Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СГПИ филиал ПГНИУ
_____ Т.А. Безусова
"11" _____ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

"Педагогическое образование: История и обществознание"

Соликамск – 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общая характеристика программы
1.1. Цель
1.2. Планируемые результаты обучения
2. Учебный план
3. Рабочие программы учебных дисциплин
3.1. История философских учений
3.2. Макро и микроэкономика
3.3. Теория политики. Политика в современном мире.
3.4. Специфика и структура социального знания
3.5. Теория и история религии
3.6. История первобытности
3.7. История Древнего мира
3.8. История Средних веков
3.9. История России с древнейших времён до XVII века
3.10. История Нового времени
3.11. История России XVII–XVIII веков
3.12. История России XIX – начала XX века
3.13. История Новейшего времени
3.14. История России XX – первой четверти XXI века
3.15. Краеведение.
3.16. Основы конфликтологии
3.17. Правоведение
3.18. История мировой художественной культуры
3.19. Методика обучения и воспитания в области истории
3.20. Методика обучения и воспитания в области обществознания
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Формы аттестации
6. Оценочные материалы для итоговой аттестации

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа дополнительной профессиональной переподготовки направлена формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в области истории и обществознания.

1.2. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать следующими компетенциями

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам «История» и «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения.

Выпускник должен уметь выполнять следующие трудовые функции

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Основное общее образование. Среднее общее образование	2320 Преподаватели в средней школе	Педагогическая деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, о новного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Трудоемкость обучения – 900 часов (21 з.е.)
Форма обучения – очно-заочная.
Учебный план представлен XL документом.

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

3.1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФСКИХ УЧЕНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных знаний об истории философских учений, представителях философской мысли, философских школах на разных этапах поступательного развития общества.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

–способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

–способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать сущность основного вопроса философии, основные концепции, раскрывающие проблемы соотношения сознания и бытия;

– уметь анализировать культурное разнообразие современного мира с позиции различных философских концепций;

– владеть навыком критического анализа философских концепций о сущности основного вопроса философии в решении проблем развития современных цивилизаций.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
	46	**14**	**10**	**0**	**22**
Основные этапы становления философии	12	4	2	0	8
Проблема бытия	12	2	4	0	8
Феномен сознания в различных философских концепциях	12	4	2	0	8
Философские теории и современное научное знание	10	4	2	0	8

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Основные этапы становления философии

Становление философии, этапы её исторического развития. Специфика древневосточной, античной, средневековой философии. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Зарубежная философия XVII–XIX веков. Основные этапы развития и представители русской философии. Особенности и основные направления философии XX века и современной философии.

Проблема бытия

Категория бытия, её философский смысл и специфика. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Самоорганизация бытия. Основные формы бытия, их взаимосвязь. Бытие и сущее. Бог. Абсолют. Бытие и проблема субстанции. Идеалистическое и материалистическое понимание субстанции. Формы бытия материи. Диалектика.

Феномен сознания в различных философских концепциях

Идентификация сознания и души в античной философии. Уровни духовного опыта в средневековой философии. Переосмысление проблемы сознания в философии Нового времени. Автономность самодостаточность сознания в философских концепциях XVII – XVIII веков. Марксистская концепция сознания. Современная наука и философия о предпосылках и основаниях возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Сознание как высшая форма отражения действительности. Отличие сознания от психики животных. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в работах З. Фрейда, К.Г. Юнга. Виды бессознательного. Роль бессознательного в психической жизни человека

Смысл человеческого бытия

Смерть и бессмертие. Наслаждение как смысл жизни в философии гедонизма. Утилитаризм о полезности как смысле жизни и цели деятельности. Идея отсутствия смысла жизни в экзистенциализме. С.Л. Франк о бессмысленности жизни и внесении в нее смысла. Смысл жизни как забота о всеобщем благе у Л.Н. Толстого. Смерть как одна из основных тем философского размышления. Теология о смерти тела и бессмертии души. М. Хайдеггер о сознании смертности, о человеческом бытии как «бытии к смерти». Отрицание значения смерти в философии К. Ясперса, А. Камю, Ж.-П. Сартра. Проблема свободы.

Глобальные проблемы современности

Человечество как единый субъект исторического развития. Возрастание целостности и единства современного мира. Кризис современной цивилизации и глобальные проблемы человечества. Понятие глобальных проблем. Критерии выделения глобальных проблем. Необходимость совместных усилий человечества для решения глобальных проблем. Экологическая ситуация и демографические проблемы на Земле. Угроза термоядерной войны и международный терроризм. Проблемы жизни и здоровья населения в современном мире. Духовный кризис и перспективы его преодоления. Место и роль России в истории человечества, дискуссии о путях и методах её модернизации.

Философия и современное научное знание

Постиндустриальное общество, информационное общество. Признаки и перспективы их развития, особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к

информационной цивилизации. Общество знаний. Обучающееся общество. Концепции непрерывного образования.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные этапы становления философии.
2. Основные этапы развития русской философии.
3. Представители русской философской мысли.
3. Особенности и основные направления философии XX века и современной философии.
4. Проблема бытия.
5. Формы бытия.
6. Феномен сознания в различных философских концепциях.
7. Глобальные проблемы современности.
8. Духовный кризис и перспективы его преодоления.
9. Философские теории постмодерна.
10. Философия и современное научное знание.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Саенко, Н. Р. История философии. Основные этапы: учебник / Н. Р. Саенко, Ю. В. Лобанова. – Саратов : Вузовское образование, 2022. – 137 с. – ISBN 978-5-4487-0818-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/118607

2. Смирнов, А. В. Логика смысла как философия сознания: приглашение к размышлению / А. В. Смирнов. – 2-е изд. – Москва : Издательский Дом ЯСК, 2021. – 447 с. – ISBN 978-5-907290-43-3. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/115261

3. Шульман, М. Г. Глобальные проблемы современности в историческом масштабе : учебное пособие / М. Г. Шульман, Н. А. Щербакова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 202 с. – ISBN 978-5-4486- 0147-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/73329.html

б) дополнительная:

1. Король, А. Д. Человек и его смыслы: образовательные заметки / А. Д. Король. – Минск : Высшая школа, 2020. – 240 с. – ISBN 978-985-06-3181-7. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/120097

2. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна : лекции по теории культуры / А. В. Марков. – Москва: РИПОЛ классик, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-386-13329-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/119541.html

3**.** Философия. Часть II. Философия бытия, познания, человека, общества и культуры: учебное пособие / составители К. П. Захаров, А. А. Калмыков. – Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008. – 156 с. – ISBN 978-5-9590-0516-0. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/25809

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.2. МАКРО И МИКРОЭКОНОМИКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных знаний о современной экономике и её развитии, принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

–способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

–способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

–знать принципы функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике при принятии экономических решений;

–уметь принимать экономические решения на основе знаний о принципах функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике;

–владеть навыком применения экономических решений на основе знаний о принципах

функционирования мировой экономики и организации международных экономических отношений, международного научно-технического и производственного сотрудничества в мировой экономике.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	50	**14**	**4**	**0**	**24**
История экономических учений	20	4	2	0	8
Мировая экономика и международные экономические отношения	16	6	2	0	8
Международная торговля, валютно-финансовые и кредитные отношения	14	4	0	0	8

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Содержание, цели и задачи дисциплины. Экономическая мысль Вавилона, Китая, Индии: Хаммурапи, Конфуций, Мэн-цзы, Каутилья. Экономические учения Древней Греции и Рима: Ксенофонт, Платон, Аристотель, Катон Старший, Варрон, Колумелла, Братья Гракхи. Экономические идеи в Западной Европе и в России эпохи Средневековья: Фома Аквинский, «Русская правда», Священник Ермолай, Томас Мор, Томмазо Кампанелла.

Меркантилизм и Классическая политэкономия

Меркантилизм как первая школа экономической науки. Научные взгляды Уильяма Стаффорда, Томаса Мена, Антонио Серра, Антуана де Монкретьена, Джеймса Стюарта. Экономические идеи в России в XVII–XVIII вв.: А.Л. Ордын-Нащокин, Ю. Крижанич. И.Т. Посошков. Возникновение классической политической экономии в Англии и во Франции: Уильям Петти, Пьера Буагильбера. Экономическое учение физиократов: Франсуа Кенэ, Анн Робер Жак Тюрго. Основные идеи экономического учения А. Смита и Д. Рикардо. Теории Ж.Б. Сэя, Ф. Бастиа, Т. Мальтуса. Историческая школа в Германии. Проблемы политической экономии в русской экономической мысли XVIII–XIX вв.: А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, И.И. Пестель, Н.И. Тургенев, Н.М. Муравьев, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский.

Экономические учения XIX–XX веков

Плюрализм идей в экономической мысли второй половины XIX — начала XX в.: экономическая теория Г. Кэри. Новая историческая школа в Германии: Густав фон Шмоллер, Луйо Брентано, Карл Бюхер. Австрийская школа: К. Менгер, Э. фон Бём-Баверк, Ф. Визер, Уэсли Джевонс, Леон Вальрас. Кембриджская школа в Англии: Альфред Маршалл, Артур Пигу. Синтетическая экономическая концепция Дж.Б. Кларка. . Экономическое учение К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономические идеи В.И. Ленина. Кейнсианство и неокейнсианство: Джон Мейнард Кейнс, Элвин Хансен, Стэнли Харрис, Джон Морис Кларк, Евсей Домар, Рой Харрод. Современный монетаризм: Милтон Фридмен, Г. Саймонс, И. Фишер, Ф. Найт, Т. Майер и К. Брунер, Р. Селден, . Саржент, Р. Бэкон, У. Элтис, Д. Лейдер. Теория предложения Ф. Хайек, М. Фридмен, У. Бернс, М. Уэйденбаум, Г. Стайн, А. Лаффер, Р. Мандель, М. Фелдстайн, Дж. Гилдер, М. Эванс и другие.

Теория рациональных ожиданий и "новая классическая макроэкономика". Эволюция кейнсианства. Институционализм: Торстейн Веблен, Джон Коммонс, Уэсли Митчелл. Радикальная политическая экономия: П. Баран, П. Суизи, Р. Милс, Е. Фромм, Г. Маркузе, Г. Шер-ман, Ф. Гордон, Р. Эдвардс, Дж. 0'Коннор и др. Альтернативные теории А.В. Чаянова и Н.Д. Кондратьева. Эволюция западных теорий благосостояния. Концепции формирования благосостояния на рынке. Теории государственного воздействия на общественное благосостояние. Теоретические представления о достижении благосостояния в России. Представление ведущих ученых XX столетия о предмете экономической науки.

Мировая экономика и международные экономические отношения

Мировая экономика: понятие, содержание, структура. Цели и задачи мировой экономики. Проблемы мировой экономики. Международные экономические отношения: понятие, содержание, виды. Законодательная основа международных экономических отношений. Современные тенденции и темпы развития мировой экономики. Понятие и виды мировых экономических отношений. Международная торговля. Международные финансовые отношения. Международное разделение труда и специализация. Международная производственная интеграция. Международные экономические объединения.

Международное научно-техническое и производственное сотрудничество в мировой экономике

Международный обмен технологиями как форма международных экономических отношений. Мировой рынок технологий: структура и особенности. Формы международного производственно-технического сотрудничества. Транснациональные и международные корпорации, транснациональные банки в системе мирохозяйственных связей. Теоретические основы возникновения международных корпораций. Этапы развития ТНК. Роль и значение иностранных инвестиций в экономике страны. Особенности современных стратегий ТНК. Внутриотраслевые стратегии, стратегии диверсификации, стратегии транснационализации. Глобальные транснациональные корпорации (ТНК). Проблемы регулирования транснационального бизнеса. Деятельность ТНК в России. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения. Сущность, этапы, показатели развития международной миграции финансового капитала. Мировой рынок иностранных инвестиций и современные тенденции его развития. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и современные особенности. Мировая валютная система: сущность, функции. Эволюция международных валютных систем. Валюта, валютные курсы, валютные рынки. МФВ и группа Мирового банка, проблемы развития на современном этапе.

Международная торговля товарами и услугами в мировом хозяйстве

Сущность, формы, показатели и современные тенденции развития международной торговли товарами. Внешнеторговая политика. Особенности, структура и динамика международной торговли услугами. Ценообразование в мировой торговле. Государственное регулирование внешней торговли товарами и услугами: формы, методы, инструменты. Всемирная торговая организации (ВТО), структура и роль в современном мировом хозяйстве.

Международные валютно-финансовые и кредитные отношения

Сущность, этапы, показатели развития международной миграции финансового капитала. Мировой рынок иностранных инвестиций и современные тенденции его развития. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и современные особенности. Мировая валютная система: сущность, функции. Эволюция международных валютных систем. Валюта, валютные курсы, валютные рынки. МФВ и группа Мирового банка, проблемы развития на современном этапе. Международные

валютно-финансовые и кредитные отношения Сущность, этапы, показатели развития международной миграции финансового капитала. Мировой рынок иностранных инвестиций и современные тенденции его развития. Мировой рынок ссудных капиталов: структура и современные особенности. Мировая валютная система: сущность, функции. Эволюция международных валютных систем. Валюта, валютные курсы, валютные рынки.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономические учения Древнего мира.
2. Экономические учения Средневековья.
3. Меркантилизм как первая школа экономической науки.
4. Классическая политэкономия.
5. Экономические учения XIX–XX веков.
6. Мировая экономика и международные экономические отношения.
7. Современные тенденции развития международной торговли товарами.
8. Международное научно-техническое и производственное сотрудничество в мировой экономике.
9. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения.
10. Государственное регулирование внешней торговли товарами и услугами: формы, методы, инструменты.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский; под редакцией А. Н. Дубянского. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 611 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3542-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/507853

2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. –588 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/474915

б) дополнительная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для академического бакалавриата / В. Л. Иваницкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Бакалавр. Академический курс). –ISBN 978-5-534-00206-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434259

2. Иваницкий, В. Л. История экономических учений: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Иваницкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9131-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452774

3. Хасбулатов, Р. И. Международные корпорации в мировой экономике: учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 9916-9891-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/398107

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Министерство экономического развития РФ http: //economy.gov.ru/minec/main
2. Министерство экономического развития и инвестиций Пермского края http://economy.permkrai.ru/
3. Экономический и социальный совет https://www.un.org/ecosoc/ru

3.3. ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ. ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний о политике в современном мире и способности ориентироваться в политическом и политико-культурном разнообразии современного мира

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

–способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

–способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать о сфере политики в современном мире как подсистеме общества;

– уметь анализировать специфику международных отношений в историческом контексте и на современном этапе;

– владеть навыком дискуссионных обсуждений актуальных вопросов политического развития общества на современном этапе.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
	46	**10**	**14**	**0**	**22**
1. Политическая система современного общества	14	4	4	0	6
2. Международные отношения и глобальные проблемы современности	16	2	4	0	8
3. Выборы как политический институт, процедура и процесс	16	4	6	0	8

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Политическая система современного общества

Понятие политики. Многообразие определений политики. Политика как стратегия и политика как ценностное суждение. Формы, содержание и процесс политики. Элементы и уровни политики. Функции политики. Границы политики в обществе. Тоталитарные, анархистские и либеральные трактовки границ политики. Определения политической системы. Признаки политической системы, отличающие ее от других систем общества (экономической, духовной, социальной). Границы и функции политической системы. Структура политической системы. Типология политической системы. Политические системы и политические культуры: исторические и пространственные вариации. Вопросы для дискуссии: Что такое политика? Как системно можно мыслить политику? Политическая сфера современного общества: как устроена и как работает? Человек в политике и политика для человека?

Международные отношения и глобальные проблемы современности

Понятие и сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Геополитика. Типология международных отношений. Особенности современного этапа международных отношений. Глобальные проблемы. Россия в системе современных международных отношений. Политический конфликт: природа, сущность и функции. Конфликтогенные факторы политического процесса. Вариативность политических конфликтов и кризисных ситуация в современном мире. Религиозные и этнополитические конфликты в современном мире, проблема войны и насилия. Пути урегулирования конфликтов. Вопросы для дискуссии: 1. Основные участники международных отношений: национальные государства, международные организации, транснациональные компании. 2. Глобальные проблемы современности: кто и как их решает? 3. Внешняя политика России: глобальные вызовы и принимаемые решения.

Выборы как политический институт, процедура и процесс

Соотношение понятий “политика” и “власть”. Отличия политической власти от других властных отношений. Два типа власти: власть-авторитет (authority) и власть-могущество (power). Источники власти. Цели власти. Структура власти. Понятие "правовое государство". Политические признаки и функции правового государства. Понятие "социальное государство". Государство всеобщего благосостояния. Формы правления. Системы разделения властей. Политический режим. Типологии политических режимов. Вариативность демократии. Палитра автократий в современном

мире. Политические режимы на карте мира: индексы демократии и авторитаризма. Выборы и другие способы наделения властей. Разделение властей и электоральные системы. Различия в проведении выборов. Избирательная система. Недостатки и преимущества мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Смешанная избирательная система. Связь избирательной и партийной систем: политический опыт России и стран современного мира. Выборы при авторитаризме и демократии: проблема легитимации власти в современной политике. Условия, необходимые для формирования и развития гражданского общества. Публичная политика как концепт. Понятие процедурной демократии. Гражданское общество как основа публичной политики. Вопросы для дискуссии: Зачем нужны выборы? Избирательные системы: есть ли лучшее устройство для избирателя? Партии на выборах: кто и как участвует? (палитра практик партийного участия в выборах).

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Политика как стратегия и политика как ценностное суждение.
2. Признаки политической системы.
3. Политические системы и политические культуры: исторические и пространственные вариации.
4. Понятие и сущность международной политики.
5. Россия в системе современных международных отношений
6. Политические признаки и функции правового государства.
7. Системы разделения властей.
8. Гражданское общество как основа публичной политики.
9. Выборы и другие способы наделения властей.
10. Условия формирования и развития гражданского общества.

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Политология: учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Бельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5- 238-01661-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71038

2. Политология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/452251

б) дополнительная:

1. Зимин, М. В. Современные социологические теории : учебное пособие / М. В. Зимин, Н. В. Григорьева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-00175-048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/109730

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.

3.4. СПЕЦИФИКА И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ЗНАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных знаний о специфике и структуре социального знания.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать сущность социального знания как подсистемы научного знания;

– уметь анализировать уровни социального знания;

– владеть навыком рассмотрения социального познания в системе познавательной деятельности.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. работа
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	
	46	**14**	**10**	**0**	**22**
Социальные знания как подсистема научного знания	14	4	2	0	6
Специфика социального знания	16	4	4	0	8
Социальное познание в системе познавательной деятельности	16	6	4	0	8

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Социальные знания как подсистема научного знания

Природное и социальное бытие. Специфические характеристики мира человека. Науки естественные и общественные: различие и сходство. Понятие о социальном факте и социальном явлении.

Социокультурное бытие как бытие смысла. Различие как принцип организации культурного бытия. Своеобразие социокультурного пространства. Язык как граница культурного пространства. Время как элемент социокультурного мира. Индивидуальное и общее, повторимое и неповторимое в человеческом мире. Общественные и гуманитарные науки.

Специфика социального знания

Уровни социального знания: практическое и теоретическое знание. Формы укоренения практического знания в культуре. Знание – вера и знание – ценность. Практическое знание как организация поведения, как структурирование внутреннего мира человека. Архетипы восприятия и поведения. Социальные мифы как форма практического знания. Теоретическое (научное) социальное знание.

Аксиологичность, историчность, идиографичность социального знания. Проблемы истинности социального знания. Объективность социального знания и его аксиологическое тенденциозность. Социальное знание и практика. Конструирование социальной реальности. Социальное проектирование.

Социальное познание в системе познавательной деятельности

Возникновение теоретического знания в европейской культуре и необходимость решения проблем человеческого существования. Социальное знание в системе античной науки.

Проблема единого и общего как методологическая установка понимания социальной проблематике в культуре Средневековья. Возникновение экспериментальной науки Нового времени. Науки о человеке и обществе в системе научного знания нового времени. Проблема закона в культуре нового времени (Гоббс, Кант, Гегель). Естествознание как модель социального познания. Осмысление социально-культурной обусловленности социального знания (К. Маркс, Мангейн, П. Сорокин). Две парадигмы в развитии социльно-гуманитарного знания: социоориентированное знание и антропоориентированное знание. Проблема свободы и времени как новая методологическая установка понимания социальной проблематики в науке и культуре Новейшего времени (Ницше, Бергсон, Хайдеггер).

