

Министерство науки и высшего образования РФ  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СГПИ филиал ПГНИУ

Т.А. Безусова

" 21 " *Безусова* 2024 г.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения квалификации

«Технология развития критического мышления обучающихся  
(как средство реализации компетентностного подхода и ФГОС)»

Автор-составитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
зав. кафедрой общенаучных дисциплин  
Шестакова Л.Г.

## 1. Аннотация программы

Программа курсов повышения квалификации по теме «**Технология развития критического мышления обучающихся (как средство реализации компетентностного подхода и ФГОС)**» нацелена на формирование готовности к выполнению трудовых функций в соответствии с проф. стандартом, реализовывать требования ФГОС школы.

Программа курсов предусматривает контроль входной, текущий и итоговый. Общая трудоемкость освоения программы составляет 72 часа. Программой курсов предусмотрены лекции – 18, практические занятия – 18 часов и 36 часов самостоятельной работы слушателя.

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25.12.2014)

Автор-составитель к.п.н., доцент, зав. кафедрой Шестакова Л.Г.

## 2. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование готовности к выполнению трудовых функций в соответствии с проф. стандартом, реализовывать требования ФГОС школы.

**Задачи:**

- Изучение теории технологии формирования критического мышления.
- Разработка материалов для использования элементов технологии развития критического мышления на материале учебного предмета для реализации ФГОС школы.

## 3. Планируемые результаты обучения по программе

Формирование **трудовых функций** в соответствии с проф. стандартом, реализовывать требования ФГОС школы.

- Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6).
- Развивающая деятельность (А/03.6).
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (В/03.6).

**Образовательные результаты:**

*Знает* теорию технологии развития критического мышления, методы, приемы их использования в урочной и внеурочной работе для формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения.

*Умеет* отбирать и планировать использование элементов технологии развития критического мышления на материале преподаваемого предмета для формирования УУД, предметных и метапредметных результатов обучения.

*Выполняет трудовые действия.*

- Формирование универсальных учебных действий с использованием элементов технологии формирования критического мышления.

- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности с использованием элементов технологии формирования критического мышления.
- Определение оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов обучения и развития обучающегося.

#### 4. Объем, структура (тематический план) и содержание программы

Общая трудоемкость программы составляет 72 ч. Объем программы с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу слушателя с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу слушателя.

Форма обучения: очно-заочная.

Таблица 1.

##### Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32</b>
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	20
Лабораторные работы (ЛР)	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>
Вид аттестации:	<b>тестирование</b>

Таблица 2.

##### Тематический план по программе

##### «Технология развития критического мышления обучающихся (как средство реализации компетентностного подхода и ФГОС)»

(содержание программы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

№ п/п	Наименование разделов и их краткое содержание	Количество часов по видам занятий			
		Всего	Лекции	Практические занятия	СРС
1.	Характеристика технологии формирования критического мышления.	20	6	4	10
2.	Использование элементов технологии формирования критического мышления для формирования УУД	22	4	7	11
3.	Использование элементов технологии формирования критического мышления предметных и метапредметных результатов обучения.	20	2	7	11
4.	Подготовка и итоговое тестирование	10		2	8

**5. Содержание программы  
(аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины)**

Таблица 3.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины.	Содержание раздела (дидактические единицы)	Текущий контроль
1.	Характеристика технологии формирования критического мышления.	Технология развития критического мышления (ТРКМ). Признаки критического мышления. Структурные элементы урока (занятия) в ТРКМ. Стадии и методические приемы ТРКМ. Примеры организации методических приемов на учебном материале.	Входной контроль: собеседование и анкета Текущий контроль: выполнение практических заданий
2.	Использование элементов технологии формирования критического мышления для формирования УУД	Группы универсальных учебных действий. Особенности и пример урока в ТРКМ. Основы реализации компетентного подхода и ФГОС школы. Разработка вариантов использования методов и приемов ТФКМ для формирования разных групп УУД на материале учебного предмета. Оценка образовательных результатов.	Текущий контроль: выполнение практических заданий
3.	Использование элементов технологии формирования критического мышления предметных и метапредметных результатов обучения.	Предметные и метапредметные результаты обучения по ФГОС. Особенности их формирования и оценивания. Разработка вариантов использования методов и приемов ТФКМ для формирования предметных и метапредметных результатов обучения.	Текущий контроль: выполнение практических заданий

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы  
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для  
освоения программы**

**а) основная литература:**

1. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — СПб. : КАРО, 2009. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0346-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19413.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

**б) дополнительная литература:**

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-9614-2081-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82613.html> (дата обращения: 12.11.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (визом заключен договор)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (визом заключен договор)

Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>

## **7. Методические указания и рекомендации**

### **7.1. Методические указания для слушателей по освоению программы**

При разборе теоретического материала слушателю рекомендуется вести конспект. При повторении материала дома нужно ознакомиться с рекомендуемой литературой. Дополнительно можно использовать другие источники информации.

