

Министерство образования и науки РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский  
университет»

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
Шестакова Л.Г.  
" " \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. УМО  
Вересова Е.В.  
" " \_\_\_\_\_ 201 г.

Принято на заседании кафедры  
педагогики  
"27" апреля \_\_\_\_\_ 2018 г.,  
протокол № 8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ)  
по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование  
профиль «Дошкольное и начальное образование»

Соликамск, 2018

Программа составлена на основании: СУОС 04.03.05 «Педагогическое образование»

## **Структура**

1. Общие положения.
2. Квалификационная характеристика выпускника.
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
7. Литература.

### **1. Общие положения**

1.1. На итоговую государственную аттестацию по направлению Педагогическое образование профиль «Дошкольное и начальное образование» выносятся:

- а) междисциплинарный государственный экзамен, по направлению Педагогическое образование, профиль «Дошкольное и начальное образование»;
- б) защита выпускной квалификационной работы по направлению Педагогическое образование.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра педагогического образования к выполнению образовательных задач, установленных настоящим СУОС 04.03.05 «Педагогическое образование» и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

1.2. Основные функции государственных аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС 04.03.05 «Педагогическое образование» федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

Выпускная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной работы бакалавра определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, СУОС 04.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное и начальное образование».

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы или дипломного проекта. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и при необходимости консультанты.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки студентов, подлежат обязательному рецензированию.

Выпускные квалификационные работы или проекты выполняются в соответствии с Положением о ВКР и Методическими рекомендациями о ВКР, предложенными кафедрой.

Порядок проведения и программа государственного экзамена (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, СУОС 04.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное и начальное образование», методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

## **2. Квалификационная характеристика выпускника**

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в области образования; использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области образования; конструировать содержание обучения на разных ступенях образования, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности различных профессиональных

объединений педагогов, осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими).

Выпускник, получивший квалификацию бакалавра педагогического образования, подготовлен к проектированию педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности, построению межличностных и деловых отношений; к взаимодействию с социокультурной и профессиональной средой.

Деятельность бакалавра направлена на овладение источниками научной, общекультурной и профессиональной информации, универсальными способами теоретической и практической образовательной деятельности; способами проектирования и осуществления психолого-педагогической поддержки; способами исследовательской деятельности.

Выпускники по направлению 44.03.05 Педагогическое образование подготовлены к выполнению следующих видов деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- педагогической;
- культурно-просветительской.

### **Квалификационные требования (профессиональные функции)**

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен быть способен решать следующие задачи:

*в области педагогической деятельности:*

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний общества.

**3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**  
*Компетенции, которые должны продемонстрировать выпускники на ИГА*

<b>ОК-1</b>	владеет культурой мышления, способен воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания
<b>ОК-6</b>	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы
<b>ОК-8</b>	владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способен читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках
<b>ОК-12</b>	понимает и стремится соблюдать нормы здорового образа жизни, владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья
<b>ППК -1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>ППК -7</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
<b>ОПК -3</b>	способен применять основные теории лидерства, стимулирования и мотивации для решения управленческих задач с использованием современных технологий управления персоналом
<b>ОПК - 5</b>	обладает практическими знаниями в области межличностного общения, способен выстраивать свою коммуникативную стратегию с учетом возрастных, личностных, социальных особенностей участников коммуникации
<b>ОПК -6</b>	способность к научно-исследовательской или исследовательской работе под руководством научного руководителя
<b>ОПК -7</b>	способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области
<b>ОПК -9</b>	способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин
<b>ОПК - 10</b>	осознает прикладное значение преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин, выработанные ими методы и приемы практической деятельности
<b>СКН -1</b>	осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения,

	социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся
СКН - 2	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
СКН - 3	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
СКН - 4	способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни
СКН - 5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
СКН - 6	способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста
СКД – 1	способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста
СКД – 2	способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
СКД – 3	готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания
СКД - 4	способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации (в том числе закон «Об образовании в РФ»), решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребёнка;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук, программы дошкольного и начального образования и методические комплексы к программам;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- основы правовых отношений и способы организации научного труда;
- государственный язык Российской Федерации (русский язык), свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

Перечисленные знания положены в основу формирования программы государственного экзамена и определения содержания ВКР. Знания предметного теоретического материала и умений его применять, а также психолого-педагогические знания в области педагогики и методик обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования проверяется вопросами билетов по педагогике и методикам обучения и воспитания в области дошкольного и начального образования.

