

Министерство науки и высшего образования РФ
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СГПИ филиал ПГНИУ

Т.А. Безусова

" 21 " октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Цифровые технологии в преподавательской деятельности.
Онлайн-технологии в образовательном процессе»

Автор-составитель:
кандидат педагогических наук, доцент
зав. кафедрой общенаучных дисциплин
Шестакова Л.Г.

1. Аннотация программы

Программа курсов повышения квалификации по теме «**Цифровые технологии в преподавательской деятельности. Онлайн-технологии в образовательном процессе**» нацелена на формирование способности использовать цифровые и онлайн технологии в преподавательской деятельности.

Программа курсов предусматривает контроль входной, текущий и итоговый. Общая трудоемкость освоения программы составляет 36 часов. Программой курсов предусмотрены лекции – 10, практические занятия – 16 часов и 10 часов самостоятельной работы слушателя.

Программа призвана расширить и систематизировать знания слушателей об использовании современных ИТ, цифровых и онлайн технологий в образовании, как в работе с обучающимися, так и для профессионального роста и самосовершенствования педагога.

Слушатель в процессе изучения программы научатся использовать ИТ, цифровые и онлайн технологии для разработки учебно-методического обеспечения курсов, включать их в учебную работу. Приобретут навыки подготовки цифровых учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс в том числе и в дистанционной и смешанной формах. Ориентация идет на использование возможностей информационных технологий, цифровых ресурсов. Программа предполагает обзорное знакомство и/или актуализацию соответствующих знаний и умений слушателей по ИТ.

Будут изучены следующие вопросы.

- Актуальные проблемы использования информационных, цифровых и онлайн технологий в профессиональной деятельности педагога.

- Возможности информационных технологий для профессионального самосовершенствования педагога.

- Возможности информационных, цифровых и онлайн технологий для разработки учебно-методического обеспечения.

Предусмотрен практикум по разработке цифровых элементов обеспечения образовательного процесса.

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: способности использовать цифровые и онлайн технологии в преподавательской деятельности.

Задачи:

- Формирование умения отбирать цифровые ресурсы на основе стоящей цели.

- Формирование умения включать цифровые ресурсы и онлайн-технологии в образовательный процесс.

- Формирование умения разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов.

3. Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы должна быть сформирована следующая компетенция:

ПК-1. Способен использовать цифровые технологии, онлайн-технологии в педагогической деятельности.

Индикаторы:

ПК-1.1. Способен отбирать цифровые ресурсы.

ПК-1.2. Способен организовывать педагогическую деятельность с использованием цифровых ресурсов и онлайн-технологий.

4. Объем, структура (тематический план) и содержание программы

Общая трудоемкость программы составляет 36 ч. Объем программы с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателя с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателя.

Форма обучения: очно-заочная.

Таблица 1.

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	26
В том числе:	
Лекции (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	16
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	10
Вид промежуточной аттестации:	тестирование

Таблица 2.

Тематический план по программе

№ п/п	Наименование разделов и их краткое содержание	Количество часов по видам занятий			
		Всего	Лекции	Практические занятия	СРС
1.	Теоретические вопросы курса. Актуальные проблемы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Возможности информационных технологий для профессионального самосовершенствования педагога.	8	4	2	2
2.	Возможности использования цифровых ресурсов и онлайн-технологий для организации работы со студентами	10	4	4	2
3.	Практикум по разработке элементов учебно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов и онлайн-технологий	15	2	8	5
4.	Итоговое тестирование	3		2	1

5. Содержание программы
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела (дидактические единицы)	Текущий контроль
1.	Теоретические вопросы курса. Актуальные проблемы использования информационных технологий в профессиональной деятельности педагога. Возможности информационных технологий для профессионального самосовершенствования педагога.	Информатизация образования. Цели и задачи использования ИТ в образовании. Цифровая экономика, сквозные технологии, задача формирования ключевых компетенций цифровой экономики. ИТ в активизации познавательной деятельности обучающихся. Сущность дистанционного обучения; его сильные и слабые стороны (для реализации общего, профессионального образования, дополнительного образования). ИТ в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений обучающихся. Информационная безопасность. Электронные средства учебного назначения. Образовательные платформы онлайн курсов, в том числе массовых открытых онлайн курсов. Возможность их использования. Электронные библиотечные системы. Образовательная платформа Юрайт. Платформы Открытое образование, Stepik, ИНТУИТ, Лекториум и др. Платформы для проведения вебинаров, онлайн конференций, организации групповой работы. Возможности информационных технологий для профессионального самосовершенствования педагога.	Входной контроль: собеседование и анкета Текущий контроль: выполнение практических заданий
2.	Возможности использования цифровых ресурсов и онлайн-технологий для организации работы со студентами	Требования ФГОС к ИТ. Использование ИТ, цифровых ресурсов. Электронное портфолио обучающихся и преподавателей. Приложения для разработки онлайн курсов; тестов; наглядности (ментальные карты, онлайн-документы, инфографика и др.), организации совместной работы в удаленном режиме. Организация и участие в онлайн-конкурсах, конференциях, вебинарах. Организация онлайн-консультаций студентов. Возможности видео для разработки общих рекомендаций студентам, способы создания видео. Использование	Текущий контроль: выполнение практических заданий