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Природное и социальное бытие.
2. Науки естественные и общественные: различие и сходство.
3. Понятие о социальном факте и социальном явлении.
4. Социокультурное бытие как бытие смысла.
5. Язык как граница культурного пространства.
6. Общественные и гуманитарные науки.

7. Уровни социального знания: практическое и теоретическое знание.
8. Формы укоренения практического знания в культуре.
9. Теоретическое (научное) социальное знание.
10. Социальное знание и практика.
11. Социальное проектирование.
12. Науки о человеке и обществе в системе научного знания нового времени.
13. Две парадигмы в развитии социально-гуманитарного знания.
14. Проблема свободы и времени в науке и культуре Новейшего времени.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук : учебник для магистров / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/508184

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] https://www.urait.ru/bcode/431887

б) дополнительная литература:

1. Зимин, М. В. Современные социологические теории : учебное пособие / М. В. Зимин, Н. В. Григорьева. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 129 с. — ISBN 978-5-00175-048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/109730

в) **Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.5. ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний об истории религии и религиозном мировоззрении, крупнейших конфессиях, религиозных движениях и направлениях в современном мире.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать современные религиозные движения и направление;

– уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– владеть навыками анализа культурного наследия для сохранения и развития современной цивилизации.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	46	**10**	**14**	**0**	**22**
Ранние формы религиозного сознания	10	2	4	0	6
Религии Древнего мира	12	2	4	0	6
Крупнейшие религиозные конфессии	12	2	2	0	6
Новые религиозные движения и направления	12	4	4	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Ранние формы религиозного сознания

Понятие религии и религиозного мировоззрения. Структура, сущность, основные функции религии. Теории возникновения религии. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм. Ранние формы религиозных верований: тотемизм, магия, шаманизм, фетишизм, анимизм, культ предков

Религии древнего Средиземноморья и Ирана. Иудаизм

Пантеон богов Древнего Египта. Шумерский пантеон богов. Вавилонская религия. Зороастризм – религия древнего Ирана. Религия греков догомеровского периода. Греческий пантеон богов. Римская религия. Иудаизм – колыбель трех крупнейших религий мира. История

еврейского народа. Источник вероучения иудаизма: Танах и Талмуд. Учение о сотворении мира. Основные сюжеты Ветхого Завета. Десять заповедей Моисея. Великие пророки. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течения в иудаизма.

Буддизм

Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхардхи Гаутамы. Проповедь Будды. "Четыре благородные истины". Буддийская этика. Источники вероучения. Направления в буддизме. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. Распространение буддизма в мире. Буддизм в России.

Христианство

Христианство – крупнейшая религиозная конфессия в мире. История христианства. Этапы церковной истории, конфликт христиан с иудеями. Император Константин. Вселенские соборы. Разделение христианства на западное и восточное. Поместные православные церкви. Ключевые моменты евангельской истории. Христианские праздники. Православие, католицизм, протестантизм.

Ислам

Ислам – молодая мировая религиозная система. Пророк Магомет. Другое название – магометанство. Священная книга – Коран. Символ – полумесяц.

Новые религиозные движения и направления

Тенденция возрождения древних культов, интерес к магическим языческим обрядам и восточной мистике. Возникновение тоталитарных сект, стремящихся к личному обогащению лидеров. Превращение религии в вид бизнеса. Черты психопатологических обрядов с применением наркотиков и гипноза.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Понятие религии и религиозного мировоззрения.
2. Структура, сущность, основные функции религии.
3. Классификация религий: мировые и национальные, монотеизм и политеизм.
4. Ранние формы религиозных верований.
5. Религии древнего Средиземноморья и Ирана.
6. Иудаизм.
7. Социально-исторические условия возникновения буддизма.
8. Буддизм в России.
9. Христианство – крупнейшая религиозная конфессия в мире.
10. История христианства.
11. Разделение христианства: западное и восточное.
12. Христианские праздники.
13. Ислам – мировая религиозная система.
14. Религиозные движения и направления в современном мире.
15. Тоталитарные секты и последствия их распространения.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 169 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07304-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/442147

2. Бартольд, В. В. Ислам. Культура мусульманства / В. В. Бартольд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-05833-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/454970

3. Штуден, Л. Л. Религии мира: учебное пособие / Л. Л. Штуден. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 139 с. – ISBN 978-5-4497-1186-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/108243

б) дополнительная литература:

1. Михайлова, Л. Б. Религиозные традиции мира. Иудаизм, христианство, ислам: учебное пособие / Л. Б. Михайлова. — Москва : Прометей, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-7042-2423-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/24020

2. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения: учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 326 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07349-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434121

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.6. ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОСТИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний об истории первобытности, возникновении и эволюции человеческого общества, разложении первобытного общества и его влияния на дальнейшее развитие человечества.

2. **Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– знать особенности первобытного общества, специфику возникновения и эволюции человеческого общества, причины разложения первобытного общества.

– уметь анализировать источники по истории первобытности, достижения человечества в материальной и духовной культуре, организовать различные виды деятельности обучающихся по истории первобытности в рамках классно-урочной и внеурочной работы.

– владеть основными методами объяснения материала по истории первобытности, навыками работы с картой, схемами, иллюстративным материалом на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	**Всего ак. часов**	**Аудиторные занятия**			**Сам. раб**
		Лекции	**Семинарские занятия**	**Практич занятия**	
	42	**12**	**10**	**0**	**20**
Введение в историю первобытного общества	8	2	2	0	2
Антропогенез и возникновение человеческого общества	10	2	2	0	4
Раннепервобытная община	8	2	2	0	4
Позднепервобытная община	8	2	2	0	4
Разложение первобытного общества	8	4	2	0	6

4.Содержания разделов и тем дисциплины

Ведение в историю первобытности

Предмет первобытной истории и его место в системе других наук. Специфические особенности истории первобытного общества. Основные задачи, значение первобытной истории. Хронология и периодизация. Соотношение археологической, палеоантропологической и исторической периодизаций первобытной истории. Источниковедение первобытной истории. Понятие исторического источника. Археологические, этнологические, антропологические и другие

источники по истории первобытного общества. Особенности синтетической реконструкции первобытной истории. Историография первобытной истории. Накопление этнологических знаний в эпоху Средневековья и Нового времени, появление первых обобщений. Развитие науки о первобытном обществе в XX в. Современное состояние науки.

Антропогенез и возникновение человеческого общества

Проблема выделения человека из мира животных. Гипотезы о причинах и ходе антропогенеза. Критерии человека. Концепции моно- и полицентризма. Эволюционная теория происхождения человека. Критика эволюционной теории в конце XX в. Синтетическая теория эволюции. Неодарвинизм. Мутационная теория происхождения человека. Открытия в Африке ископаемых остатков Homo Habilis и Homo Erectus. Дискуссия о «человеке умелом» и «галечных орудиях». Значение первых орудий труда. Праобщина. Хозяйственная деятельность, развитие первобытного коллективизма. Основные орудия труда. Социальные отношения внутри праобщины. Половые отношения в праобщине. Возникновение и развитие мышления и речи. Теория кинетической речи Н.Я. Марра. Зарождение идеологических представлений. Неандертальские захоронения, зачатки искусства.

Раннепервобытная община

Завершение процесса антропогенеза. Проблема возникновения Homo Sapiens – человека современного вида. Гейдельбергский человек и ранние сапиентные формы. Место неандертальцев в эволюции рода Homo. Современная антропология о происхождении Homo Sapiens. Концепция Я.Я. Рогинского. Расогенез. Проблема дивергенции рас. Необходимые условия для формирования общинно-родового строя.. Концепции Л.Г. Моргана и Ю.И. Семенова. Основные отличия раннеродовой общины от праобщины. Общие сведения о раннеродовой общине. Подъем производительных сил, заселение Нового света. Виды и формы хозяйственной присваивающей деятельности в различных природно-климатических зонах. Охота, рыболовство, собирательство, домашние производства. Развитие каменной индустрии, орудий труда и оружия. Средства передвижения, добывание огня, приготовление пищи. Верхнепалеолитические и мезолитические общины. Образ жизни австралийских аборигенов.

Социально-экономические отношения в раннеродовой общине. Коллективный и индивидуальный труд. Коллективная и личная собственность. Уравнительное распределение. Развитие первобытного обмена. Народонаселение. Численность раннеродовой общины и их обычаи. Половозрастное разделение труда. Выделение различных половозрастных групп. Развитие обряда инициации. Обособление полов. Семейно-брачные отношения. Дискуссия о начальной форме брака. Классификация форм семьи Л.Г. Моргана. Формы группового и индивидуального брака. Парная семья. Вопрос о локализации первоначального брака. Развитие полигинии и полиандрии. Социальная организация раннего первобытного общества. Характер и формы общественных связей. Локальная группа и род. Проблема соотношения рода и общины. Матрилинейность и патрилинейность.

Институты управления и власти в раннем первобытном обществе. Гражданские, сакральные, военные функции. Значение престижа и авторитета. Появление старейшин и главарей. Духовная культура. Развитие практических знаний о мире и человеке. Накопление полезных знаний. Первобытная культура. Ранние формы религиозных представлений и их происхождение. Тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Изобразительное искусство. Наскальная живопись и мелкая пластика. Теории происхождения искусства.

Позднепервобытная община

Общие сведения о позднепервобытной общине. Развитие производительных сил в позднеродовой общине и локальные различия в хозяйственной деятельности. Традиционное присваивающее хозяйство и проблема зарождения производящего хозяйства. Переход к оседлости, развитие рыболовства.

Гипотезы о причинах и путях доместикации растений и животных. Первичные, вторичные и последующие центры доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах одомашнения растений и животных. Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства. Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение древнеземледельческих центров. Г. Чайлд и понятие «неолитической революции». Развитие и роль обмена. Межплеменное и межобщинное разделение труда. Эволюция орудий труда и предметов быта. Изобретение керамики и ткачества.

Ленточно-жгутовой способ изготовления глиняной посуды. Роль посуды в жизни человека. Археологические свидетельства появления ткачества в позднеродовой общине. Значение тканой одежды. Развитие поселений и жилищ. Возникновение поселений древних земледельцев. Костюм и украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Прогресс в приготовлении пищи.

Социально-экономические отношения в позднепервобытной общине. Появление избыточного продукта. Упрочение личной собственности. Зарождение престижной экономики. Первый демографический взрыв. Увеличение плотности населения. Институализация возрастных групп. Развитие мужских и тайных союзов. Выделение мужских и женских домов. Закрепление половозрастного разделения труда. Семейно-брачные отношения в позднеродовой общине. Развитие сговора и брачного выкупа. Появление патрилокальности. Развитие авункулокальных отношений.

Укрепление семьи. Усложнение общинно-родовой организации. Складывание многородовых общин. Развитие межобщинных связей. Складывание сегментарной организации, линиджи. Институты власти в позднеродовой общине. Функции и права лидеров общины. Роль бигменов в сложении институтов власти. Накопление полезных знаний. Развитие биологических, арифметических, геометрических, географических и других знаний. Появление земледельческих и животноводческих культов, племенных культов. Искусство развитого первобытного общества. Появление пиктографического и других ранних форм письма.

Разложение первобытного общества

Подъем производства в эпоху разложения первобытнообщинных отношений. Переход от палочно-мотыжного к пашенному земледелию. Дальнейшее развитие скотоводства – приручение лошади, верблюда, осла и др. Развитие высокоспециализированного присваивающего хозяйства. Открытие металлургии. Роль металлургии железа во втором общественном разделении труда. Возникновение и становление ремесел. Превращение гончарства, ткачества и других домашних промыслов в ремесло. Интенсификация обмена. Увеличение роли экономического обмена. Появление эквивалентов обмена – «первобытных денег». Совершенствование средств сообщения. Появление профессиональных торговцев – зарождение третьего общественного разделения труда. Становление частной собственности. Ранние формы частной собственности. Сопротивление первобытного общества развитию имущественного неравенства. Потлач, ритуальное уничтожение богатств. Переходные формы к частной собственности на землю. Превращение избыточного продукта в прибавочный. Ранние формы эксплуатации. Рабство, кабальничество, данничество. Зарождение общественных классов. Складывание государства и права. Закрепление наследственного лидерства. Складывание института вождей.

Основные признаки политической организации. Складывание правовых отношений. Источники первоначального права. Основные пути становления институтов классового общества.

Военная демократия, аристократия, плутократия. Переворот в положении полов и его причины. Складывание патриархальных отношений и положение женщины. Переход к патрилокальности и патрилинейности. Сложение моногамной семьи. Увеличение роли семьи. Большая семья – основная экономическая ячейка общества. Уменьшение значения рода. Складывание союзов племен. Развитие духовной культуры. Расцвет полезных знаний, науки и искусства. Возникновение мировых религий классового общества. Выделение умственного труда. Развитие письменности.

Ближняя и дальняя первобытные периферии. Типы контактов цивилизаций и синполитейных обществ. Роль первобытных обществ на основных этапах истории. Первобытные общества в современном мире. Формы взаимоотношений цивилизации и первобытной периферии на современном этапе. Остатки первобытности в классовых обществах. Остаточные структуры и общности. Остаточные нормы и представления. Роль остатков первобытности в наше время.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Источниковедение первобытной истории.
2. Антропогенез и возникновение человеческого общества
3. Проблема выделения человека из мира животных.
4. Открытия в Африке ископаемых остатков Homo Habilis и Homo Erectus.
5. Праобщина.
6. Хозяйственная деятельность, развитие первобытного коллективизма.
7. Проблема возникновения Homo Sapiens – человека современного вида.
8. Необходимые условия для формирования общинно-родового строя.
9. Основные отличия раннеродовой общины от праобщины.
10. Социально-экономические отношения в раннеродовой общине.
11. Половозрастное разделение труда.
12. Классификация форм семьи Л.Г. Моргана.
13. Социальная организация раннего первобытного общества.
14. Развитие практических знаний о мире и человеке.
15. Развитие производительных сил в позднеродовой общине и локальные различия в хозяйственной деятельности.
16. Эволюция орудий труда и предметов быта.
17. Социально-экономические отношения в позднепервобытной общине.
18. Усложнение общинно-родовой организации.
19. Накопление полезных знаний.
20. Подъем производства в эпоху разложения первобытнообщинных отношений.
21. Возникновение и становление ремесел.
22. Основные пути становления институтов классового общества.
23. Складывание патриархальных отношений и положение женщины.
24. Формы взаимоотношений цивилизации и первобытной периферии на современном этапе.
25. Роль остатков первобытности в наше время.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 407 с. – (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08336-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437262

2. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 391 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-07906-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438227

б) дополнительная литература

1. История античной философии : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 288 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534- 00633-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433230

2. Вудфорд, С. Образы мифов в классической Античности / С. Вудфорд ; перевод Ю. Евсеева ; под редакцией С. Кокурина. – Москва : Ад Маргинем Пресс, 2022. – 288 с. – ISBN 978-5-91103-612-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/121342

в) Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.7. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний об истории древнего мира, цивилизациях Востока, о Древней Греции и истории Рима и их влиянии на дальнейшее развитие человечества.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные события, процессы и явления, связанные с историей Древнего мира;

– уметь работать с исторической картой, различными источниками информации, сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты исследовательского поиска по изучаемой теме, организовать практические занятия и самостоятельную работу обучающихся общеобразовательных организаций по истории Древнего мира в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности;

– владеть методикой организации уроков и форм внеурочной деятельности по истории Древнего мира, навыками использования наглядного и презентационного материала, способами работы с историко-культурологическими источниками по изучаемому периоду.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	42	**12**	**10**	**0**	**20**
История Древнего Востока	8	4	2	0	4
История Античной Греции	8	2	2	0	4
Древнейшая Италия	8	2	2	0	4
История Римской империи	8	2	2	0	4
Культура Древнего мира	10	2	2	0	4

4.Содержания разделов и тем дисциплины

Введение в историю Древнего Востока

Понятие "история древнего мира". Ее место во всемирной истории. Современная концепция всемирной истории. Изучение истории древнего мира в отечественной науке. Хронологические и географические рамки истории древнего мира. Понятие "история древнего Востока", его географические и хронологические рамки. Термин "Классический Восток". Общая характеристика географической среды, выделение наиболее характерных регионов. Народы и языковые семьи древнего Востока.

Древневосточные общества, специфика их внутренних структур, их отличия от античных обществ. Система общин, их эволюция и роль в структуре древневосточного общества. Общее и особенности в развитии древневосточных народов. Создание высокой культуры и ее значение в истории мировой культуры. Изучения древневосточной истории с начала XIX века. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии.

История Древнего Востока

Древний Египет. Природа и население, источники и историография древнего Египта. Древнее царство Египта. Фараон и его деспотическая власть. Распад на номы Египет в эпоху среднего царства. Объединение страны. Взрыв социальных противоречий. Гиксосы. Изгнание гиксосов. Египет нового царства. Завоевания фараонов XVIII династии. Религиозно-политическая реформа

Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация. Упадок Египта в конце нового царства. Египет под властью иноземцев (I тысячелетие до н.э.). Египет под властью Персидской державы. Культура Древнего Египта.

Древняя Месопотамия. Географическая среда, население, источники и историография Древней Месопотамии. Месопотамия в III тыс. до н.э. Шумерское преобладание. Реформы Уруинимгины. Месопотамия под властью Аккада. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства. Месопотамия во II тысячелетии до н.э. Первое возвышение Вавилона. Хаммурапи и его деятельность. Вавилония при Касситской династии. Ассирийское общество и государство в первой половине II тыс. до н.э. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Культура народов древней Месопотамии.

Древняя Индия. Географическое положение и природные условия района. Понятие "Индия" для древности. Древнейшая (Индская) цивилизация. Мохенджо-Даро и Хараппа как ее крупные городские центры. Историческое значение Индской цивилизации. "Ведийский период". Первые государства в долине Ганга (конец II - первая половина I тыс. до н.э.) Возникновение и распад общеиндийской державы (вторая половина I тыс. до н.э.). Греко-македонское вторжение в Индию. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Объединение Индии при династии Маурьев. Внешняя, внутренняя и религиозная политика Ашоки. Распространение буддизма. Политическая раздробленность Индии и условия возникновения нового общеиндийского государства. Синкретизм, сложность и самобытность индийской культуры

Древний Китай. Природная среда и население Древнего Китая. Возникновение первых государственных образований в Китае. Шан-Инь и Чжоу. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э. Первое централизованное государство в Китае – империя Цинь. Цинь Шихуанди и его административные реформы. Экономические и правовые мероприятия. Внешняя политика Цинь Шихуанди. Строительство Великой китайской стены. Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э. Империя Хань. Внешняя политика Ханьской империи. Назревание социально-политического кризиса империи. Обострение социальных противоречий и народные восстания в I в. н.э. Реформы Возникновение Младшей, или Восточной, династии Хань. Процесс феодализации в древнем Китае. Восстание желтых повязок. Междоусобицы и крушение единства империи. Троецарствие и начало феодального средневековья. Культура Древнего Китая.

Введение в античную историю

Понятие "история античности". История античности и история древневосточных стран. Их соотношения, связи и различия. История Древней Греции – история зарождения основ европейской цивилизации. Римская история и всемирно-исторический процесс. Римское общество - заключительный этап античной цивилизации. Основные типы источников по античной истории. Исторические произведения. Возникновение и развитие греческой историографии. Ее основные черты. Археологические материалы; раскопки, публикации, методы. Надписи: типы, основные публикации, методы. Папирусы. Основные публикации. Монеты. Основные издания, методы исследования. Мифология и памятники художественной литературы как исторический источник Публицистика, произведения ораторского искусства. Сочинения Цицерона и Цезаря. Произведения отцов церкви. Специальные труды и агрономические трактаты. Юридические произведения как источник по истории древнего Рима. Юридические сочинения Цицерона. Изучение древнегреческой и древнеримской истории в XVIII–XX вв.

