

**Отделение профессионального и дополнительного обучения СГПИ филиал ПГНИУ  
(непрерывное обучение)**

**Перспективный план реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на 2026 год.**

№	Тема, аннотация	Часы	Срок обучения	форма обучения	ФИО преподавателя
1.	<p><b>«Организация работы по устранению нарушений письменной речи у обучающихся начального общего образования с задержкой психического развития»</b> (для учителей-логопедов и учителей школ).</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение у учителей-логопедов системы знаний о планировании и организации педагогической работы по изучению вопросов о психофизиологических механизмах письменной речи, предпосылках ее формирования, вариантах нарушения. А также организация и проведение диагностических мероприятий и устранение нарушения письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития. На итоговом занятии планируется обмен мнениями, представление разработок педагогов, рефлексия, подведение итогов обучения на курсах.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u>                      Контингент детей с задержкой психического развития. Структурные компоненты психического развития. Психолого-педагогическая характеристика данного контингента обучающихся.                      Психофизиологические механизмы письменной речи. Особенности письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития.                      Практикум. Организация и проведение мероприятий по выявлению нарушений письменной речи.  <i>Организация и проведение мероприятий по устранению нарушений письма у обучающихся с задержкой психического развития.</i>                      Защита разработок педагогов. Подведение итогов.</p>	16	в течение года	очно-заочная	Ватина Елена Викторовна, к.п.н., доцент
2	<p><b>«Нейропсихологические основы логопедической работы»</b> (для учителей-логопедов, воспитателей, родителей и учителей школ).</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> расширение и формирование знаний о видах речевых нарушений и нейропсихологических основах планирования и организации логопедической работы по устранению возникновения нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста и профилактике возникновения нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, предпосылках формирования письменной речи. На итоговом занятии планируется обмен мнениями, представление разработок педагогов, рефлексия, подведение итогов обучения на курсах.</p>	72	в течение года	очно-заочная	Ватина Елена Викторовна, к.п.н., доцент  Петрова Ольга Анатольевна, доцент

	<p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u>          Контингент детей с речевыми нарушениями. Структурные компоненты речевого развития. Психолого-педагогическая характеристика данного контингента обучающихся.          Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия, Нейропсихологические основы организации коррекционной работы.          Практикум. Организация и проведение мероприятий по выявлению нарушений и организации коррекции речевой деятельности..  <i>Организация и проведение мероприятий по устранению нарушений письма у детей с речевыми нарушениями.</i>          Защита разработок педагогов. Подведение итогов.</p>				
3.	<p><b>«Английский язык для начинающих» (для учителей иностранного языка)</b>  <b>Цель изучения программы:</b> формирование первоначальных навыков аудирования, говорения (монологические и диалогические навыки и умения), чтения и письма.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u>          1. Английский алфавит, буквы и звуки, правила чтения и орфографии;          2. Основные грамматические явления;          3. Основные лексические единицы для осуществления элементарной коммуникации;          4. Составление монолога и диалога с опорой на изученные лексические единицы;          Знакомство со страноведческой информацией.</p>	108	в течение года	очно-заочная	Дмитриева Юлия Владимировна, к.филол.н., доцент
4.	<p><b>«Искусство коммуникации: как выстраивать эффективный диалог» (для работников образовательных учреждений, промышленных предприятий)</b>  <b>Цель:</b> развитие навыков эффективной коммуникации в профессиональной деятельности.  <u>Курс направлен на формирование:</u>          - умений выстраивать коммуникацию с коллегами и подчиненными          - умений анализировать и прогнозировать поведение партнеров по общению          - умений управлять собственным эмоциональным состоянием в процессе коммуникации          - навыков выхода из конфликтных ситуаций.</p>	16	в течение года	очно-заочная	Мальцева Наталья Владимировна, к.пс. н., доцент
5.	<p><b>«Образовательные технологии формирования базовых способностей в начальной школе в условиях реализации ФГОС» (учителя начальных классов, заместители директора по УВР)</b>  <b>Цель:</b> подготовка педагогов к реализации требований ФГОС в части метапредметного и личностного образовательных результатов.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p>	108 72, 16	в течение года	очно-заочная	Нарыкова Галина Валентиновна, к.п.н., доцент

