КОПИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Пермский государственный национальный исследовательский университет"

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**
Ватина Елена Викторовна

Рабочая программа дисциплины

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Код УМК 89308

Согласовано:
Учебно-методическое управление
« ___ » _____ 201 __ г.
_____

Утверждено на заседании кафедры
Протокол №
от « ___ » _____ 201 __ г.
зав. кафедрой _____

Пермь, 201 __

1. Наименование дисциплины

Выпускная квалификационная работа

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « Б.3 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
направленность Логопедия

Декан _____

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Выпускная квалификационная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность : Логопедия)

ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания

ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности

ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства

ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований

ОПК.9 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОПК.10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОПК.11 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК.3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

ПК.5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК.6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

ПК.7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

ПК.8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико -биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в

профессиональной деятельности

ПК.9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

ПК.10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

ПК.11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направленность: Логопедия)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	15
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	
Самостоятельная работа (ак.час.)	108
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (15 триместр)

Тематический план

Наименование тем и разделов	**Всего ак.час**	**Аудиторные занятия**			**самостоя-тельная работа**
		лекции	**лаборатор-ные занятия**	**практичес-кие занятия**	
15 триместр	**108**	**0**	**0**	**0**	**108**
Выбор темы ВКР	10	0	0	0	10
Подготовка ВКР. Контактная работа с преподавателем в форме консультаций, текущий контроль за подготовкой ВКР	71	0	0	0	71
Предзащита и защита ВКР	27	0	0	0	27

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Выбор темы ВКР

Подготовка ВКР. Контактная работа с преподавателем в форме консультаций, текущий контроль за подготовкой ВКР

Предзащита и защита ВКР

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что лекция эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке преподавателем необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации. Кроме того, во время лекции имеет место прямой визуальный и эмоциональный контакт обучающегося с преподавателем, обеспечивающий более полную реализацию воспитательной компоненты обучения.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- рабочие тетради;
- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Исследовательская и культурно-просветительская деятельность бакалавров педагогического образования:Учебно-методическое пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профили подготовки – «Математика. Информатика», «Математика»/сост.: М. С. Ананьева, Л. Г. Недре.-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2013, ISBN 978-5-85218-664-5.-65. http://www.iprbookshop.ru/32044

Дополнительная:

1. Методология исследований культуры:Учебно-методический комплекс по специальности 031401 «Культурология», специализации «Художественная культура», квалификации «Культуролог»/сост. Г. Н. Миненко.-Кемерово:Кемеровский государственный университет культуры и искусств,2012.-78. http://www.iprbookshop.ru/29683

Директор библиотеки _____ (Н.А.Петрова)

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.solgpi.ru Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Выпускная квалификационная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:
При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (etis.psu.ru).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения консультаций, предзащиты и защиты необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
- учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием;
- учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием; компьютерный класс, имеющего доступ к сети Интернет;
- основная литература;
- дополнительная литература, в том числе учебники начальной школы, журналы.

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Выпускная квалификационная работа

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания	владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания Знать: -основные понятия изучаемого курса; Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса Владеть: -базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины.	**Неудовлетворительно** Не знает классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Не владеет навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации **Удовлетворительно** Знает недостаточно классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Не умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Не владеет навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации **Хорошо** Знает недостаточно классические и современные концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Затрудняется диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Владеет недостаточно навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации **Отлично** Знает классические и современные

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично концепции в области философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Умеет диагностировать виды нарушения у детей с ОВЗ различного возраста . Владеет навыками пихолого-педагогического изучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного, школьного возраста, способами ориентации в профессиональных источниках информации
ОК.2 владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности	владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности Знать в совершенстве родной язык. Уметь уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеть навыками коммуникации	**Неудовлетворительно** Не знает родной язык. Не умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками **Удовлетворительно** Знает родной язык. Не умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками **Хорошо** Знает родной язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет недостаточно навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками **Отлично** Знает в совершенстве родной язык. Умеет аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь. Владеет навыками коммуникации, навыками работы с литературными источниками
ПК.2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	**Неудовлетворительно** Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками выбора и использования методического и технического обеспечения	**Неудовлетворительно** выбора и использования методического и технического обеспечения. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения. способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категори. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично содержания изучаемого курса. Владеет навыками выбора и использования методического и технического обеспечения, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОПК.10 готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья Знать: социальную значимость своей будущей профессии, Уметь: - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности, Владеть: - способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.	**Неудовлетворительно** Не знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет диагностировать виды нарушения. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 43 до 60 и пройдены все контрольные мероприяти **Хорошо** Не достаточно полно знает содержание психолого-педагогическоого сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК.3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Знать структуру нарушения. Уметь планированию образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья	**Неудовлетворительно** Не знает структуру нарушения. Не умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья **Удовлетворительно** Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья **Хорошо** Знает не достаточно полно структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья **Отлично**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично Знает структуру нарушения. Умеет планировать образовательно-коррекционную работу с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК.7 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением Знать: специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Уметь: диагностиро вать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеть способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.	**Неудовлетворительно** Не знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет диагностировать виды нарушения. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Не умеет самостоятельно диагностировать виды нарушения. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) Количество баллов, набранных за семестр, от 43 до 60 и пройдены все контрольные мероприяти **Хорошо** Не достаточно полно знает содержание психолого-педагогическоого сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ, способами ориентации в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает содержание психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований	готовность к участию в проведении научных исследований Знать понятийный аппарат логопедии, основоположников данной науки. Уметь делать выводы и умозаключения в рамках изучаемых тем Владеть базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины	**Неудовлетворительно** Не знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет проводить научные исследования, выделять концепции основоположников логопедии. Не владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет проводить научные исследования, выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет проводить научные

