методологические характеристики исследования;	20
	10

Владеет (навыки и (или) опыт деятельности): способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения	
	10

Знает: сущность методологии педагогики, ее форм и функций, структуру методологического знания; методологические вопросы соотношения педагогической науки и педагогической практики; общую логику педагогического исследования; сущность методов эмпирического и теоретического уровней исследования; правила оформления выпускных квалификационных работ.	