Способность использовать теоретические знания и организовывать образовательный процесс (во всём его многообразии), в том числе и с соблюдением требований охраны труда, здоровья и жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста, выполнять научно-исследовательскую работу, анализировать и оценивать результаты, участвовать в работе ДОУ, начальной школы, демонстрируется студентом и оценивается комиссией на защите ВКР.

В таблице 1 приведены **требования к профессиональной подготовленности бакалавра, необходимые для выполнения им профессиональных функций**, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний.

Таблица 1

Требования к профессиональной подготовке выпускника	Профессиональные функции	
	гос. экзамен	защита ВКР
Участие в исследованиях по проблемам развития системы образования		+
Владение основными методами научных исследований, психолого-педагогических исследований		+

Познавать и понимать ребёнка в образовательном процессе	+	+
Строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования, с использованием здоровьесберегающих и информационных технологий в образовательном процессе	+/-	+
Устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнёрами образовательного учреждения	+/-	+
Создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду в соответствии с профилем подготовки	+	+
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	+	+
Использовать знание иностранного языка, как средства межкультурного взаимодействия	+/-	+/-
Готовность вести индивидуальную работу с детьми корректирующего или развивающего характера на базе содержания профильных дисциплин направления	+	+
Реализация образовательных задач культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области	+	+

#### **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

Типовые задания представлены в виде перечня вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарных государственных экзаменах.

1. Дошкольная педагогика как наука: предмет и функции дошкольной педагогики. Развитие дошкольной педагогики в России.
2. Экологическое образование детей дошкольного возраста как процесс формирования знаний, отношений, поведения.
3. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста: сущность, принципы, направления, этапы, задачи, методы и формы организации.
4. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, задачи. Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
6. Эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении как одно из педагогических условий экологического образования детей дошкольного возраста.



7. Ценностное отношение к детству. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
8. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики.
9. Профессиональная компетентность педагога.
10. Методы педагогических исследований.
11. Теории обучения (характеристика одной-двух на выбор студента).
12. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.
13. Педагогическое проектирование. Логика организации проектной деятельности.
14. Виды образовательных программ.
15. Формы взаимодействия субъектов в образовательном процессе.
16. Возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся.
17. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
18. Истоки гуманистических идей педагогики.
19. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение.
21. Этнопедагогика и этнопсихология как научные дисциплины. Связь с другими гуманистическими науками. Методы этнопедагогики и этнопсихологии.
22. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
23. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности.
24. Адаптация детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.
25. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой через наблюдения.
26. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
27. Формирование готовности ребенка дошкольного возраста к правильному взаимодействию с окружающей природой на экологических занятиях.
28. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, направления, задачи. Актуальные проблемы совершенствования умственного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
29. Основные подходы к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
30. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
31. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и форма организации педагогического процесса в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.
32. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.

33. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
34. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, направления, задачи. Актуальные проблемы совершенствования эстетического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
35. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
36. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей дошкольного возраста.
37. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений. Методика работы с книгой.
38. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: сущность, значение, задачи, направления. Актуальные проблемы совершенствования трудового воспитания детей дошкольного возраста.
39. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
40. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой.
41. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.
42. Развитие способностей детей дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности. Программы развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
43. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область. Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
43. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис семи лет.
44. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.
45. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с временными представлениями.
46. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.
47. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
48. Семейное воспитание как социокультурный феномен.
49. Методика обучения младших школьников чтению и записи однозначных чисел.
50. Методика обучения младших школьников чтению и записи многозначных чисел.

