

Министерство образования и науки РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет

Согласовано:

Зам. директора по УР

Шестакова Л.Г.
" 24 " апрель 2018 г.

Зав. УМО

Вересова Е.В.
" 27 " апрель 2018 г.

Принято на заседании кафедры
педагогики

" 24 " апрель 2018 г.,
протокол № 8
Зав. кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ)
по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Дошкольное образование» для очной и заочной формы обучения

Соликамск, 2018

Программа составлена на основании: СУОС 44.03.01 «Педагогическое образование»

Структура

1. Общие положения.
2. Квалификационная характеристика выпускника.
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
7. Литература.

1. Общие положения

1.1. На итоговую государственную аттестацию по направлению Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» выносятся:

- а) междисциплинарный государственный экзамен, по направлению Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование»;
- б) защита выпускной квалификационной работы по направлению Педагогическое образование.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра педагогического образования к выполнению образовательных задач, установленных настоящим СУОС 44.03.01 «Педагогическое образование» и продолжению образования по программам подготовки магистра.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

1.2. Основные функции государственных аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям СУОС 44.03.01 «Педагогическое образование»;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

Выпускная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи.

Требования к содержанию, объёму и структуре выпускной работы бакалавра определяются высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, СУОС 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы или дипломного проекта. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и при необходимости консультанты.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки студентов, подлежат обязательному рецензированию.

Выпускные квалификационные работы выполняются в соответствии с Положением о ВКР и Методическими рекомендациями о ВКР, предложенными кафедрой.

Порядок проведения и программа государственного экзамена (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки) определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, СУОС 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование», методических рекомендаций и соответствующей примерной программы, разработанных УМО по педагогическому образованию.

Квалификационная характеристика выпускника

Опираясь на накопленные за многолетнюю историю академические традиции, университет в качестве своих приоритетов определяет подготовку выпускников нового поколения в области образования, социальной сферы, культуры, отличающихся креативностью и предприимчивостью, стремлением к поиску истины, к саморазвитию, способных работать в команде, проектировать новые виды деятельности в соответствии с вызовами времени, ориентируясь на потребности общества и выступая с инициативами инновационного характера.

Выпускники по направлению 44.03.01 Педагогическое образование подготовлены к выполнению следующих видов деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- исследовательской;
- культурно-просветительской;
- педагогической;
- проектной.

Квалификационные требования (профессиональные функции)

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен быть способен решать следующие задачи:

в области исследовательской деятельности:

постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями

образовательных стандартов;
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

в области проектной деятельности:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы *Компетенции, которые должны продемонстрировать выпускники*

ОК-1	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания
ОК-2	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности
ОК-4	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства
ОК-6	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	

	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ОПК-1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-6	готовность к участию в проведении научных исследований
ОПК-7	способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области
ОПК-8	иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области
ОПК-9	способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин
ОПК-10	осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра педагогического образования, должен знать:

- Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации (в том числе закон «Об образовании в РФ»), решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования, Конвенцию о правах ребёнка, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, Профессиональный стандарт педагога;
- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук, программы дошкольного образования и методические комплексы к программам;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к оснащению и оборудованию групповых комнат и подсобных помещений, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- основы правовых отношений и способы организации научного труда;
- государственный язык Российской Федерации (русский язык), свободно владеть языком, на котором ведётся работа.

Перечисленные знания положены в основу формирования программы государственного экзамена и определения содержания ВКР. Знания предметного теоретического материала и умений его применять, а также психолого-педагогические знания в области педагогики и методик обучения и воспитания в области дошкольного образования проверяется вопросами билетов по педагогике, дошкольной педагогике, психологии, детской психологии, организации дошкольного образования и методикам обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Способность использовать теоретические знания и организовывать образовательный процесс (во всём его многообразии), в том числе и с соблюдением требований охраны труда, здоровья и жизни детей дошкольного возраста, выполнять научно-исследовательскую работу, анализировать и оценивать результаты, участвовать в работе ДОУ демонстрируется студентом и оценивается комиссией на защите ВКР.

В таблице 1 приведены **требования к профессиональной подготовленности бакалавра, необходимые для выполнения им профессиональных функций**, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний.

Таблица 1

Требования к профессиональной подготовке выпускника	Профессиональные функции	
	гос. экзамен	защита ВКР
постановку и решение исследовательских задач в области науки и образования; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования		+
изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; организация культурного пространства;		+
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.		+
изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	+	+
обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	+	+
использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	+	+
организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	+	+

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса	+	+
проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;		+
моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		+

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания представлены в виде перечня вопросов, выносимых для проверки на междисциплинарном государственном экзамене.

