

Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СГПИ филиал ПГНИУ

Т.А. Безусова

"11" Вашего 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

"Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности"

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы
 - 1.1. Цель
 - 1.2. Планируемые результаты обучения
2. Учебный план
3. Рабочие программы учебных дисциплин
 - 3.1. Теория безопасности жизнедеятельности
 - 3.2. Опасности природного характера и защита от них
 - 3.3. Основы национальной безопасности
 - 3.4. Безопасность на отдыхе и на транспорте
 - 3.5. Пожарная безопасность
 - 3.6. Медицина катастроф
 - 3.7. Опасности техногенного характера и защита от них
 - 3.8. Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности
 - 3.9. Экологическая безопасность
 - 3.10. Безопасность образовательного учреждения
 - 3.11. Здоровый образ жизни и его составляющие
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации
6. Оценочные материалы для итоговой аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа дополнительной профессиональной переподготовки направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в области безопасности жизнедеятельности (основ безопасности и защиты Родины).

1.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с требованиями ФГОС;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения.

Выпускник должен уметь выполнять следующие трудовые функции

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование. Среднее общее образование	2320 Преподаватели в средней школе	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Трудоемкость обучения – 260 часов (7 з.е.)

Форма обучения – очно-заочная.

Учебный план - представлен XL – документом.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Теория безопасности жизнедеятельности

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов систематических знаний понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, методов оценки и прогнозирования рисков, проектирования локальных систем безопасности

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия и категории теории БЖ;
- основные принципы безопасного взаимодействия человека со средой обитания;
- виды опасностей и причины их возникновения;
- основы анализа и прогнозирования рисков в разных сферах жизнедеятельности;
- системы, методы и принципы обеспечения безопасности;
- основы построения локальных систем безопасности жизнедеятельности;
- основные положения культуры безопасности.

уметь:

- применять положения теории для выявления признаков и причин различных опасностей в образовательной сфере и в быту;
- осуществлять контроль параметров негативных воздействий и оценки их уровня на их соответствие нормативным требованиям;

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- знаниями о теории и концепциях развития безопасности жизнедеятельности человека;
- методами анализа и оценки угроз жизнедеятельности и выбора средств защиты.

Содержание дисциплины

Тематический план

по дисциплине «Теория безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Практические занятия	лабораторные	СРС
		24	4	8	-	12
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	3	1	1		1
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	3	1	1		1

3.	Анализ риска и управление рисками	4	1	1		2
4.	Системы безопасности человека	4	1	1		2
5.	Взаимосвязь человека и среды обитания	3		1		2
6.	Дестабилизирующие факторы современности	4		2		2
7.	Культура безопасности и ее значение для человечества	3		1		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения	Безопасность — основная потребность человека, общества и государства. История развития систем безопасности. Цель, предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные положения дисциплины. Безопасность жизнедеятельности как наука и учебная дисциплина. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности»
2.	Опасности и чрезвычайные ситуации	Опасности, их классификация. Источники опасностей и причины их возникновения «Дерево причин» опасностей как система. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация и виды ЧС. Предупреждение и защита в чрезвычайных ситуациях.
3.	Анализ риска и управление рисками	Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска. Экономический, предпринимательский риск и его оценка. Риск как правовая и педагогическая категория. Риск и безопасность. Управление рисками и прогнозирование.
4.	Системы безопасности человека	Виды и системы безопасности. Решение проблем безопасности в современных условиях. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Естественные системы защиты организма как факторы индивидуальной безопасности. Проектирование систем безопасности.
5.	Взаимосвязь человека и среды обитания	Человек и среда его обитания. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений. Адаптация организма к среде обитания. Адаптация и стресс. Биологические ритмы организма как один из факторов взаимосвязи организма и среды.
6.	Дестабилизирующие факторы современности	Причины возникновения дестабилизирующих факторов современности. Превентивные меры. Миграция как социальная проблема современности. Демографическая ситуация в России как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

7.	Культура безопасности и ее значение для человечества	Роль культуры безопасности для личности, общества, государства и цивилизации. Безопасность, культура и нравственность. Безопасность в сфере культуры, образования, науки. Роль курсов БЖ и учителя в формировании культуры безопасности.
----	--	--

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Вопросы к экзамену

Раздел «Теория безопасности жизнедеятельности»

- 1.Безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина.
Цель, предмет, задачи, основные положения. Значение для дошкольного и школьного образования.
- 2.Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
- 3.Понятие угрозы. Система угроз. Основные системные угрозы и опасности для российского социума.
4. Безопасность жизнедеятельности как наука. Место в системе наук, предмет исследования, цели, задачи, этапы научной деятельности.
5. Классификация опасностей по природе возникновения, масштабу, причине возникновения, скорости развития, возможности предотвращения, ведомственной принадлежности. Алгоритм изучения опасностей.
6. Понятия опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуация. Критерии чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации, их классификация. Стадии развития ЧС.
8. Безопасность и ее виды. Основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Методы обеспечения безопасности, влияющие на гомо- и ноксосферу.
10. Средства безопасности (индивидуальной и коллективной защиты, производственной безопасности, социально-педагогические). Аксиомы безопасности.
11. Понятие риска, концепция риска, методы его определения, расчет ожидаемого ущерба. Классификация рисков.
12. Показатели благополучия и безопасности страны и региона и их состояние за последние годы. Факторы, определяющие безопасное существование общества и индивида.
13. Взаимодействие человека с окружающей средой на организменном и популяционном уровнях. Безопасность в системе «природа – общество – человек». Диалектика взаимоотношений.
14. Здоровье и безопасность, взаимосвязь. Факторы, формирующие здоровье, резервные возможности организма как показатель здоровья.
15. Экологические факторы окружающей среды и их влияние на здоровье детей и подростков. Факторы внешней среды, способствующие ухудшению и улучшению здоровья.
16. Адаптация как фактор здоровья и безопасного существования. Адаптация детей к школьному обучению. Значение критических периодов развития в адаптации ребенка. Особенности и механизмы адаптации организма к окружающей среде.
17. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и личной безопасности. Образ жизни и его уровни. Сไตล์ жизни. Здоровый образ жизни и не здоровый образ жизни, их вклад в развитие здоровья и болезни. Задачи БЖ в развитии ЗОЖ.
18. Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели в России.
19. Дестабилизирующие факторы современности: изменение народонаселения, социаль-

но-экономическое неравенство государств, терроризм, природные, экологические и техногенные опасности и ЧС. Их влияние на развитие человечества и цивилизации.

20. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России.

Демографические и социальные проблемы России.

21. Биологические ритмы, их происхождение и значение в жизни организма. Биоритмы и здоровье. Биоритмы и школа, их значение в возникновении нарушения здоровья детей. Десинхронозы, причины, профилактика.

22. Миграция, ее виды. Влияние на здоровье и безопасность личности и общества.

23. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.

24. Нормативно-правовые документы в области безопасности в Российской Федерации

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ефремов С.В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов С.В., Цаплин В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. [Текст] / Михайлов Л.А., Соломин В.П., Михайлов А.Л., Старостенко А.В. и др. СПб.: Питер, 2015. – 302с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высш. учебных заведений [Текст] / Михайлов Л.А., Губанов В.М., Соломин В.П. и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник [Текст] / под ред. Проф. Э.А.Арустамова. – 14 – е изд., перераб. И доп. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 456с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Текст] / коллектив авторов; под ред. А.И. Сидорова. – 2 – е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2012. – 552с.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Опасности природного характера и защита от них

Цель освоения дисциплины

формирование систематизированных знаний, умений и навыков защиты от опасностей и поражающих факторов природного характера.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- виды опасных ситуаций природного характера, их причины, признаки, возможные последствия;
- нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- способы организации и деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- правила, способы и средства защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

Уметь:

- выявлять признаки возникновения и возможные последствия опасных ситуаций природного характера;
- применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- использовать технические и подручные средства для индивидуальной и коллективной защиты учащихся и воспитанников,

Владеть:

- основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от поражающих факторов.
- навыками проведения эвакуации учащихся и воспитанников

Содержание дисциплины

Тематический план по дисциплине «Опасности природного характера и защита от них»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Практические занятия	лабораторные	СРС
		24	4	8	-	12
1	Понятие природной чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС природного характера.	4	1	1		2
2	Геофизические (эндогенные) (ЧС).Геологические (экзогенные) ЧС. Природные пожары.	5	1	1		3
3	Способы и методы защиты в опасных ситуациях природного характера.	5	1	2		2
4	Гидрологические (ЧС) на суше.Ветровые (метеорологические) ЧС.	5	1	2		2
5	Аномальные (агрометеорологические) метеоявления. Морские (гидросферные) ЧС. Биологические ЧС.	5		2		3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Понятие природной чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС природного характера.	Понятие природной чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС природного характера. Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения, направленные на обеспечение безопасности граждан. Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан в области защиты от ЧС природного характера
2.	Геофизические (эндогенные) (ЧС).Геологические (экзогенные) ЧС. Природные пожары.	Геофизические (эндогенные) (ЧС): землетрясения, извержения вулканов. Геологические (экзогенные) ЧС: оползни, обвалы, осыпи, сели, лавины. Природные пожары: лесные, степные, торфяные.
3.	Способы и методы защиты в опасных ситуациях природного характера.	Права, обязанности и ответственность граждан при ЧС. Оповещение населения при угрозе природных ЧС. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС природного происхождения. Прогнозирование природных ЧС. Организация помощи и эвакуации населения.
4.	Гидрологические (ЧС) на суше. Ветровые (метеорологические) ЧС.	Гидрологические (ЧС) на суше: наводнения, заторы, зажоры, половодья.Наводнения. Классификация наводнений. Защита от наводнений. Действия населения при угрозе наводнений.Цунами. Прогнозирование цунами. Мероприятия по уменьшению последствий цунами. Ветровые (метеорологические) ЧС: бури, ураганы,

		смерчи. Ураганы и бури. Происхождение и оценка бурь, ураганов и смерчей. Меры по обеспечению безопасности при угрозе бурь, ураганов и смерчей. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов и смерчей. Грозы. Меры безопасности во время грозы. Экстремальные осадки и температуры воздуха. Их влияние на деятельность человека..
5.	Аномальные (агрометеорологические) метеоявления. Морские (гидросферные) ЧС. Биологические ЧС.	Аномальные (агрометеорологические) метеоявления: затяжные ливни, засуха, жара, холод, метели. Морские (гидросферные) ЧС: цунами, тропические тайфуны, сильное волнение и колебание моря. Биологические ЧС: массовые заболевания людей, массовые заболевания животных, заболевание и поражение вредителями растений

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине **Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

Раздел «Опасности природного характера и защита от них»

Примерный перечень контрольных вопросов.