		готовых видео. Оболочка для дистанционного обучения Moodle. Проекты образовательного и учебного назначения. Социальные сети, мессенджеры, возможности и ограничения их использования в образовании.	
3.	Практикум по разработке элементов учебно-методического обеспечения образовательного процесса с использованием цифровых ресурсов и онлайн-технологий	Обучающиеся на материале своей учебной дисциплины разрабатывают: 1. видео на 10-15 минут; 2. подбирают видео для учебного занятия; 3. по п.п. 1 и 2 в любом цифровом ресурсе делают тест из 10 вопросов (вопросы разных видов – не менее 5); 4. групповую работу в онлайн-режиме; 5. задание с использованием ИТ на выбор слушателя; 6. задание с использованием ИТ на выбор слушателя. Разработки представляются на занятиях и обсуждаются.	Текущий контроль: выполнение практических заданий
	Итоговое тестирование		тест

6. Методические указания и рекомендации

6.1. Методические указания для слушателей по освоению программы

При разборе теоретического материала слушателю рекомендуется вести конспект. При повторении материала дома нужно ознакомиться с рекомендуемой литературой. Дополнительно можно использовать другие источники информации.

При выполнении практических заданий рекомендуется привлекать содержание своего учебного предмета. Акцент делается на варианты использования готовых цифровых ресурсов, а также создаваемых слушателем.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

6.2. Методические указания преподавателям

При изложении лекционного материала необходимо использовать разные точки зрения, проводить анализ и оценку их. Выделять сильные и слабые стороны. По ходу лекции использовать презентации, обобщающие схемы, разбор примеров.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по программе

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения программы;
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения программы;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе;
- методические указания для обучающихся по освоению программы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108688>

2. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Минин А. Я.- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0464-2.-148. <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

3. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие/Павлова О. А..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0238- 9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

Дополнительная:

1. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебнометодическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>

2. Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32042.html>

3. Ознобихина М. С.,Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Практикум:практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Образование и педагогические науки»/М. С. Ознобихина, Е. К. Хеннер.-Пермь:ПГНИУ,2022, ISBN 978-5-7944-3867-3.-88. <https://elis.psu.ru/node/643044>

4. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения программы

- urait.ru Образовательная платформа Юрайт
- stepik.org Платформа бесплатных онлайн курсов Stepik
- <https://stepik.org/5779> Онлайн-технологии в обучении
- <http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат
- <http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks
- <https://stepik.org/56395> Цифровые инструменты и сервисы для учителя
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательной среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows – Офисные пакеты программного обеспечения.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Антивирусник

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>). система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы. система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

Перечень цифровых ресурсов

№	Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность
1	Stepik	https://stepik.org	Общедоступная
2	Лекториум	https://www.lektorium.tv/	Общедоступная
3	Открытое образование	https://openedu.ru/	Общедоступная
3	Canva	https://www.canva.com	Общедоступная
4	Online TestPad	https://onlinetestpad.com/	Общедоступная
5	Российский бесплатный ресурс для создания электронного портфолио	http://portfolios.ru/	Общедоступная
6	Webinar	http://webinar.ru	Общедоступная с авторизацией, имеется бесплатный ограниченный доступ.
7	Яндекс телемост	https://telemost.yandex.ru/	Общедоступный, можно войти через яндекс аккаунт