	<p>1. Мыследеятельностный подход в реализации ФГОС.</p> <p>2. Коммуникативно-мыслительные техники как метапредметный результат образования.</p> <p>3. Способность организации действия как метапредметный результат образования.</p> <p>4. Способность понимания как метапредметный результат образования.</p> <p>5. Способность воображения как метапредметный результат образования.</p> <p>6. Методический анализ сценария занятия, направленного на формирование воображения.</p> <p>7. Виды и формы деятельности в начальной школе.</p> <p>8. Рабочая образовательная программа с учетом требования ФГОС</p>				
6.	<p><b>«Инновационные технологии на уроках литературы в условиях цифровизации образования»</b> (для учителей-предметников)</p> <p><b>Цель:</b> повышение профессиональных компетенций педагогов в области современных педагогических технологий на уроках литературы.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <p>1. Современные образовательные технологии.</p> <p>2. Информационные технологии в образовании.</p> <p>3. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) на уроках литературы.</p> <p>Защита методических разработок педагогов. Подведение итогов.</p>	16	в течение года	очно-заочная	Норина Наталия Викторовна, к.п.н., доцент,
7.	<p><b>«Правовые основы профессиональной деятельности педагога»</b> (педагоги образовательных учреждений)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование у педагогов системы правовых знаний в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <p>1. Значение права в профессиональной деятельности.</p> <p>2. Трудовые правоотношения в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Образовательное право.</p> <p>4. Правовое регулирование отдельных аспектов профессиональной деятельности.</p>	36	в течение года	очно-заочная	Овсянников Евгений Геннадьевич, старший преподаватель
8.	<p><b>«Основные направления в деятельности педагога-психолога дошкольных образовательных организаций»</b> (педагоги-психологи ДОО)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> изучить нормативно-правовую базу, регулиующую деятельность педагога-психолога, ознакомить слушателей с основам общей и педагогической психологии, охарактеризовать возрастные особенности, раскрыть содержание психодиагностического и коррекционно-развивающего направлений в деятельности психолога.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <p>1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога-психолога</p> <p>2. Возрастные особенности дошкольников</p>	16	в течение года	очно-заочная	Петрова Ольга Анатольевна, доцент

	<p>3. Основные психологические трудности различных категорий детей</p> <p>4. Особенности организации профилактической и просветительской работы педагога-психолога</p> <p>5. Содержание психодиагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога</p> <p>6. Специфика проведения психологического консультирования</p>				
9.	<p><b>«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (педагоги ДОО)</b></p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <p>1. Развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста с учетом ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Особенности познавательного и речевого развития детей раннего возраста. Методика проведения познавательного обследования.</p> <p>3. Особенности познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. Методика проведения познавательного обследования.</p> <p>4. Основные принципы и закономерности развития высших психических функций детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Психолого-педагогические особенности трудностей в обучении и развитии.</p> <p>6. Коррекция и развитие познавательных процессов дошкольников в игре.</p>	72	в течение года	очно-заочная	Петрова Ольга Анатольевна, доцент
10.	<p><b>«Активные средства и формы преподавания в профессиональном образовании»</b></p> <p><b>Цель изучения программы:</b> рассмотрение и апробация активных средств и форм преподавания в системе профессионального образования.</p> <p>В рамках обучения планируются занятия по проведению исследовательских лабораторий, музейных путешествий, игровых практикумов на природе, культурологических экспедиций, клубов творческого чтения и других форматов интерактивного освоения студентами исторического и культурологического знания. В процессе обучения возможна подготовка экспериментальных занятий, написание методических рекомендаций по диалогичному освоению нового знания, обсуждение мастер-классов по методике профессионального обучения.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <p>1. Активные средства и формы преподавания в профессиональном образовании.</p> <p>2. Мастерство проведения интерактивных занятий и форм внеаудиторной деятельности.</p> <p>3. Педагогические и организационно-методические условия реализации технологий интерактивного обучения.</p> <p>Планируются открытые занятия и мастер-классы по методике профессионального образования на базе Соликамского государственного педагогического института. Подведение итогов предусматривает проведение педагогической студии и выступление</p>	36	в течение года	очно-заочная	Протасова Елена Владимировна, к.п.н., доцент