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо исследования, выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет проводить научные исследования, выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОК.4 критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствовани ю, повышению профессионального уровня и мастерства	критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеть навыками работы с литературными источниками;	**Неудовлетворительно** Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Не владеет навыками работы с литературными источниками; **Удовлетворительно** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками; **Хорошо** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо источниками; **Отлично** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с литературными источниками;
ОПК.1 осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Знать: социальную значимость своей будущей профессии, Уметь: - мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности, Владеть: -способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.	**Неудовлетворительно** Не знает социальную значимость своей будущей профессии, . Не умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. **Удовлетворительно** Знает социальную значимость своей будущей профессии. Не умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. **Хорошо** Знает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Не владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ. **Отлично** Знает социальную значимость своей будущей профессии. Умеет самостоятельно мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. Владеет способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ.
ОПК.11 способность использовать в	способность использовать в профессиональной деятельности современные	**Неудовлетворительно** Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	компьютерные и информационные технологии Знать: этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Уметь проводить обследование. Владеть навыками работы с компьютерными и информационными технологиями	**Неудовлетворительно** детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Не владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями **Удовлетворительно** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями **Хорошо** В полном объеме не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями **Отлично** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт. Владеет навыками работы с компьютерными и информационными технологиями
ПК.9 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	**Неудовлетворительно** Не знает содержание изучаемого курса (методы психолого-педагогических исследований). Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения,делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса.Не владеет методами математической обработки информации **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (методы психолого-педагогических исследований)). . Не умеет диагностировать речевые нарушения и

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Удовлетворительно определять первичность и вторичность ведущего нарушения,самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет методами математической обработки информации **Хорошо** Не достаточно полно знает содержание (методы психолого-педагогических исследований) . Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет методами математической обработки информации **Отлично** Знает (методы психолого-педагогических исследований) Умеет самостоятельно диагностировать виды нарушений Владеет методами математической обработки информации
ПК.11 способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Знать особенности психического развития лиц с ОВЗ. Уметь взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеть навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	**Неудовлетворительно** Не знает особенности психического развития лиц с ОВЗ. Не умеет взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья **Удовлетворительно** Знает не в полном объеме особенности психического развития лиц с ОВЗ. Умеет взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Не владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья **Хорошо** Знает не в полном объемеособенности психического развития лиц с ОВЗ. Умеет взаимодействовать с общественными

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья **Отлично** Знает особенности психического развития лиц с ОВЗ. Умеет взаимодействовать с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. Владеет навыками толерантного поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК.4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности Знать теоретико-методологические основы логопедии как науки. Уметь выделять концепции основоположников логопедии. Владеть навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	**Неудовлетворительно** Не знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет выделять концепции основоположников логопедии. Не владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Не умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает теоретико-методологические основы логопедии как науки. Умеет выделять концепции основоположников логопедии. Владеет навыками к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК.5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития Знать: принципы и направления коррекционного воздействия в разные возрастные период Уметь: диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеть навыками проведения профилактических мероприятий;	**Неудовлетворительно** Не знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста). Не умеет диагностировать речевые нарушения. Не владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения. Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Умеет самостоятельно диагностировать речевые

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо нарушения Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает содержание изучаемого курса (особенности речевого развития детей школьного возраста).. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения Владеет навыками проведения психолого-педагогического обследования, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК.1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Знать коррекционно-образовательные программы Уметь: по планированию работы учителем-логопедом в школьной организации осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Владеть: навыками планирования логопедической работы в школьной организации	**Неудовлетворительно** Не знает коррекционно-образовательные программы; Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает содержание изучаемого курса. Не умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты,самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками навыками планирования логопедической работы в школьной организации

