КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Программа производственной практики

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Код УМК 89309

Согласовано:
Учебно-методическое управление
« ___ » _____ 201 __ г.
_____

Утверждено на заседании кафедры
_____
Протокол №
от « ___ » _____ 201 __ г.
зав. кафедрой _____

Пермь, 201 __

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики
Тип практики
Способ проведения практики **стационарная**
Форма (формы) проведения практики **непрерывная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

практика « Учебная практика » входит в Блок « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

Цель практики :

Целью является формирование у студентов основ целостной системы знаний о психофизиологических особенностях формирования речевой деятельности, а также организации работы с детьми с нарушением речи.

Задачи практики :

Задачи :
 определить роль различных анализаторных систем в формировании речевой деятельности;
 познакомить студентов с организацией обследования и выявлением нарушений устной речи;
 закрепить навыки самостоятельной работы с литературой, владения профессиональным терминологическим аппаратом.

Декан _____

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения производственной практики **Учебная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК.9 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК.10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.11 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК.3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК.6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК.10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

.Нацелена на формирования профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации коррекционно-воспитательного процесса с детьми с нарушениями речи в условиях дошкольного образования. Знакомит студентов с теоретическим материалом, предполагает отработку профессионально-значимых умений для учителя-логопеда. Направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные дисциплины. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	7,10
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (7 триместр) Экзамен (10 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Общие вопросы организации работы логопеда в детском саду		
108	Организация работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении. Ознакомление с нормативной базой.	
Анализ методических материалов по планированию		
36	Организация работы в учебный период. Виды планирования. Перспективное планирование. Тематическое планирование.	
Анализ методических материалов по организации и проведения обследования речевой деятельности детей дошкольного возраста		
36	Диагностические материалы для проведения обследования. Направления обследования. Обследование звуковой, лексической, грамматической стороны речи.	
Требования к оформлению документации		
36	Документация логопеда. Речевые карты. Журнал движения. паспорт логопедического кабинета. Годовой план работы. Журнал посещаемости.	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах:Учебное пособие/Лалаева Р. И..-Москва:ПАРАДИГМА,2012, ISBN 978-5-4214-0003-5.-216.

Дополнительная

1. Лизунова Л. Р. Логопедические технологии:Курс лекций/Лизунова Л. Р..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013.-178.

Директор библиотеки _____ (Н.А.Петрова)

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Учебная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения учебных занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
– учебные аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
– учебные аудитории для проведения практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием; компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет;
– основная литература;
– дополнительная литература, в том числе журнал Дефектолог; Логопед; Логопед в школе.
– учебно-наглядные пособия: таблицы, схемы, дидактический материал по изучаемым темам, дидактические материалы для демонстрации студентам в качестве примеров, образцов методического обеспечения организации обучения и др.;
Новый раздел

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.
Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.
Самостоятельная работа преследует следующие цели:
• Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
• Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного

назначения для размещения в различных информационных системах;
• Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
• Самоконтроль освоения программного материала.
При самостоятельной работе следует использовать:
• Рабочие тетради;
• Конспекты лекций;
• Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
• Текст лекций на электронных носителях;
• Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.
Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.
Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.
Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.
Самостоятельная работа преследует следующие цели:
• Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
• Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
• Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
• Самоконтроль освоения программного материала.
При самостоятельной работе следует использовать:
• Рабочие тетради;
• Конспекты лекций;
• Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
• Текст лекций на электронных носителях;
• Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.
Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.
Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.
Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.
Самостоятельная работа преследует следующие цели:

• Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
• Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
• Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
• Самоконтроль освоения программного материала.
При самостоятельной работе следует использовать:
• Рабочие тетради;
• Конспекты лекций;
• Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
• Текст лекций на электронных носителях;
• Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.
Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.
Освоение курса требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в программе.
Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания студентов по изучаемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Студенту важно помнить, что лекция эффективно помогает овладеть программным материалом, благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключение аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт студента с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.
Самостоятельная работа преследует следующие цели:
• Закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
• Формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
• Совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
• Самоконтроль освоения программного материала.
При самостоятельной работе следует использовать:
• Рабочие тетради;
• Конспекты лекций;
• Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
• Текст лекций на электронных носителях;
• Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.
Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания Знать классические и современные концепции в области психологии человека; Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса Владеть: -пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации	**Неудовлетворительно** Не знает классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста . Не владеет навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста . Владеет навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в **Хорошо** Не достаточно полно знает классические и современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста Владеет навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает содержание классические и

