

**Перспективный план реализации курсов повышения квалификации  
Отделения профессионального и дополнительного обучения СГПИ филиал ПГНИУ  
на 2025 год**

№	Тема, аннотация	Часы	Срок обучения	форма обучения	ФИО преподавателя
1.	<p><b>«Организация работы по устранению нарушений письменной речи у обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития»</b> (для учителей-логопедов и учителей школ).</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение у учителей-логопедов системы знаний о планировании и организации педагогической работы по изучению вопросов о психофизиологических механизмах письменной речи, предпосылках ее формирования, вариантах нарушения. А также организация и проведение диагностических мероприятий и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития. На итоговом занятии планируется обмен мнениями, представление разработок педагогов, рефлексия, подведение итогов обучения на курсах.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <p>Контингент детей с задержкой психического развития. Структурные компоненты психического развития. Психолого-педагогическая характеристика данного контингента обучающихся.</p> <p>Психофизиологические механизмы письменной речи. Особенности письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития.</p> <p>Практикум. Организация и проведение мероприятий по выявлению нарушений письменной речи.</p> <p><i>Организация и проведение мероприятий по устранению нарушений письма у обучающихся с задержкой психического развития.</i></p> <p>Защита разработок педагогов. Подведение итогов.</p>	16	в течение года	очно-заочная	Ватина Елена Викторовна, доцент, к.п.н.
2.	<p><b>«Формирующее оценивание в работе учителя: организация и обеспечение»</b></p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений формирующем оценивании; умений организации процесса обучения с включением обучающихся в формирующее оценивание; разработка форм, шаблонов для организации формирующего оценивания.</p> <p>В условиях реализации ФГОС оценивание призвано стать не только (и не столько) средством выставления отметки, а механизмом повышения качества образования, обратной связи. Формирующее оценивание ориентировано на ученика, направлено на выявление того, что нужно сделать для улучшения своих результатов. В процессе обучения предполагается повторить и актуализировать знания слушателей по формирующему оцениванию; разобрать</p>	16	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.

<p>приемы организации формирующего оценивания, формы и шаблоны. На итоговом занятии планируется обмен мнениями, представление разработок педагогов, рефлексия, подведение итогов обучения на курсах.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия оценки, формирующего оценивания, его принципы, роль и место в учебном процессе, сравнительное сопоставление формирующего и суммативного оценивания. Критериальное оценивание. Планируемые результаты обучения как отправная точка формирующего <b>оценивания</b>.</li> <li>2. Этапы, приемы, инструменты формирующего оценивания. Таксономия Блума, само- и взаимооценивание, целеполагание и рефлексия, портфолио, эссе, интервью, софизмы (задания с ошибками), карта понятий и др. в формирующем оценивании.</li> <li>3. Практикум по разработке форм и шаблонов для формирующего оценивания.</li> <li>4. Защита разработок педагогов. Подведение итогов.</li> </ol>				
<p>3. <b>«Проектирование дополнительных образовательных программ»</b>  <b>Цель изучения программы:</b> осуществление помощи в написании образовательной программы (для образовательных организации (учреждений), реализующих дополнительные образовательные программы).  дополнительного образования, общеобразовательных школ, СПО).</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды программ.</li> <li>2. Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию программ.</li> <li>3. Требования, рекомендации к структуре и содержанию программ.</li> <li>4. Составление и разработка рабочих программ в соответствии с нормативными документами (практическая работа).</li> </ol> <p>В рамках курсов вы узнаете, следующие аспекты, которые нужно знать для составления образовательной программы:</p> <p><i>Образовательные стандарты.</i> Они задают общие рамки процесса обучения.</p> <p><i>Отраслевое законодательство.</i> При разработке программы нужно учитывать законодательные акты в области образования, в том числе соответствующий закон и подзаконные нормативно-правовые акты.</p> <p><i>Приёмы методической деятельности.</i> Чтобы составить качественную образовательную программу, нужно знать особенности составления документов, владеть техникой их создания.</p> <p><i>Педагогический опыт.</i> Нужно точно знать, чему и как предстоит учить школьников, студентов и других обучающихся.</p> <p><i>Некоторые другие аспекты, которые нужно учесть при составлении образовательной программы:</i></p>	36	в течение года	очно-заочная	Чугайнова Лариса Валентиновна, доцент, к.б.н.