	обучающихся по результатам занятий на курсах повышения квалификации.				
11	<p><b>«Активные средства и формы освоения школьниками краеведческого знания»</b> <b>Цель изучения программы:</b> рассмотрение и апробация активных средств и форм освоения школьниками краеведческого знания.</p> <p>В рамках обучения планируются занятия по проведению в общеобразовательной организации интерактивных уроков и внеурочных форм по «Истории нашего края». В процессе обучения проходит апробация виртуальных путешествий, краеведческих экспедиций, музейных практик, способов исследовательской деятельности на базе архивов. Возможна подготовка экспериментальных занятий, написание методических рекомендаций по диалогичному освоению краеведческого знания, проведение открытых уроков и мастер-классов по методике изучения школьниками родного края.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активные средства и формы освоения школьниками краеведческого знания.</li> <li>2. Мастерство проведения интерактивных занятий по «Истории нашего края».</li> <li>3. Педагогические и организационно-методические условия реализации технологий интерактивного обучения краеведению.</li> </ol> <p>Планируются открытые занятия и мастер-классы по «Истории нашего края» на базе общеобразовательных организаций и в Соликамском государственном педагогическом институте. Подведение итогов предусматривает проведение педагогической студии и выступление обучающихся по результатам занятий на курсах повышения квалификации.</p>	72	в течение года	очно-заочная	Протасова Елена Владимировна, к.п.н., доцент
12.	<p><b>«Цифровизация образования как инструмент формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций»</b> (учителя-предметники, преподаватели СПО (математика, информатика, естественнонаучные дисциплины)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование профессиональной компетентности учителей-предметников и преподавателей СПО в области цифровизации образования, введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта педагога</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «Цифровая экономика в РФ</li> <li>2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС и базовой модели компетенций выпускников</li> <li>3. Информатизация современного образования как инструмент формирования компетенций, востребованных в условиях цифровой экономики – базовых (soft skills) и профессиональных (hard skills).Атлас новых профессий</li> <li>4. 3D-моделирование как инструмент формирования компетенций для цифровой экономики</li> <li>5. Исследование методов оценки тестовых заданий в сфере информационных</li> </ol>	36	в течение года	Очно-заочная	Рихтер Татьяна Васильевна, к.п.н., доцент

	технологий 6. Работа с интеллект-картами. 7. Сетевые сообщества педагогов.				
13.	<p><b>«Лечебно-оздоровительный туризм» (для специалистов сферы туризма)</b></p> <p><b>Цель изучения программы</b> – овладение слушателями теоретическими знаниями и практическими навыками при организации лечебно-оздоровительных туристских услуг.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья взрослого и детского населения РФ. Потребности различных слоев населения в санаторно-курортном оздоровлении.</li> <li>2. Сущность лечебного туризма.</li> <li>3. Климат и климатотерапия (физиологические механизмы влияния на организм человека аэротерапии, гелиотерапии, талассотерапии, спелеотерапии).</li> <li>4. Грязелечение: типы лечебных грязей, механизм действия на организм, лечебный эффект. Озокеритолечение. Псаммотерапия.</li> <li>5. Основы бальнеологии. Лечебные минеральные воды (газовые, азотные, хвойные, йодобромные, радоновые ванны, их особенности воздействия на организм, лечебный эффект)</li> <li>6. Питьевое лечение минеральной водой. Ингаляции. Лечебные души (физиологические механизмы влияния).</li> <li>7. Основы организации лечебного питания на курортах.</li> <li>8. Активный отдых на курортах</li> <li>9. Курортно-рекреационные ресурсы РФ.</li> </ol>	36/72	в течение года	очно-заочная	Сугрובה Наталья Юрьевна, к.б.н., доцент
14.	<p><b>«Обеспечение безопасности на объектах туризма и сервиса» (для специалистов сферы туризма)</b></p> <p><b>Цель изучения программы</b> – овладение слушателями теоретическими знаниями и практическими навыками обеспечения безопасности при оказании туристских услуг.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международный опыт по разработке мер безопасности туризма.</li> <li>2. Основные нормативно-правовые документы по безопасности туризма в РФ.</li> <li>3. Классификация факторов риска в туристской сфере ( по ГОСТ Р 50644 – 2009) и меры по их предупреждению.</li> <li>4. Медицинские аспекты обеспечения безопасности туризма.</li> <li>5. Безопасность туристской инфраструктуры (транспорт, размещение, предприятия питания, предприятия досуга)</li> </ol>	36/72	в течение года	очно-заочная	Сугрובה Наталья Юрьевна, к.б.н., доцент