1. Какие вы знаете законодательные акты, обеспечивающие безопасную деятельность в различных ситуациях природного характера?
2. Перечислите основные статьи в ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», обеспечивающие безопасность в ЧС природного характера?
3. Перечислите стихийные бедствия геофизического характера?
4. Перечислите стихийные бедствия геологического характера?
5. Перечислите стихийных бедствий метеорологического характера?
6. Перечислите меры по снижению потерь от последствий землетрясений?
7. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясении?
8. Перечислите основные правила безопасного поведения: при заблаговременном оповещении о извержении вулкана, во время и после извержения вулкана?
9. Перечислите опасные явления, сопровождающие извержения вулканов?
10. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от извержения вулканов?
11. Перечислите основные причины образования оползней?
12. Перечислите, где наиболее интенсивные оползнеопасные районы?
13. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о селях и селевых потоках?
14. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от селей и селевых потоков?
15. Перечислите основные селеопасные районы России;
16. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении лавинах?
17. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от лавин?
18. Перечислите основные стадии и условия формирования снежных лавин?;
19. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о лесных пожарах?
20. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от лесных пожаров?
21. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении?

22. Перечислите основные правила безопасного поведения при наводнении?
23. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от лесных пожаров?
24. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении?
25. Перечислите основные факторы отличия затора от зажора?
26. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от наводнения ?
27. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе смерчей, ураганов, бурь?
28. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий от ураганов или смерчей?
29. Перечислите рекомендации по защите населения при смерче и урагане?
30. Перечислите основные правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о аномальных метеоявлениях?
31. Перечислите мероприятия по уменьшению последствий при угрозе снегопада и сильного мороза?
32. Перечислите основные поражающие факторы при сильных дождях и сильной жаре?
33. Перечислите основные причина возникновения цунами?
34. Перечислите основные поражающие факторы цунами?
35. Перечислите основные мероприятия по уменьшению последствий от цунами?
36. Общая характеристика стихийных явлений в атмосфере.
37. Характеристика циклонов средних широт и тропических тайфунов.
38. Последствия циклонов и тропических тайфунов.
39. Мероприятия по уменьшению последствий циклонов и тропических тайфунов.
40. Какой основной закон регламентирует безопасность населения при эпидемиях?
41. Перечислите основные группы инфекционных заболеваний?
42. Какие основные пути передачи инфекции Вы знаете?
43. Какая длительность инкубационного периода: холеры, кори, брюшного тифа?
44. Как Вы понимаете материальный ущерб при ЧС?
45. Что такое экономический ущерб и как Вы его понимаете?
46. Какие Вы знаете экономические рычаги для предотвращения ЧС?

Вопросы к экзамену

1. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения, классификация (типы).
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Основные положения.
3. Понятия « чрезвычайная ситуация». Условия возникновения ЧС. Стадия развития, поражающие факторы. Авария. Катастрофа.
4. Землетрясения. Классификация. Принципы предупреждения землетрясений..
5. Понятие землетрясения. Две научные гипотезы происхождения землетрясений.
6. Поражающие факторы при землетрясении.
7. Характеристика землетрясений. Шкала Рихтера,
8. Характеристика землетрясений шкала МСК.
9. Прогнозирование землетрясений.
10. Правила поведения во время землетрясений.
11. Обвалы, их классификация.
12. Оползни, их классификация.
13. Меры защиты при обвалах и оползнях.
14. Сели: происхождение, классификация, меры защиты
15. Бури, ураганы, смерчи, причины возникновения. Шкала Бофорта.
16. Понятие о циклонах. Происхождение циклонов.
17. Меры обеспечения безопасности при угрозе бурь, ураганов, смерчей.
18. Действия населения при угрозе и во время бурь, ураганов , смерчей.
19. Действия населения при возникновении цунами.

20. Наводнения. Условия возникновения. Типы и виды. Поражающие факторы.
21. Затопы и заборы на реках. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению и ликвидации.
22. Нуль поста, ординар, футшток. Последствия наводнений, меры защиты
23. Селевые потоки. Условия возникновения и виды. Меры по предотвращению. Поражающие факторы.
24. Способы, средства и методы коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
25. Принципы защиты населения в ЧС. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
26. Снежные лавины. Основные характеристики. Прогнозирование лавин.
27. Природные пожары. Виды и характеристика. Меры защиты.
28. Цунами. Характеристика. Поражающие факторы. Меры безопасности.
29. Классификация лесных и торфяных пожаров.
30. Причины и периоды возгорания торфа.
31. Способы тушения лесных пожаров и особенности тушения торфяных пожаров.
32. Карантинная зона и зона обсервации.
33. Дезинсекция и дезинфекция. Основное содержание и порядок проведения этих мероприятий.
34. Массовые инфекционные заболевания человека, животных, растений.
35. Эвакуация как один из способов защиты населения.

Критерии оценивания:

«отлично» — обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» — ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» — обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» — обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иванов, В. М. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / В. М. Иванов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — ISBN 2227- 8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66073.html>
2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-

0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/124636>

3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450015>

б) дополнительная литература:

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>

2. Сергеев, В. С. Чрезвычайные ситуации и защита населения : терминологический словарь / В. С. Сергеев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 348 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26241>

3. Ефремов, С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-9227-0312-3. — Текст : электронный.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>

4. Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Основы национальной безопасности

Цель освоения дисциплины

формирование систематизированных знаний об основах национальной безопасности.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области
способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- виды опасных ситуаций природного характера, их причины, признаки, возможные последствия;
- нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

- способы организации и деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

- правила, способы и средства защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;

Уметь:

- выявлять признаки возникновения и возможные последствия опасных ситуаций природного характера;

- применять алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;

- использовать технические и подручные средства для индивидуальной и коллективной защиты учащихся и воспитанников,

Владеть:

- основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья от поражающих факторов.

- навыками проведения эвакуации учащихся и воспитанников

Содержание дисциплины

Тематический план

по дисциплине «**Основы национальной безопасности**»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Практические занятия	лабораторные	СРС
		24	4	8	-	12
1	Взаимосвязь понятий цивилизаций, нации, национализма	6	1	2		3
2	Концепция национальной безопасности Российской Федерации.	6	1	2		3
3	Геополитика и геополитические интересы. Пути решения глобальных проблем безопасности	6	1	2		3
4	Проблемы экономической безопасности	6	1	2		3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Взаимосвязь понятий цивилизаций, нации, национализма	Понятие цивилизации, ее основные параметры, типы и черты. Локальная цивилизация. Теория «круговорота локальных цивилизаций» английского историка А.Д. Тойнби. Нации и национализм. Пять форм национализма. Национальное самоопределение. Формы и пределы национально-государственного устройства. Государственный национализм и этнонационализм.
2.	Концепция национальной безопасности Российской	Концепция национальных интересов. Классификация национальных интересов. Концепция национальной

	Федерации.	безопасности РФ. Законы о безопасности. Важнейшие направления государственной политики Российской Федерации. Современный комплекс проблем безопасности. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности.
3.	Геополитика и геополитические интересы. Пути решения глобальных проблем безопасности	Основные понятия геополитики. Факторы формирования и эволюции традиционной геополитики. Конфликты и войны в современном мире. Место конфликтов и войн в жизни современного мирового сообщества. Основные направления превентивного террористического действия. Международные организации и их роль в решении глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человечества. Место и роль России новых геополитических реалиях XXI века. Основные задачи обеспечения национальной безопасности России в свете расширения НАТО. Россия как новый центр СНГ и его перспективы. Стратегия взаимоотношений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства. Безопасность современного общества в фокусе медико-социальных проблем.
4.	Проблемы экономической безопасности	Продовольственная безопасность в стране и в мире. Экономическая, энергетическая и финансовая безопасность. Зависимость степени продовольственной безопасности страны от уровня душевого дохода. Недоедающие слои населения (динамика по ряду стран мирового сообщества). Продовольственная безопасность и макроэкономическое развитие страны. Продовольственная безопасность страны.

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел «Основы национальной безопасности»

1. Основные понятия национальной безопасности.
2. Структура национальной безопасности.
3. Россия в мировом цивилизационном контексте.
4. Национальные государственные интересы.
5. Приобретенные интересы государства и национальная безопасность.
6. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
7. Внешнеэкономическая деятельность и национальная безопасность.
8. Миротворческая деятельность и национальная безопасность.
9. Угрозы геополитического характера. Ядерная угроза.
10. Ядерное оружие как фактор безопасности.
11. Терроризм – глобальная угроза миру.
12. Парламентский контроль за военной деятельностью в контексте национальной безопасности.
13. Торговля оружием и национальная безопасность.
14. Военная безопасность. Реформирование вооруженных сил.
15. Воздушно-космическая оборона в системе безопасности.
16. Экономические основы национальной безопасности.
17. Экономическая безопасность.