51. Обучение учащихся начальных классов решать задачи с пропорциональными величинами.
52. Методика формирования представлений у младших школьников о величинах.
53. Методика формирования представлений у младших школьников о геометрических фигурах и некоторых их свойствах.
55. Литература для детей и ее своеобразие. История развития детской литературы. Место и роль детской литературы в современном начальном образовании. Принципы отбора литературы для детей.
56. Современные технологии формирования и развития навыков культуры чтения.
57. Формирование речевой деятельности младших школьников.
58. Содержание и технологии языкового образования в современной начальной школе.
59. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма.
60. Современные требования к проведению урока русского языка.
62. Художественно-эстетическое образование детей. Современные технологии художественно-эстетического образования младших школьников.
63. Формирование опыта художественной деятельности у младших школьников.
64. Профессиональная компетентность педагога в области художественно-эстетического образования младших школьников.
65. Экскурсии с младшими школьниками, их значение в познании природы.
66. Внеклассная работа по естествознанию («Окружающему миру»), ее значение. Развитие экологической культуры на уроках «Окружающий мир».

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

### ***Процедура проведения междисциплинарного государственного экзамена***

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной аттестационной комиссии.

После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной аттестационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены Государственной аттестационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной аттестационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

### ***Процедура проведения защиты ВКР***

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая её название, фамилию, имя и отчество её автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов и кратко характеризует «учебную биографию» выпускника (его успеваемость, наличие текстов публикаций, а также выступлений по теме выпускной квалификационной работы на заседаниях научных обществ, научных кружков) и т.п.

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется автору выпускной квалификационной работы. В своем выступлении он должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. В докладе автор выпускной квалификационной работы должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны лично им.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные презентацию, таблицы, схемы, графики. Все материалы, наносимые на таблицы, схемы, графики, должны оформляться так, чтобы

автор выпускной квалификационной работы мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим.

После выступления автора выпускной квалификационной работы задаются вопросы, затем председательствующий зачитывает отзыв официального рецензента и предоставляет слово его автору для ответа на высказанные замечания.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю выпускника. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную выпускную квалификационную работу.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

## 6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### Оценочные средства

Таблица 2

	Компетенции, оцениваемые в рамках итоговой аттестации	Форма	
		гос. экза мен	защ ита ВК Р
ОК-1	владеет культурой мышления, способен воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	+	+
ОК-6	способен анализировать социально значимые проблемы и процессы	+	+
ОК-8	владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способен читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	-	+

<b>ОК-12</b>	понимает и стремится соблюдать нормы здорового образа жизни, владеет средствами самостоятельного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	+	-
<b>ППК -1</b>	готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	-	+
<b>ППК -7</b>	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	+	+
<b>ОПК -3</b>	способен применять основные теории лидерства, стимулирования и мотивации для решения управленческих задач с использованием современных технологий управления персоналом	-	+
<b>ОПК - 5</b>	обладает практическими знаниями в области межличностного общения, способен выстраивать свою коммуникативную стратегию с учетом возрастных, личностных, социальных особенностей участников коммуникации	-	+
<b>ОПК -6</b>	способность к научно-исследовательской или исследовательской работе под руководством научного руководителя	-	+
<b>ОПК -7</b>	способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	-	+
<b>ОПК -9</b>	способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин	-	+
<b>ОПК -10</b>	осознает прикладное значение преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин, выработанные ими методы и приемы практической деятельности	+	+
<b>СКН -1</b>	осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	-	+
<b>СКН - 2</b>	способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	+	+

СКН - 3	способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	+	+
СКН - 4	способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, готов использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников, готов к воспитанию у них интереса к математике и стремления использовать математические знания в повседневной жизни	+	+
СКН - 5	способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать предпосылки научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	+	+
СКН - 6	способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста	-	+
СКД - 1	способность ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста	+	+
СКД - 2	способность конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	+	+
СКД - 3	готовность применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания	+	+
СКД - 4	способность оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	+	+

***Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене***

### *Критерии оценивания устного ответа:*

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- чёткость и грамотность речи;
- ответы на дополнительные и /или уточняющие вопросы членов комиссии.

Оценки ставятся «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведённую ниже шкалу с показателями.

#### *Отметка «отлично»:*

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент ясно и чётко даёт определения, владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных педагогических задач, может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- полно и осознанно раскрывает вопросы методики основной образовательной деятельности ДОУ и начальной школы;
- развёрнуто отвечает на дополнительные вопросы.