«Дошкольная педагогика и психология. Методики обучения и воспитания в области дошкольного образования»

1. Взаимодействие взрослого и ребенка как фактор личностного развития. Субъект - субъективная природа взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по вопросам физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Виды воспитания, их сущность (характеристика одного-двух видов на выбор студента).
4. Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
5. Возникновение сознания человека. Исторический подход к развитию сознания. Сознательное и бессознательное.
6. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.
7. Восприятие и его психофизиологические основы. Основные характеристики восприятия.
8. Детский воспитательный коллектив как объект и субъект управления и педагогического руководства.
9. Детское музыкальное исполнительство.

10. Диагностика и развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Диагностика семьи и личностных достижений ребенка.
12. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста.
13. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста лексикой.
14. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста грамматикой.
15. Закономерности и особенности овладения детьми дошкольного возраста фонетикой.
16. Закономерности психического развития. Понятие возраста. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития детей раннего дошкольного возраста.
17. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования как научная дисциплина.
18. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
19. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с временными представлениями.
20. Методика работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с геометрическими фигурами и формой предметов.
21. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная область. Методы дошкольного воспитания и образования.
22. Методы и приемы предматематической подготовки детей дошкольного возраста. Методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
23. Модели управления ДОУ и их характеристика. Актуальные проблемы управления ДОУ на современном этапе.
24. Музыка как вид искусства, ее влияние на гармоничное развитие ребенка дошкольного возраста.
25. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей дошкольного возраста с природой через наблюдения.
26. Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений.
27. Образование как многоаспектное явление и процесс.
28. Обучение как компонент целостного педагогического процесса.
29. Общее понятие о психике. Субъективное и объективное в психическом.
30. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности детей дошкольного возраста.
31. Организация и педагогическое руководство играми с готовым содержанием и правилами. Актуальные проблемы руководства играми с готовым содержанием и правилами.

32. Организация и педагогическое руководство творческими играми детей дошкольного возраста. Актуальные проблемы руководства творческой деятельностью детей дошкольного возраста.
33. Организация методической работы в ДОУ: задачи, направления, формы.
34. Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Актуальные проблемы совершенствования непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста на современном этапе.
35. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений. Методика работы с книгой.
36. Особенности планирования педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.
37. Отечественные и зарубежные концепции воспитания, обучения, развития детей раннего и дошкольного возраста.
38. Память и ее психологические и физиологические основы. Виды памяти. Характеристика основных процессов памяти.
39. Педагог ДОУ как субъект целостного педагогического процесса.
40. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
41. Педагогические технологии: сущность, классификации (характеристика одной из классификаций).
42. Планирование образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
43. Подвижная игра- основное средство и метод воспитания физической культуры детей дошкольного возраста.
Понятие воли и ее функций. Структура волевого процесса.
44. Понятие методологии науки. Структура методологического знания.
Понятие о внимании. Виды внимания. Основные свойства внимания.
Понятие о деятельности: навыки, умения, знания.
45. Понятие о предмете психологии. Проблема предмета психологии.
46. Понятие о способностях. Структура способностей. Одаренность, талант, гениальность.
47. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
48. Преемственность в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
49. Преемственность дошкольного и начального обучения: сущность, направления, принципы, формы.
50. Проблема личности в психологии. Структура личности.
51. Психическое развитие в младенчестве. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
52. Психологические основы воспитательного воздействия.
53. Работа инструктора по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.

54. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении: сущность, принципы построения, содержание.
55. Развитие речи ребенка в раннем возрасте.
56. Своеобразие преддошкольного периода. Особенности формирования личности, субъекта познания, общения и предметной деятельности в преддошкольном возрасте.
57. Семейное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Актуальные проблемы современного семейного воспитания.
58. Семейное воспитание детей раннего и дошкольного возраста.
59. Современные модели организации дошкольного образования.
60. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
61. Современные технологии в обучении детей раннего дошкольного возраста.
62. Современные технологии художественного развития детей дошкольного возраста
63. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
64. Соотношение и интеграция образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО.
65. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей и социальными партнерами. Активные формы сотрудничества.
66. Средства обучения предматематической подготовки детей дошкольного возраста.
67. Творчество в различных видах музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
68. Теоретические основы и особенности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
69. Теории воспитания (характеристика одной-двух по выбору студента).
70. Теории обучения (характеристика одной-двух по выбору студента).
71. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина.
72. Формирование готовности ребенка дошкольного возраста к правильному взаимодействию с окружающей природой на экологических занятиях.
73. Формы организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
74. Характеристика вариативных программ дошкольного образования.
75. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования познавательного развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
76. Характеристика образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Актуальные проблемы совершенствования

физического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.

77. Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Актуальные проблемы совершенствования художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе.
78. Ценностное отношение к детству. Гуманизация педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Процедура проведения междисциплинарного государственного экзамена

Государственный экзамен проходит на заседании Государственной аттестационной комиссии. После того, как выпускник случайным образом берет экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 60 минут для подготовки. Выпускник может делать необходимые записи и использовать их при ответе на билет.