8	Яндекс Формы	https://forms.yandex.ru/	Бесплатный сервис (Русский), можно создавать опросы, тесты. Бесплатный. Есть готовые шаблоны. Можно зайти из почты на яндексе.
9	MyQuiz	https://myquiz.ru/	Русский сервис, бесплатный (с ограничениями), аналог Kahoot. Можно создавать активные задания: викторины, игры, тесты и т.д. Можно использовать готовые викторины или скорректировать их. Инструкция по использованию онлайн-платформы myQuiz.ru http://aocmp.ru/media/mce_upload/new/instruktsiya-po-ispolzovaniyu-platformyi-myQuiz-ru-docx.1618143124.pdf
10	Онлайн-доска sBoard	https://sboard.online	Русское ПО. В бесплатной версии доступна 1 доска. Удобно работать с математическими формулами и заданиями.
11	CoreApp	https://coreapp.ai/app/	CoreApp – онлайн-платформа для создания курсов
12	Облако слов	https://xn--80abe5adcqeb2a.xn--p1ai/	Общедоступное

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по программе

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, лабораторных занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской; компьютерный класс, имеющий доступ к сети Интернет.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской. Для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором. Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным

соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Фонды оценочных средств для аттестации

Компетенция/ индикатор	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК-1. Способен использовать цифровые технологии, онлайн-технологии в педагогической деятельности.</p>		
<p>ПК-1.1. Способен отбирать цифровые ресурсы.</p>	<p>Знает цифровые ресурсы. Умеет отбирать ЦР, необходимые для изучения преподаваемой дисциплины. Владеет навыками работы с ЦР.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает цифровые ресурсы. Не умеет отбирать ЦР, необходимые для изучения преподаваемой дисциплины. Не владеет навыками работы с ЦР.</p> <p>Удовлетворительно Знает цифровые ресурсы. В основном умеет отбирать ЦР, необходимые для изучения преподаваемой дисциплины. Частично владеет навыками работы с ЦР.</p> <p>Хорошо Знает цифровые ресурсы. Умеет отбирать ЦР, необходимые для изучения преподаваемой дисциплины. В основном владеет навыками работы с ЦР.</p> <p>Отлично Знает цифровые ресурсы. Умеет отбирать ЦР, необходимые для изучения преподаваемой дисциплины. Владеет навыками работы с ЦР.</p>
<p>ПК-1.2. Способен организовывать педагогическую деятельность с использованием цифровых ресурсов и онлайн-технологий.</p>	<p>Знает ЦР и онлайн-технологии, приемы их использования. Умеет использовать ЦР и онлайн-технологии в педагогической деятельности. Владеет навыками организации педагогической деятельности на основе ИТ.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает ЦР и онлайн-технологии, приемы их использования. Не умеет использовать ЦР и онлайн-технологии в педагогической деятельности. Не владеет навыками организации педагогической</p>

		<p>деятельности на основе ИТ. Удовлетворительно Знает ЦР и онлайн-технологии, приемы их использования. В основном умеет использовать ЦР и онлайн-технологии в педагогической деятельности. Частично владеет навыками организации педагогической деятельности на основе ИТ. Хорошо Знает ЦР и онлайн-технологии, приемы их использования. Умеет использовать ЦР и онлайн-технологии в педагогической деятельности. В основном владеет навыками организации педагогической деятельности на основе ИТ. Отлично Знает ЦР и онлайн-технологии, приемы их использования. Умеет использовать ЦР и онлайн-технологии в педагогической деятельности. Владеет навыками организации педагогической деятельности на основе ИТ.</p>
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Анкета слушателя курсов повышения квалификации

Вам нужно ответить на 4 вопроса. В начале обучения отвечаете на 1 и 2 вопроса. В конце обучения по программе – на 3 и 4 вопроса.

1. Что Вы знаете по теме курсов повышения квалификации по теме «Цифровые технологии в преподавательской деятельности. Онлайн-технологии в образовательном процессе»?

2. Что Вы хотите узнать (во время обучения на курсах) по теме «Цифровые технологии в преподавательской деятельности. Онлайн-технологии в образовательном процессе»? Чем хотите овладеть (получить опыт)?

3. Что узнали (чем овладели, получили опыт) во время обучения на курсах по теме «Цифровые технологии в преподавательской деятельности. Онлайн-технологии в образовательном процессе»?

4. Насколько совпали результаты с Вашими ожиданиями?

Тест по курсу

Вариант 1

1. Какие технологии последние несколько лет активно используются в образовательной практике?

- А) Облачные
- Б) Традиционные
- В) Электронные

2. В базовые компоненты информационной образовательной среды входит **учебная компонента**. Её основная цель?