18. Государственная стратегия нашей страны в обеспечении экономической безопасности.
19. Характеристика основных показателей экономической безопасности.
20. Освоение мирового экономического пространства и национальная безопасность.
21. Экономика Российской Федерации с точки зрения экономической безопасности.
22. Пути обеспечения экономической безопасности.
23. Экономическая безопасность хозяйственных систем: структура, проблемы.
24. Экологическая безопасность, особенности ее в системе национальной безопасности.
25. Продовольственная безопасность России: новый уровень.
26. Продовольственная независимость страны, опасность ее утраты.
27. Научно-технологическая безопасность в системе национальной безопасности.
28. Безопасность природопользования и экология здоровья.
29. Демографическая безопасность.
30. Социальная безопасность.
31. Природные ресурсы в государственной стратегии безопасности.
32. Приоритетные направления развития человеческого общества, способные обеспечить устойчивую эволюцию безопасности жизни, национальной безопасности

Критерии оценивания:

«отлично» — обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» — ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» — обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» — обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная:

1. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/141514.html>
2. Кутепов, В. А. Военная история : конспект лекций / В. А. Кутепов, К. А. Грымзин, В. А. Масляков. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 308 с. — ISBN 978-5-8149-2516-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78500.html>
3. Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-238-02307-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81509.html>
4. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/466915>

б) Дополнительная:

1. Валько, Д. В. Экономическая безопасность : учебное пособие для вузов / Д. В. Валько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10627-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/430946>
2. Тамаев, Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы : монография / Р. С. Тамаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-238-01764-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/141514.html>
3. Кузьмин, В. А. Комментарий к Федеральному закону от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне» / В. А. Кузьмин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/19>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Безопасность на отдыхе и на транспорте

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний и умений по обеспечению комплексной безопасности учащихся и воспитанников на отдыхе и на транспорте.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- законы Российской Федерации по вопросам обеспечения безопасности на отдыхе и на транспорте;
- требования к обеспечению безопасности перевозок и отдыха учащихся и воспитанников в соответствии с санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты;
- виды и характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения, возникающих во время отдыха и переездов на транспорте;
- факторы, обуславливающие возникновение опасных ситуаций, их признаки и меры защиты от них;

понимать:

- необходимость соблюдения правил безопасного поведения на отдыхе, на дороге и в общественном транспорте.

Уметь:

- выявлять и анализировать признаки опасностей социального, техногенного и

- природного характера во время отдыха и переездов на транспорте,
- применять методы защиты учащихся и воспитанников от опасных ситуаций;
 - организовывать и применять меры комплексной защиты обучающихся и персонала на отдыхе и на транспорте;
 - организовывать и поддерживать взаимодействие с органами правопорядка по вопросам безопасности;
 - организовывать спасательные работы до прибытия спасательных служб.

Владеть:

- методами оказания доврачебной помощи пострадавшим;
- практическими навыками по применению мер защиты учащихся и воспитанников от негативных факторов и опасных ситуаций.

Содержание дисциплины

Тематический план

по дисциплине «Безопасность на отдыхе и на транспорте»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Практические занятия	лабораторные	СРС
		24	4	8	-	12
1	Дорожное движение и его безопасность	4	1	1		2
2	Безопасность при пользовании городским общественным транспортом	4	1	1		2
3	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте	5	1	2		2
4	Правила безопасного поведения на водном транспорте	5	1	2		2
5	Правила безопасного поведения на воздушном транспорте	3		1		2
6	Безопасность на отдыхе	3		1		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Дорожное движение и его безопасность	Законодательство РФ о безопасности дорожного движения Федеральный закон РФ «О безопасности дорожного движения». Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Права и обязанности участников дорожного движения. Условия получения права на управление транспортными средствами. Основание прекращения действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Федеральный закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств». Основные принципы страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств. Правила дорожного движения Участники дорожного движения. Общие обязанности водителей.

		Обязанности пассажиров. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Пешеходы как участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Велосипедисты и мотоциклисты как участники дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Этика водителей как мера повышения безопасности движения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма. Рекомендации родителям по снижению риска травматизма детей на дороге. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с детьми. Организация обучения правилам безопасного поведения на дороге в образовательном учреждении. Опасные ситуации на дорогах и дорожно-транспортные происшествия Основные причины возникновения опасных ситуаций и дорожно-транспортных происшествий. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Технические неисправности, с которыми запрещена эксплуатация транспортного средства. Ответственность сторон – участников дорожно-транспортных происшествий
2.	Безопасность при пользовании городским общественным транспортом	Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте Безопасность в автобусе, троллейбусе, трамвае. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса. Правила безопасности при поездках в метро. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте Правила поведения пассажиров при аварийных ситуациях на наземном городском общественном транспорте. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
3.	Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте	Основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте Правила пользования железнодорожным транспортом. Опасные и аварийные ситуации на этих видах транспорта. Правила поведения пассажиров в случае возникновения опасной и аварийной ситуации..
4.	Правила безопасного поведения на водном транспорте	Подготовка к отдыху и поведение в природных условиях. Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Действия при потере ориентировки. Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Сигналы бедствия.
5	Правила безопасного поведения на воздушном транспорте	Основные правила безопасного поведения на воздушном транспорте Правила пользования воздушным транспортом. Опасные и аварийные ситуации на этих видах транспорта. Правила поведения пассажиров в случае возникновения опасной и аварийной ситуации. Обязательное страхование от несчастных случаев
6	Безопасность на	Подготовка к отдыху и поведение в природных условиях. Основные способы

	отдыхе	избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров. Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях. Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности. Требования к одежде и обуви. Действия при потере ориентировки. Техника движения в природных условиях. Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков. Сооружение временного жилища, добывание и использование огня. Обеспечение питанием и водой. Особенности лыжных, водных и велосипедных походов. Безопасность на водоемах. Виды опасности на воде. Сигналы бедствия. Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме
--	--------	---

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел «Безопасность на отдыхе и на транспорте»

1. Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Программы обеспечения безопасности дорожного движения.
3. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения.
4. Права и обязанности участников дорожного движения.
5. Условия получения водительских прав.
6. Основания прекращения действия права на управление транспортным средством.
7. Обучение граждан правилам безопасного дорожного движения.
8. Основные принципы страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
9. Правила дорожного движения Российской Федерации.
10. Участники дорожного движения.
11. Общие обязанности водителя.
12. Условия, когда водителю запрещено пользоваться транспортным средством.
13. Технические неисправности, запрещающие использование транспортного средства.
14. Обязанности пассажиров.
15. Правила пользования сотовой связью при управлении автомобилем.
16. Дорожные знаки: предупреждающие знаки.
17. Дорожные знаки: запрещающие знаки.
18. Дорожные знаки: предписывающие знаки.
19. Дорожные знаки: информационно-указательные знаки.
20. Дорожные знаки: знаки дополнительной информации.
21. Виды транспортных светофоров и их сигналы.
22. Сигналы регулировщика.
23. Пешеходы как участники дорожного движения.
24. Обязанности пешеходов.
25. Правила передвижения организованных пеших колонн и групп детей.
26. Правила пересечения проезжей части.
27. Правила ожидания маршрутного транспортного средства.
28. Велосипедисты как участники дорожного движения.
29. Мотоциклисты как участники дорожного движения.
30. Административная ответственность за нарушения правил дорожного движения.
31. Причины опасных ситуаций на дорогах и дорожно-транспортных происшествий.

32. Последствия дорожно-транспортных происшествий.
33. Уголовная ответственность за нарушения правил дорожного движения.
34. Этика водителей как мера повышения безопасности движения.
35. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
36. Правила безопасного поведения при пользовании роликовыми коньками и досками, при играх на снежных горках.
37. Рекомендации родителям по снижению риска детского травматизма на дорогах.
38. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с группой детей
39. Поведение водителей и пассажиров в опасных ситуациях.
40. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий.
41. Оказание первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.
42. Ответственность сторон-участников дорожно-транспортного происшествия.
43. Правила личной безопасности при пользовании автобусом.
44. Правила личной безопасности при пользовании троллейбусом.
45. Правила личной безопасности при пользовании трамваем.
46. Правила личной безопасности при поездках в метро.
47. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на городском общественном транспорте.
48. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях в метрополитене.
49. Правила безопасного пользования железнодорожным транспортом.
50. Правила поведения пассажиров при опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная:

1. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452578>
2. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности : курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2014. — 92 с. — ISBN 978-5-98079-988-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/41002.html>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под редакцией Л. А. Муравья. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
<https://www.iprbookshop.ru/141517.html>

б) Дополнительная:

1. Безопасность дорожного движения и основы управления автомобилем в различных условиях : учебное пособие / В. Я. Дмитриев, Г. А. Дрягин, В. В. Метелкин, А. Н. Сафронов ; под редакцией В. Я. Дмитриев. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 83 с. — ISBN 978-5-88651-490-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/36019>

2. Безопасный отдых и туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Суворова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11091-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/444454>

3. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности. Часть 2 : курс лекций / В. С. Сергеев. — Москва : Российский новый университет, 2009. — 246 с. — ISBN 978-5-89789-046-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23601>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Пожарная безопасность

Цель освоения дисциплины

освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков по предотвращению и ликвидации опасных ситуаций, связанных с пожаром.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- систему государственных и общественных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности;
- структуру органов и подразделений пожарной безопасности Российской Федерации;
- права и обязанности граждан по обеспечению пожарной безопасности;
- правила пожарной безопасности в доме, в школе, на транспорте, на даче, в лесу;
- классификации, причины, поражающие факторы пожара и взрыва;
- правила поведения при возникновении и тушении пожара;

уметь:

- оценивать возможный риск появления пожароопасных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

- организовывать мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в образовательном учреждении

владеть (навыки и (или) опыт деятельности):

- способами пропаганды теоретических знаний по пожарной безопасности;
- способами предупреждения пожаров в образовательном учреждении;
- основными методами тушения пожаров;
- способами работы с нормативными документами, регламентирующими обеспечение пожарной безопасности.

Содержание дисциплины

Тематический план по дисциплине «Пожарная безопасность»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Практические занятия	лабораторные	СРС
		24	4	8	-	12
1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности.	4	1	1		2
2	Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.	4	1	1		2
3	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.	4	1	1		2
4	Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.	4	1	1		2
5	Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.	4		2		2
6	Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.	4		2		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Пожарная охрана в Российской Федерации. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты	История развития пожарной охраны. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности».