	<p><i>Определить цель и задачи программы.</i> Цель должна содержать развивающий, обучающий и воспитательный аспекты, а задачи — конкретные пути достижения цели.</p> <p><i>Указать возраст детей, участвующих в реализации программы.</i> Нужно охарактеризовать и учесть психолого-возрастные особенности обучающихся.</p> <p><i>Перечислить сроки реализации.</i> Следует указать продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы.</p> <p><i>Перечислить формы обучения.</i> Формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.</p> <p><i>Описать ожидаемые результаты.</i> Это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.</p> <p><i>Разработать систему оценки.</i> Результаты должны быть сформулированы чётко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося.</p>				
4.	<p><b>«Исследовательская деятельность в работе педагога: требования ФГОС».</b> Для учителей-предметников.</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение у учителей системы знаний о планировании и организации педагогического исследования, методах сбора и обработки данных, об оформлении полученных результатов; о приемах и средствах организации исследовательской и проектной деятельности в учебный процесс.</p> <p>В рамках обучения планируется практикум по написанию статьи для публикации в сборнике материалов научно-практической конференции. Поэтому на курсы желательно принести материалы для статьи (можно в рамках методической темы учителя).</p> <p>Возможна подготовка статьи и доклада для научно-практической конференции.</p> <p>Можно брать темы и по смежным дисциплинам, например, интегрированные, межпредметные задания. Секция будет проводиться на базе СГПИ с выдачей сертификатов.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования в научно-методической работе учителя. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.</li> <li>2. Представление результатов исследовательской работы (доклада, тезисы, статьи, разработки, описание опыта и т.д.)</li> <li>3. Практикум по подготовке доклада и статьи на научно-практическую конференцию.</li> <li>4. Исследовательская и проектная работа в обучении предмету.</li> </ol>	72	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.
5.	<p><b>«Формирование профессиональных компетенций учителей по обеспечению кибербезопасности подрастающего поколения»</b>, учителя-предметники (математика, информатика, естественнонаучные дисциплины).</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение системы знаний о безопасности в информационном обществе, формирование профессиональных компетенций учителей по обеспечению кибербезопасности подрастающего поколения.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения о безопасности ПК и Интернета.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Рихтер Татьяна Васильевна, доцент, к.п.н.

	<p>2. Проблемы Интернет-зависимости.</p> <p>3. Методы обеспечения безопасности ПК и Интернета. Вирусы и антивирусы.</p> <p>4. Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления.</p> <p>5. Государственная политика в области кибербезопасности.</p>				
6.	<p><b>«Технология развития критического мышления обучающихся (как средство реализации компетентностного подхода и ФГОС)»</b>, учителя-предметники, преподаватели СПО (математика, информатика, естественнонаучные дисциплины)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> Формирование комплекса знаний о развитии критического мышления, умений использовать методы ТРКМ (и близкие к ним) для формирования УУД, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технология развития критического мышления (ТРКМ). Признаки критического мышления</li> <li>2. Структурные элементы урока (занятия) в ТРКМ. Стадии и методические приемы ТРКМ</li> <li>3. Примеры организации методических приемов на учебном материале. Особенности и пример урока в ТРКМ</li> <li>4. Основы реализации компетентностного подхода и ФГОС. Использование ТРКМ.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.
7.	<p><b>«Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС»</b>. (учителя начальных классов, заместители директора по УВР)</p> <p><b>Цель:</b> подготовка педагогов к реализации требований ФГОС в части метапредметного и личностного образовательных результатов.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мыследеятельностный подход в реализации ФГОС.</li> <li>2. Коммуникативно-мыслительные техники как метапредметный результат образования.</li> <li>3. Способность организации действия как метапредметный результат образования.</li> <li>4. Способность понимания как метапредметный результат образования.</li> <li>5. Способность воображения как метапредметный результат образования.</li> <li>6. Методический анализ сценария занятия, направленного на формирование воображения.</li> <li>7. Виды и формы деятельности в начальной школе.</li> <li>8. Рабочая образовательная программа с учетом требования ФГОС</li> </ol>	108	в течение года	очно-заочная	Нарькова Галина Валентиновна, доцент, к.п.н.
8.	<p><b>«Научно-методическое сопровождение исследовательских работ учащихся: требования ФГОС»</b> (учителя школ и педагоги дополнительного образования)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> рассмотреть основные научные и методические подходы к организации исследований учащихся согласно требованиям ФГОС.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология научного исследования. Определение темы. Выбор объекта, предмета исследования, цели, задачи, гипотезы. Методы исследования. Написание и оформление работы (структура, язык и стиль, оформление содержания работы, списка литературы). Представление работы.</li> <li>2. Опыт работы образовательных организаций по проведению научных исследований со школьниками (инновационные подходы).</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Чугайнова Лариса Валентиновна, доцент, к.б.н.

