

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Отделение профессионального и дополнительного обучения

Авторы-составители: Петрова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

Код УМК 102266

**Утверждено
Протокол №1
от «25» февраля 2025 г.**

Пермь, 2025

1. Наименование дисциплины

Психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « СГ » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **21.02.09** Гидрогеология и инженерная геология
направленность Гидрогеология и инженерная геология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология (направленность : Гидрогеология и инженерная геология)

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК.3.1 Управлять производственным коллективом

ПК.3.3 Организовывать работу персонала на участке работ

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 21.02.09 Гидрогеология и инженерная геология (направленность: Гидрогеология и инженерная геология) на базе среднего общего |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 2 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 72 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 56 |
| Проведение лекционных занятий | 28 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 16 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (1 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология как наука

Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы психологии. Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Понятие о самосознании и его структуре. Теории бессознательного. Классификации неосознаваемых психических явлений.

Психические процессы

Ощущение и восприятие. Природа и своеобразие представлений. Функции представлений. Память: определение, виды, процессы. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Мышление: определение, типы, виды. Речь как средство мышления. Виды речи, функции речи.

Эмоционально-волевая сфера

Понятие об эмоциях и чувствах. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Функции эмоций и чувств: регулирующая, организующая, тонизирующая, сигнальная. Основные характеристики эмоций и чувств: знак эмоции (позитивное или негативное значение эмоционального переживания для человека), качество эмоции, динамика протекания эмоции (длительность, интенсивность, сила, глубина), внешнее проявление эмоций, степень осознанности эмоций. Структура эмоций, основные ее компоненты: психологический, поведенческий, соматический. Классификация эмоций: аффекты, собственно эмоции, настроение, стресс, чувства.

Понятие воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Функции воли. Теории воли. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Основные этапы волевого действия: формулирование цели, принятие решения, исполнение намеченного, контроль исполнения. Волевые качества человека их развитие. Волевая регуляция поведения и деятельности. Мотивация как необходимое условие волевого действия.

Личность, ее структура и проявления

Понятие, сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Мотив и мотивация. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция» личности. Самооценка и уровень притязаний.

Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент. Понятие и структура темперамента. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Характер как система отношений человека к социальной деятельности, труду, другим людям, себе, вещам. Социальная обусловленность характера. Структура характера. Проявление характера в деятельности, речи, поступках человека. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Проблема типологии акцентуаций характера. Способности. Виды способностей.

Человек как субъект деятельности

Деятельность как способ существования психического. Принцип единства сознания и деятельности. Психологическая структура деятельности. Механизмы регуляции действий и операций. Индивидуальный стиль деятельности

Психология общения

Понятие общения. Стратегии, тактики, виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативная компетентность. Социальная коммуникация. Социальное взаимодействие.

Социальная перцепция.

Психология группы

Психология малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Функции референтной группы: сравнительная и нормативная. Образование малой группы. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности. Три уровня групповой сплоченности. Определение групповой сплоченности. Лидерство в малой группе. Стили лидерства. Принятие группового решения. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.

Проблема возрастной периодизации психического развития

Закономерности и движущие силы психического развития. Возрастная периодизация детского развития. Основные критерии периодизации. Характеристика периодизации по Д.Б.Эльконину. Взгляды на периодизацию Л.С.Выготского.

Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.

Психическое развитие в младенчестве. Раннее детство. Дошкольное детство.

Кризис новорожденности. Комплекс "оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца.

Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца.

Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.

Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Характеристика кризиса трех лет.

Особенности физиологического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Особенности деятельности в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Основные новообразования личности. Мотивация поведения в дошкольном возрасте. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности образа - Я и самооценки в дошкольном возрасте. Проблема нравственного развития в дошкольном возрасте. Моральные суждения и моральные действия.

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Физиологические особенности в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте.

Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника. Особенности памяти,

мышления в младшем школьном возрасте. Формирование понятий. Особенности развития речи.

Особенности развития эмоционально - волевой сферы в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.