	РФ в области пожарной безопасности.	
2.	Горение как химическая реакция. Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.	Химические вещества – участники реакции горения. Горючие и взрывчатые вещества. Условия возгорания, горения. Опасные продукты горения. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения.
3.	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование.
4.	Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров.	Способы и приемы тушения огня. Характеристика основных огнетушащих веществ. Меры индивидуальной защиты при пожаре. Действия населения при взрывах.
5.	Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности.	Меры пожарной профилактики. Система оповещения о пожаре. Техника, используемая для тушения пожаров. Способы эвакуации населения.
6.	Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре.	Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Организация обучения правилам пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре. Пожарная безопасность в быту: в квартире, на лестничной площадке, в лифте и т.п. Алгоритм действий и меры личной безопасности при возникновении пожара дома.

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел «Пожарная безопасность»

Вопросы к экзамену

1. Краткая история развития пожарной охраны в России.
2. Структура органов и подразделений пожарной безопасности.
3. Роль и место пожарной охраны в структуре РСЧС.
4. Законодательство РФ в области пожарной безопасности.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
6. Горение как химическая реакция.
7. Химические вещества – участники реакции горения.
8. Горючие вещества: классификация, характеристика.
9. Самовозгорающиеся и самовоспламеняющиеся материалы.
10. Взрывчатые вещества: классификация, характеристика.
11. Условия возгорания. Самовозгорание.
12. Условия горения.
13. Опасные продукты горения.

14. Поражающие факторы пожара.
15. Поражающие факторы взрыва.
16. Условия прекращения процесса горения.
17. Принципы прекращения процесса горения.
18. Классификация пожаров.
19. Причины пожаров.
20. Стадии развития пожара.
21. Условия, способствующие распространению пожара.
22. Последствия пожаров.
23. Статистика и прогнозирование пожаров.
24. Способы и приемы тушения огня.
25. Подручные средства тушения пожара.
26. Классификация огнетушащих веществ.
27. Вода как огнетушащее вещество.
28. Меры индивидуальной защиты при пожаре.
29. Виды мер пожарной профилактики.
30. Строительно-планировочные меры пожарной безопасности.
31. Инженерно-технические меры пожарной безопасности.
32. Технологические меры пожарной безопасности.
33. Организационные меры пожарной безопасности.
34. Режимные меры пожарной безопасности.
35. Эксплуатационные меры пожарной безопасности.
36. Система оповещения при пожаре.
37. Технические средства, используемые для тушения пожара.
38. Огнетушители: виды, применение.
39. Меры пожарной профилактики в образовательном учреждении.
40. Организация обучения пожарной безопасности в образовательном учреждении.
41. Действия учителя при пожаре.
42. Действия учащихся при пожаре.
43. Противопожарная сигнализация.
44. Особенности тушения пожаров в населенных пунктах.
45. Особенности тушения ландшафтных пожаров.
46. Особенности тушения нефтяных и газовых пожаров.
47. Рекомендации людям, оказавшимся в условиях ландшафтных пожаров.
48. Действия населения при взрывах.
49. Меры предупреждения взрывов.
50. Алгоритм действий при обнаружении пожара.
51. Пожарная безопасность в жилом помещении: в подъезде, на лестничной площадке, в лифте.
52. Пожарная безопасность в квартире.

Критерии оценивания:

«отлично» — обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» — ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» — обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» — обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная:

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451135>

2. Пожарная безопасность общественных и жилых зданий : справочник / под редакцией С. В. Собуря. — 7-е изд. — Москва : ПожКнига, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-98629-099-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/101339.html>

б) Дополнительная:

1. Собурь, С. В. Пожарная безопасность электроустановок : пособие / С. В. Собурь. — 11-е изд. — Москва : ПожКнига, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-98629-085-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77574.html>

2. Технический регламент о безопасности зданий и сооружений / . — Москва : Издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013. — 52 с. — ISBN 978-5-98908-167-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22751>

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9964-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453164>

в) Интернет-ресурсы:

- 1.ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 2.ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- 3.ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- 4.Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Медицина катастроф

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний и практических навыков по оказанию ПМП в очагах поражения, проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях ЧС.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- организацию службы медицины катастроф;
- медико-тактическая характеристика очагов поражения различных катастроф;
- лечебно-эвакуационное обеспечение населения при катастрофах;
- клинику, диагностику, профилактику, первую медицинскую и доврачебную помощь, медицинскую сортировку при наиболее характерных для катастроф поражениях;
- проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях ЧС;
- мероприятия по защите населения при катастрофах средствами индивидуальной и коллективной защиты;

уметь:

- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в условиях ЧС
- осуществлять диагностику, профилактику, первую медицинскую и доврачебную помощь, медицинскую сортировку при наиболее характерных для катастроф поражениях;

Владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- практическими навыками по оказанию ПМП в очагах поражения, проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в условиях ЧС.

Содержание дисциплины

Тематический план по дисциплине «Медицина катастроф»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Практические занятия	лабораторные	СРС
		24	4	8	-	12
1	Обеспечение защиты населения при катастрофах	6	1	2		3
2	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при катастрофах	6	1	2		3
3	Неотложная медицинская помощь	6	1	2		3
4	Мероприятия, проводимые среди населения при ЧС	6	1	2		3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Обеспечение защиты населения при катастрофах	Служба медицины катастроф, медицинская служба ГО, медицинская служба ВС РФ
2.	Лечебно-эвакуационное обеспечение населения при катастрофах	Сбор и транспортировка пораженных из очагов поражения, объем и виды медицинской помощи, медицинская сортировка пораженных при катастрофах, МСИЗ, индивидуальные и коллективные средства защиты

3.	Неотложная медицинская помощь	Неотложная медицинская помощь при разных травмах, терминальном состоянии и пр.
4.	Мероприятия, проводимые среди населения при ЧС	Изоляционные, лечебно-диагностические, режимно-ограничительные, санитарно-гигиенические, противозэпидемические и др. мероприятия.

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел «Медицина катастроф»

Вопросы к экзамену

1. Понятие медицины катастроф. Основные цели и задачи службы медицины катастроф.
2. Организация службы медицины катастроф России.
3. Основные задачи и организация здравоохранения ГОЧС.
4. Классификация ЧС, существующие в медицине катастроф.
5. Медико-тактическая характеристика АХОВ, пути проникновения их в организм человека.
6. Виды радиационных воздействий на человека.
7. Организация медицинской помощи пораженному населению в ЧС природного характера.
8. Воздействие на организм человека поражающих факторов ОМП.
9. Характеристика табельных средств для оказания ПМП.
10. Характеристика подручных средств для оказания ПМП.
11. Характеристика лекарственных средств.
12. Асептика и антисептика в медицине катастроф, общие понятия.
13. ПМП при ранениях.
14. ПМП при кровотечениях.
15. ПМП при травматическом шоке.
16. Синдром длительного сдавливания конечностей.
17. ПМП при черепно-мозговой травме.
18. Повреждения внутренних органов. Первая медицинская помощь.
19. Проведение сердечно-легочной реанимации одним и двумя спасателями.
20. ПМП при неотложных состояниях.
21. ПМП при неотложных состояниях, связанных с расстройством деятельности внутренних органов нервной, сердечно-сосудистой и эндокринной систем.
22. ПМП при термических поражениях.
23. ПМП при поражениях АХОВ.
24. ПМП при радиационных поражениях.
25. Оказание доврачебной медицинской помощи при хирургической патологии в условиях ЧС.
26. Виды и порядок санитарной обработки.
27. Организация и проведение комплекса санитарно-гигиенических, противозэпидемических и лечебных мероприятий в очагах биологического поражения.
28. Основные этапы медицинской эвакуации и ее объем.
29. Медицинская разведка, ее виды по назначению.
30. Определение первой медицинской помощи и ее объем.
31. Мероприятия первой доврачебной помощи на месте происшествия в очаге ЧС.
32. Определение пути медицинской эвакуации. Схема эвакуации пострадавших из очага ЧС.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Радоуцкий В.Ю. Медицина катастроф [Электронный ресурс]/ Радоуцкий В.Ю., Егоров Д.Е.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28356>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная литература:

1. Мельников М.М., Айзман Р.И., Айзман Н.И., Бубнов В.Г. Медицина катастроф. – Новосибирск: АРТА, 2011.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф / Под ред. Киршина Н.М. – М.: ИД «Академия», 2009.

3. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / под ред. Н.М. Киршина. – М.: Академия, 2005.

4. Гостюшин, А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А.В. Гостюшин. – М., 1994

5. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Лабораторный практикум. – М.:ИД «Академия», 2009.

6. Колб Л.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2008.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20091>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. – Ростов-на – Дону: «Феникс», 2011

в) Интернет-ресурсы:

1.ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2.ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3.ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>

Опасности техногенного характера и защита от них

Цель освоения дисциплины

формирование у студентов систематизированных знаний принципов безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области
способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного характера;
- потенциально опасные объекты;
- классификацию и закономерности проявления чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- способы индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

уметь:

- оценивать степень техногенной опасности объектов;
- прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- проводить мероприятия в образовательных учреждениях по защите учащихся и персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Владеть навыками соблюдения мер безопасности для предотвращения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Содержание дисциплины

Тематический план

по дисциплине «Опасности техногенного характера и защита от них»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Практические занятия	Лаб. з.	СРС
		24	4	8	-	12
1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	6	1	2		3
2	Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты	6	1	2		3