	<p>3. Организационно – методическое сопровождение исследовательских работ учащихся.</p> <p>4. Консультативно - методическое сопровождение исследовательских работ учащихся институционального и муниципального уровней (предусмотрены индивидуальные консультации для педагогов по содержанию и оформлению исследовательских работ обучающихся).</p>				
9.	<p><b>«Использование цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании»</b> (преподаватели СПО, НПР вуза)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение системы знаний об использовании цифрового инструментария при создании электронных образовательных ресурсов, организации и проведении занятий, проверке и контроле знаний, использовании систем дистанционного обучения.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>2. Применение цифрового инструментария при создании электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Применение цифрового инструментария при организации и проведении занятий в профессиональном образовании.</li> <li>4. Применение цифрового инструментария при проверке и контроле знаний студентов.</li> <li>5. Использовании систем дистанционного обучения в профессиональном образовании.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Рихтер Татьяна Васильевна, доцент, к.п.н.
10.	<p><b>«Формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся: требования ФГОС»</b></p> <p><b>Цель изучения программы:</b> рассмотреть основные научно-теоретические и методические подходы к формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся согласно требованиям ФГОС</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности.</li> <li>2. Культура безопасности жизнедеятельности, ее сущность, структура, основные компоненты. Диагностика культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>3. Региональные аспекты безопасности жизнедеятельности (безопасность городской среды, безопасность в туризме).</li> <li>4. Культура здоровья и здорового образа жизни.</li> </ol> <p>Практикум: современные средства формирования культуры безопасного поведения и здорового образа жизни обучающихся в урочной и внеурочной деятельности согласно ФГОС.</p>	72	в течение года	очно-заочная	Сугрובה Наталия Юрьевна, доцент, к.б.н.
11.	<p><b>«Основные направления в деятельности педагога-психолога дошкольных образовательных организаций»</b> (педагоги-психологи ДОО)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> изучить нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность педагога-психолога, ознакомить слушателей с основам общей и педагогической психологии, охарактеризовать возрастные особенности, раскрыть содержание психодиагностического и коррекционно-развивающего направлений в деятельности психолога.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога</li> <li>2. Возрастные особенности дошкольников</li> <li>3. Основные психологические трудности различных категорий детей</li> </ol>	72	в течение года	очно-заочная	Петрова Ольга Анатольевна, доцент

	4. Особенности организации профилактической и просветительской работы педагога-психолога 5. Содержание психодиагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога 6. Специфика проведения психологического консультирования				
12.	<b>«Экономика образовательного учреждения»</b> (педагогические работники) <b>Цель изучения программы:</b> рассмотреть современные экономические проблемы образовательных учреждений в условиях модернизации системы образования в РФ <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u> 1. Общая характеристика системы образования РФ. Финансовый механизм современной системы образования. 2. Внебюджетное финансирование системы образования 3. Особенности налогообложения в сфере образования. Бизнес-планирование. 4. Организация и оплата труда в образовательном учреждении	72	в течение года	очно-заочная	Норина Наталья Викторовна, к.филол.н.
13.	<b>Организация деятельности дефектолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> <b>Цель изучения программы формирование</b> у педагогов ОО знаний об организации деятельности учителя-дефектолога <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u> 1. Актуальные проблемы современного образования лиц с ОВЗ; 2. Варианты ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3. Структура и содержание прАООП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 4. Организация деятельности дефектолога образовательной организации	72	в течение года	очно-заочная	Ватина Елена Викторовна, доцент, к.п.н.
14.	<b>«Нейропсихология детского возраста»</b> (учителя начальных школ, воспитатели, педагоги-психологи) <b>Цель изучения программы:</b> повышение профессиональной компетенции специалистов в области нейропсихологической диагностики и нейропсихологической коррекции. <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u> 1. Основные принципы строения мозга 2. Особенности мозговой организации высших психических функций у детей 3. Сенсорные и гностические расстройства анализаторных систем в детском и подростковом возрасте 4. Нейропсихологические механизмы нарушений познавательной сферы у детей 5. Нейропсихологическое обследование детей 6. Использование нейропсихологического подхода в психологической коррекции детей с различными отклонениями в развитии	72	в течение года	очно-заочная	Мальцева Наталья Владимировна, к.психол.н.
15.	<b>«Активные и интерактивные методы и формы обучения в профессиональном образовании»</b> (преподавателей СПО, НПП вузов). <b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений об активных и интерактивных методах и формах обучения; умения их использовать в учебном процессе СПО и вуза для формирования у обучающихся компетенций.	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.