При выполнении практических заданий рекомендуется привлекать содержание своего учебного предмета, опираться на возрастные особенности обучающихся, с которыми слушатель работает.

### **7.2. Методические указания преподавателям**

При изложении лекционного материала необходимо использовать разные точки зрения, проводить анализ и оценку их. Выделять сильные и слабые стороны. По ходу лекции использовать презентации, обобщающие схемы.

## **Используемые образовательные технологии**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов программы «**Технология развития критического мышления обучающихся (как средство реализации компетентного подхода и ФГОС)**», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

Перечень используемых образовательных технологий (элементов технологий) и видов работы.

**1. Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к слушателю (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность слушателя носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Используется для проведения: информационной лекции, семинара (этапы: беседа преподавателя и слушатель, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы), практического занятия, посвященного освоению конкретных умений и навыков, проведение фронтального опроса слушателей в начале занятия с целью актуализации знаний и умений и выявления подготовленности слушателей к занятию.

**2. Технологии проблемного обучения и её элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной

деятельности слушателей. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично-поискового, поискового и исследовательского. Проблемная лекция (изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала). Использование на традиционной лекции метода проблемного изложения. Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем. Использование частично-поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка выступлений и пр.

**3. Интерактивные технологии и их элементы** – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения информационно-ресурсной среды вуза. Использование дискуссий на семинарских занятиях.

**4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

**5. Личностно-ориентированные технологии обучения**, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей слушателей, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и слушателя при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка выступлений, статей и др.), на консультациях.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы слушателя по программе

Таблица 4.

№ п/п	Наименование раздела программы	Вид самостоятельной работы
1.	Характеристика технологии формирования критического мышления.	Анализ структуры урока с позиции ТРКМ.
2.	Использование элементов технологии формирования критического мышления для формирования УУД	Выделение элементов ТРКМ, которые используются в работе учителя, не используются. Оценка их с позиции возможностей для формирования результатов в соответствии с требованиями ФГОС, для формирования разных групп УУД
3.	Использование элементов технологии формирования критического мышления предметных и метапредметных результатов	Анализ возможностей использования ТРКМ на материале преподаваемого предмета.

	обучения.	
4.	Подготовка и итоговое тестирование	Повторение материала курсов и подготовка к тестированию

По окончании изучения программы «Технология развития критического мышления обучающихся (как средство реализации компетентностного подхода и ФГОС)» каждый слушатель должен подготовить завершает начатое на первом занятии анкетирование и проходит тестирование.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации слушателей по программе**

**Компетентностно-ориентированные оценочные средства.**

**Средства оценивания:** устный опрос, анкетирование, тестирование.

#### **Анкета слушателя курсов повышения квалификации**

Вам нужно ответить на 4 вопроса. В начале обучения отвечаете на 1 и 2 вопроса. В конце обучения – на 3 и 4 вопроса.

1. Что Вы знаете по теме курсов повышения квалификации по теме «Технология развития критического мышления»?

2. Что Вы хотите узнать (во время обучения на курсах) по теме «Технология развития критического мышления»? Чем хотите овладеть (получить опыт)?

3. Что узнали (чем овладели, получили опыт) во время обучения на курсах по теме «Технология развития критического мышления»?

4. Как называется в ТРКМ используемый при анкетировании метод? Что он дает? Будете ли Вы его использовать в своей работе? Почему?

#### **9.1. Промежуточная аттестация –**

##### **Тест КПК «Технология развития критического мышления обучающихся (как средство реализации компетентностного подхода и ФГОС)»**

**1. Способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию, собственные убеждения, называется (один правильный ответ):**

- А. клиповое мышление
- Б. критическое мышление
- В. аналитическое мышление
- Г. логическое мышление

**2. Укажите, верно ли следующее утверждение: *Критическое мышление не является врожденной способностью, а значит, его можно развивать.***

- А. да, утверждение верное
- Б. нет, утверждение не верное

**3. Что является характерным для критического мышления? (несколько правильных ответов)**

- А. оценка самого мыслительного процесса — хода рассуждений, которые привели к нашим выводам, или тех факторов, которые мы учли при принятии решения.
- Б. принятие обоснованных решений, касающихся того, отклонить какое-либо суждение, согласиться с ним или временно отложить его рассмотрение.
- В. создание несогласованных между собой логических моделей.