3	Пожаро- и взрывоопасные объекты	6	1	2		3
4	Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения, транспортные чрезвычайные ситуации, гидродинамические аварии	6	1	2		3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения. Закономерности проявления. Транспортные аварии, пожары и взрывы, аварии с выбросом АХОВ, с выбросом радиоактивных веществ, аварии с выбросом опасных биологических веществ. Внезапное обрушение зданий, сооружений. Гидродинамические аварии. Аварии на электроэнергетических системах. Поражающие факторы ЧС и их классификация: ударная волна, ионизирующее излучение, заражение окружающей среды АХОВ и боевыми отравляющими веществами, гидродинамический фактор, температурный фактор, заражение окружающей среды микроорганизмами. Психозомоциональное воздействие в ЧС. Шум, вибрация. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей
2.	Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты	Радиация, ее источники Понятие «авария с выбросом радиоактивных веществ». Определение радиации и ее разновидности. Фотонное ионизирующее излучение (гамма-излучение, рентгеновское излучение). Корпускулярное ионизирующее излучение (альфа-, бета-частицы, протоны, электроны). Нейтроны. Источники радиационной опасности. Естественный радиационный фон. Радиация в медицине. Классификация аварий на радиационно опасных объектах. Механизмы действия ионизирующего излучения. Пути проникновения излучения в организм человека. Понятие о дозах ионизирующего воздействия. Механизмы действия ионизирующего излучения. Последствия облучения. Допустимые дозы облучения. Естественные радиопротекторы. Защита от облучения при радиационной аварии Общие принципы защиты: время, расстояние, наличие экрана. Действия по сигналу «Радиационная авария». Дозиметрические приборы. Решение задач по оценке радиационной обстановки. Проблема безопасности атомных станций. Классификация АХОВ. Аварии с выбросом опасных химических веществ Виды аварий на химически опасных объектах. Меры защиты.
3.	Пожаро- и взрывоопасные объекты	Характеристика пожаро- и взрывоопасных объектов (ПВОО). Основные понятия пожарной и взрывной опасности: процесс горения, показатели пожарной опасности (температура воспламенения, температура вспышки, температурные пределы воспламенения). Основные причины пожаров и взрывов на производстве. Пожарная безопасность в зданиях повышенной этажности. Категории ПВОО (А, Б, В, Г, Д). Меры пожарной безопасности. Основные способы тушения пожаров. Характер воздействия аварии на ПВОО на население и окружающую среду. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.
4.	Чрезвычайные ситуации на системах жизнеобеспечения, транспортные чрезвычайные	Энергетическая катастрофа. Аварии на системах водоснабжения и канализации, примеры крупных аварий. Классификация транспортных ЧС. Причины аварий на

	ситуации, гидродинамические аварии	железнодорожном транспорте. Проблемы безопасности на автомобильном транспорте. Причины аварий на воздушном и водном транспорте. Основные положения Федерального закона «О безопасности гидротехнических сооружений». Понятие о гидродинамической аварии. Параметры катастрофического затопления. Меры защиты от гидродинамической аварии. Организация совместной и индивидуальной деятельности обучающихся (в том числе и с особыми образовательными потребностями) при возникновении ЧС и/или учебных ситуаций. Действия при возникновении ЧС во время урочной и внеурочной работы, на территории школы и вне ее.
--	------------------------------------	--

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Раздел «Опасности техногенного характера и защита от них»

Вопросы к экзамену

- 1.Классификация негативных факторов в системе «человек-среда обитания».
 - 2.Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
 - 3.Концепция приемлемого риска (техногенный аспект).
 - 4.Влияние состояния окружающей среды на здоровье населения.
 - 5.Классификация ЧС техногенного происхождения.
 - 6.Потенциально опасные объекты.
 - 7.Психологические аспекты ЧС техногенного характера.
 - 8.Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в ЧС (на примере «чернобыльской радиационной паники», особенностей поведения людей в уфимской катастрофе).
 - 9.Аварии с выбросом опасных биологических веществ. Правовые аспекты проблемы. Биологический терроризм.
 - 10.Радиация, ее источники, единицы измерения ионизирующих излучений.
 - 11.Механизмы действия ионизирующего излучения. Понятие о дозах ионизирующего воздействия.
 - 12.Защита от облучения при радиационной аварии. Действия по сигналу «Радиационная опасность».
 - 13.Естественный радиационный фон. Использование радиационных источников в медицине и производственных целях.
 - 14.Проблема безопасности атомных станций.
 - 15.Вредные вещества, пути поступления и судьба вредных веществ в организме.
 - 16.Классификация АХОВ.
 - 17.Виды аварий на химически опасных объектах.
 - 18.Причины и последствия аварий на ХОО.
 - 19.ЧС на промышленных объектах, связанные с залповым выбросом экологически опасных веществ.
 - 20.Принципы защиты населения при авариях на ХОО.
 21. Экологическая характеристика нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств и требования безопасности.
 22. Экологическая характеристика деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности.
 23. Экологическая характеристика металлургии и машиностроительной отрасли.
 - 24.Экологическая характеристика производств неорганического синтеза: производство серной кислоты, фосфорной кислоты и фосфорных удобрений, производство аммиака и продуктов на его основе и др. химических производств.
- Вопросы безопасности.

25. Горение. Показатели пожарной опасности (температура воспламенения, температура вспышки, температурные пределы воспламенения).
26. Основные причины пожаров и взрывов на производстве и в быту.
27. Пожарная безопасность в зданиях повышенной этажности.
28. Меры пожарной безопасности. Основные способы тушения пожаров.
29. Категории ПВОО (А, Б, В, Г, Д). Характер воздействия аварии на ПВОО на население и окружающую среду.
30. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.
31. ЧС на системах жизнеобеспечения.
32. Транспортные ЧС: на железнодорожном транспорте, на автомобильном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Причины аварий и меры безопасности.
33. Гидродинамические аварии.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная:

1. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89421.html>
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450015>

б) Дополнительная:

1. Горев, В. А. Надежность технических систем и техногенный риск : учебно-методическое пособие к практическим работам для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / В. А. Горев. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-7264-1911-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80627.html> <http://www.iprbookshop.ru/80627.html>
2. Сергеев, В. С. Чрезвычайные ситуации и защита населения : терминологический словарь / В. С. Сергеев. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 348 с. — ISBN

- 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26241>
3. Ефремов, С. В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Ефремов, В. В. Цаплин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 296 с. — ISBN 978-5-9227-0312-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18988>
4. Опасности техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составители Т. Ю. Денщикова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>
5. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/124636>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности (основам безопасности и защите Родины (ОБ и ЗР))»

Цель освоения дисциплины

Освоение теоретических основ и прикладных аспектов методики обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях; развитие умений их применения в практике обучения школьников безопасности жизнедеятельности; формирование позитивного отношения к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности (основам безопасности и защите Родины (ОБ и ЗР)).

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

способен демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- требования нормативных документов Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства по делам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций РФ по безопасности жизнедеятельности;
- основные компоненты методической системы обучения безопасности жизнедеятельности и их особенности;
- методические особенности изучения основных содержательных линий школьного курса безопасности жизнедеятельности;

- методические особенности применения современных педагогических, информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности;

- основные требования к оценке усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности;

уметь:

- моделировать методическую систему курса «Безопасность жизнедеятельности» в единстве целевого, содержательного, процессуального, технологического, рефлексивно-оценочного компонентов;

- проектировать образовательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях среднего (полного) общего и дополнительного образования с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований Государственного образовательного стандарта и программ;

- выбирать и реализовывать оптимальные методы, формы, педагогические технологии при обучении безопасности жизнедеятельности, применение которых способствует формированию в учащихся личности безопасного типа поведения;

- осуществлять диагностику усвоения учащимися содержания курса безопасности жизнедеятельности.

владеть:

существующим Государственным образовательным стандартам основного общего и среднего полного образования, программам по безопасности жизнедеятельности;

Содержание дисциплины

Тематический план

по дисциплине «**Методика обучения и воспитания
в области безопасности жизнедеятельности
(основам безопасности и защите Родины (ОБ и ЗР))**»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекц ии	Практи ческие занятия	лаб ора тор ные	СРС
		26	6	8	-	12
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся Основам безопасности и защите Родины.	6	1	2		3
2	Средства обучения. Методы и методические приемы обучения «ОБиЗР».	7	2	2		3
3	Организационные формы преподавания «ОБиЗР».	7	2	2		3
4	Повторение и контроль знаний в процессе преподавания ОБиЗР	6	1	2		3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Научные и организационно-педагогические	Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Научные и педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности.

	основы обучения учащихся Основам безопасности и защите Родины (ОБиЗР).	Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания. История развития образования в области основ безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях. Проблемы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности: методологические, теоретические, прикладные. Методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности: мотивационно-целевой компонент – цели и задачи обучения; мотивация при изучении безопасности жизнедеятельности; содержательный компонент – содержание образования в области безопасности жизнедеятельности; процессуальный компонент – этапность обучения безопасности жизнедеятельности; технологический компонент – методы, формы, средства, информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности; результативно-оценочный компонент – оценка уровня подготовки учащихся по безопасности жизнедеятельности.
2.	Средства обучения. Методы и методические приемы обучения «ОБиЗР».	Значение и функции средств обучения основам безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности: вербально-информационные, наглядные, аудиовизуальные (технические). Учебник безопасности жизнедеятельности как основное средство обучения. Многообразие учебников безопасности жизнедеятельности, их функции. Методический аппарат учебников безопасности жизнедеятельности. Приемы работы с учебником безопасности жизнедеятельности. Рабочие тетради безопасности жизнедеятельности, их структура, функции, особенности работы с ними. Методика работы с наглядными учебными пособиями при обучении безопасности жизнедеятельности: таблицами, картосхемами, картинками, моделями, раздаточным материалом. Технические средства обучения: диапозитивы, диафильмы, видеофильмы, компьютерные программы; методика их применения в обучении безопасности жизнедеятельности. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Понятие «метод обучения». Метод и прием. Бинарная классификация методов обучения: -по источникам знаний: словесные, наглядные, практические; -по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично – поисковый, исследовательский. Классификация методов обучения в методике обучения безопасности жизнедеятельности: устное изложение учебного материала, обсуждение изученного материала, демонстрация, упражнения, самостоятельная работа, практические работы. Характеристика групп методов, их сущность, организация, значение. Целесообразность выбора методов обучения в зависимости от поставленных целей и содержания изучаемого материала. Значение сочетания методов в учебном процессе. Ведущие методические приемы обучения ОБиЗР. Понятие об учебном методическом приеме. Организационные приемы обучения ОБиЗР в школе.