История Древней Греции

Греция в крито-микенский период. Периодизация древнегреческой истории Географическое положение и природные условия Балканской Греции и Эгейского бассейна. Греция в период "Темных веков" (XI-IX вв. до н.э). Поэмы Гомера и археологические памятники как исторический

источник периода. Греция в архаический период (VIII-VI вв. до н.э.) Средиземноморье в VIII в. до н.э. и великая греческая колонизация. Ранняя греческая тирания. Полис как одна из цивилизованных форм общественно- политической организации в истории. Типы греческих полисов. Пелопоннес в VIII-VI вв. до н.э. Спарта как пример аграрного полиса. Афины как ремесленно-аграрный полис.

Греция в классический период (V-IV вв. до н.э.). Греко-персидские войны и их влияние на развитие Греции. Два основных типа греческой экономики: афинский и спартанский. Понятие "классическое рабство" и его основные особенности. Основные классы в классической Греции: рабы, рабовладельцы, мелкие производители. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы V в. до н.э. Первый Афинский морской союз. Пелопоннесский союз в V в. до н.э. Греция в первой половине IV в до н.э.: кризис полисной системы. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции. Основные аспекты древнегреческой культуры VIII-IV вв. до н.э.

Греция в период эллинизма (IV-I вв. до н.э.). Завоевания Александра Македонского. История походов, основные сражения. Образование державы. Борьба преемников (диадохов) Александра и образование новых государств (эллинистических). Сущность эллинизма. Его греческие и восточные корни. Эллинистическая культура.

Древнейшая Италия

Периодизация древнеримской истории. Географическое положение и природные условия Италии и Средиземноморья. Население Италии. Первые Цивилизации в Италии (VIII-VI вв. до н.э.). Этруски в XIII в. до н.э. Греческие полисы на юге Италии. Рим – один из центров формирования полисного общества в Италии. Формирование римской гражданской общины. Падение царской власти и учреждение Римской республики. Борьба плебеев с патрициями. Кодификация обычного права в законах XII таблиц. Структура римско-итальянского союза в III в. до н.э. Римская республика (V-I вв. до н.э.). Формирование новых сословий нобилитета, всадничества, плебса. Государственное устройство Рима: комиции, сенат, магистратура, римская армия и её организация. Рим IV-III вв. – типичный полис. Борьба Рима с Карфагеном. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Влияние классического рабства на состояние экономики. Социальная структура римского рабовладельческого общества II-I вв. до н.э. Социальные движения. Восстание рабов под предводительством Спартака. Деятельность Тиберия Гракха и его земельная реформа, политические реформы братьев Гракхов. Союзнические войны. Распространение прав римского гражданства на италийское население. Кризис политической системы Римской республики. Внутриполитическая борьба в Риме. Цезарь – диктатор Рима. Гражданские войны после смерти Цезаря. Присоединение Египта к Риму.

Римская империя (I в. до н.э. – V в.н.э.). Правление Октавиана Августа. Формирование основ монархической системы в форме принципата. Реорганизация римской армии. Максимальное развитие классического рабства в древнем мире. Возникновение и ранняя история христианства. Золотой век Римской империи. Кризис III в. н.э. Социально-экономические и политические реформы Диоклетиана и Максимилиана. Римское государство в IV-V вв. Система домината (римского абсолютизма). Распад Римской империи на Западную империю и Восточную (Византию), его причины. Различие путей их исторического развития. Великое переселение народов и Западная Римская империя. Экономические и политические причины падения античного общества. Конец Римской империи.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:
1. Современная концепция всемирной истории.
2. Хронологические и географические рамки истории древнего мира.
3. Народы и языковые семьи древнего Востока.
4. Общее и особенности в развитии древневосточных народов.
5. Изучение древневосточной истории в отечественной историографии.
6. Древний Египет.
7. Древнее царство Египта.
8. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и ее ликвидация.
9. Египет под властью Персидской державы.
10. Культура Древнего Египта.
11. Древняя Месопотамия.
12. Подъем и упадок Шумеро-Аккадского царства.
13. Древняя Индия. Древний Китай.
14. Греция в крито-микенский период.
15. Греция в период "Темных веков.
16. Греция в архаический период.
17. Греция в классический период.
18. Греция в период эллинизма
19. Периодизация древнеримской истории.
20. Падение царской власти и учреждение Римской республики.
21. Римская империя.
22. Великое переселение народов и Западная Римская империя.
23. Конец Римской империи.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 407 с. –

(Университеты России). — ISBN 978-5-534-08336-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437262

2. Сергеев, В. С. История Древней Греции: учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 391 с. – (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07906-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438227

б) дополнительная литература:

1. История античной философии: учебное пособие для академического бакалавриата / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534- 00633-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433230

2. Вудфорд, С. Образы мифов в классической Античности / С. Вудфорд ; перевод Ю. Евсеева ; под редакцией С. Кокурина. — Москва : Ад Маргинем Пресс, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-91103-612-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/121342

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru
5. Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания: http://www.iqlib.ru
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования: http://window.edu.ru
7. Педагогическая библиотека: http://www.pedlib.ru

3.8. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний об истории Средневековья, основных этапах его развития, особенностях социальных институтов изучаемого периода, достижениях в области материальной и духовной культуры.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

–способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

–способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные периоды Средневековья, события, процессы и явления, определяющие генезис феодальных отношений и социальных институтов;

– уметь работать с исторической картой, различными источниками информации, сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты исследовательского поиска по изучаемой теме, организовать практические занятия и самостоятельную работу обучающихся общеобразовательных организаций по истории Средневековья в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности;

– владеть методикой организации уроков и форм внеурочной деятельности по истории Средних веков, навыками использования наглядного и презентационного материала, способами работы с историко-культурологическими источниками по изучаемому периоду.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	**Всего ак. часов**	**Аудиторные занятия**			**Сам. работа**
		Лекции	**Семинарские занятия**	**Практические занятия**	
	42	**12**	**10**	**0**	**20**
История раннего Средневековья	8	2	2	0	4
Европа в эпоху высокого Средневековья	8	2	2	0	4
Христианская церковь и религия в феодальном обществе	10	2	2	0	4
Позднее Средневековье	8	2	2	0	4
История Востока в Средние века	8	4	2	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Место курса в системе исторических знаний

Место курса в системе исторических знаний. Термин «средние века» и его соотношение с историей феодализма. Временные рамки курса. Подходы к решению проблемы начала и окончания средневековья. Периодизация курса. Понятие «источников», виды важнейших источников по изучению истории средних веков. Термин «феодализм», понимание феодализма как системы феодального права просветителями XVIII века. Отождествление феодализма с вассально-ленной системой и феодальной иерархией . Политико-юридическое определение феодализма в «формуле» Ф. Гизо. Понимание феодализма К. Марксом и Ф. Энгельсом. Появление «классической вотчинной теории». Понимание феодализма как системы личных связей. Зарождение на рубеже XIX-XX вв. критического направления в медиевистике и его развитие А. Допшем. Вклад отечественных медиевистов в разработку проблем средневековья. Понятие «генезис». Появление «романистической» теории и теории романо-германского синтеза. Теория непрерывного развития (континуитета) от античных или древнегерманских порядков к феодальным.

История раннего средневековья. Складывание феодальных отношений

Понятие «варвар», этнические группы, локализация. Хозяйственный и общественный строй германцев на рубеже новой эры. Влияние Рима, появление неравенства, мирные и военные

контакты с Римской империей. Романизация варваров и варваризация Рима. Экономические и общественные отношения у древних славян. Создание племенных союзов. «Великое переселение народов» как переходный период от античности к Средневековью. Движение гуннов – исходный толчок «великого переселения народов». Передвижение германских племен. Гибель Западной Римской империи. Содержание процесса складывания феодальных отношений в Западной Европе. Синтезный путь развития феодализма у вестготов, бургундов, франков, вандалов, остготов, лангобардов.

Возникновение государства у франков, его расширение при Хлодвиге. Государственное устройство при Меровингах. «Салическая правда». Усложнение социальной структуры общества при синтезе с позднеримскими порядками. Начало формирования крупной земельной собственности. Правление Карла Мартелла, его военная и бенефициальная реформы. Империя Карла Великого, ее политическое устройство. Распад Империи, ее раздел между сыновьями Карла Великого. Завершение аграрного переворота, господство феодальной земельной собственности. Феодальная вотчина, организация землевладения, натуральный характер хозяйства. Структура слоя зависимого крестьянства. Начало социальной борьбы. Сословный характер феодального общества и проявления его в идеологии и культуре Средневековья. Завершение складывания феодализма в странах Западной Европы. Феодальная раздробленность во Франции; её общая характеристика. Начало правления династии Капетингов. Особенности германо-романского синтеза в Италии; роль и место городов в складывании феодальных отношений. Незавершенность процесса феодализации в Германии как основа складывания сильного государства. Итальянская политика германских королей; формирование Священной Римской империи. Англо-саксонские королевства в Британии, особенности их социально-экономического и социально-политического развития. Роль иноземных вторжений (норманны) в истории Англии.

Европа в эпоху высокого средневековья

Предпосылки крестоносного движения. Роль католической церкви и папства в организации крестоносного движения. Поход бедноты на Восток весной 1096 г. и его разгром. Первый крестовый поход 1096–1099 гг.: пути движения крестоносцев, основные события. Создание крестоносцами государств на Востоке. Особенности экономических отношений в государствах крестоносцев; особенности вассально-ленных отношений, военной организации. Роль и место военно-монашеских орденов. Хронология последующих крестовых походов, их основные события. Особенности Четвертого крестового похода. Значение крестовых походов в истории Запада и Востока.

Значительный прогресс в развитии производительных сил в Европе в X – XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Теории происхождения средневековых городов. Цеховая организация ремесла в средневековом городе. Борьба городов за независимость от феодальных сеньоров, формы этой борьбы. Этапы социальной борьбы в различных странах Европы. Изменения социальной структуру в городах.

Социально-экономические изменения во французском сельском хозяйстве в XI–XIII веках, начало ликвидации домениального хозяйства и коммутации ренты. Французские города Севера и Юга Франции, их различия. Развитие товарно-денежных отношений, формирование общефранцузского рынка и единого экономического центра – Парижа. Начало борьбы французских королей за централизацию страны. Формирование во Франции сословной монархии. Столетняя война. Жанна Д,Арк. Завершение гражданской войны и политическое объединение Франции.

Высадка Вильгельма I в Англии, битва при Гастингсе, победа нормандцев. Покорение Англии. Аграрный строй в Англии в конце XI-XII вв. Особенности развития английских городов. Особенности ленной системы в Англии, причины усиления королевской власти. Развитие

Английского государства в XII–XIII вв. Принятие Великой хартии вольностей. Гражданская война в Англии 1263–1267 годов, возникновение английского парламента, его развитие с течением времени. Причины обострения социальной борьбы в Англии в XIV века. «Рабочее законодательство», тяготы Столетней войны, обострение противоречий внутри церкви. Восстание Уота Тайлера. Изменения в аграрном строе XV веке. Расслоение дворянства на «старое» и «новое». Изменения в английской промышленности и торговле в XV веке. Особенности социально политического развития Англии в XV веке. Война Алой и Белой розы. Приход к власти династии Тюдоров.

Развитие производительных сил в сельском хозяйстве Германии в XII–XIII веках. Возникновение и рост городов, их борьба за независимость, возникновение цехов. Эволюция аграрных отношений. Особенности процесса личного освобождения крестьянства в Германии. Формы и методы классовой борьбы в Германии в XIII веке. Экономические предпосылки образования системы территориальных княжеств. Продолжение агрессии германских князей на Востоке. Образование духовно-рыцарских орденов. Германская колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров. Фридрих I Барбаросса. Возрастание самодеятельности территориальных князей. Социально-политические процессы в Германии в XIV–XV веках. Усиление социальной напряженности в Германии, восстание «Башмака».

Раннее развитие городов в Италии. Образование городских коммун, их организация, борьба с феодалами, их соперничество. Влияние развития городов на деревню в Северной и Средней Италии. Особенности развития Южной Италии. Характеристика процесса личного освобождения крестьянства в Италии. Формы раннекапиталистической организации сельскохозяйственного производства. Ересь апостольских братьев. Разложение цехового строя и зарождение раннекапиталистических отношений в городе, образование мануфактур. Политическое развитие городов Северной и Средней Италии в XIII – XIV веках. Социальная борьба в Италии в XIII–XIV веках, ее особенности. Политическое развитие Средней Италии. Экономическое развитие Южной Италии и Сицилии.

Христианская церковь и религия в феодальном обществе. Роль христианской церкви и религии в феодальном обществе. Монастыри, их роль в церкви и обществе, возникновение папства, развитие церковной организации. Союз церкви и государства. Разделение церквей на римско-католическую и греко-католическую, особенности их организационной структуры. Ереси средневековья, их сущность. Борьба церкви с еретическими движениями, инквизиция.

Позднее средневековье. Складывание основ капиталистического строя

Эпоха Великих географических открытий: предпосылки, этапы. Общая характеристика эпохи позднего феодализма. Генезис капитализма, его специфика в различных странах и социальные последствия. Развитие науки и техники. Развитие производительных сил в ремесле и сельском хозяйстве. Проникновение товарно-денежных отношений во все сферы жизни феодального общества. Пути формирования буржуазии и предпролетариата. Классическая форма первоначального накопления в Англии. «Огораживания». Разорение крестьян во Франции через систему государственных налогов, ростовщической кабалы. Политика протекционизма.

Сковывание развития капитализма в Германии значительными пережитками феодализма. Особенности абсолютистской монархии в Англии. Сохранение парламента. Германский территориальный абсолютизм – препятствия на пути преодоления раздробленности в стране. Классическая форма абсолютизма во Франции. Слабость абсолютной монархии в Испании. Требование реформы католической церкви как выражение взглядов новых слоев общества. Немецкий гуманизм. Мартин Лютер и движение за реформу церкви. Развитие реформационного учения. Учение Томаса Мюнцера и народное понимание Реформации. Особенности социально-

экономического и политического развития Швейцарии. Учение Ульриха Цвингли и его социальные основы. Жан Кальвин и формирование его учения. Догматика кальвинизма и организация кальвинистской церкви. Успехи реформационного движения в Европе и развертывание контрреформации. Образование ордена иезуитов и его деятельность. Последствия феодальной реакции и контрреформации.

Демографические процессы в Англии в XVI веке. Изменение структуры экономики, ведущее положение ремесел. Развитие английской торговли. Династия Тюдоров. Реформы Генриха VIII, королевская реформация в Англии. Правление Елизаветы I. Начало активного проникновения на внеевропейские рынки, деятельность купеческих компаний. Торговая экспансия Англии в Америке. Борьба с Габсбургами, разгром «Непобедимой армады». Англия – морская держава. Начало кризисных явлений в английской экономике и обществе. Экономическое развитие Франции в XVI веке, экономическое районирование. Французская промышленность, временное возрождение цехового строя. Общественная структура Франции. Классическая форма абсолютизма во Франции.

История Востока в Средние века

Средневековье и проблемы феодализма на Востоке. Ближний Восток и Иран от эллинизма до ислама. Арабский халифат. Османская империя. Государство Сефевидов. Средневековая Индия до ислама. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Англичане в Индии. Китай в Средневековье. Эпоха Хань. Китайская конфуцианская империя. Закат Китайской империи. Юго-Восточная Азия: Цейлон и страны Индокитая, островной мир. Дальний Восток: Корея и Япония. Средневековая Африка. Традиционное восточное общество.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Примерные вопросы к зачету:

1. Термин «средние века» и его соотношение с историей феодализма.
2. Виды важнейших источников по изучению истории средних веков.
3. Хозяйственный и общественный строй германцев на рубеже новой эры.
4. «Великое переселение народов» как переходный период от античности к Средневековью.
5. Содержание процесса складывания феодальных отношений в Западной Европе.
6. Возникновение государства у франков, его расширение при Хлодвиге.
7. Государственное устройство при Меровингах.
8. Империя Карла Великого, ее политическое устройство.
9. Распад Империи, ее раздел между сыновьями Карла Великого.
10. Завершение складывания феодализма в странах Западной Европы.
11. Роль католической церкви и папства в организации движения крестоносцев.
12. Теории происхождения средневековых городов.
13. Борьба городов за независимость от феодальных сеньоров, формы борьбы.
14. Европейские страны в период высокого Средневековья.
15. Позднее Средневековье.
16. Эпоха Великих географических открытий: предпосылки, этапы.
17. История Востока в Средние века.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1: учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 7-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 360 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534- 00069-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/453328

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. –Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08094-0. –Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450882

3. История Средних веков : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Осиновский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 463 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2745-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432896

б) **дополнительная литература:**

1. Лощилова Т. Н. Практикум по истории Средних веков: Учебное пособие/Лощилова Т. Н..-Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0354-6.-196. http://www.iprbookshop.ru/70142.html

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/450882

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.9. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО XVII ВЕКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных знаний об истории России с древнейших времён до XVII века, об основных процессах, событиях и явлениях, о личностях изучаемого периода.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

–способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные события, процессы и явления истории России с древнейших времён до XVII века;

– уметь работать с исторической картой, различными источниками информации, сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты исследовательского поиска по изучаемой теме, организовать практические занятия и самостоятельную работу обучающихся общеобразовательных организаций по истории России с древнейших времён до XVII века;

– владеть методикой организации уроков и форм внеурочной деятельности по истории России изучаемого периода, навыками использования наглядного и презентационного материала, способами работы с культурологическими источниками по изучаемому историческому периоду.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	42	12	10	0	20
Народы и древнейшие государства на территории нашей страны	8	2	2	0	5
Восточные славяне	8	2	2	0	5
Древнерусское государство	10	2	2	0	5
Борьба Руси с иноземными завоевателями в XIII веке	8	2	2	0	5
Формирование единого Русского государства	8	4	2	0	5

4.Содержания разделов и тем дисциплины

Народы и древнейшие государства на территории нашей страны

Периодизация истории человечества на стадии первобытного общества. Источники изучения первобытного общества. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Великий

ледник. Земледелие, скотоводство, ремесло. Неолитическая революция. Освоение производства металла и влияние металлических орудий на первобытное общество. Древнейшие государства на территории нашей страны. Закавказье, Средняя Азия и Причерноморье – окраинные земли рабовладельческого мира. Тюркские народы и их государства на территории нашей страны. Рабовладельческие государства Северного Причерноморья. Скифы. Греческие города-колонии. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Восточные славяне

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Первые свидетельства о славянах. Отношения с кочевыми народами степи. Славянские общности Восточной Европы. Восточные славяне в VI-IX веках. Территория восточных славян. Путь "из варяг в греки". Хозяйство славян. Община. Город. Общественный строй. Быт и нравы славян. Славянское язычество. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Древнерусское государство: образование, эпоха расцвета, переход к территориально-политической раздробленности

Исторические условия складывания русской государственности. Норманнская теория. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Внешняя политика и международные связи Руси. Принятие христианства и его значение. Византия и Русь. Владимир I и Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. "Русская Правда". "Очередной" порядок престолонаследия. Переход к удельной раздробленности. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русские земли и княжества в начале XII - первой половине XIII века. Особенности развития русских земель и княжеств в период политической раздробленности. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Появление древнерусской литературы. Архитектура и живопись. Развитие культуры в период политической раздробленности. Выдающиеся памятники культуры на территории русских земель.

Борьба русских земель с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке

Возникновение Монгольской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Разгром Средней Азии. Вторжение в Иран и Закавказье. Битва на реке Калке. Подготовка похода на Русь. Оборона Рязани. Завоевание Северо-Восточной Руси. Поход Батыя на Европу. Борьба с агрессией крестоносцев. Рыцарские ордена. Невская битва. Ледовое побоище. Золотая Орда. Русские земли и Золотая Орда. Последствия монгольского завоевания и золотоордынского ига для Руси.

Формирование единого Русского государства

Русские земли и княжества во второй половине XIII - первой половине XV века. Между Ордой и Литвой. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Сельское хозяйство. Город. Начало объединения русских земель. Возвышение Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Восстание в Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Разгром Москвы Тохтамышем. Поход Тимура. Распад Золотой Орды. Феодальная война второй четверти XV века. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI века. Иван III. Василий III. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Централизация власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Принятие общерусского Судебника. Образование Российского государства. Русская культура единого государства.