Структура

учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младших школьников. Формирование новой внутренней позиции. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.

Психологическое развитие в подростковом возрасте

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения.

Формы проявления девиантного поведения.

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития. Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности психического развития и поведения личности. Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников. Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности. Особенности общения в юношеском возрасте.

Психологическое развитие в зрелом возрасте

Граница периода зрелости. Психологическая характеристика понятия "зрелая личность". Особенности анатомо - физиологического развития в зрелом возрасте. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте. Проблема развития интеллекта и обучения взрослых. Развитие личности и деятельности в зрелом возрасте. Возрастные кризисы зрелого человека. Характеристика и поведенческие стратегии преодоления. Возраст и проблема смысла жизни. Роль творчества в жизни взрослого человека. Проблема самоактуализации и самореализации в зрелом возрасте. Индивидуальные и половые различия на этапе зрелости.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451094>
2. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18151-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/568812>
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452231>
4. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/557668>

Дополнительная:

1. Психология и педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19344-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/556330>
2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455694>
3. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455930>
4. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452231>
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450305>
6. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18305-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/534759>
7. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4.
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450947>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

cyberleninka.ru Киберленинка

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.rsl.ru РГБ

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

cyberleninka.ru Киберленинка

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Используется офисный пакет приложений Microsoft Office. Студентам предоставлен доступ к сети Интернет и Единой телематической системе (ЕТИС) ФГБОУ ВО ПГНИУ (etis.psu.ru), ЭБС с помощью браузеров Google Chrome или Yandex.Browser, или Internet Explorer (Microsoft EDGE). Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтента, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа требуется кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Для проведения занятий семинарского (практического) типа - кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет социально-экономических и гуманитарных дисциплин, имеющий следующее

оборудование: проектор с креплением, ноутбук переносной, настенный экран, доска меловая, учебная мебель (столы, стулья). Учебно-методические пособия.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся оснащено:

компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ETIS (student.psu.ru)).

Библиотека оборудована: специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, компьютерами, ноутбуками, телевизором.

Все компьютеры, установленные в помещении библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет LibreOffice;

Kaspersky Endpoint Security for Business;

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»;

Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО).

