

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
Код УМК 89262

Согласовано:  
Учебно-методическое управление  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Утверждено на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Пермь, 201 \_\_\_\_

## **1. Наименование дисциплины**

Выпускная квалификационная работа

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « Б.3 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
направленность Логопедия

Декан \_\_\_\_\_

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Выпускная квалификационная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

**ОК.1** владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

**ОК.2** владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

**ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

**ОПК.1** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ОПК.9** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

**ОПК.10** готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ОПК.11** способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

**ПК.1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

**ПК.2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**ПК.3** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК.4** способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

**ПК.5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

**ПК.6** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

**ПК.7** готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**ПК.8** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в

профессиональной деятельности

**ПК.9** способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

**ПК.10** способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

**ПК.11** способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	15
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	108
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (15 триместр)

#### Тематический план

Наименование тем и разделов	Всего ак.час	Аудиторные занятия			самостоя- тельная работа
		лекции	лаборатор- ные занятия	практичес- кие занятия	
Выбор темы ВКР	10	0	0	0	10
Подготовка ВКР. Контактная работа с преподавателем в форме консультаций, текущий контроль за подготовкой ВКР	71	0	0	0	71
Предзащита и защита ВКР	27	0	0	0	27

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

**Выбор темы ВКР**

**Подготовка ВКР. Контактная работа с преподавателем в форме консультаций, текущий контроль за подготовкой ВКР**

**Предзащита и защита ВКР**

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования: Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профили подготовки – «Математика. Информатика», «Математика»/сост.: М. С. Ананьева, Л. Г. Недре.-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013, ISBN 978-5-85218-664-5.-65. <http://www.iprbookshop.ru/32044>

### Дополнительная:

1. Методология исследований культуры: Учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура», квалификации «Культуролог»/сост. Г. Н. Миненко.-Кемерово:Кемеровский государственный университет культуры и искусств,2012.-78. <http://www.iprbookshop.ru/29683>

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ ( Н.А.Петрова )



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Выпускная квалификационная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения консультаций, предзащиты и защиты необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
- учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием; компьютерный класс, имеющего доступ к сети Интернет;
- основная литература;
- дополнительная литература, в том числе учебники начальной школы, журналы.