Россия в XVI веке

Российское государство в XVI веке. Социально-экономическое развитие. Города и торговля. Годы боярского правления. Регенство Елены Глинской. Создание единой денежной системы. Принятие Иваном IV царского титула. Православие как основа государственной идеологии. Реформы середины XVI века. Избранная рада. Появление Земского собора. Отмена кормлений. Уложение о службе. Судебник 1550 года. Стоглав. Земская реформа. Внешняя политика. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Социальная структура российского общества. Полиэтнический характер населения Русского государства. Россия во второй половине XVI века. Опричнина, дискуссия о её характере. Учреждение патриаршества. Начало закрепощения крестьянства. Пресечение династии Рюриковичей.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
3. Восточные славяне в VI–IX веках.
4. Исторические условия складывания русской государственности.
5. Норманнская теория. Начало династии Рюриковичей.
6. Первые русские князья: внутренняя и внешняя политика.
7. Принятие христианства и его значение.
8. Расцвет Киевской Руси.
9. Особенности развития русских земель и княжеств в период политической раздробленности Древнерусская культура.
10. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке.
11. Формирование единого Русского государства.
12. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI века.
13. Русская культура единого государства.
14. Российское государство в XVI веке.
15. Реформы середины XVI века.
16. Опричнина, дискуссия о её характере.
17. Внешняя политика России в XVI веке.
18. Царствование Фёдора Ивановича.
19. Пресечение династии Рюриковичей.
20. Предпосылки Смутного времени.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. – 2-е изд. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/105017

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432894

б) дополнительная литература:

1. Гребенюков, В. И. История России (до XVIII в.). Ч.1. До начала XVI в. : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/118980.html

2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433485

3. Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108696

в) **Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины**

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.10. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

1.Цель освоения дисциплины

Формирование научных знаний об истории Нового времени, социально-политических, экономических, культурных процессах и явлениях, происходящих в изучаемый период истории, об исторических личностях и их роли в происходящих событиях прошлого и настоящего.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен реализовывать образовательными программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные события, процессы и явления истории Нового времени;

– уметь работать с исторической картой, различными источниками информации, сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты исследовательского поиска по изучаемой теме, организовать практические занятия и самостоятельную работу обучающихся общеобразовательных организаций по истории Нового времени в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности;

– владеть методикой организации уроков и форм внеурочной деятельности по истории Нового времени, навыками использования наглядного и презентационного материала, способами работы с историко-культурологическим материалом изучаемого исторического периода.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	**Всего ак. часов**	**Аудиторные занятия**			**Сам. раб**
		Лекции	**Семинарские занят**	**Практич занят**	
	42	14	10	0	18
1. Страны Европы и Северной Америки в Новое время	10	4	2	0	4
2. Страны Европы и Северной Америки в 1815–1918 годах	10	4	4	0	6
3. Международные отношения в период Новой истории	10	4	2	0	4
4. История Востока в Новое время	12	2	2	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Страны Европы и Северной Америки в Новое время

Введение в историю Нового времени. Европа в эпоху генезиса капитализма. Предмет и задачи курса. Содержание Нового времени, хронологические границы и проблема периодизации. Социально-экономическое содержание эпохи. Проблема генезиса капитализма. Предпосылки, основные проблемы и этапы Английской революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 года. Билль о правах и установление конституционной монархии в Англии. Формирование капиталистического уклада и особенности социальной организации общества. Институциональные особенности английского абсолютизма. Пуританизм. Проблема партий в революции. Движение диггеров. Итоги, историческое место Английской революции. "Старый порядок" в станах континентальной Европы. «Век Людовика XIV» во Франции. Признаки и политика классического абсолютизма. Германия после Тридцатилетней войны». Священная Римская империя. Европа в век Просвещения. Новая научная картина мира. Просветительская мысль и революция. Просвещение в Англии. Французский материализм. Экономическое учение физиократов. Вольтер и идеология «просвещенного абсолютизма». Ш.-Л. Монтескье и теория разделения властей. Ж.-Ж. Руссо. Социальные утопии.

Образование США. Война североамериканских колоний Англии за независимость. Колонизация Северной Америки и соперничество европейских держав. Генезис капитализма и особенности процесса первоначального накопления капитала. Формирование североамериканской нации. Причины, начало и ход Войны за независимость. Война за независимость как форма буржуазной революции: социально-экономические и политические проблемы и итоги. Формирование американского государства. Конституционные акты американской революции. «Декларация независимости» и ее историческое значение. Проблема выбора формы государственного устройства. Конституция 1787 года. «Билль о правах». Проблема образования американского государства в историографии.

Французская буржуазная революция. Предпосылки и задачи революции. Периодизация, проблемы и содержание преобразований. Партии в революции. Проблема итогов, характера, исторического места Французской революции. Якобинская диктатура. Организация системы власти. Проблема характера и эволюции якобинского террора в историографии. Социально-экономическая политика. Кризис и причины падения якобинской диктатуры. Дискуссия в историографии о социальной природе, характере и историческом месте якобинского этапа в истории французской революции. Консульство и Первая империя во Франции. Внутренняя политика. Кодексы Наполеона. Проблема бонапартизма как особой формы буржуазного государства. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции. Наполеоновские войны. Причины краха Первой империи. Венский конгресс.

Европейская колонизация афро-азиатского региона. Мотивы, формы, методы колониальной политики. Колониализм: понятия «метрополия-колония», «центр-периферия», «колониальная империя», «полуколония», «протекторат». Колониальная экспансия Испании, Португалии, Нидерландов в Азию и Африку. Британская и французская колониальные империи на Востоке к середине XIX века. Историческое значение колониализма.

Страны Европы и Северной Америки в 1815-1918 гг.

Европа и США в 1815–1870 гг. Промышленный переворот и формирование основ индустриальной цивилизации. Изменение социальной структуры общества. Основные черты партийно-политического развития отдельных стран Европы и США. Революция 1848–1849 гг. в Европе. Формирование основных политических идеологий индустриального общества:

консерватизм, либерализм, социализм. Содержание, течения, организации, особенности в отдельных странах. Чартистское движение в Англии. Причины возникновения, хронологические границы и периодизация. Хартия и петиции чартистов. Борьба течений в чартизме. Итоги, причины поражения и историческое значение чартизма.

Объединение Италии. Реставрация независимых государств в посленаполеоновскую эпоху. Складывание национально-освободительного движения. Война с Австрией (1859). Поход Гарибальди. Создание Итальянского королевства (1861) и завершение объединения. Объединение Германии. Раздробленность Германии после окончания наполеоновских войн. Специфика Германского союза. «Малогерманский» и «великогерманский» варианты объединения. Приход Бисмарка к власти в Пруссии. Войны за объединение. Создание Германской империи.

Гражданская война и реконструкция Юга в США. Причины Гражданской войны Севера и Юга. Этапы войны и борьба Севера за победу. Билль о гомстедах, декларация об отмене рабства. Борьба Конгресса за Реконструкцию Юга. Проблема вхождения южных штатов в состав федерации.

Франция: от революции 1848–1849 годов к Парижской коммуне 1871 года. Промышленный переворот во Франции. Дискуссия в историографии о сущности и историческом значении Коммуны. Европа и США в последней трети XIX – начале XX века. Социально-экономическое, политическое развитие западных стран. Техническая революция. Монополизация экономики. Империализм: понятие, дискуссия о содержании, концепции. Политика либерального реформизма. Трансформация политических идеологий. Социально-экономическое развитие и партийно-политическая система США на рубеже XIX-XX в. Государственный строй Германской империи. «Эпоха Бисмарка» (1871–1890). «Послебисмарковский» период. Франция в последней трети XIX – начале XX века. Третья республика и приход республиканцев к власти. Демократизация политической жизни и социальное законодательство. Колониальный фактор в политической жизни Франции конца XIX – начала XX века. Италия в последней трети XIX – начале XX века. Проблемы экономического и социально-политического развития. Великобритания в последней трети XIX – начале XX века. Буржуазный реформизм Д. Ллойд-Джорджа. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX – начале XX века.

Международные отношения во второй половине XIX – начале XX века.

Международные отношений в последней трети XIX в. Кризис Венской системы и формирование блоковой системы международных отношений. Союз трех императоров. Берлинский конгресс и формирование австро-германского военно-политического союза. Складывание Тройственного Союза. Английская политика «блестящей изоляции». Борьба за передел мира и первые империалистические войны. Международные отношения в начале XX в. Складывание предпосылок мирового конфликта. Франко-русское сближение. Начало оформления Антанты. Кризисы начала XX века и их влияние на расстановку сил во враждебных военно-политических блоках. Окончательное складывание Антанты. Формирование предпосылок Первой мировой войны.

История Востока в Новое время

Проблема "отставания" Востока или "опережение" Запада (историография вопроса). Типы государств Востока в новое время: феодально-бюрократический, патриархальный, потестарный, догосударственный. Периоды колонизации стран Востока: торговой колониализм, колониализм эпохи промышленного капитала, колониализм эпохи империализма. Метрополии и колонии. Результаты колониальной экспансии, её влияние на развитие стран Востока.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

1.Европа в эпоху генезиса капитализма.
2. Предпосылки и этапы Английской революции.
3. Реставрация Стюартов.
4. Институциональные особенности английского абсолютизма.
5. "Старый порядок" в станах континентальной Европы.
6. «Век Людовика XIV» во Франции.
7. Германия после Тридцатилетней войны».
8. Просветительская мысль и революция.
9. Образование США.
10. Французская буржуазная революция.
11. Характер и цели внешней политики наполеоновской Франции.
12. Европейская колонизация афро-азиатского региона.
13. Европа и США в 1815–1870 гг.
14. Объединение Италии.
15. Объединение Германии.
16. Гражданская война и реконструкция Юга в США.
17. Европа и США в последней трети XIX – начале XX века.
18. Рабочее и социалистическое движение в последней трети XIX – начале XX века.
19. Формирование предпосылок Первой мировой войны.
20. Результаты колониальной экспансии, её влияние на развитие стран Востока.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Васильев, Л. С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00069-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/453328

2. Новая история стран Запада : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Лыдин. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 130 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/102741.html

б) дополнительная литература:

1. Война, политика, память: Наполеоновские войны и Первая мировая война в пространстве юбилеев / Н. Н. Баранов, Ю Галкина, М. [и др.] ; под редакцией О. С. Поршневой, Н. Н. Баранова, В. Н. Земцова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-8243-2417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/121154

2. Касьянов, В. В. История культуры : учебник для академического бакалавриата / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07267-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/434053

3. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки. Хрестоматия: Северо-Кавказский федеральный университет,2016.Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки/Величко Л. Н..-2016.-278 http://www.iprbookshop.ru/69410.html

в) Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.11. ИСТОРИЯ РОССИИ В XVII – XVIII ВЕКАХ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний обучающихся об основных исторических процессах, фактах, явлениях в истории России XVII–XVIII веков, об исторических личностях изучаемой эпохи, всестороннем научном исследовании материальной и духовной культуры прошлого.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен реализовывать образовательными программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе, информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие истории Росссии в XVII – XVIII веках, современные трактовки важнейших проблем истории изучаемого периода, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода;

– уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы;

– владеть основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, технологиями и методическими приемами обучения детей истории, различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	42	12	10	0	20
1. Россия при первых Романовых	8	2	2	0	4
2. Эпоха преобразований Петра I	10	2	2	0	4
3. Россия при наследниках Петра: дворцовые перевороты.	8	2	2	0	4
4. История России в период правления Екатерины II	8	4	2	0	4
5. Россия при Павле I	8	2	2	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Россия при первых Романовых

Россия после Смуты. Территория и население. Сельское хозяйство. Укрепление крепостнических отношений. Ремесло. Мануфактура. Торговля. Начало формирование всероссийского рынка. Социальная структура российского общества. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Православная вера, ислам и языческие верования в России. Социальные движения второй половины XVII века. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание Степана Разина. Церковный раскол. Внешняя политика. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Война с Османской империей, Крымским ханством, Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы. Русские географические открытия. Культура и быт. Архитектура и живопись. Русская литература. Домострой. Начало книгопечатания. Публицистика Смутного времени.

Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода. Развитие образования и научных знаний. Повседневность и мир русского человека в XVII веке.

Эпоха преобразований Петра I

Предпосылки преобразований и дискуссии по вопросу преобразований Петра I. Переход к абсолютизму. Начало царствования Петра I. Правление Софьи. Крымские походы. Стрелецкие бунты. Хованщина. Азовские походы. Великое посольство. Империя Петра Великого. Преобразования. Реформы местного управления. Реформы государственного управления. Реорганизация армии. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Учреждение Сената. Положение неправославных конфессий и религий. Оппозиция реформам Петра. Дело царевича Алексея. Российское общество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Социальные движения в первой четверти XVIII века. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Внешняя политика. Северная война. Ништадский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Культура и нравы. Нововведения, европеизация, традиционализм. Санкт-Петербург - новая столица. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и Академического университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги и последствия петровских преобразований.

Россия при наследниках Петра: дворцовые перевороты

Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII века. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Укрепление позиции дворянства. Екатерина I, Пётр II. "Кондиции" верховников. Анна Иоанновна. "Бироновщина. Иван VI Антонович. Россия при Елизавете Петровне. Сочетание приверженности петровским реформам и традиционализма. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Отмена смертной казни. Пётр III. Внешняя политика России. Закрепление за Россией статуса великой державы. Войны с Османской империй, Польшей и Швецией. Вхождение казахских жузов в состав России. Становление русской дипломатической школы. Борьба с Пруссией и Семилетняя война.

История России в период правления Екатерины II

Внутренняя и внешняя политика. Социально-экономическое развитие. Территория и население. Сельское хозяйство. Промышленность. Начало крупных промышленных династий. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Укрепление сословного строя. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Сословное самоуправление. Сословная и национальная политика. Ликвидация украинского гетманства. Россия и европейское просвещение. Реформы образования. Восстание Емельяна Пугачёва. Расширение территории России. Разделы Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Причерноморья. Русская Америка. "Греческий проект". Война со Швецией. Участие в борьбе с революционной Францией. Итоги внешней политики. Культура России во второй половине XVIII века. Общественная мысль. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр.

Россия при Павле I

Воцарение Павла I. Внутренняя политика. Изменение порядка престолонаследия. Политика в отношении крестьянства. Ограничение дворянских привилегий. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Переворот 11 марта 1801 года: причины и последствия. Итоги и значение внутренней и внешней политики Павла I.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Россия после Смуты.
2. Укрепление крепостнических отношений.
3. Внутренняя и внешняя политика России в XVII веке.
3. Соборное уложение 1649 года.
4. Социальные движения второй половины XVII века.
5. Вхождение в состав России Левобережной Украины.
6. Русские географические открытия.
7. Усиление светского начала в российской культуре.
7. Переход к абсолютизму.
8. Империя Петра Великого.
9. Преобразования Петра Великого.
10. Северная война.
11. Нововведения, европеизация, традиционализм.
12. Итоги и последствия петровских преобразований.
13. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII века.
14. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой.
15. Просвещённый абсолютизм.
16. Восстание Емельяна Пугачёва.
17. Русско-турецкие войны.
18. Присоединение Крыма и Причерноморья.
19. Культура России во второй половине XVIII века.
20. Итоги и значение внутренней и внешней политики Павла I.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. – 2-е изд. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с.

— ISBN 978-5-7964-2275-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/105017

2. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 452 с. – (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432894

б) дополнительная литература:

1. Гребенюков, В. И. История России (до XVIII в.). Ч.1. До начала XVI в. : учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 « Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» (уровень бакалавриата) / В. И. Гребенюков. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/118980.html

2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433485

3. Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108696

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.12. ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

1.Цель освоения дисциплины

Формирование знаний обучающихся об основных исторических процессах, фактах, явлениях в истории России XIX – начале XX века, об исторических личностях изучаемой эпохи, всестороннем научном исследовании материальной и духовной культуры прошлого.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен реализовывать образовательными программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие России в XIX веке, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода;

– уметь анализировать историческую информацию, отражённую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы.

– владеть основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в школе с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, технологиями и методическими приемами для обучения детей истории, различными методическими приемами, в том числе, навыками структурирования информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	**Всего ак. часов**	**Аудиторные занятия**			**Сам. раб**
		Лекции	**Семинарские занят**	**Практич занят**	
	44	16	10	0	18
1. Российская империя в первой половине XIX века	8	2	2	0	4
2. Российская империя во второй половине XIX	8	4	2	0	4
3. Кризис Российской империи в конце XIX – начале XX века	10	4	2	0	2
4. Россия в годы Первой мировой войны	10	2	2	0	4
5. Россия в 1917 году	8	4	2	0	4

4.Содержания разделов и тем дисциплины

Российская империя в первой половине XIX века

Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века. Сельское хозяйство. Промышленность. Финансы. Торговля. Транспорт. Проекты либеральных реформ Александра I: внутренние и внешние факторы. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика в начале XIX века. Борьба против наполеоновской Франции. Войны России с Турцией и Ираном. Присоединение Финляндии. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие российской и мировой истории. Заграничные походы русской армии. Либеральные и охранительные тенденции. Аракчеевщина. Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Оформление

официальной идеологии. Государственная регламентация общественной жизни. Полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Крестьянский вопрос. Правительственная политика в области образования и цензуры. Основные направления внешней политики России в 1820–1830-х годах. Россия и "Священный союз". Россия и революции в Европе. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и народы Северного Кавказа. Крымская война. Парижский мир. Идейная борьба и общественные движения в России в первой половине XIX века. Русская культура в первой половине XIX века.

Российская империя во второй половине XIX века

Внутренняя политика в России во второй половине XIX века. Основные задачи и этапы. Преобразования Александра II. Отмена крепостного права. Предпосылки реформ. Подготовка реформ. Личное освобождение. Наделы. Выкуп. Значение отмены крепостного права. Реорганизация местного управления. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в сфере образования и печати. Значение реформ. Железнодорожное строительство. "Диктатура сердца" М.Т. Лорис-Меликова. Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Самодержавие Александра III. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации.

Модернизация и "догоняющее развитие". Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и власть попечителей. Основные сферы и направления геополитических интересов. Традиции и новации в развитии общества. Главные течения общественной мысли. Идейная борьба. Общественные движения в России во второй половине XIX века. Причины подъёма общественного движения. Либералы. Радикалы. "Земля и воля". Революционные народники. Либеральные народники. Радикалы. Группа "Освобождение труда". Организации рабочих. "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". Этнокультурный облик империи. Культура России во второй половине XIX века. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Живопись и её направления. Передвижники. Расцвет музыки и театра. Народная, элитарная, массовая культура.

Кризис империи в начале XX века

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России. Экономическое развитие России в начале XX века. Социальный и демографический состав российского общества. Факторы и динамика промышленного развития. Особенности экономики. Урбанизация и облик города. Финансы. Торговля. Транспорт. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Сельское хозяйство. Россия - мировой экспортёр хлеба. Типы сельского землевладения и хозяйства. Крестьянские движения. Особенности российской монархии. Социально-политический кризис в начале XX века. Власть: запаздывающее реформаторство. Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война 1904–1905 гг. Образование Тройственного согласия. Россия и Балканские кризисы. Формы социальных протестов в России на рубеже веков. Движение демократической интеллигенции. Либеральные движения. Первая российская революция. Многопартийность и начало парламентаризма. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.). Национальный вопрос. "Серебряный век" российской культуры. Живопись. "Мир искусства" и другие творческие объединения. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Открытия

российских учёных. Формирование русской философской школы. Вклад Российской культуры начала XX века в мировую культуру.

Российская империя в годы Первой мировой войны

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Силы и планы сторон. Начало войны. Россия в Первой мировой войне. Состояние русской армии. Ход военных действий. Роль Восточного фронта в войне. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Рост социальных противоречий. Вопрос войны и мира в 1917 году. Выход России из войны в марте 1918 года. Поражение Германии и её союзников. Подведение итогов войны. Версальский мирный договор 1919 года. Исторические уроки. Влияние Первой мировой войны на события в России в 1917 году.