		Технические приемы обучения ОБиЗР в школе. Логические приемы обучения ОБиЗР в школе. Проблемная ситуация. Сочетание методических приемов.
3.	Организационные формы преподавания «ОБиЗР».	Урок – основная форма обучения безопасности жизнедеятельности Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности. Структурные компоненты урока. Типология уроков безопасности жизнедеятельности: -по дидактической цели – вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения; -по характеру познавательной деятельности учащихся – проблемные и непроблемные уроки, их особенности. Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения, определение результативности уроков. Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Уроки-экскурсии. Уроки-конференции. Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности. Виды диагностических заданий. Разработка критериев уровня усвоения содержания по безопасности жизнедеятельности. Внеурочные занятия по ОБиЗР. Внеурочная работа по ОБЖ. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения ОБиЗР, ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от мест ее проведения. Особенности домашней работы школьников по ОБиЗР. Классификация домашних заданий, специфика их контроля. Специфика внеклассной работы по ОБиЗР. Место внеклассной работы по ОБиЗР в организационно-воспитательном процессе. Значение внеклассной работы по ОБиЗР для образования и воспитания культуры личной безопасности у учащихся. Ее отличие от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы. Содержание и организация различных форм внеклассной работы. Общие формы организации обучения учащихся. Общие формы организации обучения учащихся: фронтальные, групповые, индивидуальные. методика их применения.
4.	Повторение и контроль знаний в процессе преподавания ОБиЗР	Организация повторения и закрепления на уроках ОБиЗР Организация повторения на уроках ОБиЗР. Функции повторения и закрепления. Формы повторения и закрепления на уроках ОБиЗР. Методика организации повторения и закрепления. Виды заданий для повторения и закрепления на уроках ОБиЗР. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения безопасности жизнедеятельности Требования Государственного образовательного стандарта и программно-методических материалов к уровню усвоения учащимися содержания образования по ОБиЗР. Контроль, его виды и формы. Оценка и рефлексия. Роль оценочных суждений учителя при выставлении оценок. Использование информационных технологий в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Основные критерии выставления отметок.

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине
Форма промежуточной аттестации – экзамен

Раздел «Методика обучения и воспитания
в области безопасности жизнедеятельности (основам безопасности и защите
Родины (ОБ и ЗР)»

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.
3. Нормативно-правовая база обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
4. Основы безопасности и защита Родины (ОБ и ЗР) как школьный учебный предмет, его структура и функции.
5. Подходы и принципы обучения ОБ и ЗР в школе.
6. Обучение ОБ и ЗР в условиях профилизации отечественного образования.
7. Методическая система обучения ОБ и ЗР в школе.
8. Цели обучения ОБ и ЗР.
9. Мотивация учебной деятельности в обучении ОБ и ЗР.
10. Знания по ОБ и ЗР как основной компонент содержания образования.
11. Представления в курсе ОБ и ЗР и методика их формирования.
12. Понятия в курсе ОБ и ЗР и методика их формирования.
13. Умения и навыки в курсе ОБ и ЗР и методика их формирования.
14. Развитие опыта творческой деятельности в обучении ОБ и ЗР.
15. Развитие опыта эмоционально-ценностного отношения в курсе ОБ и ЗР.
16. Формы обучения ОБ и ЗР, их характеристика.
17. Урок как основная форма организации учебной деятельности в курсе ОБ и ЗР, виды уроков.
18. Формы организации учебной деятельности на уроках ОБ и ЗР.
19. Методы обучения ОБ и ЗР, их классификации, особенности применения.
20. Метод анализа конкретных ситуаций в курсе ОБ и ЗР, его сущность, педагогическая ценность.
21. Средства обучения ОБ и ЗР, методика работы с ними.
22. Учебно-методический комплекс курса ОБ и ЗР, его характеристика.
23. Учебники по ОБ и ЗР, методика работы с ними.
24. Методика работы с наглядными средствами обучения ОБ и ЗР.
25. Технические средства обучения ОБ и ЗР, методика работы с ними.
26. Дидактические особенности применения компьютерных учебных пособий.
27. Рефлексивно-оценочный компонент методической системы обучения ОБ и ЗР.
28. Мониторинг качества образования в области ОБ и ЗР.
29. Планирование работы по ОБ и ЗР.
30. Подготовка учителя к уроку ОБ и ЗР.
31. Формы организации внеклассной работы по ОБ и ЗР.
32. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».
33. Организация работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
34. Система дополнительного образования в области ОБ и ЗР.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Основная:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова – ФГБОУ ВПО СГПИ. - Соликамск: СГПИ, 2012. – 148 с.
3. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) Дополнительная:

1. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Метод. рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в образовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2003.
2. Ксенозова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников: Учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2005.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
4. Латчук В.Н., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл.: Метод. пособия. - М.: Дрофа, 2001.
5. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5-11 кл.: Метод. пособие – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003.
6. Лукьянов Е.А., Данченко П.С., Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. – СПб: СПГУПМ, 1998.
7. Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Метод. рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2004.
8. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2004.
9. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения 5-6 классы: Пособие для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «Союз», 2001.
10. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И. Мишин. – М.: ООО «Изд-во Астрель»; ООО «Изд-во АСТ», 2002.
11. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю.

- Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
12. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / Авт. – сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2005.
 13. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности / Авт. – сост. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук и др. – М.: Дрофа, 2001.
 14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др. / Под ред. С.А. Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
 15. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
 16. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: Учеб. пособие. – М.: Пед. общество России, 2005.
 17. Смирнов А.Т., Маслов М.В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников. 10-11 кл.: Пособие для преподавателей – организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразоват. учреждений / Под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2002.
 18. Сорокоумова Е.А. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: Методическое пособие для учителей начальных классов. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996.
 19. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 1-4 кл.: Кн. для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
 20. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы / Авт. – сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2004.
 21. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ: Метод. пособие для учителя. – М.: ТУ Сфера, 2005.
 22. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Экологическая безопасность

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов систематизированных знаний и умений в области экологической безопасности

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины
способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области
способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- виды опасных ситуаций экологического характера, их причины, признаки, возможные последствия, в том числе для урожая и запасов продовольствия;

- нормативно-правовые акты РФ о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- способы организации и деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению последствий опасных и чрезвычайных ситуаций экологического характера;
- основы государственной политики в сфере экологической безопасности, отечественный и зарубежный опыт;
- федеральные и местные органы обеспечения экологической безопасности; экологическая безопасность в национальной и региональной политике;
- средства предупреждения экологических бедствий и катастроф;
- уметь:**
 - своевременно выявлять признаки возникновения и прогнозировать возможные последствия опасных ситуаций экологического характера и нехватки продовольствия;
 - проводить необходимые эвакуационные и защитные мероприятия;
- владеть:**
 - навыками оптимального поведения и обеспечения безопасности в опасных ситуациях экологического характера.

Содержание дисциплины

Тематический план по дисциплине «Экологическая безопасность»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции и	Семинарские занятия	Лаб-е	СРС
		18	4	8	-	10
1	Управление экологической безопасностью	9	2	4		5
2	Экологическая безопасность в России	9	2	4		5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Управление экологической безопасностью	Понятие «Экологическая безопасность». Источники экологической опасности. Об угрозе глобального экологического кризиса. Глобальные и региональные экологические проблемы. Механизмы обеспечения экологической безопасности Управление экологической безопасностью
2.	Экологическая безопасность в России	Оценка экологической безопасности в России Российское законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды.

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине
Форма промежуточной аттестации – зачет

Раздел «Экологическая безопасность»

Вопросы к зачету

1. Понятие «Экологическая безопасность», нормативно-правовое обеспечение экологической безопасности.
2. Экологические проблемы: понятие, классификации.
3. Виды антропогенных воздействий на окружающую среду.
4. Основные экологические проблемы современного мира.
5. Загрязнение окружающей среды: определение, виды. Основные загрязнители окружающей среды.
6. Загрязнение атмосферы: причины, следствия, пути решения.
7. «Парниковый эффект», его причины, сущность, пути решения проблемы.
8. Нарушение плотности озонового слоя, его причины, сущность, пути решения проблемы.
9. Проблема выпадения кислотных осадков, ее причины, сущность, пути решения.
10. Основные причины возникновения экологических проблем гидросферы.
11. Загрязнение почв: основные загрязнители, экологические следствия. Меры по снижению загрязнению почв.
12. Проблема сокращения площади лесов, ее причины, экологические следствия, пути решения проблемы.
13. Управление экологической безопасностью.
14. Источники экологической опасности.
15. Угроза глобального экологического кризиса.
16. Глобальные и региональные экологические проблемы.
17. Механизмы обеспечения экологической безопасности
18. Управление экологической безопасностью
19. Экологическая безопасность в России. Оценка экологической безопасности в России.
20. Российское законодательство в области экологической безопасности и охраны окружающей среды

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

**Организационно-педагогические условия реализации
дисциплины Учебно-методическое и информационное
обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12831>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 297 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для студ. вузов / Я. Д. Вишняков [и др.]. – М. : Академия, 2007. – 304 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Академия, 2009. – 272 с
4. Куценко В.В. Обеспечение экологической безопасности – важнейший элемент национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куценко В.В., Сидоренко С.Н., Любинский В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2009.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11434>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Основы национальной безопасности : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. «Естественно-научное образование» / [Л. А. Михайлов и др.]. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
6. Охрана труда и промышленная экология : учебник для студ. / В. Т. Медведев [и др.]. – М. : Академия, 2006. – 416 с.
7. Протасов, В. Ф. Экология : Термины и понятия. Стандарты, сертификация. Нормативы и показатели : Учеб. и справочное пособие / В. Ф. Протасов, А. С. Матвеев. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 208 с
8. Розенталь, О. М. Требования экологической безопасности в стандартах Российской Федерации / О. М. Розенталь. – М. : ПРОФИЛЬ, 2005. – 154 с.
9. Хотунцев, Е. Л. Экология и экологическая безопасность : Учеб. пособие для студ. вузов / Хотунцев Ю. Л. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
4. Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Безопасность образовательного учреждения**Цель освоения дисциплины:**

освоение студентами теоретического содержания дисциплины, получение ими практических навыков действий в чрезвычайных ситуациях, знаний планировании и организации безопасного функционирования образовательного учреждения.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- Концепцию национальной безопасности России;
- современное состояние системы обеспечения безопасности образовательного учреждения;
- основные нормативные документы, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного учреждения;
- основные виды безопасности образовательного учреждения;

уметь:

- анализировать и планировать мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- целесообразно внедрять современные технические средства, обеспечивающие повышение безопасности образовательного учреждения;
- проводить работу с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности.