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология**

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| OK.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; - возможные траектории профессионального развития и самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений; - навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; - возможные траектории профессионального развития и самообразования <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений; - навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; - возможные траектории профессионального развития и самообразования <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности. |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--------------------|--|---|
| | | <p>Удовлетворительно Частично владеет: - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений; - навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; - возможные траектории профессионального развития и самообразования Умеет, но допускает неточности: - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-психологические особенности личности. Владеет, но допускает неточности: - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений; - навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Отлично Знает: - базовые категории психологии; - особенности личностного развития; - возрастные и индивидуально-психологические особенности личности; - возможные траектории профессионального развития и самообразования Умеет: - определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - определять возрастные и индивидуально-</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| | | <p>Отлично психологические особенности личности. Владеет: - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений; - навыками выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности в профессиональной деятельности.</p> |
| OK.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> | <p>Неудовлетворительно Не знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Не умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет: способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> <p>Удовлетворительно Частично знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Частично умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Частично владеет: способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения.</p> <p>Умеет, но допускает неточности: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности.</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| | | <p>Хорошо Владеет, но допускает неточности: способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> <p>Отлично Знает: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности и процесса общения. Умеет: организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами и руководством в ходе профессиональной деятельности. Владеет: способностью быть активным участником рабочей группы, достигать общих целей, решать проблемы и строить отношения с коллегами</p> |
| ПК.3.1 Управлять производственным коллективом | Знать: - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства. Уметь: - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде; - планировать свою работу и работу команды. Владеть: - приёмами саморегуляции и методами управления коллективом. - коммуникативными навыками, приемами коммуникации. | <p>Неудовлетворительно Не знает: - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства. Не умеет: - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде; - планировать свою работу и работу команды. Не владеет: - приёмами саморегуляции и методами управления коллективом. - коммуникативными навыками, приемами коммуникации.</p> <p>Удовлетворительно Частично знает: - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства. Частично умеет: - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде;</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>Удовлетворительно</p> <p>- планировать свою работу и работу команды.</p> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами саморегуляции и методами управления коллективом. - коммуникативными навыками, приемами коммуникации. <p>Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде; - планировать свою работу и работу команды. <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами саморегуляции и методами управления коллективом. - коммуникативными навыками, приемами коммуникации. <p>Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии личности; - основы психологии общения; - особенности лидерства и руководства. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в трудовом коллективе, определять траекторию саморазвития и профессионального роста; - эффективно взаимодействовать в команде; - планировать свою работу и работу команды. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмами саморегуляции и методами управления коллективом. - коммуникативными навыками, приемами коммуникации. |
| ПК.3.3 Организовывать работу | Знать: - принципы делового общения; | Неудовлетворительно Не знает: |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|--|--|
| персонала на участке работ | <p>- психологию общения и правила поведения в коллективе</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом. | <p>Неудовлетворительно</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения; - психологию общения и правила поведения в коллективе <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом. <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения; - психологию общения и правила поведения в коллективе <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками. <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом. <p>Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения; - психологию общения и правила поведения в коллективе <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками. <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом. <p>Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения; - психологию общения и правила поведения в коллективе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных технологий и методов общения и оперативного управления коллективом. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| Входной контроль | Психология как наука Входное тестирование | Знать: -основные понятия и законы психологии -понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека Уметь: -применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин; Владеть: -навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей; -навыками работы с литературными источниками. Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования |
| ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Индивидуально - психологические особенности личности Защищаемое контрольное мероприятие | Знать: - базовые категории общей психологии. Уметь: - правильно определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами. Владеть - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК.3.1 Управлять производственным коллективом</p> | <p>Психология группы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: - классические и современные концепции в области психологии человека; - теоретические основы современной психологии общения; - понятие группы, методы изучения группы. Уметь: - применять знания классических и современных концепций в области психологии человека в своей профессиональной деятельности; - психологически верно и ситуативно вступать в общение, преодолевать коммуникативные барьеры, использовать технологии эффективного общения. Владеть: -навыками применения знаний современных концепций в области психологии группы и психологии общения в своей профессиональной деятельности; -навыками применения диагностического инструментария в ходе изучения группы и ситуаций межличностной коммуникации.</p> |
| <p>ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК.3.1 Управлять производственным коллективом</p> | <p>Психологическое развитие в зрелом возрасте</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знать: - базовые категории психологии - закономерности психического развития человека - социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах: - теоретические основы психологии группы и психологии общения - основы психологии творчества Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников Владеть: - навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знать: -основные понятия и законы психологии -понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека | 4 |
| Уметь: -применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин | 3 |
| Владеть: -навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей -навыками работы с литературными источниками | 3 |

Индивидуально - психологические особенности личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знание базовых категорий общей психологии. | 10 |
| Владение информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений. | 10 |
| Умение правильно определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами | 10 |

Психология группы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает: -основные понятия и классические концепции в области психологии группы; - теоретические основы психологии общения. | 10 |
| Владеет: -навыками применения знаний современных концепций в области психологии группы в своей профессиональной деятельности; -приемами психологического анализа конкретных ситуаций общения. | 10 |
| Умеет: -применять знания о понятии группы, методах изучения группы; - вступать в общение, преодолевая коммуникативные барьеры, используя технологии эффективного общения. | 10 |

Психологическое развитие в зрелом возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает базовые категории психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии общения, психологии группы | 20 |
| Умеет применять знания по психологии при профессиональных задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности, приемами анализа и оценки конкретных ситуаций общения | 10 |
| Владеет навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах | 10 |