Россия в 1917 году

1917 год: от февраля к октябрю. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 года. Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и "эксплуататорам". Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Создание нового государственного аппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего Совета народного хозяйства и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП (б) в жизни страны.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX века.
2. Проекты либеральных реформ Александра I: внутренние и внешние факторы.
3. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
4. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие российской и мировой истории.
5. Восстание декабристов.
6. Основные направления внешней политики России в 1820–1830-х годах.
7. Россия и народы Северного Кавказа.
8. Крымская война. Парижский мир.
9. Русская культура в первой половине XIX века.
10. Внутренняя политика в России во второй половине XIX века.
11. Отмена крепостного права.
12. «Великие реформы» и их последствия.
13. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
14. Самодержавие Александра III.
15. Общественные движения в России во второй половине XIX века.
16. Роль XX столетия в мировой истории.
17. Экономическое и политическое развитие России в начале XX века.

18. Социально-политический кризис в начале XX века.
19. Русско-японская война 1904–1905 гг.
20. Первая российская революция.
21. "Серебряный век" российской культуры.
22. Вклад Российской культуры начала XX века в мировую культуру.
23. Российская империя в годы Первой мировой войны.
24. Россия в 1917 году.
25. Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бирюкова, А. Б. История IX – XIX вв.: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина. – 2-е изд. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 190 с. — ISBN 978-5-7964-2275-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/105017

б) дополнительная литература:

1. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433485

2. Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108696

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.13. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование научных знаний об истории Новейшего времени, социально-политических, экономических, культурных процессах и явлениях, происходящих в изучаемый период истории, об исторических личностях и их роли в происходящих событиях прошлого и настоящего.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен реализовывать образовательными программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные события, процессы и явления Новейшей истории;

– уметь работать с исторической картой, различными источниками информации, сопоставлять, обобщать и интерпретировать результаты исследовательского поиска по изучаемой теме, организовать практические занятия и самостоятельную работу обучающихся общеобразовательных организаций по Новейшей истории в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности;

– владеть методикой организации уроков и форм внеурочной деятельности по Новейшей истории, навыками использования наглядного и презентационного материала, способами работы с историко-культурологическим материалом изучаемого исторического периода.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	**Всего ак. часов**	**Аудиторные занятия**			**Сам. раб**
		Лекции	**Семинарские занят**	**Практич занят**	
	44	**16**	**10**	**0**	**18**
1. Межвоенный период6 1918-1939 годы	10	4	2	0	4
2. Вторая мировая война	12	4	4	0	6
3. Развитие стран мира во второй половине XX века	10	4	2	0	4
4. Страны мира в конце XX – начале XXI века	12	4	2	0	4

4.Содержания разделов и тем дисциплины

Межвоенный период: 1918-1939 годы

Понятие «новейшая история», его содержание. Периодизация новейшей истории. Основные процессы общественного развития в новейшее время. Социально-экономические, политические и психологические последствия Первой мировой войны. Рождение «массового общества». Революции и реформы 1918–1923гг. Модификация методов политического господства. Расширение диапазона консервативной и либеральной политики. Стабилизация экономики и ее особенности в различных странах. Важнейшие направления технического прогресса. Тейлоризм. Фордизм. Ослабление государственного регулирования. Теория и практика «социального партнерства». Авторитарные и фашистские движения и режимы в 1924-1929 гг. «Великая депрессия» (1929–1933), ее влияние на эволюцию Запада. Социальные, политические и международные последствия мирового кризиса. Варианты выхода из него: «Новый курс» Рузвельта, «нацистская командная экономика», фашистский корпоративизм, мероприятия правительства Народного фронта во Франции и «национального правительства в Великобритании. Международные отношения в 1918 – 1939 гг. Изменение соотношения сил на мировой арене по итогам Первой мировой войны. Борьба за европейскую гегемонию между Францией, Англией и США и проблемы сохранения мира. Цели и задачи Лиги наций. Версальский договор и его роль в послевоенном равновесии сил. Территориальные изменения в Европе и в колониальной периферии. Страны Европы и Америки в межвоенный период.

Вторая мировая война

Фашизм. Фашистская альтернатива европейскому либерализму. Социально-психологические предпосылки возникновения правого радикализма. Этапы развития и варианты европейского фашизма. Идеология и программа фашистов. Массовая база фашистских движений. Политическая практика фашизма. Фашистский вариант системы государственного регулирования. Италия. Послевоенный социально-экономический и политический кризис. Приход фашистов к власти. Эволюция фашистского режима. Особенности итальянского фашизма. Испания. Испания накануне буржуазно-демократической революции. Социальная структура, государственный и политический строй. Создание и победа Народного фронта. Гражданская война. Демократические преобразования во время войны. «Республика нового типа». Поражение республики, его причины и последствия. Историческое значение и уроки событий в Испании. Причины, характер и периодизация Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о характере войны. Разгром Польши. Военные действия на Западе: «Желтый план» и его реализация; битва за Англию. Военные действия в Северной Африке и бассейне Средиземного моря (1940–1943). Война в Италии. Высадка в Нормандии и завершающий период войны. Движение Сопротивления. Дипломатия военного времени. Роль Советского Союза в разгроме фашизма.

Развитие стран мира во второй половине XX века

Материальные и людские потери стран Запада и изменения в соотношении сил между ними в результате войны. Переход к экономике мирного времени. Начало научно-технической революции. Неолиберальная модель государственного регулирования экономики и социальной сферы. Изменения в социально-классовой структуре населения в странах Запада. Изменения удельного веса и отраслевого состава рабочего класса, а также его квалификации, условий труда и быта. Эволюция социального облика средних слоев и крупной буржуазии. Складывание «общества потребления». Интеграционные процессы в капиталистическом мире после Второй мировой войны. Сущность, причины и цели экономической интеграции. «План Шумана». Европейское экономическое сообщество («Общий рынок»). Возникновение и рост ТНК, их роль в процессах интернационализации хозяйственной жизни. Рост авторитета коммунистических и социал-

реформистских сил в послевоенной Европе. Общественно-политические движения в эпоху НТР. Биполярная система международных отношений. Фактор силы в международных отношениях. «Холодная война», ее причины и основные формы. Внешнеполитические стратегии сверхдержав. Роль идеологии в международных отношениях. Раскол Германии. Структура и цели НАТО и ОВД. Региональные пакты. Гонка вооружений. Эволюция военных и внешнеполитических доктрин США и НАТО. Возобновление советско-американских контактов на высшем уровне. Карибский кризис. Ближневосточная политика. Агрессия США во Вьетнаме. Рождение американского глобализма. Доктрина Трумэна. «Динамичный консерватизм» Эйзенхауэра. «Общество изобилия» и его проблемы. «Бурные» 60-е годы. Политика демократов Кеннеди и Джонсона (программы «новые рубежи», «великое общество»). Молодежные и расовые волнения. М.Л. Кинг. Положение Великобритании после Второй мировой войны. Социальные и экономические реформы правительства К. Эттли. Особенности британской модели государственного регулирования. Распад колониальной империи. Внутренняя и внешняя политика консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена. «Суэцкий кризис». Вступление Англии в ЕЭС. Обострение кризиса в Северной Ирландии. Забастовка горняков. Внутренняя политика кабинета Г. Вильсона. Франция. Послевоенные демократические преобразования. Падение Четвертой республики. Конституция Пятой республики. Отставка де Голля. Образование ФРГ. Партийно-политическая структура. Западногерманское «экономическое чудо» и его причины. Италия. Особенности партийно-политической системы послевоенной Италии. Социальные завоевания трудящихся Италии в конце 1960-х гг.

Страны мира в конце XX – начале XXI века

Середина 1970-х гг. как эпохальная веха. Становление «постиндустриального общества». Социальные сдвиги на массовом и элитарном уровнях. «Консервативная волна» 1980-х гг. Победа М. Тэтчер (1979 г.) и Р. Рейгана (1980 г.). Приход к власти консервативно-либеральной коалиции в ФРГ (1982 г.). Повсеместное оживление консервативных сил. «Информационная эра». Победное шествие интернета. Эволюция основных идейно-политических течений (консерватизм, социал-демократия, либерализм, левый и правый радикализм). Их реакция на цивилизационные вызовы. США. Консервативная революция Р. Рейгана: ее экономические, военно-политические, моральные аспекты. Дж. Буш-старший. Клинтон. Дж.Буша-младший. Великобритания. Сладкие и горькие плоды «тэтчеризма». Лейбористский наследник «железной леди». Т. Блэр – политик постмодернистского стиля. Его концепция «третьего пути». Франция и Европа. Иммиграционный фактор. ФРГ. Конец «экономического чуда». Канцлерство Г. Шмидта. Проблема «Запад – Восток». Европейские претензии Германии. Социально-экономические проблемы. Кризис государства всеобщего благосостояния. Италия. «Вперед, Италия» С. Берлускони. Повышение статуса Испании в ЕС. Особенности развития капитализма в Латинской Америке. Западный мир и вызовы XXI века.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Примерные вопросы к зачёту

1. Периодизация новейшей истории.
2. Основные процессы общественного развития в новейшее время.
3. Социально-экономические, политические и психологические последствия Первой мировой войны.
4. Революции и реформы 1918–1923 годов.
5. Авторитарные и фашистские движения и режимы в 1924–1929 годов.

6. «Великая депрессия» (1929–1933) и её влияние на эволюцию Запада.
7. Этапы развития и варианты европейского фашизма.
8. Цели и задачи Лиги наций.
9. Международный политический кризис конца 1930-х годов.
10. Начало открытых актов агрессии Германии.
11. Страны Европы и Америки в межвоенный период.
12. Вторая мировая война.
13. Роль Советского Союза в разгроме фашизма.
14. Основные тенденции экономического и социального развития стран Запада в 1945 – начале 1970-х годов.
15. Международные отношения в 1945 – начале 1970-х годов.
16. Западный мир: нелегкий путь в XXI век (середина 1970-х – 2000-е годы).
17. Латинская Америка в XX веке: основные тенденции социально-экономического и политического развития.
18. Западный мир и вызовы XXI века.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфец. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433221

2. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2.Учебное пособие: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского,2016.Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 2/Фоменко С. В..-2016.-404, ISBN 978-5-7779-1952-6 http://www.iprbookshop.ru/59626.html

3. Пленков, О. Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-12482-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/447604

б) дополнительная литература:

1. Исхакова, О. Д. История Франции : учебник для академического бакалавриата / О. Д. Исхакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07599-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/437792

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00745-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432122

3. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата /

О. Ф. Родин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07593-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/423339

4. Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов / А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-

– Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/445703

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.14. ИСТОРИЯ РОССИИ XX – ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XXI ВЕКА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний обучающихся об основных исторических процессах, фактах, явлениях в истории России XX – первой четверти XXI века, об исторических личностях изучаемой эпохи, всестороннем научном исследовании материально й и духовной культуры прошлого.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен реализовывать образовательными программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие России в XX – первой четверти XXI веке, современные трактовки важнейших проблем истории Российского государства, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода;

– уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения материала в различных формах самостоятельной работы;

– владеть основными практическими приемами, способами и методами проведения уроков в

школе с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО; технологиями обучения детей истории; различными методическими приемами, в том числе, навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности, способами проектной и инновационной деятельности в рамках истории.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	48	14	14	0	20
Формирование и эволюция советской системы	10	2	2	0	4
Великая Отечественная война	10	4	4	0	4
Период позднего сталинизма	10	4	2	0	4
СССР в период 1960–1980-х годов	10	2	4	0	4
Россия в конце XX – первой четверти XXI века	8	2	2	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Формирование и эволюция советской системы

Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Создание нового государственного аппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. Первая Конституция России. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм" как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Создание регулярной РККА. Террор "красный" и "белый". Причины победы Красной армии над Белым движением. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Идеология и культура "военного коммунизма".

Последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация. Голод 1921 года. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадский мятеж. Поиск руководством большевиков стратегии выхода из системного кризиса. Отказ от военного коммунизма и переход к новой экономической политике. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты. Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Образование СССР. Конституция СССР 1922 года. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции в партии. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Социальная политика большевиков. Безработица и борьба с ней. "Шахтинский" процесс. Культура и идеология. Повседневная жизнь и общественный настроения в годы нэпа. Внешняя политика: курс на мировую революцию. Деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. "Великий перелом" и "социалистическое наступление". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Положение рабочего класса.

Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с "вредителями". Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932–1933 годах. Задача - "догнать и перегнать" ведущие страны мира. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Превращение СССР в индустриальную державу. Освоение Арктики, рекорды лётчиков. Культурная революция. Введение обязательного начального образования. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде искусства. Наука 1930-х годов. Утверждение культа личности. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937-1938 годов. Конституция 1936 года и её современна интерпретация. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возрастание угрозы войны.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Попытки организовать систему коллективной безопасности. Вооружённые конфликты. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных районов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией. Причины нападения Германии на СССР. План "Барбаросса". Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда. Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы.

Взятие Берлина. Перестройка военной экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны и других чрезвычайных органов. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Народы СССР в годы войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Международные конференции. Открытие союзниками "второго фронта" в Европе. Гитлеровский режим на оккупированных территориях. Генеральный план "Ост" и его реализация. Партизанское движение. "Власовцы", бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. ГУЛАГ в годы войны. Дипломатическая борьба за будущее послевоенного мира. Разгром Квантунской армии и завершение Второй мировой войны. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Тяготы военного быта. Повседневная жизнь в тылу. Стратегии выживания в городе и на селе. Культура и наука периода войны.

"Апогей сталинизма": 1946-1953 гг.

Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952). Социально-экономическое развитие. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Трудности развития сельского хозяйства. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский атомный проект и его значение. Голод 1946-1947 годов. Денежная реформа и отмена карточной системы.

Советское общество после войны. Демобилизация армии. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его

послевоенный контингент. Соперничество в верхних эшелонах власти. "Ленинградское дело". XIX съезд партии.

Послевоенные репрессии. Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации объединённых наций. Начало "холодной" войны. Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Варшавского договора. Война в Корее. Общественное настроение. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь людей в период позднего сталинизма.

СССР период 1960–1980-х годов

Десталинизация и "оттепель". Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву. Попытка демократизации общественно-политической жизни. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Обновление аппарата власти. "Оттепель". Частичная десталинизация. Реабилитация жертв массовых репрессий. Преобразования в экономике. Семилетка. Реформы в промышленности. Экономический курс в деревне. Освоение целины. Массовое жилищное строительство. Социальная сфера. Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного цикла. Освоение космоса. Научно-техническая революция. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречия внешнеполитического курса. Основные события активизации СССР на международной арене. Влияние "оттепели" на духовную жизнь общества. Основные тенденции в культуре. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. Оппозиция реформам Хрущёва. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева.

1964–1982 – эпоха правления Л.И. Брежнева. Смена политического курса. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Усиление роли армии и органов государственной безопасности. Новая Конституция СССР. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Складывания модели советского общества потребления. Борьба с диссидентским движением. Советские научные и технические приоритеты. Углубление военно-блокового противостояния. Кризисы и события с ними связанные. Участие СССР в локальных конфликтах. "Пражская весна" и падение международного авторитета СССР. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Хельсинки - совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Общественные отношения и повседневная жизнь в эпоху "застоя". Основные тенденции в культуре. Особенности духовной жизни СССР в середине 1960 – середине 1980-х годов. "Развитой социализм" в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

Общество накануне перестройки. Последние годы существования СССР. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформа политической системы. изменение отношений к религии. Создание политических партий и движений. Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Обострение ситуации на потребительском рынке. Дискуссии о путях "обновления социализма". Антикризисные программы. Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допуск частного предпринимательства, разработка программ перехода к "социалистическому рынку". Нарастание разбалонсированности в народном хозяйстве и криминализация рынка. Продовольственные затруднения и введение карточек. Политика "гласности". Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных отношений. Возникновение политической оппозиции КПСС. Первый съезд народных депутатов (1989). "Парад суверенитетов" в условиях ослабления центральной власти. Обострение национальных конфликтов. Финал политического кризиса. Внешнеполитическая деятельность правительства. СССР и страны Восточной Европы. СССР и страны мира. Новые внешнеполитические принципы. Культура в период перестройки.

Россия в конце XX – первой четверти XXI века

Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Декларация о государственном суверенитете (12 июня 1990 год). Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Чёрный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Дефолт 1998 года. Рыночная мораль. "Новые русские". Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. События 1993 года в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции. Утверждение российской государственной символики.

Укрепление вертикали власти. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви на общество. Президентские выборы 1996 года. Политтехнологии. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, этапы, экономические и морально-политические последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и мировое сообщество. Образование, наука и культура на рубеже XX–XXI веков. Основные события отечественной истории в первую четверть XXI века. Особенности экономического развития России. Современная политическая история России, обращенная в будущее. Культура России на современном этапе.

5.Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Примерные вопросы к экзамену:

1. 1917 год: от февраля к октябрю.
2. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания.
3. Первые мероприятия большевистского руководства.
4. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
5. Последствия Первой мировой и Гражданской войны.
6. Отказ от военного коммунизма и переход к новой экономической политике.
7. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.
8. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.
9. Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране.
10. Борьба с "вредителями". Политические процессы 1930-х годов.
11. Превращение СССР в индустриальную державу.
12. Массовые репрессии 1937-1938 годов.
13. Внешняя политика СССР в 1930-е годы.
14. Великая Отечественная война 1941–1945 годов.
15. "Апогей сталинизма": 1946-1953 гг.

16. Десталинизация и "оттепель": 1953–1964 гг.
17. Кризис советской системы.
18. 1964–1982 – эпоха правления Л.И. Брежнева.
19. Распад СССР и становление новой России.
20. Отечественная история в первой четверти XXI века.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабаев, Г. А. История России: учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/80987.html

2. Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1: учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108696

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/451494

2. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/433485

в) Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.15. КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование знаний обучающихся в области краеведения, материальной и духовной культуры народов Пермского края, всестороннем изучении территории Среднего Урала.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные особенности и этапы исторического развития Пермского края, характерные черты развития территории в различные периоды истории, особенности взаимодействия Пермской земли с другими регионами страны и участия в историческом развитии России;

– уметь сравнивать формы, темпы, содержание исторического развития Пермского края и других регионов России, выделять этапы, особенности и характерные общие черты развития региона, использовать краеведческий материал в рамках преподавания истории и организации внеурочной деятельности, анализировать научные исследования по региональной истории;

– владеть методикой организации просветительской деятельности в области исторического, литературного, экологического, театрального и других направлений изучения краеведения в образовательных учреждениях.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	**Всего ак. часов**	**Аудиторные занятия**			**Сам. раб**
		Лекции	**Семинарские занят**	**Практич занят**	
	42	**8**	**14**	**0**	**20**
1. Краеведение как вид деятельности по изучению родного края	10	2	2	0	4
2. Историческое краеведение	8	4	2	0	4
3. Краеведение в современной образовательной практике	8	4	2	0	4
4. Методика изучения вопросов краеведения в школьном курсе истории	10	4	2	0	4
5. Историческое наследие Соликамска и способы его освоения педагогом и обучающимися	8	2	2	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Краеведение как вид деятельности по изучению родного края

Введение в дисциплину. Краеведение как вид деятельности: предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия. Функции краеведческой деятельности. Формы изучения края. Методы и этапы изучения края. Выдающиеся краеведы Уральской земли и их просветительская деятельность. Многообразие источников по изучению истории родного края. Специфика краеведческой деятельности на современном этапе. Организация экспедиционной работы по изучению территории края. Крупнейшие центры краеведческой деятельности в различных районах Пермского края.

Историческое краеведение

Изучение различных сфер общественной жизни в курсе исторического краеведения. Источники изучения прошлого края: произведения печати, статистические данные, картографические источники, архивные материалы, устное народное творчество, памятники материальной и духовной культуры. Деятельность краеведческих музеев. Основные этапы и практика исторического краеведения в регионе. Историко-культурные объекты нашего региона. Историко-краеведческое направление и его взаимосвязь с патриотическим воспитанием. Экскурсионные программы по приобщению детей и взрослых к историко-культурному наследию региона.

Краеведение в современной образовательной практике

Историко-культурное наследие региона как предмет междисциплинарного изучения. Источники изучения историко-культурного наследия Среднего Урала в образовательной практике. Изучение на уроках истории археологических памятников на территории Пермского края. Памятники прошлого, связанные с историческими событиями и деятельностью выдающихся личностей. Изучение в школе особенностей этнического развития региона в различные исторические периоды. Хозяйственная и бытовая обрядность народов Пермского края. Домашняя утварь и национальная кухня как часть региональной культуры. Традиционный народный костюм и его элементы. Религиозные и мифологические верования народов Урала. Многообразие культурных традиций и явлений народной жизни. Семейные праздники и обряды народов Пермского края. Традиции игры и народных праздников на Урале. Устное народное творчество народов Пермского края. Развитие на Урале декоративно-прикладного искусства. Народные традиции в патриотическом и поликультурном образовании на современном этапе. Формы освоения детьми и взрослыми культурного наследия прошлого и их реализация на территории Пермского края. Исследовательская работа школьников по изучению историко-культурного наследия Среднего Урала.