владеть (навыки и/или опыт деятельности):

- основными методами по обеспечению безопасности образовательного учреждения;
- практическими навыками по применению мер защиты обучающихся от негативных факторов.

Содержание дисциплины

Тематический план

по дисциплине «Безопасность образовательного учреждения»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции	Семинарские занятия	лабораторные	СРС
		20	4	6	-	10
1	Обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся в ОУ.	5	1	1		3
2	Организационные основы безопасности ОУ.	6	1	2		3
3	Организация охраны ОУ.	4	1	1		2
4	Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.	5	1	2		2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся в ОУ.	Эпидемическая безопасность; обеспечение гигиенической безопасности на территории, в здании, инженерного оборудования и др.; меры предотвращения травматизма и заболеваний учащихся и преподавателей.
2.	Организационные основы безопасности ОУ.	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности ОУ; безопасность проведения учебных занятий и массовых мероприятий в ОУ; защита от терроризма и угроз социально-криминального характера;

		безопасность при перевозке детей.
3.	Организация охраны ОУ.	Организация и технические средства охраны; ресурсное обеспечение мероприятий по безопасности ОУ; пожарная безопасность; электробезопасность ОУ.
4.	Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.	Организация кабинета безопасности; работа с персоналом, учащимися и родителями по повышению культуры безопасности; средства наглядной агитации.

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине
Форма промежуточной аттестации – зачет

Раздел «Безопасность образовательного учреждения»

Вопросы к зачету

1. Организация физической охраны и инженерно-технической укреплённости ОУ. Цели, задачи, принципы организации физической охраны в ОУ.
2. Нормативно-правовая документация, касающаяся обеспечения безопасности образовательного учреждения. Законы РФ: № 28 -ФЗ от 12.02.98 "О гражданской обороне", № 68 - ФЗ от 21.12.94 "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", № 3 - ФЗ от 09.01.96 "О радиационной безопасности населения", № 69 - ФЗ от 21.12.94 "О пожарной безопасности".
3. Планы гражданской обороны в образовательном учреждении. Цели мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении. Перечень и содержание планирования и отчетной документации.
4. Права и обязанности сотрудника охраны.
5. Этика поведения охранника в образовательном учреждении.
6. Взаимоотношения сотрудника охраны и руководства образовательного учреждения.
7. Средства инженерно-технического оборудования для обеспечения безопасности образовательного учреждения.
8. Требования к организации контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении.
9. Виды системы контроля за доступом в образовательное учреждение.
10. Разрешение проблем и острых ситуаций, возникающих с посетителями образовательного учреждения.
11. " Паспорт безопасности образовательного учреждения ".
12. Профилактика правонарушений в образовательном учреждении.
13. Профилактика проникновения в образовательное учреждение наркотических и психотропных веществ и противодействие их проникновению.
14. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности, системы пожарной безопасности, правила пожарной безопасности, источники возникновения пожара в образовательном учреждении, средства оповещения при пожаре и средства пожаротушения.
15. Классификация строительных материалов по пожарной опасности, огнестойкость и классы конструктивной пожарной опасности зданий и сооружений.
16. Противопожарный режим образовательного учреждения.

17. Требования пожарной безопасности к содержанию территории учреждения, дорогам и въездам, зданиям, сооружениям, помещениям.
18. Меры по предотвращению пожара, его нераспространению и обеспечению безопасности людей.
19. Эвакуация при пожаре, система оповещения о пожаре, система аварийного оповещения.
20. Противопожарные мероприятия при проведении пожароопасных, строительных и ремонтных работ.
21. Средства пожарной защиты и пожаротушения.
22. Характеристика современных средств пожаротушения, устройство и применение огнетушителей, наружный и внутренний пожарный водопровод.
23. Общие принципы построения систем пожаротушения, сигнализации и противоподымной защиты.
24. Классификация проявлений антитерроризма, паспорт антитеррористической защищенности, предупредительные антитеррористические мероприятия, типовые характеристики антитеррористических действий.
25. Субъекты антитеррористических действий, средства, используемые для проведения террора и объекты воздействия террористов.
26. Действия должностных лиц при угрозе теракта, во время теракта и при ликвидации его последствий. Взаимодействие с органами власти для обеспечения антитеррористической безопасности.
27. Средства угрозы терроризма и некоторые антитеррористические меры.
28. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности в образовательном учреждении.
29. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами.
30. Технический прогресс, оказывающий влияние на способы защиты и борьбы с терроризмом.
31. Федеральный закон "О противодействии экстремистской деятельности".
32. Радиационно и химически опасные объекты в Пермском крае.
33. Развитие аварий на радиационно опасных и химически опасных объектах.
34. Воздействие на организм химических веществ и ионизирующих излучений.
35. Нормирование в области радиационной и химической безопасности.
36. Мероприятия и способы химической и радиационной защиты в образовательном учреждении.
37. Планирование мероприятий на случай аварийного загрязнения территорий радиационными и химически опасными веществами.
38. Планирование и организация эвакуации людей из зоны заражения.
39. Инфекционные заболевания, их классификация.
40. Особо опасные и конвенционные (карантинные) инфекции. Пути распространения.
41. Эпидемии.
42. Профилактика инфекционных болезней.
43. Противоэпидемические мероприятия.
44. ПМП при терминальном состоянии, сердечно-легочная реанимация.
45. ПМП при травматических повреждениях, кровотечениях, отравлении, поражении электрическим током, термических травмах.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ефремов С.В. Безопасность в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефремов С.В., Цаплин В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.:Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18988>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Л. А. Михайлов, В. М. Губанов, В. П. Соломин и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Академия, 2020. – 272 с.

б) дополнительная литература:

1. Законы РФ: № 28 -ФЗ от 12.02.98 "О гражданской обороне", № 68 - ФЗ от 21.12.94 "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", № 3 - ФЗ от 09.01.96 "О радиационной безопасности населения", № 69 - ФЗ от 21.12.94 "О пожарной безопасности".
2. Файнбург Г.З. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья учащихся в ОУ. Методические рекомендации[Текст] Г.З.Файнбург, И.П.Корюкина, А.Л.Зимин, Г.В.Гутник. Пермский гос.тех.университет. – Пермь, 2005.
3. Файнбург Г.З. Обеспечение безопасности ОУ от преступных посягательств. Учебное пособие [Текст] Г.З. Файнбург, И.П. Корюкина. Пермский гос.тех.университет. – Пермь, 2004.
4. Файнбург Г.З. Обеспечение безопасности проведения учебных занятий и коллективных мероприятий в ОУ. Типовые инструкции. [Текст] Г.З. Файнбург, Л.В.Колобова. Пермский гос.тех.университет. – Пермь, 2004.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.1998 №124-ФЗ.
6. СанПиН 2.4.2.1178-02 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных школах.

в)Интернет-ресурсы:

- 1.ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 2.ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

Здоровый образ жизни и его составляющие

Цель освоения дисциплины:

формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к здоровью человека на уровне установок на здоровый образ жизни, потребности в сохранении и укреплении здоровья, а так же практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Способность демонстрировать знание теоретических основ своей предметной области способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных организациях

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- понятия «здоровье», «здоровый образ жизни»;
- факторы, определяющие и разрушающие здоровье человека;
- социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни;
- проблемы мониторинга здоровья;
- правовые, экономические и психологические аспекты взаимоотношений полов;

уметь:

- управлять своим здоровьем;
- оказывать первую медицинскую помощь;

владеть (навыки и /или опыт деятельности):

- современными методами оздоровления организма.

Содержание дисциплины

Тематический план

по дисциплине «Здоровый образ жизни и его составляющие»

№	Наименование раздела дисциплины	Кол-во часов по видам занятий				
		Всего	лекции и	Семинарские занятия	лабораторные	СРС

		20	4	6	-	10
1	Введение. Предмет «Здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровье и болезнь. Третье состояние	6	1	2		3
2	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	7	2	2		3
3	Мониторинг здоровья	7	1	2		4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (дидактические единицы)
1.	Введение. Предмет «Здоровый образ жизни» и его составляющие. Здоровье и болезнь. Третье состояние	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Биологические, психические, социальные составляющие здоровья. Показатели здоровья. Факторы риска. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека. Основные средства, обеспечивающие здоровый образ жизни: движение, режим жизнедеятельности, закаливание, семья, питание, профилактика вредных привычек. Здоровье, признаки здоровья. Болезнь. Учение о происхождении болезни. Внутренние причины, вызывающие заболевания: наследственность, врожденные особенности. Внешние причины: механические, физические, химические, биологические, социальные. Понятие о константах внутренней среды организма. Гомеостаз. Условия нарушения констант. Правила саморегуляции организма. Норма реакции. Адаптация. Учение о стрессе. Понятие об "органах-мишенях". Третье состояние, симптомы, причины его формирования. Гипотония, гипогликемия, гиподинамия.
2.	Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни	Внутренние среды организма. Нервная система, ее строение и функции. Сердечно-сосудистая и дыхательная системы. Система органов пищеварения. Питание и здоровье. Движение и здоровье. Выделительная и репродуктивная системы организма. Репродуктивное здоровье
3.	Мониторинг здоровья	Оценка физического развития как показателя здоровья. Биологическая потребность в движении Профессиональная деятельность и здоровье. Оценка умственной работоспособности Обмен веществ и энергии. Биологические ритмы человека Экологическая безопасность окружающей среды Схема формирования здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек

Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет

Раздел «Здоровый образ жизни и его составляющие»

Вопросы к зачету

1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Биологические, психические, социальные составляющие здоровья.
3. Показатели здоровья. Факторы риска.
4. Здоровый образ жизни и обеспечение личной безопасности человека.