После подготовки, выпускник в устной форме дает ответы членам Государственной аттестационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены Государственной аттестационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ выпускника на вопросы экзаменационного билета.

После ответа выпускника члены Государственной аттестационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы государственного экзамена. После этого основная часть процедуры государственного экзамена закончена.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии принимается решение об оценке за государственный экзамен. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Процедура проведения защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проходит на заседании Государственной аттестационной комиссии. Защита выпускной квалификационной работы происходит публично. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики. При этом обоснованному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая её название, фамилию, имя и отчество её автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов и кратко характеризует «учебную биографию» выпускника (его успеваемость, наличие публикаций, а также выступлений по теме выпускной квалификационной работы на заседаниях научных обществ, научных кружков, конференций) и т.п.

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется автору выпускной квалификационной работы. В своем выступлении он должен показать высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования. В докладе автор выпускной квалификационной работы должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые разработаны лично им.

При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные презентацию, таблицы, схемы, графики. Все материалы, наносимые на таблицы, схемы, графики, должны оформляться так, чтобы автор выпускной квалификационной работы мог демонстрировать их без особых затруднений, и они были видны всем присутствующим.

После выступления автора выпускной квалификационной работы задаются вопросы, затем председательствующий зачитывает отзыв официального рецензента и предоставляет слово его автору для ответа на высказанные замечания.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю выпускника. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную выпускную квалификационную работу.

На закрытом заседании членов Государственной аттестационной комиссии подводятся итоги защиты, и принимается решение об оценке выпускной квалификационной работы. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в Российской Федерации результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые объявляются в тот же день после

оформления протокола. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценочные средства

Таблица 2

	Компетенции, оцениваемые в рамках итоговой аттестации	Форма	
		гос. экза мен	защит а ВКР
ОК-1	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	+	+
ОК-2	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности	+	+
ОК-4	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства	+	+
ОК-6	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	+	
ПК-1	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства	+	+
ПК-10	способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	+	+
ПК-11	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		+
ОПК-1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	+	+
ОПК-6	готовность к участию в проведении научных исследований	+	+

ОПК-7	способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	+	+
ОПК-8	иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области	+	+
ОПК-9	способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин	+	
ОПК-10	осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности	+	+

Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на государственном экзамене

Критерии оценивания устного ответа:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- чёткость и грамотность речи;
- ответы на дополнительные и /или уточняющие вопросы членов комиссии.

Оценки ставятся «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании используют приведённую ниже шкалу с показателями.

Отметка «отлично»:

- все вопросы билета раскрыты полностью;
- студент ясно и чётко даёт определения, владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных педагогических задач, может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- полно и осознанно раскрывает вопросы методики основной образовательной деятельности ДОУ;
- развёрнуто отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»:

- вопросы билета раскрыты по существу;
- студент в достаточной мере владеет терминологическим и понятийным аппаратом;
- владеет в целом необходимыми методами решения конкретных педагогических задач, может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;

- раскрывает вопросы методики основной образовательной деятельности ДООУ на достаточном уровне, приводит примеры;
- имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно»:

- вопросы билета раскрыты, но не полностью;
- студент не демонстрирует уверенного владения терминологическим и понятийным аппаратом;
- студент может проиллюстрировать только основные положения теории конкретными примерами;
- раскрывая вопросы методик на достаточном уровне, но затрудняется привести примеры, в ответе присутствуют ошибки;
- дополнительные вопросы вызывают затруднения.

Отметка «неудовлетворительно»:

- большая часть вопросов не раскрыта;
- студент не может проиллюстрировать основные теоретические положения практическими примерами;
- нет ответов на дополнительные вопросы.

Критерии и показатели оценивания и шкала для оценки компетенций (знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности) обучающихся на защите выпускной квалификационной работы

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы, её представление автором работы, соответствие подготовки выпускника требованиям СУОС и Положению о ВКР.

ВКР оценивается как научное исследование по следующим критериям:

- обоснованность выбора темы с точки зрения профессиональных задач воспитателя или с точки зрения уровня развития рассматриваемой области науки и чёткость постановки задач исследования;
- конструктивность психолого-педагогического и научно-методического анализа проблемы с опорой на знания стандарта дошкольного образования, методики обучения и воспитания детей дошкольного возраста, методов решения профессиональных задач;
- анализ литературы, в том числе и источников на иностранном языке;
- уровень знаний в области методик, необходимых для выполнения поставленных профессиональных или научных задач;

- использование выявленных в теоретической части работы общих положений при выполнении методических или практических разработок;
- методическая грамотность и оригинальность методических разработок;
- апробация разработок, в том числе и проведение культурно-просветительской работы в период преддипломной практики (по материалам ВКР);
- чёткость выводов, их соответствие поставленным задачам;
- оформление работы (грамотность и логичность, ссылки, аккуратность, соответствие требованиям, приведённым в положении о ВКР бакалавра).