- А) Введение электронных учебников
- Б) Использование ИКТ в процессе обучения
- В) Информатизация учебной деятельности
- Г) Дистанционное образование

3. По назначению и характеру использования можно выделить два основных класса информационных технологий:

- А) Малофункциональные, многофункциональные
- Б) Обеспечивающие и функциональные
- В) Обеспеченные, малообеспеченные
- Г) Многофункциональные, малообеспеченные

4. Информационно-деятельностный подход к обучению – это ...

А) Организация образовательного процесса, в центр внимания которого положена логика построения информации

- Б) Возможность быстрой адаптации учебного процесса на дистанционный формат
- В) Использование ИКТ в образовательном процессе

Г) Организация образовательного процесса, которая заставляет связывать знание с той ролью, которое оно выполняет в деятельностной структуре индивидуального сознания

5. Популярная платформа для организации дистанционного обучения

- А) Zoom
- Б) Word
- В) Moodle

6. Система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе ИКТ, – это

- А) Цифровая образовательная среда
- Б) Мобильное обучение
- В) Дистанционное обучение.

7. Образовательная программа образовательной организации

- А) документ только для сотрудников организации и не доступен для обучающихся
- Б) должна быть доступна для ознакомления обучающимся
- В) не обязательна для разработки образовательной организацией

8. Какие виды информации позволяет комбинировать технология мультимедиа?

- А) Изображение, звук, видео, анимацию
- Б) Только изображение и звук
- В) Только видео и звук

Г) Анимацию и звук

9. Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) это:

А) Учебники

Б) Рабочие тетради

В) Образовательные ресурсы, отобранные в соответствии с содержанием конкретного учебника

Г) Презентации, подготовленные преподавателем

10. Кейс-технология – это ...

А) Способ использования телевизионных лекций с консультациями у тьюторов

Б) Дистанционная образовательная технология, основанная на предоставлении образовательных ресурсов в виде комплексов

В) Использование компьютеров и обучающих программ

Г) Электронные учебники, рабочие тетради и доски

11. Кибербезопасность включает в себя следующие вопросы:

А) Аварийное восстановление, физические меры устранения вредоносного ПО

Б) Мобильная безопасность, социальная инженерия

В) Сохранение целостности данных, безопасность приложений

Г) Обучение пользователей, фишинг

12. Программы-фильтры – это ...

А) Программы, которые восстанавливают зараженные программы в исходное состояние, убирая из них тело вируса

Б) Программы, позволяющие обнаружить зараженные файлы

В) Программы, перехватывающие обращения к операционной системе

Г) Программы, запоминающие сведения о начальном состоянии программ и сообщающие об их изменении.

13. Этап разработки дистанционного учебного курса

А) подготовка педагога Б) экспертиза В) оценка знаний обучающихся

14. В методические рекомендации студенту **не входит**

А) Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Б) Рекомендации по выполнению курсовой работы

В) Рекомендации по выставлению оценки за курсовую работу

Г) Требования к курсовой/выпускной работе

15. Основным компонентом образовательной среды является?

А) Общеобразовательная информационная образовательная среда (ИОС)

Б) ИОС образовательного учреждения

В) Личная ИОС

Г) Всё вышеперечисленное

16. Видеоуроки бывают:

А) Видеозапись лекции, живая запись занятия

Б) Студийные видеолекции и видеоуроки

В) Слайд-фильмы и интерактивные видеолекции и видеоуроки

Г) Всё вышеперечисленное

17. Процесс виртуального общения посредством сети может осуществляться несколькими способами:

- А) Чат, форум, блог, конференции
- Б) Онлайн-трансляции, социальные сети
- В) Программы мгновенного обмена сообщениями
- Г) Интернет дневники и сообщества

18. Информатизация образования – это ...

- А) Использование только электронных учебников
- Б) Оптимальное использование ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания
- В) Использование только видеоуроков и видеолекций
- Г) Переход на дистанционное обучение

19. Расположите уровни нормативно-правовой базы образования по убыванию.

- 1 Федеральный
- 2 Международный
- 3 Локальный
- 4 Региональный
- 5 Муниципальный

А) 3, 4, 5, 2, 1 Б) 2, 1, 4, 5, 3 В) 2, 1, 4, 3, 5 Г) 1,2,4,5,3

20. Обучение по программе повышения квалификации возможно

- А) в очной или дистанционной форме
- Б) только в очной форме
- В) только по направлению работодателя.

Тест по программе Вариант 2

1. Что позволяют облачные технологии делать с файлами?

- А) Редактировать
- Б) Хранить
- В) Публиковать, скачивать
- Г) Всё вышеперечисленное

2. В базовые компоненты информационной образовательной среды школы входит **компонента оценки результатов обучения**. Она включает в себя...