5. Основные средства, обеспечивающие здоровый образ жизни.
6. Здоровье, признаки здоровья.
7. Болезнь. Учение о происхождении болезни.
8. Внутренние причины, вызывающие заболевания.
9. Внешние причины, вызывающие заболевания.
10. Понятие о константах внутренней среды организма. Гомеостаз.
11. Условия нарушения констант. Правила саморегуляции организма.
12. Норма реакции. Адаптация.
13. Учение о стрессе. Понятие об "органах-мишенях".
14. Третье состояние, симптомы, причины его формирования.
15. Гипотония, гипогликемия, гиподинамия.
16. Экстровазарные и интравазарные жидкости организма.
17. Кровь, лимфа.
18. Неспецифические и специфические факторы защиты.
19. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний.
20. Анатомия и физиология центральной и периферической нервной системы.
21. Принципы работы центральной нервной системы.
22. Индивидуальные особенности свойств нервной системы.
23. Строение и функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
24. Вегетативная нервная система.
25. Норма реакции показателей сердечно-сосудистой и дыхательной систем в покое, при умственных и физических нагрузках, при стрессах.
26. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем.
27. Современные представления о диетах.
28. Регулирование работоспособности с помощью питания. Совместимость пищевых продуктов.
29. Вегетарианство, пост, голодание.
30. Современные представления о рациональном питании.
31. Незаменимые факторы питания.
32. Механизм и энергетика мышечных сокращений.
33. Режимы труда и отдыха.
34. Физическая культура и ее оздоровительная направленность.
35. Оздоровительные системы: европейские, восточные, отечественные.
36. Физиология пола.
37. Естественные методы планирования семьи.
38. Репродуктивное поведение и безопасность.
39. Заболевания, передаваемые половым путем.
40. Контрацепция.
41. Правовые, экономические, психофизиологические аспекты взаимоотношения полов.
42. Брак и семья. Роль семьи в системе здорового образа жизни.
43. Физическое развитие как совокупность соматометрических, соматоскопических и функциональных показателей.
44. Гигиеническая норма двигательной активности.
45. Опасные и вредные факторы трудовой деятельности и их нормирование.
46. Профилактика перенапряжения и переутомления, профилактика заболеваний.
47. Структура и свойства биологических ритмов. Влияние сезонных и климатических факторов на самочувствие и структуру биоритма.
48. Гигиенические требования к размещению общеобразовательных учреждений, к планировке земельного участка, к школьному зданию, учебным помещениям – их размещению и площадям.
49. Требования к условиям обучения в разных видах современных образовательных учреждений, к режиму труда и отдыха.
50. Вредные привычки, их профилактика.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

Организационно-педагогические условия реализации дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2020.— 214 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4144>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2019.— 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22619>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пискунов В.А., Максинаева М.Р., Тупицына Л.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 86 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю www.iprbookshop.ru/22619.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература:

1. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-н изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.- 416с.
2. Валеология подростка. Пособие к курсу «Валеология» для учащихся 5-7 классов. / Под ред. Л.Г. Татарниковой - Санкт-Петербург, изд.»Петроградский и К», 1996.-288с.
3. Валеология человека. Здоровье-любовь-красота. В 2-х книгах, 5 томах. Книга 1-я (Т.1,Т.2 и Т.3). Санкт-Петербург, изд.»Петроградский и К», 1998.-200с.
4. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / Предисл.В.Н.Мошков. – М.: RETORIKA-A: Флинта, 1999.-560с.
5. Жиллов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н. Основы медико-биологических знаний / Под ред. Ю.Д. Жилова. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001.-256с.
6. Казакова Т. Технологии здоровьесбережения в образовательном учреждении: методическое пособие / Т.Казакова. – М.: «Чистые пруды», 2007.-32с. (библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей»).
7. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.: Гуманистические изд. центр ВЛАДОС, 2000.-192с.
8. Колбанов В.В. Валеология: основные понятия, термины и определения. – СПб.: Изд-во ДЗАН, 2001.-256с.

9. Коробкина З.В. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / З.В.Коробкина, В.А.Попов.-2-е изд.испр.-М.: Изд-ский центр «Академия», 2004.-192с.
10. Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования здоровья школьников: Методическое пособие. – М.: Аспект Пресс, 2000.-139с.
11. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений.-М.: Ишд-ский центр «Академия», 2001.-320с.
12. Никифоров Г.С. Психология здоровья учеб.пособие.- СПб: Речь, 2002.-256с.
13. Профилактика наркомании в школе / [А.Егоров, И.Ким, В.Родионов, А.Сергеев и др.]- М.: ООО «Чистые пруды», 2005.-32с. (библиотечка «Первого сентября», серия «Здоровье детей»).
14. Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / Н.А. Сирота, В.М.Ялтонский.-2-е изд., стер.-М.: Изд-ский центр «Академия», 2007.-176с.
15. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб.пособие / Под ред. Н.В.Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2005.-224с. (Учебное пособие).
16. Соковня-Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 2-е изд. -М: Академия, 2000.- 208с.
17. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний: Учебник для студ. училищ и колледжей. – М.: Мастерство, 2002.

Интернет-ресурсы:

- 1.ЭБС издательство «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 2.ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
- 3.ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- 4.Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки "Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности" обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами мультимедиа воспроизведения и выходом в Интернет. Также имеются помещения для проведения аудиторных занятий, библиотека.

Внеаудиторная работа обучающихся обеспечена методическим сопровождением. Каждый обучающийся по программе переподготовки обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

В ходе образовательного процесса используются мультимедийные средства; офисные пакеты программного обеспечения; презентации для проведения лекций. Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>, <https://urait.ru/> (вузом заключен договор), Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (вузом заключен договор), сайтом Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для проведения аудиторных занятий по дисциплинам, консультаций и внеаудиторной деятельности, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью, мультимедийным проектором;
- компьютерный класс, имеющего доступ к сети Интернет;
- помещение для самостоятельной работы (при необходимости);
- основная литература.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности» реализуется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.

Программа дисциплины	Ф.И.О. преподавателя	Уч/степень, Уч/звание	Должность
Теория безопасности жизнедеятельности Опасности природного характера и защита от них Основы национальной безопасности Безопасность на отдыхе и на транспорте Пожарная безопасность Медицина катастроф Опасности техногенного характера и защита от них Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности (основам безопасности и защите Родины (ОБ и ЗР)) Экологическая безопасность Безопасность образовательного учреждения Здоровый образ жизни и его составляющие	Сугрובה Наталия Юрьевна	Кандидат биологических наук, доцент	Доцент кафедры Общонаучных дисциплин
Методика обучения и воспитания в области безопасности жизнедеятельности	Чугайнова Лариса Валентиновна	Кандидат биологических наук, доцент	Доцент кафедры Общонаучных дисциплин

Разработчики (составители) программы:

Сугрובה Наталия Юрьевна - кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общенаучных дисциплин.

Чугайнова Лариса Валентиновна - кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры общенаучных дисциплин.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме зачета или экзамена по каждой дисциплине (см. Учебный план). Задания и вопросы прописаны в рабочих программах по дисциплинам.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки проводится в форме итогового экзамена (устный экзамен по билетам).

При сдаче итогового экзамена слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Оценка **«отлично»:** слушатель все вопросы билета раскрыл полностью; владеет определениями, теориями, развернуто характеризует их содержание; уверенно владеет необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории примерами; ясно и четко дает основные определения; владеет терминологическим и понятийным аппаратом. Качество устного ответа соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы развернутые, четкие и обоснованные.

Оценка **«хорошо»:** слушатель все вопросы билета раскрыл по существу; в целом владеет основными определениями, теориями, может их охарактеризовать с незначительными неточностями и оговорками; владеет в целом необходимыми методами решения профессиональных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом. Студент может при ответе на дополнительные вопросы допускать незначительные оговорки, неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** слушатель частично раскрыл вопросы билета; имеет фрагментарное понимание основных теорий, допускает ошибки при характеристике их сущности (тем не менее, студент демонстрирует достаточный уровень знаний); может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; в ответе присутствуют ошибки; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом. Ответы на дополнительные вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется слушателю, если большая часть вопросов в билете не раскрыта. Студент не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении профессиональных задач. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к итоговому экзамену

1. Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности и защите Родины (ОБ и ЗР). Оборудование кабинета ОБ и ЗР.
2. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации обучения учащихся на уроках ОБ и ЗР (тема на выбор студента).

3. Методы формирования у школьников негативного отношения к вредным привычкам во внеклассной работе по ОБ и ЗР.
4. Методы обучения школьников безопасности в быту на уроках ОБ и ЗР.
5. Виды домашних заданий по учебному предмету ОБ и ЗР.
6. Организация практических занятий по формированию безопасного поведения обучающихся при угрозе пожара и пожаре в быту.
7. Обучение школьников на уроках ОБ и ЗР способам безопасного поведения в природной среде.
8. Формирование на уроках ОБ и ЗР безопасного поведения человека в общественных местах.
9. Обучение школьников на уроках ОБ и ЗР способам безопасного поведения на транспорте.
10. Подготовка и проведение экскурсии по ОБ и ЗР (тема на выбор студента).
11. Методика проведения практических занятий по оказанию первой помощи при неотложных состояниях в ЧС.
12. Обучение школьников на уроках ОБ и ЗР порядку действий при ЧС техногенного характера.
13. Методика проведения внеклассного мероприятия со школьниками по экологической безопасности.
14. Обучение школьников на уроках ОБ и ЗР порядку действий при ЧС метеорологического характера.
15. Формы и виды контроля на уроках ОБ и ЗР.
16. Методика проведения практических занятий по гражданской обороне (тема на выбор студента).
17. Обучение школьников на уроках ОБ и ЗР приемам оказания первой помощи при ранениях и травмах.
18. Формирование у обучающихся на уроках ОБ и ЗР знаний о необходимых действиях при ЧС биолого-социального характера.
19. Военно-патриотическое воспитание школьников на уроках ОБ и ЗР.
20. Формирование здорового образа жизни у обучающихся на уроках ОБ и ЗР.
21. Обучение школьников на уроках ОБ и ЗР порядку действий при угрозе совершения и при совершении террористического акта.