Методика изучения вопросов краеведения в школьном курсе истории

Отбор краеведческого материала для уроков истории и внеурочной деятельности по предмету. Методика планирования и проведения уроков с использованием краеведческого материала. Роль наглядных методов обучения при освоении школьниками вопросов краеведения. Работа с картой Пермского края. Проведение краеведческих игр, путешествий, олимпиад и других организационных форм. Специфика организации краеведческих экскурсий. Методика работы школьников в краеведческих архивах и музеях. Организация школьных краеведческих музеев и его возможности в реализации учебных краеведческих проектов. Знакомство с опытом краеведческой деятельности в образовательных учреждениях Пермского края. Авторские программы по краеведению, их разработка и реализация.

Историческое наследие Соликамска и способы его освоения педагогом и обучающимися

Источники изучения исторического наследия Соликамска Пермского края. Выдающиеся учёные-краеведы нашего города. Специфика изучения архивных и музейных материалов. Изучение памятников города Соликамска с их непосредственным посещением. Культурное наследие Соликамска в контексте отечественной истории. Экспедиционная работа педагога и детей по изучению территории Соликамского городского округа.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма аттестации – зачёт

Примерные вопросы к зачёту:

1. Краеведение как вид деятельности: предмет, содержание дисциплины.
2. Выдающиеся краеведы Уральской земли и их просветительская деятельность.
3. Специфика краеведческой деятельности на современном этапе.
4. Крупнейшие центры краеведческой деятельности в различных районах Пермского края.
5. Изучение различных сфер общественной жизни в курсе исторического краеведения.
6. Основные этапы и практика исторического краеведения в регионе.
7. Историко-краеведческое направление и его взаимосвязь с патриотическим воспитанием.
8. Экскурсионные программы по приобщению детей и взрослых к историко-культурному наследию региона.
9. Изучение на уроках истории археологических памятников на территории Пермского края.
10. Исследовательская работа школьников по изучению историко-культурного наследия Среднего Урала.
11. Методика планирования и проведения уроков с использованием краеведческого материала.
12. Проведение краеведческих игр, путешествий, олимпиад и других организационных форм.
13. Авторские программы по краеведению, их разработка и реализация.
14. Источники изучения исторического наследия Соликамска Пермского края.
15. Культурное наследие Соликамска в контексте отечественной истории.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Историческое краеведение Урала. Учебное пособие для студентов / Под ред. проф. Г.Е. Корнилова; ФГБОУ ВПО «Урал. гос.пед.ун-т». – Екатеринбург, 2015. – 254 с.

б) дополнительная литература:

1. Бординских Г.А., Бакланова Е.И. Соликамск литературный. – Соликамск, 2006. – 122 с.
2. Бординских Г.А. Пермь Великая – Terra Incognita: рассказы по истории / Г.А. Бординских. – СПб: Маматов, 2014. – 184 с.
3. На пермской земле: сборник диктантов по русскому языку (V–IX классы). Пособие для учителей / Сост. В.В. Сарапульцева. – Пермь, 2008. – 179 с.

4. Путешествие в город Чердынь и Соликамск для изыскания исторических древностей. – Пермь: Издательство «Литер-А», 2009. – 304 с.

5. Русские народные сказки Пермского края / сост. А.В. Черных. – Пермское книжное издательство, 2004. – 280 с.

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru

3.16. ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных знаний о конфликтологии, основных компонентах конфликта, их типологии, стратегии поведения в конфликтных ситуациях и способах их профилактики.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные компоненты конфликта, причины возникновения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

– уметь анализировать особенности различных конфликтов;

– владеть навыками прогнозирования и профилактики конфликтов, способами их диагностики.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	40	**8**	**14**	**0**	**20**
1.Конфликтология как научная дисциплина	8	2	2	0	4
2.Конфликт: основные компоненты, причины возникновения, этапы, стратегии поведения	8	0	4	0	4
3.Особенности различных конфликтов	8	2	4	0	4
4. Прогнозирование и профилактика конфликтов	8	2	2	0	4
5.Диагностика конфликтности	8	2	2	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Конфликтология: понятие, объект, цели и задачи, значение в обществе

Конфликтология как научная дисциплина. Объект и предмет конфликтологии. Место конфликтологии в системе наук. Предпосылки возникновения конфликтологии. Определение конфликта. Конфликт как состояние и процесс.

История конфликта. Представление о конфликте в основных психологических школах

История изучения конфликта в зарубежной и отечественной науке. Этапы изучения конфликта в западной социологии: социал-дарвинизм, теории Г. Зиммеля, Т. Парсонса, теории Р. Дарендорфа, К. Боулдинга. Периодизация истории отечественной конфликтологии. Взгляды на конфликт в западных психологических направлениях: психоаналитический, социотропный, этологический, интеракционистский. Основные современные подходы к изучению конфликта в западной психологии: теоретико-игровой (М. Дойч), теория организационных систем (Р. Блейк, Дж. Мутон), теория переговорного процесса (Д.Рубин, Р. Фишер, и др.).

Основные компоненты конфликта

Определение основных составляющих конфликта: оппоненты, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент и др. Субъекты конфликта: понятие ранга оппонента; целевой и статусный конфликт; индивид и группа как субъекты конфликта. Объект конфликта: ограниченность ресурсов в конфликте, неделимость объекта, значимость объекта. Типы конфликтных ситуаций и инцидентов: объективные целенаправленные, объективные нецеленаправленные, субъективные целенаправленные, субъективные нецеленаправленные. Источник и основание конфликта. Зона конфликта. Границы конфликта: пространственные, временные, внутрисистемные.

Причины возникновения конфликтов

Причина и повод конфликта. Ограниченность ресурсов как причина возникновения конфликта. Классификация причин возникновения конфликтов: обусловленные трудовым процессом, вызванные психологическими особенностями взаимоотношений, связанные с особенностями личности оппонентов. Основные причины возникновения конфликта: распределение ресурсов, взаимозависимость задач, различия в целях, различия в представлениях и ценностях.

Конфликт как динамический процесс

Конфликт как динамически сбалансированный процесс. Понятие целевой дополнительности в конфликте (В.И. Курбатов). Этапы конфликта: формирование противоречивых интересов, осознание участниками своих интересов, конфликтные действия, снятие или разрешение конфликта, постконфликтная ситуация. Диагностика динамики конфликта: признаки начала конфликта, характеристики конфликтных действий, признаки завершения конфликта. Понятие конфликтогена. Процесс эскалации конфликтогенов.

Стратегии поведения в конфликте

Понятие “стратегия поведения”. Отличие понятий тактика и стратегия. Классификация стратегий поведения в конфликте. Характеристика и причины выбора стратегий: соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление. Классификация поведенческих реакций на проблему. Основные тактики воздействия: убеждение, давление, заискивание и другие.

Основные классификации конфликтов

Проблема основания типологии конфликтов. Типология конфликтов И. Дойча: по сферам жизнедеятельности людей, по причинам, по субъектности. Типология Р. Дарендорфа: по источникам возникновения, по формам борьбы, по направленности и др.

Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликты: специфика, формы проявления

Понятие внутриличностного конфликта. Внутриличностный конфликт как основа психического развития. Представление о природе внутриличностного конфликта в рамках основных психологических направлений: психоанализ, бихевиоризм, когнитивная психология, гуманистическая психология.

Отличительные особенности межличностных конфликтов. Межличностный конфликт и социальные установки. Межгрупповые конфликты: этнические конфликты, политические конфликты, военные конфликты. Роль социальных стереотипов в межгрупповых конфликтах.

Особенности педагогических конфликтов. Разрешение педагогических конфликтов.

Специфика педагогических конфликтов. Конфликты в педагогическом коллективе. Особенности конфликтов «педагог-учащийся»: ресурсы оппонентов, стратегии и тактики поведения и др. Межличностный конфликт и учебная деятельность. Способы разрешения педагогических конфликтов.

Организационные конфликты

Общие представления о конфликтах в организации. Причины возникновения конфликтов в организации. Распределение ресурса власти как способ профилактики организационных конфликтов. Особенности протекания конфликта в трудовом коллективе. Формы урегулирования конфликтов в организации.

Супружеские конфликты

Понятие семейный конфликт. Причины возникновения семейных конфликтов. Классификация семейных конфликтов: супружеские, детско-родительские, сиблинговые и др. Системный подход в работе с семейными конфликтами.

Прогнозирование и профилактика конфликтов

Диагностика предконфликтной ситуации. Методы предупреждения конфликта. Фиксация конфликта. Ослабление конфликта. Сдерживание конфликта. Профилактика межличностных конфликтов. Понятие “посредничество”. Роль посредника в конфликте. Условия привлечения посредника при разрешении конфликта. Модели разрешения конфликта с участием третьей стороны.

Типы конфликтных личностей. Диагностика конфликтности

Понятие “конфликтная личность”. Отличительные характеристики в поведении конфликтной личности. Типология конфликтных личностей. Демонстративные. Ригидные. Неуправляемые. Сверхточные. Рационалисты. Безвольные. Диагностический инструментарий для исследования уровня конфликтности личности. Специфика поведения в общении с “конфликтной личностью”.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Конфликтология: понятие, объект, цели и задачи, значение в обществе.
2. История конфликта.
3. Представление о конфликте в основных психологических школах.
4. Основные компоненты конфликта.
5. Причина и повод конфликта.
6. Конфликт как динамический процесс.
7. Диагностика динамики конфликта.
8. Понятие конфликтогена.
9. Стратегии поведения в конфликте.
10. Основные классификации конфликтов.
11. Внутриличностный, межличностный, межгрупповой конфликты: специфика, формы проявления.
12. Особенности педагогических конфликтов.
13. Организационные конфликты.
14. Супружеские конфликты.
15. Прогнозирование и профилактика конфликтов.
16. Типы конфликтных личностей.
17. Диагностика конфликтности.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Качалов, Л. К. Конфликтология : учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/102123.html

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина, Т. В. Конфликтология : учебное пособие / Т. В. Кузьмина. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 65 с. — ISBN 978-5-4486-0416-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/79799.html

2. Конфликтология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям / В. П. Ратников, И. К. Батурин, В. Ф. Голубь [и др.] ; под редакцией В. П. Ратников. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02174-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. http://www.iprbookshop.ru/71180.html

в) Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.17. ПРАВОВЕДЕНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся знаний в области теории государства и права, Конституционного устройства Российской Федерации, основам различных видов права и ответственности за их нарушение.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основы теории государства и права;

– уметь рассматривать различные виды права;

– владеть навыком анализа различных ситуаций, связанных с правами человека и гражданина.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	44	**10**	**16**	**0**	**18**
1. Основы теории государства и права	10	2	2	0	4
2. Конституционное устройство Российской федерации, права человека и гражданина	8	2	2	0	4
3. Гражданское, трудовое и семейное право	8	2	4	0	2
4. Основы публичного права	10	2	4	0	4
5. Уголовное право и административная ответственность	8	2	4	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Основы теории государства и права

Государство – это выделившаяся из общества и обусловленная его социально-экономическим укладом, традициями, культурой политическая организация суверенной публичной власти. Множество определений понятия "государство". Специфические видовые отличия государства: народ, публичная власть и территория. Государство – организация политической власти. Сущность государства, характер его деятельности, цели, задачи и функции, которые оно ставит перед собой. Форма государства – способ организации политической власти, охватывающий форму правления, форму государственного устройства и политический режим. Система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть. Партии, политические движения, общественные объединения. Политическая жизнь общества и осуществление политической власти.

Конституционное устройство РФ, права человека и гражданина

Предмет конституционного права. Нормы конституционного права, регулирующие общественные отношения и определяющие принципы, на которых основано устройство государства и общества. Общественные отношения. Отношения между Федерацией и её субъектами. Система государственной власти и система местного самоуправления. Нормы конституционного права и закрепление в них принципов системы органов государственной власти и системы органов местного самоуправления: виды органов государственной власти, правовой статус главы государства, органов законодательной, исполнительной и судебной власти, порядок их образования, компетенцию, формы деятельности, издаваемые ими акты, систему органов местного самоуправления. Разделение властей – один из принципов конституционного устройства РФ и один из факторов, препятствующий коррупции и злоупотреблениям власти в ущерб правам граждан и организаций. Нормы права. Система права. Социальное назначение правовых норм. Юридическая норма – первичная клеточка права, исходный элемент его системы. Место и роль юридических норм в системе правового регулирования. Формы права как способ выражения государственной воли, юридических правил поведения. Главная форма российского права – нормативный правовой акт. Издание нормативных актов. Правовые отношения. Применение права как особая комплексная форма его реализации. Стадии применения норм права. Правоприменительные акты. Понятие акта, место правоприменительных актов среди других правовых актов. Формы и виды правоприменительных актов. Требования к правоприменительным актам.

Гражданское, трудовое и семейное право России

Гражданское право и его назначение. Гражданское право как основа экономических отношений. В нем содержатся также положения, необходимые для всех отраслей права, например, нормы права, определяющие право- и дееспособность субъектов права. Трудовое право. Формулирование целей и принципов трудового законодательства. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенность трудового права: наличие широкого круга разнообразных источников (нормативные правовые акты различной юридической силы и различного характера; нормативные договоры, заключаемые непосредственно сторонами трудовых отношений). Соблюдение работодателями трудового законодательства. Семейное право как совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в семье. Отношения, регулируемые семейным правом. Нормы семейного права. Семейный кодекс. Нормы семейного права в Жилищном кодексе Российской Федерации. Регулирование семейных отношений нормативными актами субъектов Российской Федерации.

Основы публичного права

Информационное право. Правовой режим охраны государственной тайны. Положения закона "О коммерческой тайне". Информация, составляющая коммерческую тайну (секрет производства), обладатель информации, доступ к информации, передача, предоставление и разглашение информации, составляющей коммерческую тайну. Исчерпывающий перечень сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну. Обязанность органов государственной власти и местного создать условия, обеспечивающие охрану конфиденциальности информации. Меры по охране конфиденциальности информации и юридическая ответственность. Информационное право как совокупность правовых норм, регулирующих отношения в информационной сфере. Государственная тайна – защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны. Степень секретности сведений, составляющих государственную тайну. Три степени секретности сведений, составляющих государственную тайну, и соответствующие им грифы секретности для носителей указанных сведений. Допуск к государственной тайне. Ответственность за разглашение государственной тайны, утрату документов, содержащих государственную тайну.

Уголовное право и административная ответственность

Уголовное право как совокупность правовых норм, в которых содержатся общие положения, определяются преступные формы поведения, устанавливаются виды и размеры уголовной ответственности и наказания. Уголовный кодекс РФ как источник уголовного права. Роль других нормативных правовых актов государства: решения Конституционного Суда РФ, Верховного, Высшего Арбитражного Суда РФ, иных судебных органов, приказы Генеральной прокуратуры РФ, других правоохранительных и правоприменительных органов. Задачи уголовного права. Объекты, охраняемые от преступных посягательств: личность, экономическая деятельность, порядок управления, государственная безопасность и т.д. Антикоррупционное законодательство РФ, экономические, политические и специально-правовые методы предотвращения коррупционных правонарушений. Административная ответственность.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Примерные вопросы к зачёту:

1. Государство как политическая организация суверенной публичной власти.
2. Сущность государства, характер его деятельности, цели, задачи и функции.
3. Формы государства.
4. Система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть.
5. Предмет конституционного права.
6. Гражданское право и его назначение.
7. Трудовое право.
8. Семейное право как совокупность правовых норм, регулирующих отношения, возникающие в семье.
9. Информационное право.
10. Уголовное право и административная ответственность.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Правоведение: учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/108804

2. Волков, А. М. Правоведение: учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08442-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/425019

б) дополнительная литература:

1. Малько А. В., Субочев В. В. Правоведение: учебник/А. В. Малько, В. В. Субочев. – Москва: Норма, 2016, ISBN 978-5-91768-752-0.-303.

2. Правоведение : учебник для академического бакалавриата / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/431900

в) Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru
8. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.18. ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных знаний об истории мировой художественной культуры, её представителях, течениях и направлениях, вкладе разных стран мира в духовное развитие человечества.

3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать основные исторические этапы развития мировой художественной культуры, её представителей,

основные течения и направления, вклад разных стран мира в духовное наследие человечества;

– уметь анализировать культурное разнообразие современного мира с учётом исторического опыта;

– владеть навыком критического анализа различных достижений человечества, связанных с историей мировой художественной культуры.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	44	**16**	**10**	**0**	**18**
1.Основные периоды в истории мировой художественной культуры	10	2	2	0	4
2. Культура Древнего Востока и Античности	8	4	2	0	4
3. История мировой художественной культуры в период Средневековья и Нового времени	8	4	2	0	2
4. Искусство XX века	10	4	2	0	4
5. Художественные практики XX века и их отличительные черты	8	2	2	0	4

4. Содержания разделов и тем дисциплины

История мировой художественной культуры: основные периоды и их особенности

История мировой художественной культуры как предмет научного изучения и учебный предмет. Периодизация истории мировой художественной культуры. Специфические особенности развития отдельных периодов в истории мировой художественной культуры. Источники изучения мировой культуры. Основные закономерности в развитии мировой художественной культуры. Значение предмета "Мировая художественная культура" в развитии личности обучающихся, их творческом обогащении, совершенствовании профессионального мастерства.

Культура Древнего Востока и Античности: традиции и преемственность

Особенности культуры Древнего Востока. Выдающиеся исследователи культуры Древнего Востока. Монументальная скульптура и живопись Древнего Востока. Пирамиды и храмовые комплексы Египта. Специфика изображения человеческой фигуры в скульптуре и живописи Древнего Востока. Ломка художественных традиций во времена Эхнатона. Влияние культурных достижений Египта на внешний мир и современное искусство.

Отличительные черты художественной культуры Античности. Значительные памятники культуры изучаемого периода. Гомеровский период, архаика, классика, поздняя классика, эллинизм в истории культуры Древней Греции. Искусство Древнего Рима. Портреты эпохи республики и империи.

Декоративно-прикладное искусство. Влияние римской культуры на развитие европейских тенденций в архитектуре, скульптуре и живописи.

История мировой художественной культуры в период Средневековья и Нового времени

Особенности развития мировой художественной культуры в период Средневековья и Нового времени. Искусство Византии. Развитие образа в византийской иконе. Романский стиль в Западной Европе. Фресковая живопись. Готика. Проторенессанс или Предвозрождение. Выдающиеся мастера Средневековья и Нового времени. Джотто ди Бондоне, Сандро Боттичелли, Иероним Босх, Леонардо да Винчи и другие. Особенности культуры Высокого Возрождения. Искусство XVII века. Академизм и караваджизм. Реалистичность в искусстве Нового времени. Портретная живопись. Классицизм. Искусство XVIII века. Барокко, рококо и другие направления в истории мирового искусства. Искусство XIX века. Романтизм, реализм, импрессионизм и другие направления. Выдающиеся достижения в развитии отечественной культуры в период Средневековья и Нового времени. Влияние традиций Средневековья и Нового времени на последующее развитие художественной культуры.

Искусство XX века: художественные практики и их отличительные черты

Искусство XX века. Исторические условия развития художественной культуры и их влияние на разнообразие течений, направлений и стилей в мировой культуре. История изобразительного искусства XX века как история ведущих художественных направлений и течений. Авангард. Фовизм.

Примитивизм. Экспрессионизм. Кубизм. Абстракционизм. Футуризм. Дадаизм. Сюрреализм. Постмодернизм. Творческие искания мастеров XX века. Дематериализация объекта искусства. Процесс работы художника и его особенности в творчестве мастеров Новейшего времени. Творческие программы мастеров XX века и их влияние на современное искусство. Сальвадор Дали. Василий Васильевич Кандинский. Выдающийся французский художник Фернан Леже. Казимир Северинович Малевич. Анри Матисс.