	<p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и примеры активных форм и методов обучения в профессиональном образовании: кейсы, проекты, ментальные карты; самооценивание и взаимооценивание; портфолио.</li> <li>2. Использование методов технологии развития критического мышления в профессиональном образовании.</li> <li>3. Планирование рейтинговой оценки с включением в нее активных и интерактивных форм работы.</li> </ol>				
16.	<p><b>«Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности»</b> (учителя-предметники)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение системы знаний об использовании цифрового инструментария при создании электронных образовательных ресурсов, организации и проведении занятий, проверке и контроле знаний, использовании систем дистанционного обучения.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>2. Применение цифрового инструментария при создании электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Применение цифрового инструментария при организации и проведении занятий.</li> <li>4. Применение цифрового инструментария при проверке и контроле знаний.</li> <li>5. Использовании систем дистанционного обучения.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная форма	Рихтер Татьяна Васильевна, доцент, к.п.н.
17.	<p><b>«Разработка и проведение экскурсий в условиях локальной дестинации»</b> (музейные работники, экскурсоводы)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> изучить технологию и сформировать умение разработки и реализации экскурсионных услуг в условиях локальной дестинации.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсионный сервис как сфера социально-экономических отношений. Нормативно-правовые основы экскурсионного сервиса.</li> <li>2. Технология проектирования экскурсионных услуг. Документационное обеспечение экскурсионного дела в организации</li> <li>3. Показ и рассказ в экскурсии</li> <li>4. Современные технологии в экскурсионном сервисе</li> </ol>	72	в течение года	очно-заочная	Захаренко Григорий Николаевич, к.экон.н.
18.	<p><b>«Современные средства оценивания результатов обучения: оценка УУД и компетенций»</b> (учителя общеобразовательных школ)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование умений отбирать и разрабатывать оценочные средства для оценки УУД и компетенций.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика оценочных средств, использование совместно с оценкой педагога самооценивания и взаимооценивания.</li> <li>2. Отбор оценочных средств для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> <li>3. Использование самооценки и портфолио для демонстрации обучающимся владения УУД.</li> <li>4. Проекты и кейсы в оценочной деятельности.</li> <li>5. Интерактивные инновационные технологии в обучении - пример использования и соответствия</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.

	профессиональному стандарту педагога.				
19.	<p><b>«Народная культура в семье как основа духовно-нравственного воспитания»</b>  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u>  1.Школа русского фольклора в рамках дополнительного образования.  2. Русский традиционный фольклор и современность.  3.Фольклор и народные игры как средство развития познавательных способностей современных детей.</p>	72	в течение года	очная	Лужбина Светлана Васильевна
20.	<p><b>«Современные технологии обучения математике в профессиональном образовании: компетентносный подход»,</b> для преподавателей СПО, НПП вузов.  <b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений о современных технологиях обучения математике в профессиональном образовании; умений их использовать в учебном процессе СПО и вуза для формирования и оценивания у обучающихся компетенций.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u>  1. Личностно-ориентированные технологии, метод проектов (кейс-стади), технологии развития критического мышления и др., их возможности для формирования компетенций.  2. Отбор элементов современных технологий в обучении математическим дисциплинам на основе закрепленных за дисциплиной компетенций (результатов обучения).  3. Приемы включения обучающихся в процесс формирования и отбора материала и видов работы, направленных на формирование (демонстрацию) компетенций.  4. Свободные задания как средство включения обучающихся в процесс формирования компетенций.</p>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.
21.	<p><b>«Активные методы обучения: использование для формирования УУД»</b> (учителя-предметники: математика, информатика, естественнонаучные дисциплины)  <b>Цель изучения программы:</b> расширение системы знаний об активных методах обучения (АМО), формирование умений отбирать и встраивать в обучение АМО на материале предмета.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u>  1. Понятие АМО, их сущность, сильные и слабые стороны.  2. Виды АМО, примеры организации на материале учебных предметов.  3. Практикум по проектированию элементов урочной и внеурочной работы с использованием АМО, для формирования отдельных групп УУД.</p>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.
22.	<p><b>«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»</b> (педагоги ДОО)  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u>  1. Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования.  2. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста. Методика проведения познавательного обследования.  3. Особенности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. Методика проведения познавательного обследования.  4. Основные принципы и закономерности развития высших психических функций детей дошкольного возраста.  5. Психолого-педагогические особенности трудностей в обучении и развитии.</p>	72	в течение года	очно-заочная	Петрова О.А., доцент