Новый раздел

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Выпускная квалификационная работа**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p>	<p>владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания</p> <p>Знать: -основные понятия изучаемого курса; Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса</p> <p>Владеть: -базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Не владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает недостаточно классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Не владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает недостаточно классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Затрудняется диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Владеет недостаточно навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает классические и современные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>
<p><b>ОК.2</b> владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p>	<p>владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности</p> <p>Знать: -основные понятия изучаемого курса; Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса</p> <p>Владеть: -базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Не владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает недостаточно классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Не владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает недостаточно классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Затрудняется диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Владеет недостаточно навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Владеет навыками психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>
<p><b>ПК.2</b> готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.</p> <p>Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.</p> <p>Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категори.</p> <p>Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.</p> <p>Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p><b>ОПК.10</b> готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Знать: социальную значимость своей будущей профессии, Уметь: - мотивировать себя к выполнению профессиональной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет диагностировать виды нарушения. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не достаточно полно знает содержание</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
здоровья	<p>деятельности, Владеть: - способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b>  психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)  Количество баллов, набранных за семестр, от 43 до 60 и пройдены все контрольные мероприятия</p> <p><b>Хорошо</b>  Не достаточно полно знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Отлично</b>  Знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p><b>ПК.3</b>  готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает структуру нарушения. Не умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	здоровья Знать структуру нарушения. Уметь планированию образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Неудовлетворительно</b> состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Хорошо</b> Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Отлично</b> Знает структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<b>ПК.7</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Знать: специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Уметь: диагностировать речевые нарушения и	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет диагностировать виды нарушения. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>определять первичность и вторичность ведущего нарушения  Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b>  Не достаточно полно знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения.  Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)  Количество баллов, набранных за семестр, от 43 до 60 и пройдены все контрольные мероприятия</p> <p><b>Хорошо</b>  Не достаточно полно знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений  Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Отлично</b>  Знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений  Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p><b>ОПК.6</b>  готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>готовность к участию в проведении научных исследований  Знать понятийный аппарат логопедии, основоположников данной науки. Уметь делать</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет проводить научные исследования, выделять концепции основоположников логопедии.  Не владеет навыками к организации,</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет проводить научные исследования, выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Хорошо</b>  Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет проводить научные исследования, выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Отлично</b>  Знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет проводить научные исследования, выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.4</b> критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства</p>	<p>критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеть навыками работы с литературными источниками;</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Не владеет навыками работы с литературными источниками;</p> <p><b>Удовлетворительно</b> В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками;</p> <p><b>Хорошо</b> В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками;</p> <p><b>Отлично</b> Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками;</p>
<p><b>ОПК.1</b> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Знать: социальную значимость своей будущей профессии, Уметь: - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности,</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает социальную значимость своей будущей профессии, . Не умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает социальную значимость своей будущей профессии. Не умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть: -способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b> деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ОПК.11</b> способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии</p>	<p>способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь проводить обследование. Владеть навыками работы с компьютерными и информационными технологиями</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Не владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями</p> <p><b>Удовлетворительно</b> В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями</p> <p><b>Хорошо</b> В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями</p> <p><b>Отлично</b> Знает этиологию, механизм, структуру</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями</p>
<p><b>ПК.9</b> способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования Знать (методы психолого-педагогических исследований) Уметь самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеть методами математической обработки информации</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание изучаемого курса (методы психолого-педагогических исследований). Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет методами математической обработки информации</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (методы психолого-педагогических исследований)). . Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет методами математической обработки информации</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно полно знает содержание (методы психолого-педагогических исследований) . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет методами математической обработки информации</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает (методы психолого-педагогических исследований) Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет методами математической обработки информации</p>
<p><b>ПК.11</b> способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями,</p>	<p>способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями,</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности психического развития лиц с ОВЗ.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья  Знать особенности психического развития лиц с ОВЗ.  Уметь взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.  Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не умеет взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.  Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает не в полном объеме особенности психического развития лиц с ОВЗ.  Умеет взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.  Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает не в полном объеме особенности психического развития лиц с ОВЗ.  Умеет взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.  Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Отлично</b>  Знает особенности психического развития лиц с ОВЗ.  Умеет взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.  Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p><b>ПК.4</b>  способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной</p>	<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности  Знать теоретико-методологические основы логопедии как науки. Уметь</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет выделять концепции основоположников логопедии. Не владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	выделять концепции основоположников логопедии. Владеть навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	<p><b>Неудовлетворительно</b> деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Хорошо</b> Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Отлично</b> Знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<b>ПК.5</b> способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста). Не умеет диагностировать речевые нарушения. Не</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> <p>Знать:</p> <p>принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные период</p> <p>Уметь: диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения</p> <p>Владеть навыками проведения профилактических мероприятий;</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения.</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста)..</p> <p>Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения</p> <p>Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<b>ПК.1</b> способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает коррекционно-образовательные программы;</p> <p>Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Знать коррекционно-образовательные программы Уметь: по планированию работы учителем-логопедом в школьной организации осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками планирования логопедической работы в школьной организации</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> и социальной защиты, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации</p> <p><b>Хорошо</b> Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Отлично</b> Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категори. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>и социальной защиты самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p><b>ПК.8</b> способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико -биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Знать: -основные понятия изучаемого курса; Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса</p> <p>Владеть: -базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины. - навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики. Не умеет реализовывать исследовательские задачи, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико -биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики Не умеет самостоятельно реализовывать исследовательские задачи, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики. Умеет самостоятельно реализовывать исследовательские задачи, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.</p> <p>Владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики. Умеет реализовывать исследовательские задачи, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.</p> <p>Владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>
<p><b>ПК.6</b> способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать: специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>Уметь: диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>ведущего нарушения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;</p> <p>Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p><b>ОПК.9</b>  способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  Знать понятийный аппарат логопедии, Уметь Устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками; Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Не умеет диагностировать речевые нарушения. Не владеет навыками проведения дифференциальной диагностики, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не достаточно полно знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения.  Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Не достаточно полно знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения  Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет самостоятельно</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>диагностировать речевые нарушения Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
<p><b>ПК.10</b> способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Знать исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками работы с литературными источниками</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Не умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Не владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Не владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками работы с литературными источниками</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками работы с литературными источниками</p>

## **Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**

Схема доставки : Базовая