Амадео Модильяни. Пабло Пикассо. Павел Николаевич Филонов. Марк Захарович Шагал. Поп-арт и другие направления в искусстве второй половины XX века.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Примерные вопросы к зачёту:
1. История мировой художественной культуры: периодизация и направления изучения.
2. Виды искусства в первобытную эпоху и их характеристика.
3. Эволюция стиля первобытной живописи.
4. Художественная культура Древнего Востока.
5. Архитектура Микенской Греции и Крита.
6. Развитие храмовой архитектуры в Древней Греции.
7. Культовые центры Древней Греции.
8. Эволюция скульптуры в Древней Греции.
9. Театр в Древней Греции.
10. Культурное наследие Древнего Рима.
11. Ранний период христианского искусства
12. Восточно-христианская храмовая архитектура.
13. Романский и готический стиль в искусстве Западной Европы.
14. Развитие театральных и литературных жанров в эпоху Средневековья.
15. Византийское наследие и самобытные черты в искусстве Киевской Руси.
16. Национальной традиции в иконописи Московской Руси.
17. Архитектура Московского Кремля.
18. Историко-культурное наследие эпохи Возрождения.
19. Барокко и классицизм в мировой культуре.
20. Архитектура Петербурга и Москвы: основные стили и памятники.
21. История живописи: от Ренессанса до XX века.
22. Отечественная история художественной культуры: основные жанры, выдающиеся мастера и их произведения.
23. Творчество передвижников.
24. Искусство XX века: направления и мастера.
25. Театр и кино в XX веке: история и современность.

Примерные темы для самостоятельной работы
1. Особенности первобытного искусства.
2. Из истории античного театра.
3. Культурное наследие античной Греции.
4. Культурное наследие античного Рима.
5. Особенности архитектуры средневековых храмов Европы.
6. Культ прекрасной дамы в рыцарской поэзии Средневековья.
7. Титаны эпохи Возрождения.
8. Искусство России: архитектура Московского Кремля.
9. Дворцово-парковый ансамбль Царского Села.
10. Архитектура российских городов Золотого кольца.
11. «Могучая кучка»: история музыкального общества.

12. Товарищество передвижных художественных выставок.
13. Дягилевские сезоны в Париже.
14. Художественные группировки России в конце XIX – начале XX века.
15. Импрессионизм как художественное направление конца XIX – начала XX века.
16. Серебряный век в русской художественной культуре.
17. Выдающиеся русские актёры XIX века.
18. Возникновение и развитие мирового балета.
19. Дворцово-парковый ансамбль Петергофа.
20. Эрмитаж – сокровищница мировой культуры.

Темы для эссе по отдельным разделам изучаемого материала

Историко-культурное наследие Древней Греции и Древнего Рима

1. Эпос Гомера и древние микенские города.
2 Раскопки археологов в Трое, Микенах, на Крите.
3. Крит и Микенская Греция в мифологии и живописи.
4. Живопись и керамика Древней Греции.
5. Наследие эгейской культуры в контексте мировой истории.
6. Архитектурный ансамбль афинского акрополя.
7. Святилище дельфийского оракула.
8. Торжественные празднества в честь богов в Древней Греции.
9. Греческие драматурги (Эсхил, Софокл, Еврипид).
10. Комедиограф Аристофан.
11. Образ героя в греческой скульптуре.
12. Культурное наследие этрусков.
13. Историко-культурное наследие римских зодчих.
14. Стилевые особенности римской скульптуры и живописи.
15. Развитие портретного жанра в культуре Древнего Рима.
16. Римский форум (типы и предназначение построек).
17. Зрелища Древнего Рима: виды представлений, формы зрелищных сооружений.
18. Античные города – туристические центры мирового культурного наследия.
19. Устройство римского города Помпеи.
20. Раннехристианская культура Рима.

Искусство XX века: направления и мастера

1. История европейского изобразительного искусства XX века как история ведущих художественных направлений и течений.
2. Абстрактный экспрессионизм.
3. Сальвадор Дали.
4. Информальное искусство (ташизм, живопись действия).
5. Василий Васильевич Кандинский.
6. Кубизм в начале XX века.
7. Выдающийся французский художник Фернан Леже.
8. Казимир Северинович Малевич.
9. Анри Матисс.
10. Амадео Модильяни.

11. Новая вещественность как движение в изобразительном искусстве Германии 1919–1933 годов.
12. Пабло Пикассо.
13. Поп-арт как направление в искусстве 1950–1960-х годов.
14. Русский конструктивизм.
15. Сюрреализм как философское, литературное и художественное движение.
16. Павел Николаевич Филонов.
17. Фовизм и его представители.
18. Марк Захарович Шагал.
19. Экспрессионизм и его представители в искусстве европейских стран.
20. Выдающийся немецкий художник Макс Эрнст.

Критерии оценивания:

«зачтено» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами;

«не зачтено» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арсланов, В. Г. Теория и история искусствознания. Античность. Средние века. Возрождение : учебное пособие для вузов / В. Г. Арсланов. — Москва: Академический проект, 2020. — 452 с. — ISBN 978-5-8291-2556-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/110018

2. Рёскин, Дж. Искусство и действительность / Дж. Рёскин ; перевод О. М. Соловьева. — Москва : РИПОЛ классик, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-386-10752-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/119496.html

3. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы: учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438963

б) дополнительная литература:

1. Агратина, Е. Е. Искусство XX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Агратина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04737-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/438189

2. Борзова, Е. П. Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-13025-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://urait.ru/bcode/449183

3. История и культура народов Северного Кавказа. XX — начало XXI века: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. В. Венков [и др.] ; под редакцией А. В. Венкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10599-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/430896

4. Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Северного Кавказа: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08369-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/441948

5. Марков, А. В. Постмодерн культуры и культура постмодерна: лекции по теории культуры / А. В. Марков. — Москва : РИПОЛ классик, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-386-13329-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:[сайт]. https://www.iprbookshop.ru/119541.html

6. Цуканова, О. А. Художественная культура народов России: конспект лекций для обучающихся по направлению подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль подготовки «Руководство этнокультурным центром», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / О. А. Цуканова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2021. — 176 с. — ISBN 978- 5-8154-0619-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/121561

в) Перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Электронная Библиотечная Система http://www.solgpi.ru
4 . Система Антиплагиат http://www.antiplagiat.ru
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.19. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ИСТОРИИ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций, системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания истории, формирование готовности к применению различных методов и технологий обучения в современной образовательной практике.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать историю и современные тенденции развития методики преподавания истории; сущность педагогических технологий и их место в преподавании истории; теоретические и практические аспекты использования методов, средств и форм преподавания истории; общее и

особенное в отечественной и зарубежной практике преподавания истории; основные требования к современному уроку истории;

– уметь дифференцировать образовательную и воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; проводить анализ технологий, используемых в современной образовательной практике; использовать в практике работы основные методы и технологии обучения; интегрировать современные информационные технологии в образовательную и культурно-просветительскую деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

– владеть способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта, диагностирования результативности проведения уроков истории; навыками конструирования технологий для преподавания уроков истории, а также позволяющих организовать сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса; способами реализации основных педагогических технологий в процессе преподавания истории; инновационными технологиями, в том числе с использований современных технических средств обучения.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	**Всего ак. часов**	**Аудиторные занятия**			**Сам. раб**
		Лекции	**Семинарские занят**	**Практич занят**	
	50	**16**	**10**	**0**	**24**
1. Методика преподавания истории как область научного знания	10	2	2	0	4
2. Школьное историческое образование и нормативные документы его раскрывающие	10	4	2	0	4
3. Методы и технологии организации современного урока истории	10	4	2	0	6
4. Многообразие форм преподавания истории	10	4	2	0	4
5. Организация различных видов деятельности школьников по предмету	10	2	2	0	6

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Методика преподавания истории как область научного знания

Предмет методики преподавания истории в школе. Задачи методики преподавания истории в школе. Основные факторы процесса обучения истории. Связь методики обучения истории с другими науками (источниковедение, историография, педагогика, политология, психология, регионоведение, социология и экономическая теория). Двухсторонний характер связи методики со смежными науками. Методы научного исследования школьного обучения истории. Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII – XIX вв. Процесс школьного обучения истории начала XX в. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Школьное историческое образование в России XX веке. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Школьное историческое образование и нормативные документы его раскрывающие

Цели, задачи и значение изучения истории в школе. Цели современного школьного исторического образования. Значимость истории как школьного предмета. Формирование гражданских и демократических ценностей на современном этапе развития РФ. Новые методологические подходы в содержании школьных курсов истории. Государственный стандарт как система параметров, характеризующая качество основного общего образования, отражающая социальный заказ и учитывающая возможности личности и системы образования по его достижению. Требования к историческому образованию учащегося. ФГОС и формирование универсальных учебных действий. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный и региональный компонент. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Школьная программа по истории. Принцип построения школьных программ. Основные структурные компоненты программ. Авторские программы курсы отечественной истории, всеобщей истории, базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и модульные курсы. Разнообразие подходов к конструированию курсов истории. Информационные модели обучения. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная художественная литература по истории.

Методы и технологии организации современного урока истории

Вариативность организации учебного процесса. Понятие «методы» и «технологии» обучения истории. Классификация методов преподавания истории: определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приёмы обучения истории. Разнообразие приёмов обучения. Методические приёмы как способы деятельности. Обучение школьников приёмам учебной деятельности. Методические приёмы и средства обучения истории. Вида наглядных средств в обучении, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность, изобразительная наглядность, условно-графическая наглядность. Познавательные задания для развития умений работать с картой и хронологий. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории. Виды исторических источников. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приёмами работы с историческими источниками. Произведения художественно исторической литературы на уроке, их виды. Приёмы использования художественной литературы на уроках истории. Проектная деятельность, интегрированное обучение, проблемное обучение, информационные технологии и другие технологии в преподавании истории.

Многообразие форм преподавания истории

Основная форма обучения истории – урок. Требования к современному уроку истории. Структура урока и его построение на каждом этапе. Технологическая карта урока. Многообразие нетрадиционных форм организации урока. Групповые и коллективные формы работы на уроке. Формы организации самостоятельной деятельности школьников. Контроль уровня освоения знаний по предмету и формы его осуществления. Организация исторических экскурсий, образовательных путешествий и других форм изучения истории за пределами образовательных организаций. Внеурочная работа по истории и формы её реализации. Массовые, групповые, индивидуальные формы внеурочной деятельности Формы военно-патриотической, краеведческой, экскурсионной, научно-познавательной деятельности по истории.

Организация различных видов деятельности школьников по предмету

Педагогические технологии и творчество учителя. Роль педагогического мастерства в реализации различных видов деятельности школьников. Организация исследовательской деятельности школьников. Изучение регионального исторического наследия. Вовлечение родителей и социальных партнеров в воспитание школьников средствами предмета. Деловые игры и моделирование ситуаций. Типы учебно-исторических игр: исторические игры с правилами (викторины, конкурсы, кроссворды, чайнворды и т.д.); рубежные игры (импровизация); сюжетно-ролевые игры (ретроспективные и деловые). Игра как средство активизации познавательной деятельности учащихся в урочной и внеурочной работе по истории. Организация различных видов деятельности школьников в процессе реализации межпредметных связей. Творческая деятельность школьников и её организация.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи современной методики преподавания истории.
2. Развитие историко-методической мысли в России: XVIII – начало XX века.
3. Преподавание истории в СССР.
4. Методологические подходы в обучении истории.
5. Современная структура школьного исторического образования.
6. Цели обучения истории в школе.
7. Факторы отбора учебного исторического материала.
8. Характеристика ФГОС для основной школы.
9. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения истории.
10. Характеристика устного метода обучения.
11. Наглядный метод обучения.
12. Практические методы обучения истории.
13. Учебные исторические картины и методика работы с ними.
14. Условно-графическая наглядность в обучении истории.
15. Методика использования ТСО на уроках истории.
16. Методика работы со школьным учебником истории.
17. Виды документальных источников и методика работы с ними на уроках истории.
18. Методика использования художественной литературы в обучении истории.
19. Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
20. Понятие «урок истории». Структура современного урока истории. Методика урока истории. Требования к современному уроку истории.
21. Типы уроков истории. Методика различных типов уроков истории.
22. Нестандартные формы и приемы проведения уроков истории.
23. Приемы и средства изложения и изучения исторических фактов и теоретического материала.
24. Роль исторических понятий в процессе обучения истории.
25. Формирование хронологических и пространственных представлений в обучении истории.
26. Планирование в работе учителя. Подготовка учителя к уроку.
27. Региональный компонент в обучении истории.
28. Методика изучения исторических личностей на уроках истории.

29. Межпредметные в обучении истории и способы их реализации.
30. Учебные экскурсии по истории.
31. Профессиограмма учителя истории.
32. Внеурочная работа по истории.
33. Роль школьных музеев в воспитании и обучении учащихся.
34. Кабинет истории в школе.
35. Учебная программа по истории. Анализ программы для основной школы.
36. Анализ школьных учебников по истории (на примере одного курса).
37. Понятие «образовательная технология». Структура технологии обучения. Виды современных образовательных технологий.
38. Технология развивающего обучения в преподавании истории.
39. Проектная и исследовательская деятельность учащихся по истории.
40. Технология проблемного обучения.
41. Компетентностный подход в обучении истории.
42. Виды информационных технологий. Использование информационных технологий в преподавании истории.
43. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории.
44. Формирование у школьников интереса к истории.
45.Внеклассная и внешкольная работа учителя по истории.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565480

б) дополнительная литература:

1. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX вв. монография / М.Т. Студеникин. – Москва: Прометей, 2016. – 236 с.

2. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России. 6-9 классы [Электронный ресурс] / Сурмина И.О., Шильнова Н.И. – Электрон. текстовые данные. – М.:ВАКО, 2012. – 224 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2635.

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

3.20. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся компетенций, системы знаний, умений и навыков в области методики преподавания обществознания, формирование готовности к применению различных методов и технологий обучения в современной образовательной практике.

2. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

– способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

– способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

– знать современные тенденции развития методики преподавания обществознания; сущность педагогических технологий и их место в преподавании обществознания; теоретические и практические аспекты использования методов, средств и форм преподавания обществознания; основные требования к современному уроку обществознания;

– уметь дифференцировать образовательную и воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся; проводить анализ технологий, используемых в современной образовательной практике; использовать в практике работы основные методы и технологии обучения; интегрировать современные информационные технологии в образовательную и культурно-просветительскую деятельность; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

– владеть способами изучения и накопления профессионально-педагогического опыта, диагностирования результативности проведения уроков обществознания, навыками конструирования технологий преподавания обществознания, позволяющих организовать сотрудничество с участниками образовательного процесса.

3. Тематический план дисциплины

Наименование тем/разделов	Всего ак. часов	Аудиторные занятия			Сам. раб
		Лекции	Семинарские занят	Практич занят	
	50	**16**	**10**	**0**	**24**
1. Современная система обществоведческого образования в России	10	2	2	0	4
2. Содержание школьного обществоведческого образования	10	4	2	0	4
3. Интеграция в обучения обществознания	10	4	2	0	6
4. Формы и виды уроков обществознания	10	4	2	0	4
5. Современные технологии активного обучения обществознанию	10	2	2	0	6

4. Содержания разделов и тем дисциплины

Современная система обществоведческого образования в России

Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Предмет и задачи, основные факторы обучения обществознанию. Связь методики с другими науками. Реформирование среднего образования в России в 90-е гг. XX в. «Закон об образовании». Изменение общих целей обучения. Переход к многоуровневому образованию. Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Цели и задачи реформирования обществоведческого образования в контексте общих изменений в системе средней школы. Место обществознания в системе среднего образования. Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования. Вариативность методологических основ построения школьных курсов обществознания и проблема системной разработки учебных программ и учебников. Основные направления исследований в области методики обучения и воспитания на современном этапе.

Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС: инновационный характер, функции, особенности. Нормативное сопровождение ФГОС. Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании как основа стандартов второго поколения и формирования метапредметных результатов. Понятие, сущность, дидактические принципы системно-деятельностного подхода в обучения. Метапредметный подход в обучении, его сущность. Понятия «метапредметное обучение», «метапредметные результаты деятельности», «надпредметные умения», «метапредметные умения», «полипредметные умения». Специальные умения по обществознанию: умение работать с текстами, образные умения, логические умения, интеллектуальные, оценочные. Методика формирования познавательных умений. Условия, этапы формирования умений.

Реализация преемственности в знаниях и умениях. Понятие об индивидуализации и дифференциации в обучении. Понятие обучаемости. Обучаемость как критерий дифференциации и интеграции. Краткая характеристика групп школьников по признакам обучаемости. Уровни познавательной самостоятельности школьников в учебной деятельности. Пути реализации

дифференцированного и интегрированного подхода при обучении обществознанию. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении обществознанию. Познавательные задания как средство диагностики и развития познавательных возможностей. Применение стереотипных действий (памяток) при овладении специальными умениями по предмету. Формирование и развитие мыслительных умений учащихся. Развитие устной и письменной речи на уроках обществознания. Использование коммуникативных методов обучения. Написание эссе по обществознанию. Структура эссе и его содержание. Формулирование обществоведческих понятий. Рефлексивные методы. Содержание и значение рефлексии.

Содержание школьного обществоведческого образования

Понятие цели обучения. Цели обучения согласно образовательным стандартам. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения обществознанию. Проблема стратегии развития школьного обществоведческого образования в условиях глобализации и развития Цели обществоведческого образования в мировом контексте информационного общества. Цели обучения согласно стандартам нового поколения: личностные, предметные, метапредметные (универсальные учебные действия). Фундаментальное ядро содержания общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Структура федерального государственного образовательного стандарта. Содержание федерального государственного образовательного стандарта. Примерная программа по обществознанию. Работа с обществоведческими понятиями. Использование обществоведческих понятий в заданном контексте. Решение социальных ситуаций и обществоведческих задач. Анализ социальной реальности. Построение эссе по обществознанию. Цели и задачи профильного обучения учащихся. Варианты (модели) организации профильного обучения. Составляющие профильного обучения: базовые учебные курсы, профильные учебные курсы, элективные учебные курсы. Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый профильный уровни. Специфика изучения обществознания на двух уровнях – базовом и профильном. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения: программы, учебники.

Интеграция в обучении обществознанию

Основные аспекты содержания межпредметных связей курсов истории. Методические приемы и средства установления межпредметных, межкурсовых, внутрикурсовых связей. Общая характеристика интегративных и модульных курсов. Соответствие курсов возрастным возможностям учащихся. Теоретический и прикладной характер модульных курсов. Элективные курсы для профильной школы. Преемственность в изучении курсов на разных этапах обучения. Варианты программ курсов. Инвариантные и вариативные компоненты обществоведческого образования. Реализация преемственности в знаниях и умениях. Пути реализации дифференцированного и интегрированного подхода при обучении обществознанию.

Формы и виды урока обществознания

Методика целеполагания на уроках обществознания. Понятие «цели урока». Методика определения целевых установок урока. Образовательный, развивающий и воспитательный потенциалы урока. Современные требования к уроку обществознания. Тематическое планирование как система уроков. Системный подход в поиске целей уроков. Классификация уроков. Модульное конструирование уроков политологии, обществознания. Типы уроков, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их творческое мышление, способствующие социализации личности ученика. Факторы, влияющие на выбор типа урока. Формы уроков обществознания. Особенности форм уроков политологии в профильной школе. Технология

преподавания политологии в различных профилях. Анализ урока политологии, обществознания. Основные измерители уровня обществоведческой подготовки учащихся. Разнообразие форм и обучающий потенциал текущей и итоговой проверок. Экзамены и зачеты как форма проверки сформированности знаний, умений и оценочных суждений по базовому и повышенному вариантам изучения дисциплины. Проверочные тесты и задания, их виды и формы. Экзаменационные материалы по обществознанию. Опыт проведения итоговой аттестации по обществознанию. ЕГЭ по обществознанию. Результаты изучения обществознания. Проверка и оценка учебных достижений учащихся по обществознанию. Единый государственный экзамен по обществознанию. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию.