<p><b>15. «Проектирование дополнительных образовательных программ»</b>  <b>Цель изучения программы:</b> осуществление помощи в написании образовательной программы (для образовательных организации (учреждений), реализующих дополнительные образовательные программы).  дополнительного образования, общеобразовательных школ, СПО).  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды программ.</li> <li>2. Нормативные документы, регламентирующие составление и реализацию программ.</li> <li>3. Требования, рекомендации к структуре и содержанию программ.</li> <li>4. Определение целей и задач программы.</li> <li>5. Составление и разработка рабочих программ в соответствии с нормативными документами (практическая работа).</li> </ol> <p>В рамках курсов вы узнаете, важные аспекты, которые нужно знать для составления образовательной программы.</p>	36	в течение года	очно-заочная	Чугайнова Лариса Валентиновна к.б.н., доцент
<p><b>16. «Формирование функциональной грамотности обучающихся»</b>  <b>Цель изучения программы:</b> совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «функциональная грамотность», способы ее развития.</li> <li>2. Компоненты функциональной грамотности.</li> <li>3. Особенности конструирования заданий по формированию функциональной грамотности.</li> <li>4. Организация образовательного процесса по формированию функциональной грамотности, оценка функциональной грамотности.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Чугайнова Лариса Валентиновна к.б.н., доцент
<p><b>17. «Научно-методическое сопровождение исследовательских работ учащихся: требования ФГОС»</b> (учителя школ и педагоги дополнительного образования)  <b>Цель изучения программы:</b> рассмотреть основные научные и методические подходы к организации исследований учащихся согласно требованиям ФГОС.  <u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методология научного исследования. Определение темы. Выбор объекта, предмета исследования, цели, задачи, гипотезы. Методы исследования. Написание и оформление работы (структура, язык и стиль, оформление содержания работы, списка литературы). Представление работы.</li> <li>2. Опыт работы образовательных организаций по проведению научных исследований со школьниками (инновационные подходы).</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Чугайнова Лариса Валентиновна к.б.н., доцент

	<p>3. Организационно – методическое сопровождение исследовательских работ учащихся.</p> <p>4. Консультативно - методическое сопровождение исследовательских работ учащихся институционального и муниципального уровней (предусмотрены индивидуальные консультации для педагогов по содержанию и оформлению исследовательских работ обучающихся).</p>				
18	<p><b>«Формирующее оценивание в работе учителя: организация и обеспечение»</b></p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений формирующем оценивании; умений организации процесса обучения с включением обучающихся в формирующее оценивание; разработка форм, шаблонов для организации формирующего оценивания.</p> <p>В условиях реализации ФГОС оценивание призвано стать не только (и не столько) средством выставления отметки, а механизмом повышения качества образования, обратной связи. Формирующее оценивание ориентировано на ученика, направлено на выявление того, что нужно сделать для улучшения своих результатов. В процессе обучения предполагается повторить и актуализировать знания слушателей по формирующему оцениванию; разобрать приемы организации формирующего оценивания, формы и шаблоны. На итоговом занятии планируется обмен мнениями, представление разработок педагогов, рефлексия, подведение итогов обучения на курсах.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия оценки, формирующего оценивания, его принципы, роль и место в учебном процессе, сравнительное сопоставление формирующего и суммативного оценивания. Критериальное оценивание. Планируемые результаты обучения как отправная точка формирующего оценивания.</li> <li>2. Этапы, приемы, инструменты формирующего оценивания. Таксономия Блума, само- и взаимооценивание, целеполагание и рефлексия, портфолио, эссе, интервью, софизмы (задания с ошибками), карта понятий и др. в формирующем оценивании.</li> <li>3. Практикум по разработке форм и шаблонов для формирующего оценивания.</li> <li>4. Защита разработок педагогов. Подведение итогов.</li> </ol>	16	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, к.п.н., доцент
19	<p><b>«Методика формирования у обучающихся функциональной математической грамотности» <b>НОВЫЙ</b></b></p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование и развитие у слушателей курсов компетенций, систематизированных знаний, умений и навыков в области формирования у обучающихся функциональной грамотности.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины «Методика формирования у обучающихся функциональной математической грамотности» слушатель должен:</p> <p><b>Знает:</b> современные формы, методы, приемы, образовательные технологии формирования у обучающихся функциональной математической грамотности.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор методик и технологий формирования у обучающихся</p>	36 ч. Есть онлайн-курс	в течение года	Очно-заочная; Онлайн-курс	Шестакова Лидия Геннадьевна, к.п.н., доцент

