

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Отделение профессионального и дополнительного обучения**

**Авторы-составители: Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 102266

Утверждено  
Протокол №1  
от «25» февраля 2025 г.

Пермь, 2025

## **1. Наименование дисциплины**

Психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « СГ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **21.02.09** Гидрогеология и инженерная геология  
направленность Гидрогеология и инженерная геология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**21.02.09** Гидрогеология и инженерная геология (направленность : Гидрогеология и инженерная геология)

**ОК.3** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

**ОК.4** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

**ПК.3.1** Управлять производственным коллективом

**ПК.3.3** Организовывать работу персонала на участке работ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология (направленность: Гидрогеология и инженерная геология) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№.№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	16
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология как наука**

Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы психологии. Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Понятие о самосознании и его структуре. Теории бессознательного. Классификации неосознаваемых психических явлений.

### **Психические процессы**

Ощущение и восприятие. Природа и своеобразие представлений. Функции представлений. Память: определение, виды, процессы. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Мышление: определение, типы, виды. Речь как средство мышления. Виды речи, функции речи.

### **Эмоционально-волевая сфера**

Понятие об эмоциях и чувствах. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Функции эмоций и чувств: регулирующая, организующая, тонизирующая, сигнальная. Основные характеристики эмоций и чувств: знак эмоции (позитивное или негативное значение эмоционального переживания для человека), качество эмоции, динамика протекания эмоции (длительность, интенсивность, сила, глубина), внешнее проявление эмоций, степень осознанности эмоций. Структура эмоций, основные ее компоненты: психологический, поведенческий, соматический. Классификация эмоций: аффекты, собственно эмоции, настроение, стресс, чувства.

Понятие воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Функции воли. Теории воли. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Основные этапы волевого действия: формулирование цели, принятие решения, исполнение намеченного, контроль исполнения. Волевые качества человека их развитие. Волевая регуляция поведения и деятельности. Мотивация как необходимое условие волевого действия.

### **Личность, ее структура и проявления**

Понятие, сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Мотив и мотивация. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция» личности. Самооценка и уровень притязаний.

### **Индивидуально-психологические особенности личности**

Темперамент. Понятие и структура темперамента. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Характер как система отношений человека к социальной действительности, труду, другим людям, себе, вещам. Социальная обусловленность характера. Структура характера. Проявление характера в деятельности, речи, поступках человека. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Проблема типологии акцентуаций характера. Способности. Виды способностей.

### **Человек как субъект деятельности**

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Индивидуальный стиль деятельности

### **Психология общения**

Понятие общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. Социальная коммуникация. Социальное взаимодействие.

Социальная перцепция.

### **Психология группы**

Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

### **Проблема возрастной периодизации психического развития**

Закономерности и движущие силы психического развития. Возрастная периодизация детского развития. Основные критерии периодизации. Характеристика периодизации по Д.Б.Эльконину. Взгляды на периодизацию Л.С.Выготского.

Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.

### **Психическое развитие в младенчестве. Раннее детство. Дошкольное детство.**

Кризис новорожденности. Комплекс "оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца.

Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца.

Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Характеристика кризиса трех лет.

Особенности физиологического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте.

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Развитие нравственных,

эстетических и интеллектуальных чувств. Особенности деятельности в дошкольном возрасте. Игра как

ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Основные

новообразования личности. Мотивация поведения в дошкольном возрасте. Развитие самосознания в

дошкольном возрасте. Особенности образа - Я и самооценки в дошкольном возрасте. Проблема

нравственного развития в дошкольном возрасте. Моральные суждения и моральные действия.

### **Психологическое развитие в младшем школьном возрасте**

Физиологические особенности в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте.

Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника. Особенности памяти,

мышления в младшем школьном возрасте. Формирование понятий. Особенности развития речи.

Особенности развития эмоционально - волевой сферы в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.

Структура

учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие личности младших школьников. Формирование новой внутренней позиции. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.

### **Психологическое развитие в подростковом возрасте**

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения.

Формы проявления девиантного поведения.

### **Психологическое развитие в юношеском возрасте**

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития. Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности психического развития и поведения личности. Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности. Особенности общения в юношеском возрасте.

### **Психологическое развитие в зрелом возрасте**

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия "зрелая личность". Особенности анатомо - физиологического развития в зрелом возрасте. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых. Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека. Характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте. Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18151-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/568812>
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452231>
4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/557668>

### Дополнительная:

1. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/556330>
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455694>
3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455930>
4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452231>
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450305>
6. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/534759>
7. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4.  
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450947>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**www.urait.ru** Электронная библиотечная система Юрайт  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**cyberleninka.ru** Киберленинка  
**www.pedlib.ru** Педагогическая библиотека  
**www.antiplagiat.ru** Система Антиплагиат  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**www.urait.ru** Электронная библиотечная система Юрайт  
**www.rsl.ru** Российская государственная библиотека  
**www.pedlib.ru** Педагогическая библиотека  
**www.rsl.ru** РГБ  
**http://www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**cyberleninka.ru** Киберленинка  
**www.urait.ru** Электронная библиотечная система Юрайт  
**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Используется офисный пакет приложений Microsoft Office. Студентам предоставлен доступ к сети Интернет и Единой телеинформационной системе (ЕТИС) ФГБОУ ВО ПГНИУ ([etis.psu.ru](http://etis.psu.ru)), ЭБС с помощью браузеров Google Chrome или Yandex.Browser, или Internet Explorer (Microsoft EDGE). Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного типа требуется кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа - кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее

оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; -возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Уметь: - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>Владеть: - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений; - навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает: - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; -возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Не умеет: - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>Не владеет: - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений; - навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает: - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; -возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Частично умеет: - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений;</li> <li>- навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые категории психологии;</li> <li>- особенности личностного развития;</li> <li>- возрастные и индивидуально-психологические особенности личности;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности.</li> </ul> <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений;</li> <li>- навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые категории психологии;</li> <li>- особенности личностного развития;</li> <li>- возрастные и индивидуально-психологические особенности личности;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- определять возрастные и индивидуально-</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Отлично</b></p> <p>психологические особенности личности. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений;</li> <li>- навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК.4</b></p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Не умеет:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет:</p> <p>способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Частично умеет:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Частично владеет:</p> <p>способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет, но допускает неточности: способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p>
<p><b>ПК.3.1</b> Управлять производственным коллективом</p>	<p>Знать: - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства.</p> <p>Уметь: - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде; - планировать свою работу и работу команды.</p> <p>Владеть: - приёмами саморегуляции и методами управления коллективом. - коммуникативными навыками, приемами коммуникации.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает: - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства.</p> <p>Не умеет: - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде; - планировать свою работу и работу команды.</p> <p>Не владеет: - приёмами саморегуляции и методами управления коллективом. - коммуникативными навыками, приемами коммуникации.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает: - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства.</p> <p>Частично умеет: - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде;</p>



Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>- планировать свою работу и работу команды. Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами саморегуляции и методами управления коллективом.</li> <li>- коммуникативными навыками, приемами коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- основы психологии общения;</li> <li>- особенности лидерства и руководства.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>- планировать свою работу и работу команды.</li> </ul> <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами саморегуляции и методами управления коллективом.</li> <li>- коммуникативными навыками, приемами коммуникации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> <li>- основы психологии общения;</li> <li>- особенности лидерства и руководства.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- эффективно взаимодействовать в команде;</li> <li>- планировать свою работу и работу команды.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмами саморегуляции и методами управления коллективом.</li> <li>- коммуникативными навыками, приемами коммуникации.</li> </ul>
<b>ПК.3.3</b> Организовывать работу	Знать: - принципы делового общения;	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> Не знает:

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
персонала на участке работ	<p>- психологию общения и правила поведения в коллективе</p> <p>Уметь:</p> <p>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>- принципы делового общения;</p> <p>- психологию общения и правила поведения в коллективе</p> <p>Не умеет:</p> <p>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает:</p> <p>- принципы делового общения;</p> <p>- психологию общения и правила поведения в коллективе</p> <p>Частично умеет:</p> <p>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.</p> <p>Частично владеет:</p> <p>- навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <p>- принципы делового общения;</p> <p>- психологию общения и правила поведения в коллективе</p> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <p>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.</p> <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <p>- навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <p>- принципы делового общения;</p> <p>- психологию общения и правила поведения в коллективе</p> <p>Умеет:</p> <p>- управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Психология как наука <b>Входное тестирование</b>	Знать: -основные понятия и законы психологии -понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека Уметь: -применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин; Владеть: -навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей; -навыками работы с литературными источниками. Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования
<b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Индивидуально - психологические особенности личности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: - базовые категории общей психологии. Уметь: - правильно определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами. Владеть - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ПК.3.1</b> Управлять производственным коллективом</p>	<p>Психология группы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: - классические и современные концепции в области психологии человека; - теоретические основы современной психологии общения; - понятие группы, методы изучения группы. Уметь: -применять знания классических и современных концепций в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; - психологически верно и ситуативно вступать в общение, преодолевать коммуникативные барьеры, использовать технологии эффективного общения. Владеть: -навыками применения знаний современных концепций в области психологии группы и психологии общения в своей профессиональной деятельности; -навыками применения диагностического инструментария в ходе изучения группы и ситуаций межличностной коммуникации.</p>
<p><b>ОК.3</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК.4</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ПК.3.1</b> Управлять производственным коллективом</p>	<p>Психологическое развитие в зрелом возрасте</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать: - базовые категории психологии - закономерности психического развития человека - социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах: - теоритические основы психологии группы и психологии общения - основы психологии творчества Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников Владеть: - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах</p>

## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: -основные понятия и законы психологии -понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека	4
Уметь: -применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин	3
Владеть: -навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей -навыками работы с литературными источниками	3

### Индивидуально - психологические особенности личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание базовых категорий общей психологии.	10
Владение информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений.	10
Умение правильно определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами	10

### Психология группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: -основные понятия и классические концепции в области психологии группы; - теоретические основы психологии общения.	10
Владеет: -навыками применения знаний современных концепций в области психологии группы в своей профессиональной деятельности; -приемами психологического анализа конкретных ситуаций общения.	10
Умеет: -применять знания о понятии группы, методах изучения группы; - вступать в общение, преодолевая коммуникативные барьеры, используя технологии эффективного общения.	10

### Психологическое развитие в зрелом возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает базовые категории психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии общения, психологии группы	20
Умеет применять знания по психологии при профессиональных задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности, приемами анализа и оценки конкретных ситуаций общения	10
Владеет навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах	10