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых;. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками планирования логопедической работы в школьной организации, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категори. Умеет осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты самостоятельно делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками навыками планирования логопедической работы в школьной организации , способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК.8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико -биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Знать: -основные понятия изучаемого	**Неудовлетворительно** Не знает теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики. Не умеет реализовывать исследовательские задачи, делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Не владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико -биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
профессиональной деятельности	курса; Уметь: - делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса Владеть: -базовой терминологией в рамках изучаемой дисциплины. - навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	**Неудовлетворительно** профессиональной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики Не умеет самостоятельно реализовывать исследовательские задачи , делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает теоретико-методологические основы психолого–педагогической диагностики. Умеет самостоятельно реализовывать исследовательские задачи,делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности ,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает теоретико-методологические основы психолого– педагогической диагностики. Умеет реализовывать исследовательские задачи, делать выводы и умозаключения в

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично рамках содержания изучаемого курса. Владеет навыками реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК.6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать: специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; Уметь: диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения Владеть: навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	**Неудовлетворительно** Не знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Не владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Не умеет диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Хорошо детей и взрослых; Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения и определять первичность и вторичность ведущего нарушения, делать выводы и умозаключения в рамках содержания практики. Владеет навыками осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ОПК.9 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Знать понятийный аппарат логопедии, Уметь Устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками; Владеть базовой терминологией в рамках	**Неудовлетворительно** Не знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Не умеет диагностировать речевые нарушения. Не владеет навыками проведения дифференциальной диагностики, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Удовлетворительно** Не достаточно полно знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	изучаемой дисциплины	**Удовлетворительно** потребностей обучающихся. Не умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения. Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,,способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Хорошо** Не достаточно полно знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) **Отлично** Знает психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Умеет самостоятельно диагностировать речевые нарушения Владеет навыками проведения дифференциальной диагностики,, способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
ПК.10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Знать исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Уметь проводить работу по духовно-нравственному,	**Неудовлетворительно** Не знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Не умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Не владеет навыками работы с литературными источниками **Удовлетворительно** Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
мировой культуры	эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть навыками работы с литературными источниками	**Удовлетворительно** Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Не владеет навыками работы с литературными источниками **Хорошо** Знает не в полном объеме исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками работы с литературными источниками **Отлично** Знает исторические ценности и достижения отечественной и мировой культуры; Умеет проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет навыками работы с литературными источниками

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен
Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.
Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100
«хорошо» - от 61 до 80
«удовлетворительно» - от 41 до 60
«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.1 владеть культурой мышления, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способность воспринимать, критически оценивать и обобщать новые знания **ПК.1** способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ **ОПК.1** осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности **ОК.2** владеть навыками коммуникации, уметь аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь на русском языке, способность к общению в социальной и производственной деятельности **ПК.2** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты **ПК.3**	Предзащита и защита ВКР **Итоговое контрольное мероприятие**	Знать: -основные понятия изучаемого курса; ;этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого-педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; коррекционно-образовательные программы. Уметь: -делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности, Устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть навыками работы с компьютерными и информационными технологиями

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья **ПК.4** способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности **ОК.4** критически анализировать и оценивать свой профессиональный и социальный опыт, при необходимости готовность изменить профиль своей профессиональной деятельности, демонстрировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, повышению профессионального уровня и мастерства **ПК.5** способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития **ПК.6** способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
образовательно-коррекционной работы **ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований **ПК.7** готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением **ПК.8** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико - биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности **ПК.9** способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования **ОПК.9** способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся **ОПК.10** готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья **ПК.10** способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры **ОПК.11** способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии **ПК.11** способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предзащита и защита ВКР

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**
Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **100**
Проходной балл: **41**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные понятия изучаемого курса; этиологию, механизм, структуру речевых нарушений у разных категорий детей и взрослых; специфику психолого- педагогического изучения лиц с речевыми нарушениями; коррекционно-образовательные программы.	100

Умеет делать выводы и умозаключения в рамках содержания изучаемого курса; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности, устанавливать взаимосвязь логопедии с медицинскими науками; планированию образовательно-коррекционной работы с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками выявления актуального состояния речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Навыками работы с компьютерными и информационными технологиями 1.Обоснование актуальности темы ВКР -10 2. Грамотное определение категориального аппарата - 10 3. Самостоятельность составления содержания исследования - 10 4.Теоретически грамотный анализ изучение данной проблемы в психолого-педагогической литературе - 10 5. Подбор диагностического инструментария в соответствии с возрастом и языковой или речевой единицей - 10 6. Организация и проведение диагностических мероприятий (обследования) - 10 7. Интерпретация полученных результатов исследования. Количественно-качественная характеристика - 10 8. Написание второй главы ВКР - 10 9. Написание полноценных выводов и заключения ВКР - 10 10. Оформление работы в соответствии с требованиями - 10	