#### *Отметка «хорошо»:*

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в достаточной мере владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- владеет в целом необходимыми методами решения конкретных педагогических задач, может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- раскрывает вопросы методики основной образовательной деятельности ДОУ на достаточном уровне, приводит примеры;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

#### *Отметка «удовлетворительно»:*

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- студент не демонстрирует уверенного владения терминологическим и понятийным аппаратом;
- студент может проиллюстрировать только основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывая вопросы методик на достаточном уровне, но затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;
- дополнительные вопросы вызывают затруднения.

#### *Отметка «неудовлетворительно»:*

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- нет ответов на дополнительные вопросы.



***Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы***

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы, её представление автором работы, соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС и Положению о ВКР.

ВКР оценивается как научное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач воспитателя или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и чёткость постановки задач исследования;
- конструктивность психолого-педагогического и научно-методического анализа проблемы с опорой на знания стандарта общего образования, методики обучения и воспитания дошкольников, методов решения профессиональных задач;
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в области методик, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;
- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- методическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- чёткость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведённым в положении о ВКР бакалавра).

При оценивании используют приведённую ниже шкалу с показателями.

*Оценка «отлично» выставляется если:*

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите ВКР студент показывает глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

*Оценка «хорошо» выставляется если:*

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ материала характеризуется последовательным его

изложением с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите ВКР студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется если:*

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное и /или апробация;
- при защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:*

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер, не отвечает требованиям, предъявляемым к ВКР;
- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;
- при защите ВКР студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

## **7. Литература**

### ***Основная литература***

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Геронимус Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26542>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Гринева Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гринева Е.А., Давлетшина Л.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18636>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Светловская Н.Н., Пиче-оол Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический

- университет, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26466>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Худякова М.А. Практикум по методике преподавания математики [Электронный ресурс]: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Худякова М.А., Демидова Т.Е., Селькина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32083>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### *Дополнительная литература*

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2010. – 400 с.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 400с.
3. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия, 2007.-272с.
5. Гончарова, О. В., Богачинская, Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.
7. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 244 с.

8. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 96 с.
9. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.: ил.
10. Зимина, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000 - 304 с.
11. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.: ил.
12. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – М.: Мнемозина, 1995. – 160 с.
13. Комарова Т.С. Как научить ребёнка рисовать. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1998. – 141 с.
14. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. – 418 с.
15. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. «Красота. Радость. Творчество». – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
16. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
17. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю., Иванова Л.И., Корзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 152 с.
18. Комарова Т.С., Филипс О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
19. Кравченко, А. И. Культурология : учебник. - М.: Проспект, 2010. - 288 с.
20. Креативная педагогика: Методология, теория, практика : монография / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 319 с.: ил.
21. Крюкова, В.В. Музыкальная педагогика: пособие по методике музыкального образования. - Ростов н/д.: Феникс, 2002. - 288 с.
22. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 190 с.: ил.
23. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2007. – 144 с.

24. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия, К<sup>0</sup>: Академия Холдинг, 2001. – 144 с.: ил.
25. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 320 с.
26. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 208 с.
27. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. – М.: Новая школа, 1996. – 64 с.
28. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: 2009.
29. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
30. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Изд-во ФЕНИКС, 2009. – 196 с.
31. Пичугина, Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова, С.В. Дошкольная педагогика. – Ростов-на-Дону: Изд-во ФЕНИКС, 2004. – 196 с.
32. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
33. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2006. – 576 с.
34. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2011. – 432 с.
35. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. Пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 192 с.
36. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007.-256 с.
37. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: 2009.
38. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2008.
39. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2008. – 223 с.
40. Чумичёва Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.: ил.
41. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – 256 с.

42. Шестакова, Л.Г. Самостоятельная работа в процессе обучения математике в малокомплектной сельской школе: пособие для спецкурса: учебное пособие для студентов. – 2011. – 124 с. Рек. УМО

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет» (далее - сеть «Интернет»),  
необходимых для подготовки к ГИА**

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>  
(вузом заключен договор)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:  
<http://elibrary.ru> (вузом заключен договор)

Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

[Электронная Библиотечная Система \(ЭБС\) «РУКОНТ»](#) – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.

Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>