Современные технологии активного обучения обществознанию

Понятие технологии обучения. Современные технологии активного обучения. Технология развития критического мышления. Технология дебатов. Технология развития познавательной компетентности. Технология портфолио. Технология дидактической игры. Формы учебных занятий по обществознанию в тематическом блоке. Принцип организации обществоведческого материала в тематическом блоке: проблемно-тематический. Основные понятия проблемного обучения. Понятие учебной проблемы. Проблемная задача. Проблемный вопрос. Различия логической и проблемной задач. Проблемные ситуации. Способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных задач. Этапы проблемного обучения. Создание проблемной ситуации. Формулирование учебной проблемы. Способы разрешения проблемных ситуаций. Выбор способов решения. Решение проблемной задачи. Уровни и приемы организации проблемного обучения обществознанию. Проблемное изложение. Эвристическая беседа.

5. Формы аттестации и оценочные материалы по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи современной методики преподавания обществознания.
2. Развитие историко-методической мысли в России: XVIII – начало XX века.
3. Преподавание обществознания в СССР.
4. Методологические подходы в обучении обществознанию.
5. Современная структура обществоведческого образования.
6. Цели обучения обществознанию в школе.
7. Факторы отбора учебного материала.
8. Характеристика ФГОС и программ по обществознанию.
9. Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения обществознанию.
10. Характеристика устного метода обучения.
11. Наглядный метод обучения.
12. Практические методы обучения обществознанию.
13. средства обучения на уроках обществознания.
14. Условно-графическая наглядность в обучении обществознанию.
15. Методика использования ТСО на уроках обществознания.
16. Методика работы со школьным учебником.
17. Методика организации проектной деятельности по обществознанию.
18. Понятие «урок обществознания».
19. Виды и формы урока обществознания.
20. Требования к современному уроку обществознания.

21. Методика различных типов уроков обществознания.
22. Нестандартные формы и приемы проведения уроков.
23. Приемы и средства изложения теоретического материала.
24. Роль обществоведческих понятий в процессе обучения обществознанию.
26. Подготовка учителя к уроку обществознания.
27. Межпредметные связи в обучении обществознанию и способы их реализации.
28. Внеурочная работа по предмету.
29. Кабинет истории и обществознания в школе.
30. Анализ школьных учебников по обществознанию.
31. Современные образовательные технологии.
32. Исследовательская деятельность учащихся по предмету.
33. Технология проблемного обучения.
34. Использование информационных технологий в преподавании обществознания.
35. Единый государственный экзамен по обществознанию.

Критерии оценивания:

«отлично» – обучающийся глубоко, полно, правильно и в логической последовательности представил в ходе ответа необходимый уровень теоретических знаний, проявил творческий подход и самостоятельность суждений, подкрепил ответ практическими примерами (от 86 до 100%);

«хорошо» – ответ в целом отвечает требованиям к оценке «отлично», но обучающийся допустил отдельные неточности, не показал достаточной глубины знаний при ответе на дополнительные вопросы (от 66 до 86%);

«удовлетворительно» – обучающийся представил основные сведения, но затруднился подтвердить теоретические положения конкретными примерами и не обосновал их, затруднялся в обобщениях и выводах (от 51 до 65%);

«неудовлетворительно» – обучающийся не смог продемонстрировать минимально необходимый уровень знаний при ответе на вопрос (менее 50%).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. https://www.iprbookshop.ru/134383.html

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. https://www.urait.ru/bcode/432897

б) дополнительная литература:

1. Токмовцева, М. В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз» : монография / М. В. Токмовцева, О. В. Карабанова. — Москва : Научный консультант, 2015. — 194 с. — ISBN 978-5-9905937-7-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] http://www.iprbookshop.ru/30547

2. Федоров, Б. И. Обществознание : учебник для прикладного бакалавриата / Б. И. Федоров ; ответственный редактор Б. И. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] https://www.urait.ru/bcode/431887

в) перечень ресурсов сети Интернет для освоения дисциплины

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
3. Система Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru
4. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru.
5. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
6. Электронная библиотечная система http://www.solgpi.ru
7. Электронная гуманитарная библиотека: http://www.gumfak.ru

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки "Педагогическое образование: История и обществознание" обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами мультимедиавоспроизведения с выходом в Интернет. Имеются помещения для проведения аудиторных занятий, библиотека. Внеаудиторная работа обучающихся обеспечена методическим сопровождением. Каждый обучающийся по программе переподготовки обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

Организуется целенаправленная работа студентов со следующими сайтами Электронная библиотечная система IPRbooks http://www.iprbookshop.ru, https://urait.ru/ (вузом заключен договор), Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: http://elibrary.ru (вузом заключен договор), сайтом Антиплагиат: http://www.antiplagiat.ru Организуется целенаправленная работа с образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций студентами при защите индивидуальных работ, конференции и др. Специального программного обеспечения не требуется.

Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине, консультаций и внеаудиторной деятельности, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

– учебные аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, оснащенные учебной мебелью, мультимедийным проектором;
– компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет;
– помещение для самостоятельной работы (при необходимости);
– основная литература.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

– методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

– выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Кадровое обеспечение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: История и обществознание» реализуется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование в соответствии с профилем преподаваемой дисциплины.

Программа дисциплины	**Ф.И.О. преподавателя**	**Уч/степень, Уч/звание**	**Должность**
Специфика и структура социального знания. Основы конфликтологии. История первобытности. История Древнего мира. История мировой художественной культуры. Методика обучения и воспитания в области обществознания.	Лебедева Галина Анатольевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры общенаучных дисциплин

История Средних веков. История России с древнейших времён до XVII века. История России XVII-XVIII веков. История России XIX-начала XX веков. История России XX-первой четверти XXI века. Краеведение. Методика обучения и воспитания в области истории.	Протасова Елена Владимировна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры общенаучных дисциплин
История философских учений. Политика в современном мире. Правоведение. Макро и микроэкономика. Теория и история религии. История Нового времени. История Новейшего времени.	Овсянников Евгений Геннадьевич		Старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин

Разработчики (составители) программы:

Лебедева Галина Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общенаучных дисциплин.

Протасова Елена Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общенаучных дисциплин.

Овсянников Евгений Геннадьевич – старший преподаватель кафедры общенаучных дисциплин.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация слушателей проводится в форме зачета или экзамена по каждой дисциплине (см. Учебный план). Задания и вопросы прописаны в рабочих программах по дисциплинам.

Итоговая аттестация слушателей по программе профессиональной переподготовки проводится в форме итогового экзамена (тест, устный экзамен по билетам) и/или защиты итоговой аттестационной работы.

При сдаче итогового экзамена, выполнении итоговой аттестационной работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или слушатель может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. Тематика итоговой работы может быть сформирована руководителями предприятий и организаций, направляющих слушателей на обучение, а также лицом, непосредственно работающим со слушателем (руководителем организации, отдела, цеха, мастером и т.п.).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип "сложения"):

отметка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы;

отметку "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе. Как правило, отметка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе;

отметку "хорошо" заслуживает обучающийся, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

отметку "отлично" заслуживает обучающийся, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные варианты итогового теста

Вариант № 1

1. Какое из событий произошло позже всех остальных?
1) крещение Руси
2) Невская битва
3) Куликовская битва
4) призвание варягов

2. Что из указанного относится к XII веку?
1) княжение Ярослава Мудрого
2) походы Святослава на печенегов
3) приглашение Владимира Мономаха на княжение в Киев
4) борьба Александра Невского с немецкими и шведскими рыцарями

3. К причинам политической раздробленности Руси относится:
1) распространение языческих верований;
2) установление вечевых порядков во всех русских землях
3) стремление удельных князей к независимости от Киев
4) установление власти Золотой Орды над Русью

4. «Много потрудившись за землю Русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой и за православную веру» – так писал летописец о князе

1) Андрее Боголюбском
2) Данииле Галицком
3) Александре Невском
4) Владимире Мономахе

5. В период Удельной Руси (XII-XIV вв.) боярские республики существовали в

1) Пскове и Новгороде
2) Новгороде и Киеве
3) Владимире и Киеве
4) Новгороде и Чернигове

6. Первая большая победа русских войск над военными силами Орды произошла на

1) реке Калке
2) реке Шелони
3) реке Неве
4) Куликовом поле

7. Какая дата связана с образованием Второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы?

1) 1589 г.
2) 1612 г.
3) 1662 г.
3) 1701 г.

8. К какому времени, явлению относится понятие «семибоярщина»?

1) Смута
2) преобразования Петра Первого
3) опричнина Ивана Грозного
4) восстание под руководством С.Т. Разина

9. Что из названного относится к причинам крестьянских восстаний середины и второй половины XVII века?

1) принятие Соборного уложения, завершение юридического оформления крепостного права
2) злоупотребление при проведении рекрутских наборов
3) недовольство введением подушной подати
4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

10. В каком веке произошёл раскол в Русской православной церкви?

1) XV
2) XVI
3) XVII
4) XVIII

11. Укажите, какое событие произошло позже всех других.

1) принятие «Соборного уложения»
2) воцарение Романовых
3) получение Россией выхода в Балтийское море
4) появление на политической арене Лжедмитрия I

12. Что из названного относится к результатам внешней политики России в период правления Петра I ?

1) получение выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) вхождение в состав Российской империи Финляндии
4) присоединение Средней Азии и Закавказья

13. Что из названного относится к политике в области образования и просвещения \второй половины XVIII века?
1) учреждение Петербургской академии наук
2) открытие Смольного института благородных девиц
3) принятие циркуляра «О сокращении гимназического образования»
4) принятие университетских уставов и введение университетской автономии
14. В каком веке Крым был присоединён к России?
1) XVI в.
2) XVII в.
3) XVIII в.
4) XIX в.
15. Царскосельский лицей был основан в
1) 1811 г.
2) 1842 г.
3) 1864 г.
4) 1881 г.
16. Участниками Отечественной войны 1812 г. были
1) М.Д. Скобелев, И.В. Гурко
2) А.В. Суворов, П.А. Румянцев-Задунайский
3) П.С. Нахимов, В.А. Корнилов
4) П.И. Багратион, М.И. Кутузов
17. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?
1) убийство Александра II народовольцами
2) первая забастовка рабочих
3) выступление декабристов
4) образование Северного общества
18. Кто из названных общественных деятелей был создателем теории общинного (крестьянского) социализма?
1) А.И. Герцен
2) С.П. Трубецкой
3) Б.Н. Чичерин
4) Г.В. Плеханов
19. К событиям Крымской войны 1853–1856 гг. относится
1) осада Плевны
2) оборона Севастополя
3) Чесменский бой
4) штурм Измаила
20. Что из названного относится к политике Александра III?
1) отмена крепостного права
2) введение временнообязанного состояния крестьян
3) курс на разрушение общины
4) закон об обязательном выкупе наделов крестьянами
21. Какое из перечисленных событий относится к 1917 году?
1) Образование первого Совета рабочих депутатов
2) Начало деятельности I Государственной думы
3) Восстание матросов на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
4) Корниловский мятеж

22. Первая Государственная дума в России была создана в
1) годы экономического кризиса в 1900–1903 гг.
2) ходе революции 1905–1907 гг.
3) годы Первой мировой войны
4) начале 1990-х гг.
23. Мир с Германией был подписан Советской Россией в Бресте в
1) декабре 1917 г.
2) марте 1918 г.
3) ноябре 1918 г.
4) августе 1919 г.
24. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1930-м годам?
1) замена наркоматов министерствами
2) введение в обращение золотого червонца
3) военный конфликт СССР и Японии на реке Халхин-Гол
4) разработка плана ГОЭРЛО
25. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы
1) Курской
2) под Москвой
3) за Кавказ
4) Сталинградской
26. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.?
1) подписание Брестского мира
2) Брусиловский прорыв
3) Висло-Одерская операция
4) оборона Порт-Артура
27. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) 1945–1953 годов. Найдите и выберите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду:
1) «холодная война»
2) «перестройка»
3) космополиты
4) демилитаризация
5) Коминформ
6) «антипартийная группа»
1) 2 и 6
2) 1 и 4
3) 3 и 5
4) 2 и 5
28. Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.
«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров»
1) Н.С. Хрущев

2) Л.И. Брежнев
3) Ю.В. Андропов
4) М.С. Горбачев

29. Эпохой «развитого социализма», а позже временем «застоя», назвали период, когда у власти в СССР находился

1) И.В. Сталин
2) Н.С. Хрущев
3) Л.И. Брежнев
4) М.С. Горбачев

30. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

1) мировая система социализма
2) новое политическое мышление
3) железный занавес
4) биполярная система мира

31. Одной из задач внешней политики СССР в 1965–1985 гг. было

1) невмешательство во внутренние дела других стран
2) ограничение экономической и военной помощи развивающимся странам
3) установление дружеских отношений со странами Запада
4) устранение угрозы распада «социалистического лагеря»

32. Проведение в СССР кампаний по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относится к

1) начальному этапу перестройки
2) последнему этапу перестройки
3) периоду пребывания у власти Ю.В. Андропова
4) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х годов.

33. Впервые принцип разделения властей законодательно утвержден в

1) Конституции РСФСР 1918 г.
2) Конституции СССР 1936 г.
3) Конституции СССР 1977 г.
4) Конституции РФ 1993 г.

34. Какое событие не относится к событиям (явлениям) истории России 1990-х годов?

1) «Пражская весна»
2) ваучерная приватизация
3) либерализация цен
4) олигархия

35. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и напишите его фамилию.

«В целях обеспечения реализации Президентом Российской Федерации своих конституционных полномочий, повышения эффективности деятельности федеральных органов государственной власти и совершенствования системы контроля за исполнением их решений постановляю: 1. Преобразовать институт полномочных представителей Президента Российской Федерации в регионах Российской Федерации в институт полномочных представителей Президента в федеральных округах.

1) Б.Н. Ельцин
2) В.В. Путин
3) Д.А. Медведев
4) М.С. Горбачёв

Вариант № 2

1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?
1) призвание варягов
2) поход на Киев князя Олега
3) крещение Руси
4) государственная деятельность Ярослава Мудрого

2. Крещение Руси относится к
1) VIII в.
2) IX в.
3) X в.
4) XIII в.

3. Что из названного относится к последствиям раздробления Древнерусского государства?
1) кризис в развитии культуры
2) усиление княжеских усобиц
3) застой в развитии экономики
4) укрепление обороноспособности Руси

4. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды, называли
1) ярлыком
2) полюдьем
3) выходом
4) оброком

5. Первая большая победа русских войск над главными военными силами Орды произошла на
1) реке Калке
2) реке Шелони
3) реке Неве
4) Куликовом поле

6. Что из названного относится к последствиям опричнины?
1) победа Российского государства в Ливонской войне
2) создание стрелецкого войска
3) ослабление военной мощи Российского государства
4) принятие «Уложения о службе»

7. Первый в истории России Земский собор был созван в царствование
1) Ивана Грозного
2) Ивана III
3) Петра I
4) Алексея Михайловича

8. Одним из следствий принятия «Соборного уложения» 1649 г. было
1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

9. Что из названного относится к причинам крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.?
1) принятие Соборного уложения, завершение юридического оформления крепостного права
2) злоупотребление при проведении рекрутских наборов
3) недовольство введением подушной подати
4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем
10. Что из названного относится к результатам внешней политики России в период правления Петра I
1) получение выхода к Балтийскому морю
2) утверждение России на Черном море
3) вхождение в состав Российской империи Финляндии
4) присоединение Средней Азии и Закавказья
11. Что из названного относится к политике в области образования и просвещения второй половины XVIII в.?
1) учреждение Петербургской академии наук
2) открытие Смольного института благородных девиц
3) открытие Школы математических и навигацких наук в Москве
4) принятие университетских уставов и введение университетской автономии
12. Какое из названных понятий характеризовало внутреннюю политику Екатерины II?
1) аракчеевщина
2) просвещенный абсолютизм
3) бироновщина
4) контрреформы
13. Вместо коллегий были учреждены министерства в
1) середине XVIII в.
2) конце XVIII в.
3) начале XIX в.
4) конце XIX в.
14. Кто был одним из авторов теории «официальной народности» в годы царствования Николая I?
1) П.А. Столыпин
2) С.С. Уваров
3) А.А. Аракчеев
4) К.П. Победоносцев
15. С Крымской войной 1853–1856 гг. связаны
1) Синопское сражение, оборона Севастополя
2) Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр
3) битва под Аустерлицем, Лейпцигская битва
4) битва под Нарвой, сражение у деревни Лесная
16. Развитию капитализма в России во второй половине XIX в. способствовало
1) освобождение крестьян от крепостной зависимости
2) введение отработок
3) сохранение барщины и оброка
4) существование крестьянской общины

17. Выберите термин, о котором идёт речь. Общее название идейного течения, представители которого во второй половине XIX века объединились в организацию «Земля и воля»
1) консерватизм
2) либерализм
3) народничество
4) марксизм
18. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других?
1) русско-японская война
2) вступление России в Первую мировую войну
3) воцарение Николая II
4) начало первой российской революции
19. Первая Конституция РСФСР была принята в
1) 1918 г.
2) 1920 г.
3) 1924 г.
4) 1930 г.
20. В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала
1) плата за коммунальные услуги
2) свобода рыночной торговли
3) продразверстка
4) оплата труда на предприятиях в денежной форме
21. Политика создания в СССР государственного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась
1) коллективизацией
2) кооперированием
3) социализацией
4) национализацией
22. 5-6 декабря 1941 года началось контрнаступление Красной Армии под
1) Киевом
2) Москвой
3) Ленинградом
4) Сталинградом
23. Кто из названных писателей подвергся критике «за безыдейность» в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946 г.?
1) А. Фадеев, К. Симонов
2) М. Шолохов, А. Твардовский
3) М. Зощенко, А. Ахматова
4) С. Михалков, А. Серафимович
24. На XX съезде КПСС был
1) разоблачён культ личности И.В. Сталина
2) принята новая программа партии
3) одобрен курс на перестройку
4) отстранён от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущев

25. В каком городе в 1962 году произошли массовые выступления рабочих против повышения цен на продукты питания?
1) Харькове
2) Новочеркасске
3) Ленинграде
4) Свердловске
26. Президентом СССР был
1) Б.Н. Ельцин
2) В.С. Черномырдин
3) М.С. Горбачев
4) Е.Т. Гайдар
27. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
1) мировая система социализма
2) новое политическое мышление
3) железный занавес
4) биполярная система мира
28. Новым явлением в политической жизни страны на рубеже 1980–1990-х годов было
1) возникновение диссидентского движения
2) передача власти от партийного аппарата советским органам
3) утверждение политических свобод и свободы совести
4) принятие новой Конституции «совершенствования социализма»
29. Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира?
1) Н.С. Хрущев
2) Л.И. Брежнев
3) Ю.В. Андропов
4) М.С. Горбачев
30. В 1990-е годы в Москве заново построен
1) Успенский собор
2) Храм Христа Спасителя
3) Новодевичий монастырь
4) Храм Василия Блаженного
31. Какое событие не относится к событиям (явлениям) истории России 1990-х годов?
1) «Пражская весна»
2) ваучерная приватизация
3) либерализация цен
4) олигархия
32. Прочтите отрывок из выступления Президента РФ и укажите его фамилию.
Это честный и порядочный человек, молодой человек, прогрессивный, современный, блестяще подготовленный теоретически и имеющий хорошие навыки организаторской работы здесь, в столице. Уверен, что это будет хороший Президент, достойный президент и эффективный руководитель. И кроме всего прочего, я ему доверяю, просто я ему доверяю. Как я говорил на съезде «Единой России», такому человеку не стыдно и не страшно основные рычаги управления страной»
1) Д.А. Медведев
2) В.В. Путин
3) Б.Н. Ельцин
4) М.С. Горбачев

33. Прочтите отрывок из Указа и напишите фамилию руководителя страны, подписавшего данный Указ.

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Постановляю: 1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российский Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального собрания…. 2. Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить проет Конституции Российской Федерации…»

1) Б.Н. Ельцин
2) В.В. Путин
3) Д.А. Медведев
4) М.С. Горбачев

34. В каком году была принята Конституция РФ?

1) 1991
2) 1993
3) 1995
4) 1999

35. В 2000 году российский ученый Ж.И. Алферов был удостоен Нобелевской премии. Премия была присуждена за открытия и достижения в области

1) математики
2) физики
3) медицины
4) литературы