	6. Коррекция и развитие познавательных процессов дошкольников в игре.				
23.	<p><b>«Развитие приемов творческого мышления обучающихся»</b> (учителя-предметники: математика, информатика, естественнонаучные дисциплины).</p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у учителя готовности к организации целенаправленной деятельности по развитию у обучающихся (средствами учебного предмета) творческого мышления.</p> <p>Задаче развития творческого мышления и формирования у школьников приемов творческой деятельности уделяется значительное внимание в современной школе.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены:</u></p> <p>Теоретические вопросы по заявленной теме; установлено ее соотношение с вводимыми ФГОС и задачей формирования у школьников универсальных учебных действий, а также Законом «Об образовании в РФ».</p> <p>В практической части обучения планируется выделить приемы творческой деятельности, рассмотреть возможности и средства их формирования у учеников на уроках и во внеурочное время.</p> <p>В конце обучения педагоги на конкретном предметном материале смогут разработать отдельные компоненты методического обеспечения своей деятельности по развитию у школьников творческого мышления или формированию приемов творческого мышления.</p>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.
24.	<p><b>«Подготовка учебных и методических материалов для использования в дистанционной образовательной среде»</b> (учителя-предметники: математика, информатика, естественнонаучные дисциплины).</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение системы знаний о дистанционной образовательной среде, формирование умений готовить учебные и методические материалы для использования в дистанционной образовательной среде.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы преподавателя в системе дистанционного обучения. Профессиональные компетенции преподавателя дистанционного обучения.</li> <li>2. Программные средства и среды для создания курсов дистанционного обучения.</li> <li>3. Знакомство с образовательными ресурсами сети Интернет. Сетевые педагогические сообщества для педагога дистанционного обучения.</li> <li>4. Понятие и структура электронного учебника, принципы разработки.</li> <li>5. Авторские права и экспертиза при дистанционном обучении.</li> <li>6. Система контроля в дистанционном обучении. Качество дистанционного обучения.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Рихтер Татьяна Васильевна, доцент, к.п.н.
25.	<p><b>«Эффективные методики преподавания в профессиональной образовательной организации с учетом ФГОС»</b> (педагоги СПО)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> повышение профессиональных компетенций педагогов в области современных педагогических технологий.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация педагогических технологий в профессиональном образовании.</li> <li>2. Активные методы преподавания в образовательной.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Безусова Татьяна Алексеевна, доцент, к.п.н.

	3. Технология проектного обучения. Понятие об учебных проектах. 4. Использование ИКТ в работе преподавателя.				
26.	<p><b>«Английский язык для начинающих»</b>  <b>Цель изучения программы:</b> формирование первоначальных навыков аудирования, говорения (монологические и диалогические навыки и умения), чтения и письма.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Английский алфавит, буквы и звуки, правила чтения и орфографии;</li> <li>2. Основные грамматические явления;</li> <li>3. Основные лексические единицы для осуществления элементарной коммуникации;</li> <li>4. Составление монолога и диалога с опорой на изученные лексические единицы;</li> <li>5. Знакомство со страноведческой информацией.</li> </ol>	72	в течение года	очно-заочная	Дмитриева Юлия Владимировна, к.филол.н.
27.	<p><b>«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»</b> (педагоги образовательных учреждений)  <b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений о современных ЦОР (платформах и сервисах); умений использовать ЦОР в профессиональной деятельности.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами (условия использования, возможности, ограничения) для проведения онлайн-занятий, организации самостоятельной работы, совместной работы, тестирования.</li> <li>2. Электронные библиотечные системы, научные библиотеки, их использование для организации исследовательской работы обучающихся.</li> <li>3. Подготовка мини-видео для учебного процесса.</li> <li>4. Информационные технологии в профессиональном совершенствовании педагога.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, доцент, к.п.н.