

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа производственной практики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 89324

Согласовано:
Учебно-методическое управление
« ___ » _____ 201 ___ г.

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № _____
от « ___ » _____ 201 ___ г.
зав. кафедрой _____

Пермь, 201 ___

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

Цель практики :

Целью является формирование у студентов основ целостной системы знаний о психофизиологических особенностях письма, а также организации работы с детьми с нарушением письма

Задачи практики :

определить роль различных анализаторных систем в формировании письма;
 познакомиться студентов с влиянием дефектов устной речи на формирование процесса письма;
 закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Декан _____

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Педагогическая практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОПК.9 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК.10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.11 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК.3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК.5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК.6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК.7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК.10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК.11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления

толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

.Нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях школы. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11,13
Объем практики (з.е.)	9
Объем практики (ак.час.)	324
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Общие вопросы организации работы логопеда в школе		
108	Должностные обязанности учителя-логопеда	Должностные обязанности учителя-логопеда
Анализ методических материалов по планированию работы учителем-логопедом в школьной организации		
72	Организация и проведение обследования речевой деятельности у обучающихся. Состояние письменной речи. Виды нарушения письма	Организация и проведение обследования речевой деятельности у обучающихся. Состояние письменной речи. Виды нарушения письма
Анализ методических материалов по организации и проведения обследования речевой деятельности детей школьного возраста		
72	Организация и проведение обследования речевой деятельности у обучающихся. Состояние письменной речи. Виды нарушения письма	Организация и проведение обследования речевой деятельности у обучающихся. Состояние письменной речи. Виды нарушения письма
Требования к оформлению документации		
	Документация логопеда. Речевые карты. Ведение журнала	Документация логопеда.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
72	посещаемости. Журнал движения. Паспорт логопедического кабинета.	Речевые карты. Ведение журнала посещаемости. Журнал движения. Паспорт логопедического кабинета.

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: Учебное пособие/Садовникова И. Н..-Москва:ПАРАДИГМА,2012, ISBN 978-5-4214-0011-0.-279.
2. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие/Лалаева Р. И..- Москва:ПАРАДИГМА,2012, ISBN 978-5-4214-0003-5.-216.

Дополнительная

1. Лизунова Л. Р. Логопедические технологии: Курс лекций/Лизунова Л. Р..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013.-178.

Директор библиотеки _____ (Н.А.Петрова)

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
- учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием; компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет;
- основная литература;
- дополнительная литература, в том числе журнал Дефектолог; Логопед; Логопед в школе.
- учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, дидактический материал по изучаемым темам, дидактические материалы для демонстрации студентам в качестве примеров, образцов методического обеспечения организации обучения и др

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;

- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Рабочие тетради;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Текст лекций на электронных носителях;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Рабочие тетради;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Текст лекций на электронных носителях;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;

- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Рабочие тетради;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Текст лекций на электронных носителях;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- Самоконтроль освоения программного материала.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Рабочие тетради;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Текст лекций на электронных носителях;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p>	<p>владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>Знать: -основные понятия изучаемого курса;</p> <p>Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса</p> <p>Владеть: -базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста . Не владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не достаточно полно знает философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста . Владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Не достаточно полно знает философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста Владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Отлично Знает содержание философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста Владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p>	<p>владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности Знать в совершенстве родной язык. Уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеть навыками коммуникации</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает родной язык. Не умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источникам</p> <p>Удовлетворительно Знает родной язык. Не умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками</p> <p>Хорошо Знает родной язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками</p> <p>Отлично Знает в совершенстве родной язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками</p>
<p>ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, делать выводы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения</p>	<p>Неудовлетворительно умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Удовлетворительно Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Хорошо Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Отлично Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категори. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>и социальной защиты самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>ОПК.10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, Уметь: - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности, Владеть: - способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает положений социальной направленности профессиональной деятельности. Не умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>ответ характеризуется частичным знанием анализа положений социальной направленности профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Ответ характеризуется знанием основных положений социальной направленности профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные положения социальной направленности профессиональной деятельности. Умеет делать выводы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p>ПК.3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Знать структуру нарушения. Уметь планированию образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает структуру нарушения. Не умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК.7</p>	<p>готовность к психолого-</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p> <p>Знать: специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями и;</p> <p>Уметь: диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения</p> <p>Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание изучаемого курса (специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями). Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями). Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках</p> <p>Хорошо</p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями). Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках</p> <p>Отлично</p> <p>Знает содержание изучаемого курса (специфику психолого- педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями). Умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p>ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Не владеет навыками работы с литературными источниками;</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками;</p>
<p>ОПК.11 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Знать основные виды речевых нарушений. Уметь</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме основные виды речевых нарушений. Не умеет организовывать и проводить обследование различных сторон речевой деятельности. Не владеет навыками работы с литературными источниками</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
информационные технологии	организовывать и проводить обследование различных сторон речевой деятельности. Владеть навыками работы с литературными источниками	<p>Удовлетворительно Знает не в полном объеме основные виды речевых нарушений. Не умеет организовывать и проводить обследование различных сторон речевой деятельности. Владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме основные виды речевых нарушений. Умеет организовывать и проводить обследование различных сторон речевой деятельности. Владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p>Отлично Знает основные виды речевых нарушений. Умеет организовывать и проводить обследование различных сторон речевой деятельности. Владеет навыками работы с литературными источниками</p>
<p>ПК.11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии,</p> <p>Уметь: - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности,</p> <p>Владеть: -способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает социальную значимость своей будущей профессии, строение центрального отдела речевого аппарата. Не умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>Удовлетворительно Знает социальную значимость своей будущей профессии, строение центрального отдела речевого аппарата. Не умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>Хорошо Знает социальную значимость своей будущей профессии, строение центрального отдела речевого аппарата. Умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Знает социальную значимость своей будущей профессии, строение центрального отдела речевого аппарата. Умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>
<p>ПК.4 способность к организации, совершенствованию и анализу организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности Знать понятийный аппарат логопедии, основоположников данной науки. Уметь делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно Не знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет выделять концепции основоположников логопедии. Не владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>ПК.5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать: принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные период</p> <p>Уметь: диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения</p> <p>Владеть: обеспечивать профилактические мероприятия;</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста). Не умеет диагностировать речевые нарушения. Не владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения.</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, ,способами ориентации в профессиональных источниках</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Отлично Знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Знать коррекционно-образовательные программы Уметь: по планированию работы учителем-логопедом в школьной организации осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками планирования логопедической работы в школьной организации</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает коррекционно-образовательные программы; Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Удовлетворительно Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации</p> <p>Хорошо Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разных категорий детей и взрослых;. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.</p> <p>Владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категори.</p> <p>Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.</p> <p>Владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>ПК.6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать: специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>Уметь: диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Неудовлетворительно образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Удовлетворительно Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Хорошо Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p>Отлично Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>мониторинга достижения планируемых результатов</p>
<p>ОПК.9 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Знать понятийный аппарат логопедии, Уметь Устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками; Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Не умеет диагностировать речевые нарушения. Не владеет навыками проведения дифференциальной диагностики, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не достаточно полно знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения. Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Не достаточно полно знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p>ПК.10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>Знать исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры;</p> <p>Уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеть навыками работы с литературными источниками</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры;</p> <p>Не умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Не владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры;</p> <p>Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Не владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры;</p> <p>Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры;</p> <p>Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет навыками работы с литературными источниками</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :

время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

<p>Знает не в полном объеме основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Не умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>Количество баллов, набранных за семестр, менее 41 или пройдены не все контрольные мероприятия</p>	Неудовлетворительно
<p>Знает не в полном объеме основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>Количество баллов, набранных за семестр, от 41 до 60 и пройдены все контрольные мероприятия</p>	Удовлетворительно
<p>Знает не в полном объеме основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p>Количество баллов, набранных за семестр, от 61 до 80 и пройдены все контрольные мероприятия</p>	Хорошо
<p>Знает основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса;</p>	Отлично

<p>диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Количество баллов, набранных за семестр, от 81 до 100 и пройдены все контрольные мероприятия</p>	Отлично
---	----------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

<p>Знает не в полном объеме основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Не умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Количество баллов, набранных за семестр, менее 41 или пройдены не все контрольные мероприятия</p>	Неудовлетворительно
<p>Знает не в полном объеме основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Не владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Количество баллов, набранных за семестр, от 41 до 60 и пройдены все контрольные мероприятия</p>	Удовлетворительно
<p>нает не в полном объеме основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и</p>	Хорошо

<p>взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Количество баллов, набранных за семестр, от 61 до 80 и пройдены все контрольные мероприятия</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Знает основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениям. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения;осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Владеет базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины; навыками выбора и использования методического и технического обеспечения; способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. Количество баллов, набранных за семестр, от 81 до 100 и пройдены все контрольные мероприятия</p>	<p>Отлично</p>