	<p>функциональной математической грамотности.</p> <p><b>Владеет</b> приемами планирования и проведения учебных занятий и контроля освоения обучающимися результатов образования по ФГОС; приемами формирования у обучающихся функциональной математической грамотности.</p> <p>Аннотация. В настоящее время происходят постоянные изменения в различных областях и сферах деятельности, появляются новые профессиональные функции и требования рынка труда, повышается интерес к способности быстро адаптироваться и обучаться.</p> <p><u>ФГОС ООО</u> ставит задачу формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности).</p> <p>Курс ориентирован на формирование у школьников функциональной математической грамотности.</p> <p>Слушатели курса приобретут теоретические знания, умения и опыт деятельности по следующим темам (модулям).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие функциональной грамотности и функциональной математической грамотности.</li> <li>2. Особенности конструирования заданий по функциональной математической грамотности. Затруднения обучающихся при работе с такими заданиями.</li> <li>3. Проектирование заданий, направленных на формирование функциональной математической грамотности. Примеры заданий.</li> <li>4. Задания на использование, составление ментальных карт, схем, некорректных задач, проблемных ситуаций, математических софизмов и др.</li> <li>5. Подведение итогов.</li> </ol>				
20	<p><b>«Современные средства оценивания результатов обучения: оценка УУД и компетенций»</b> (учителя общеобразовательных школ)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование умений отбирать и разрабатывать оценочные средства для оценки УУД и компетенций.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика оценочных средств, использование совместно с оценкой педагога самооценивания и взаимооценивания.</li> <li>2. Отбор оценочных средств для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> <li>3. Использование самооценки и портфолио для демонстрации обучающимся владения УУД.</li> <li>4. Проекты и кейсы в оценочной деятельности.</li> <li>5. Интерактивные инновационные технологии в обучении - пример использования и</li> </ol>	36 Есть онлайн-курс	в течение года	Очно-заочная; Онлайн-курс	Шестакова Лидия Геннадьевна, к.п.н., доцент

	соответствия профессиональному стандарту педагога.				
	<p><b>«Развитие приемов творческого мышления обучающихся»</b> (учителя-предметники: математика, информатика, естественнонаучные дисциплины).</p> <p><b>Цель изучения дисциплины:</b> формирование у учителя готовности к организации целенаправленной деятельности по развитию у обучающихся (средствами учебного предмета) творческого мышления.</p> <p>Задаче развития творческого мышления и формирования у школьников приемов творческой деятельности уделяется значительное внимание в современной школе.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены:</u></p> <p>Теоретические вопросы по заявленной теме; установлено ее соотношение с вводимыми ФГОС и задачей формирования у школьников универсальных учебных действий, а также Законом «Об образовании в РФ».</p> <p>В практической части обучения планируется выделить приемы творческой деятельности, рассмотреть возможности и средства их формирования у учеников на уроках и во внеурочное время.</p> <p>В конце обучения педагоги на конкретном предметном материале смогут разработать отдельные компоненты методического обеспечения своей деятельности по развитию у школьников творческого мышления или формированию приемов творческого мышления.</p>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, к.п.н., доцент
21	<p><b>«Современные технологии обучения математике в профессиональном образовании: компетентный подход»</b>, для преподавателей СПО, НПР вузов.</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений о современных технологиях обучения математике в профессиональном образовании; умений их использовать в учебном процессе СПО и вуза для формирования и оценивания у обучающихся компетенций.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностно-ориентированные технологии, метод проектов (кейс-стади), технологии развития критического мышления и др., их возможности для формирования компетенций.</li> <li>2. Отбор элементов современных технологий в обучении математическим дисциплинам на основе закрепленных за дисциплиной компетенций (результатов обучения).</li> <li>3. Приемы включения обучающихся в процесс формирования и отбора материала и видов работы, направленных на формирование (демонстрацию) компетенций.</li> <li>4. Свободные задания как средство включения обучающихся в процесс формирования компетенций.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, к.п.н., доцент
22	<p><b>«Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»</b> (педагоги образовательных учреждений)</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений о современных ЦОР</p>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, к.п.н., доцент

	<p>(платформах и сервисах); умений использовать ЦОР в профессиональной деятельности.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с цифровыми образовательными ресурсами (условия использования, возможности, ограничения) для проведения онлайн-занятий, организации самостоятельной работы, совместной работы, тестирования.</li> <li>2. Электронные библиотечные системы, научные библиотеки, их использование для организации исследовательской работы обучающихся.</li> <li>3. Подготовка мини-видео для учебного процесса.</li> <li>4. Информационные технологии в профессиональном совершенствовании педагога.</li> </ol>				
23	<p><b>«Активные и интерактивные методы и формы обучения в профессиональном образовании»</b> (преподавателей СПО, НПП вузов).</p> <p><b>Цель изучения программы:</b> формирование представлений об активных и интерактивных методах и формах обучения; умения их использовать в учебном процессе СПО и вуза для формирования у обучающихся компетенций.</p> <p><u>На курсах будут рассмотрены вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и примеры активных форм и методов обучения в профессиональном образовании: кейсы, проекты, ментальные карты; самооценивание и взаимооценивание; портфолио.</li> <li>2. Использование методов технологии развития критического мышления в профессиональном образовании.</li> <li>3. Планирование рейтинговой оценки с включением в нее активных и интерактивных форм работы.</li> </ol>	36	в течение года	очно-заочная	Шестакова Лидия Геннадьевна, к.п.н., доцент