- А) Средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков учащихся
- Б) Учебники, рабочие тетради
- В) Дневник, журнал
- Г) Всё вышеперечисленное

3. Информационно-образовательная среда – это ...

- А) Единое информационно-образовательное пространство
- Б) Системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения
- В) Системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, ориентированных на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах образовательного характера
- Г) Всё вышеперечисленное

4. Информационный подход к обучению – это ...
- А) Организация образовательного процесса, в центр внимания которого положена логика построения информации
 - Б) Возможность быстрой адаптации учебного процесса на дистанционный формат
 - В) Использование ИКТ в образовательном процессе
 - Г) Организация образовательного процесса, которая заставляет связывать знание с той ролью, которое оно выполняет в деятельностной структуре индивидуального сознания
5. Информационный ресурс, обеспечивающий свободный (бесплатный) доступ всем категориям граждан к онлайн-курсам по принципу «одного окна», – это
- А) Современная цифровая образовательная среда в РФ
 - Б) Мобильное обучение
 - В) Дистанционное обучение.
6. Для проведения вебинаров можно использовать
- А) Zoom
 - Б) Word
 - В) Moodle
7. Электронное обучение с помощью мобильных устройств, не ограниченное местоположением или изменением местоположения учащегося, – это
- А) Цифровая образовательная среда
 - Б) Мобильное обучение
 - В) Дистанционное обучение.
8. Преимущества применения мультимедиа в образовании:
- А) Универсальность, адаптивность, мотивация
 - Б) Возможность обучать детей с ограниченными возможностями,
 - В) Интерактивность
 - Г) Всё вышеперечисленное
9. Недостатки применения мультимедиа в образовании:
- А) Самостоятельность обучения, рассеивание внимания, недостаточная интерактивность, «обратная связь», сложность создания материалов, сложность с программным и аппаратным обеспечением, отсутствие необходимых навыков
 - Б) Слабые компьютеры, незнание элементарных основ работы с ЭВМ
 - В) Нет обратной связи, нет необходимых знаний для работы с тем или иным ПО
 - Г) Необходимость закупки ПО в организации
10. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИТ:
- А) Повышение продуктивности самоподготовки, ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики, усиление мотивации к обучению
 - Б) Снижение мотивации к обучению, обеспечение гибкости процесса обучения
 - В) Индивидуализация работы учителя, запрет и защита доступа к достижениям педагогической практики
 - Г) Возможность быстрого перехода к дистанционному обучению
11. Основной задачей информационной безопасности является:
- А) Конфиденциальность
 - Б) Доступность
 - В) Целостность
 - Г) Всё вышеперечисленное

12. Компьютерные вирусы бывают:
- А) Сетевые, резидентные
 - Б) Загрузочные, репликаторы
 - В) Неопасные, опасные
 - Г) Все вышеперечисленное
13. Этапом разработки дистанционного учебного курса **не является**
- А) подготовка педагога
 - Б) экспертиза
 - В) разработка контента
14. Методические рекомендации по изучению дисциплины/прохождению практики
- А) Разрабатываются образовательной организацией
 - Б) Не разрабатываются и не утверждаются
 - В) Прописаны во ФГОС
15. Информационная образовательная среда является многоуровневой иерархической средой. Какие выделяют уровни?
- А) Домашняя, рабочая
 - Б) Общеобразовательная, образовательного учреждения
 - В) Общедоступная, частная
 - Г) Домашняя, школьная
16. Звук в видеоуроке может играть роль:
- А) Шумовой эффект
 - Б) Звуковая иллюстрация
 - В) Звуковое сопровождение
 - Г) Всё вышеперечисленное
17. Открытый образовательный ресурс (ООР) это:
- А) Набор учебников и рабочих тетрадей
 - Б) Образовательный контент, позволяющий пользователям Интернета познакомиться с учебными курсами
 - В) Чаты, форумы
 - Г) ИУМК
18. ИКТ-компетентность – это...
- А) Способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием ИКТ
 - Б) Эффективное применение информационных инструментов в педагогической деятельности
 - В) Личностное качество, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования ИКТ
 - Г) Всё вышеперечисленное
19. Нормативный акт образовательной организации называется
- А) федеральным
 - Б) локальным
 - В) региональным
 - Г) муниципальным
20. Обучение по программе повышения квалификации возможно
- А) любого человека, имеющего образование 11 классов школы
 - Б) человека, имеющего профессиональное образование
 - В) человека, имеющего постоянное место работы