**4. Какая умственная деятельность не относится к критическому мышлению? (несколько правильных ответов)**

- А. запоминание
- Б. понимание
- В. рассудительность

**5. Выберите признаки критического мышления: (нужно выбрать один ответ)**

- А. самостоятельность
- Б. выявление проблемы и её оценка
- В. аргументирование
- Г. все варианты верны

**6. Что означает аббревиатура РКМЧП?**

- А. развитие критического мышления через чтение и письмо
- Б. развитие критического мышления через письмо
- В. нет правильного варианта ответа

**7. Для чего, по мнению Михаила Казиника, необходимо использовать метод парадоксов? (один правильный ответ)**

- А. для борьбы с клиповым мышлением
- Б. для увеличения умственного развития
- В. для развития самооценки и самоанализа

**8. Клиповое мышление — это (один правильный ответ):**

- А. особенность человека воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов.
- Б. совокупность способов и процессов образного решения задач, предполагающих зрительное представление ситуации и оперирование образами составляющих ее предметов, без выполнения реальных практических действий с ними.
- В. тип мышления, в котором не выделяются этапы, вся задача воспринимается комплексно, и человек приходит к выводу, который может быть и верным, и ошибочным, не успев пронаблюдать процесс формирования мыслей об этом.

**9. Из каких этапов состоит урок в технологии РКМЧП? (один правильный ответ)**

- А. познание, принятие, осмысление
- Б. вызов, осмысление, рефлексия
- В. побуждение, принятие, закрепление

**10. Какие методы можно применять на уроке для развития критического мышления? (несколько правильных ответов)**

- А. «мозговой штурм»
- Б. перекрестная дискуссия
- В. действия по образцу

**11. В технологии РКМЧП используются .... формы обучения (один правильный ответ)**

- А. индивидуальные
- Б. индивидуальные и парные
- В. индивидуальные, парные и групповые
- Г. индивидуальные, парные, групповые и массовые (акции)

**12. Портфолио, направленный на анализ и оценку обучающимся целей, хода и результатов своей учебной деятельности, называется (один правильный ответ)**

- А. тематическим
- Б. практико-ориентированным
- В. проблемно-ориентированным
- Г. рефлексивным

**13. Работа в группах и парах сменного состава является отличительной чертой стратегии (один правильный ответ)**

- А. Идеал
- Б. Зигзаг
- В. Взаимообучение
- Г. Взаимоопрос



**14. Отсутствие любой (вербальной или невербальной) критики во время выработки идей – характерная особенность (один правильный ответ)**

- А. проблемного обучения
- Б. дискуссии
- В. кейс-стади
- Г. мозгового штурма

**15. В организации ответной реакции по методу «шести шляп мышления» Эдвард де Боно группа участников, которая пытается мыслить творчески, найти новые грани в изучаемом материале, носит ... шляпу (один правильный ответ)**

- А. красную
- Б. оранжевую
- В. синюю
- Г. зеленую

**16. Способ поэтапной организации и описания учебной деятельности, направленной на изучение или осуществление изменений в окружающей природной или социальной среде за определенное время и с использованием имеющегося ресурса – это (один правильный ответ)**

- А. проблемное обучение
- Б. метод проектов
- В. кейс-стади
- Г. деловая игра

**17. Стихотворение, не требующее рифмы, имеющее строгую структуру и состоящее из пяти строк – это (один правильный ответ)**

- А. хокку; Б. бонто; В. Даймонд; Г. синквейн

**18. Установите соответствие:**

Стадии технологии развития критического мышления	Компоненты структуры познавательной деятельности
1. Вызов	А. Результат
2. Осмысление	Б. Мотив
3. Размышление	В. Содержание и средство

**19. Признаком личностно-ориентированного обучения является**

- А. Субъект-субъектный подход.
- Б. Авторитаризм
- В. Унифицированный подход
- Г. Все ответы верны

#### Творческая часть

**20. Назовите одну сильную и одну слабую сторону ТРКМ и обоснуйте свою позицию.**

	Обоснование своей точки зрения
Сильная сторона ТРКМ	
Слабая сторона ТРКМ	

**21. Приведите пример использования 2-х методов ТРКМ на Вашем предмете (объем не более 1 страницы).**

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий по программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, мультимедийным оборудованием;
- компьютерный класс, имеющего доступ к сети Интернет;
- основная литература и дополнительная литература.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по программе (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В преподавании используются мультимедийные средства.

**Организуется целенаправленная работа слушателей со следующими сайтами**

- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> (вузом заключен договор).
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru> (вузом заключен договор).
- Система Антиплагиат: <http://www.antiplagiat.ru>