При оценивании используют приведённую ниже шкалу с показателями.

Оценка «отлично» выставляется если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный теоретический материал, анализ материала характеризуется логичным последовательным его изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите ВКР студент показывает глубокие знания теоретических аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по исследуемому вопросу.

Оценка «хорошо» выставляется если:

- ВКР содержит грамотно изложенный теоретический материал, глубокий анализ материала характеризуется последовательным его изложением с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- ВКР имеет положительный отзыв научного руководителя, справку о внедрении и апробацию в форме культурно-просветительского мероприятия;
- при защите ВКР студент показывает достаточные знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если:

- ВКР содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором материала, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа, проведено частичное и /или апробация;

- при защите ВКР студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если:

- ВКР не содержит анализа и практического разбора материала, не имеет выводов, либо они носят декларативный характер, не отвечает требованиям, предъявляемым к ВКР;
- отзыв руководителя имеет отрицательный характер;
- при защите ВКР студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

7. Литература

Основная литература

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Академия, 2008, 210 с. - Доп. УМО.
2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: 2010. – 400 с.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ.вузов. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 400с.
3. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М.: ТЦ «Сфера», 2000. – 80 с.

4. Гилева, А.В. Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте: курс лекций [Текст] /А.В. Гилева. – Соликамск: Изд-во СГПИ, 2007. – 76с.
5. Гилева, А.В.Формирование позиции субъекта учебной деятельности как компонента школьной готовности старших дошкольников : учебно-метод. пособие для студ. вузов [Текст]/ А.В. Гилева. – Соликамск: Изд-во СГПИ, 2004.-102с.
6. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина.- М.: Академия, 2007.-272с.
7. Гончарова, О. В., Богачинская, Ю. С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
8. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 344 с.
9. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 244 с.
10. Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности: Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 96 с.
11. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа). – М.: Просвещение, 1992. – 143 с.: ил.
12. Зими́на, А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2000 - 304 с.
13. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 255 с.: ил.
14. Комарова Т.С. Дети в мире творчества. – М.: Мнемозина, 1995. – 160 с.
15. Комарова Т.С. Как научить ребёнка рисовать. – М.: АО «СТОЛЕТИЕ», 1998. – 141 с.
16. Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Издательский Дом «Зимородок», 2006. – 418 с.

17. Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. «Красота. Радость. Творчество». – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128 с.
18. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преемственность в формировании художественного творчества в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
19. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю., Иванова Л.И., Корзина Г.И., Милова О.М. Изобразительное искусство детей в детском саду и школе. Преемственность в работе детского сада и начальной школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 152 с.
20. Комарова Т.С., Филипп О.Ю. Эстетическая развивающая среда в ДОУ: Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
21. Кравченко, А. И. Культурология : учебник. - М.: Проспект, 2010. - 288 с.
22. Креативная педагогика: Методология, теория, практика : монография / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 319 с.: ил.
23. Крюкова, В.В. Музыкальная педагогика: пособие по методике музыкального образования. - Ростов н/д.: Феникс, 2002. - 288 с.
24. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 190 с.: ил.
25. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки». – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, 2007. – 144 с.
26. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития: Академия, К⁰: Академия Холдинг, 2001. – 144 с.: ил.
27. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – 320 с.
28. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 208 с.
29. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. О.М. Дьяченко, В.В. Холмовской. – М.: Новая школа, 1996. – 64 с.
30. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной.- М.: 2009.

31. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2012. – 272 с.
32. Пастюк, О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону: Изд-во ФЕНИКС, 2009. – 196 с.
33. Пичугина, Н.О., Айдашева Г.А., Ассаулова, С.В. Дошкольная педагогика. – Ростов- на-Дону: Изд-во ФЕНИКС, 2004. – 196 с.
34. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
35. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2006. – 576 с.
36. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011. - 432 с.
37. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. Пособие / О.А. Соломенникова. – М.: Айрис – пресс, 2006. – 192 с.
38. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2007.-256 с.
39. Тихеева Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: 2009.
40. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2008.
41. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2008. – 223 с.
42. Чумичёва Р.М. Дошкольникам о живописи: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 126 с.: ил.
43. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. - М.: Академия, 2002. - 256 с.
- 44.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет» (далее - сеть «Интернет»),
необходимых для подготовки к государственному экзамену**

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
(вузом заключен договор)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:
<http://elibrary.ru> (вузом заключен договор)

Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ» – вход под своим паролем с главной страницы СГПИ: <http://www.solgpi.ru> или из библиотеки института.

Электронная гуманитарная библиотека: <http://www.gumfak.ru>

Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: <http://www.iqlib.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: <http://window.edu.ru>

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>.

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>