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично современные концепции в области психологии человека в своей профессиональной деятельности. Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений у детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста Владеет навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности Знать в совершенстве родной язык. Уметь уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеть навыками коммуникации	**Неудовлетворительно** Не знает родной язык. Не умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками **Удовлетворительно** Знает родной язык. Не умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками **Хорошо** Знает родной язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками **Отлично** Знает в совершенстве родной язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками
ОПК.10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	**Неудовлетворительно** Знает не в полнон объеме методы и приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихсяю Не умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение. Недостаточно владеет навыками коммуникации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Знать методы и приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся,Уметь организовывать психолого-педагогическое сопровождение. Владеть навыками коммуникации	**Удовлетворительно** Знает не в полнон объеме методы и приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся,Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение. Недостаточно владеет навыками коммуникации **Хорошо** Знает методы и приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся,Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение. Владеет недостаточно навыками коммуникации **Отлично** Знает методы и приемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся,Умеет организовывать психолого-педагогическое сопровождение. Владеет навыками коммуникации
ПК.3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Знать структуру нарушения. Уметь планировать образовательно-коррекционной работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Неудовлетворительно** Не знает структуру нарушения. Не умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья **Удовлетворительно** Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья **Хорошо** Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья **Отлично** Знает структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья
ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствовани ю, повышению профессионального уровня и мастерства	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства Знать этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеть навыками работы с литературными источниками;	**Неудовлетворительно** Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Не владеет навыками работы с литературными источниками; **Удовлетворительно** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками; **Хорошо** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками; **Отлично** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично источниками;
ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Знать: социальную значимость своей будущей профессии, Уметь: Устанавливать взаимосвязь логопедии с правовыми науками; Владеть: -способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.	**Неудовлетворительно** Не знает основные механизмы социального взаимодействия. Не умеет работать с нормативной документацией, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Знает основные механизмы социального взаимодействия. Не умеет работать с нормативной документацией, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает основные механизмы социального взаимодействия. Умеет работать с нормативной документацией, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает основные механизмы социального взаимодействия. Умеет работать с нормативной документацией, самостоятельно делать

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками корректного и адекватного восприятия лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОПК.11 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь проводить обследование. Владеть навыками работы с компьютерными и информационными технологиями	**Неудовлетворительно** Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Не владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями **Удовлетворительно** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями **Хорошо** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями **Отлично** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями
ПК.4 способность к организации, совершенствованию и	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	**Неудовлетворительно** Ответ характеризуется незнанием содержания организации работы служб сопровождения. Не умеет анализировать

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Знать: понятийный аппарат логопедии, Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеть: -базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины	**Неудовлетворительно** результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности. Не владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. **Удовлетворительно** Ответ характеризуется неполным и неточным знанием содержания организации работы служб сопровождения . Умеет анализировать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности.Не владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. **Хорошо** Ответ характеризуется неполным знанием содержания организации работы служб сопровождения. Умеет анализировать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности. Не владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. **Отлично** Ответ характеризуется знанием содержания организации работы служб сопровождения, умением аргументировать с опорой на различные информационные источники. Умеет анализировать результаты собственной образовательно-коррекционной деятельности. Владеет навыками организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК.6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать: принципы и направления коррекцион ного воздействия в	**Неудовлетворительно** Не знает теоретико-методологические основ диагностики, структуры дефекта. Не умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
коррекционной работы	разные возрастные период Уметь: диагностиро вать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеть: обеспечивать профилактические мероприятия;	**Неудовлетворительно** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно знает теоретико-методологические основы диагностики, структуры дефекта. Не умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д **Хорошо** Не достаточно знает теоретико-методологические основы диагностики, структуры дефекта. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.да. **Отлично** Знает теоретико-методологические основы диагностики. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОПК.9 способность осуществлять образовательно-коррекционный	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и	**Неудовлетворительно** Не знает теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики. Не умеет диагностировать речевые нарушения. Не владеет навыками

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Знать: понятийный аппарат логопедии, Уметь: Устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками; Владеть: базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины	**Неудовлетворительно** осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения. Владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения. Владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,,пособами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает содержание изучаемого курса. Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК.10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Знать исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками работы с литературными источниками	**Неудовлетворительно** Не знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Не умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Не владеет навыками работы с литературными источниками **Удовлетворительно** Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Не владеет навыками работы с литературными источниками **Хорошо** Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками работы с литературными источниками **Отлично** Знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками работы с литературными источниками

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам
Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

Не знает содержание изучаемого курса. Не умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, менее 43 или пройдены не все контрольные мероприятия	**Неудовлетворительно**
Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 43 до 60 и пройдены все	**Удовлетворительно**
Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 61 до 80 и пройдены все контрольные мероприятия	**Хорошо**
Знает содержание изучаемого курса. Умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 81 до 100 и пройдены все контрольные мероприятия	**Отлично**

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам
Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 2

Показатели оценивания

Не знает содержание изучаемого курса. Не умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, менее 43 или пройдены не все контрольные мероприятия	**Неудовлетворительно**
Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 43 до 60 и пройдены все	**Удовлетворительно**
Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 61 до 80 и пройдены все контрольные мероприятия	**Хорошо**
Знает содержание изучаемого курса. Умеет самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 81 до 100 и пройдены все контрольные мероприятия	**Отлично**