

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
СГПИ филиал ПГНИУ

Фонды оценочных средств по Производственной практике – Технологическая (проектно-технологическая) практика
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность:
Профессиональное образование

1. Формируемые дисциплиной компетенции

ОПК.1 Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.3 Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ПК.1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

Индикаторы

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

УК.6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

2. Планируемые результаты обучения

Коды компетенций/ индикаторы	Планируемый результат
ОПК-1/ ОПК.1.2	Знает современные педагогические технологии и методы обучения, требования профессионального стандарта. Умеет использовать современные педагогические технологии; использовать информационные технологии для организации образовательного процесса. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности.
ОПК-3/ ОПК.3.1	Знает современное законодательство в области профессионального образования, методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации). Владеет действиями (навыками): педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, учебные занятия с

	учетом особенностей обучаемого контингента.
ОПК-7/ ОПК.7.2	Знает технологии и методы коммуникации участников образовательных отношений. Умеет использовать технологии и методы осуществления эффективной коммуникации участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Владеет навыками осуществления эффективной коммуникации участников образовательного процесса.
ПК-1/ ПК.1.1	Знает методологические основы современного профессионального образования и (или) профессионального обучения; требования к учебно-методическому обеспечению; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; методики разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в профессиональном обучении. Умеет разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей) в профессиональном обучении. Владеет способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения.
УК-6/ УК.6.2	Владеет навыком самоанализа, навыком оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов для достижения цели. Уметь выявлять и управлять личностными ресурсами; дифференцировать тайм-менеджмент и стресс-менеджмент. Знает технологии целеполагания, планирования, саморегуляции и способы их внедрения в повседневную и профессиональную деятельность

3. Отчетная документация по практике.

Результаты Технологической (проектно-технологической) практики оцениваются во втором учебном периоде: оценка

Отчетная документация второго периода Производственной технологической (проектно-технологической) практики включает:

- ведомость-отчет по практике;
- дневник практики (помимо описания хода практики включает в себя диагностику личностных качеств, фотографию рабочей (учебной) недели и самопрезентацию);
- программа дисциплины (курса, модуля) СПО (не менее 16 часов), фонд оценочных средств для этой программы (при возможности программа может быть составлена по теме магистерской диссертации для курсов повышения квалификации педагогов);
- текст магистерской диссертации (или иная часть работы), сдается научному руководителю,
- анализ 1 посещенной пары по программам профессионального образования (в соответствии с направленностью магистерской программы),
- не менее 2 конспектов проведенных пар с самоанализом,
- статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования);
- таблица с самооценкой трудовых функций по профстандарту (в соответствии с базой практики);
- текст отчета по практике.

Коды компетенций/ индикаторы	Средство оценивания
ОПК-1/ ОПК.1.2	- не менее 2 конспектов проведенных пар с самоанализом,

	- ведомость-отчет по практике, - текст отчета по практике.
ОПК-3/ ОПК.3.1	- программа дисциплины (курса, модуля) СПО (не менее 16 часов), фонд оценочных средств для этой программы (при возможности программа может быть составлена по теме магистерской диссертации для курсов повышения квалификации педагогов)
ОПК-7/ ОПК.7.2	- анализ 1 посещенной пары по программам профессионального образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)
ПК-1/ ПК.1.1	- статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования), - текст магистерской диссертации (или иная часть работы), сдается научному руководителю.
УК-6/ УК.6.2	дневник практики (помимо описания хода практики включает в себя диагностику личностных качеств, фотографию рабочей (учебной) недели и самопрезентацию), таблица с самооценкой трудовых функций по профстандарту (в соответствии с базой практики).

4. Оценивание отчетной документации по итогам практики

Спецификация

Отчетная документация оценивается в 100-балльной системе

Схема конвертации баллов в отметки

0-42 баллов – «неудовлетворительно» / «незачтено»

43-60 баллов – «удовлетворительно»/ «зачтено»

61-80 баллов – «хорошо» / «зачтено»

81-100 баллов – «отлично»/ «зачтено»

Оценивание отчетной документации включает (предусмотрена оценка):

Индикаторы

ОПК.1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК.3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК.7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ПК.1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).

Показатель	Балл	Баллы
текст магистерской диссертации (или иная часть работы) и статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования), сдаются и оцениваются научным руководителем (с учетом работы магистранта в период практики)	25	
- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) отвечает плану и требованиям, статья или тезисы отражают результаты магистерского исследования, студент в период практики работал по плану, регулярно отчитывался и посещал консультации - от 21 до 25 б.		
- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) отвечает плану и требованиям,		

<p>но имеются не грубые ошибки и/или замечания, статья или тезисы отражают результаты магистерского исследования, студент в период практики работал по плану, регулярно отсчитывался и посещал консультации - от 16 до 20 б.</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) отвечает плану и требованиям, но имеются не грубые ошибки и/или замечания, статья или тезисы близкие по теме, но не отражают результаты магистерского исследования (или имеют замечания), студент в период практики работал по плану, регулярно отсчитывался и посещал консультации - от 12 до 15 б.</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) в основном отвечает плану и требованиям, но имеются ошибки и/или замечания, статья или тезисы не отражают результаты магистерского исследования (или не закончены), студент в период практики не всегда работал по плану, не регулярно отсчитывался и посещал консультации - 11 б.</p> <p>- текст магистерской диссертации (или иная часть работы) полностью или частично не отвечает плану или требованиям, имеются грубые ошибки и/или замечания, статья или тезисы не отражают результаты магистерского исследования (или не подготовлены), студент в период практики работал не по плану, не регулярно отсчитывался и посещал консультации - от 0 до 10 б. (в зависимости от выполненной работы)</p>		
<p>Ведомость-отчет и дневник практики</p> <p>– ведомость-отчет и дневник практики заполнены, имеется собственный анализ и оценка проводимой работы – от 9 до 10 б.</p> <p>– ведомость-отчет и дневник практики заполнены, в дневнике имеется описание проводимой работы, в представленном анализе и оценке проводимой работы, не хватает самостоятельных выводов, собственной позиции –от 7 до 8 б.</p> <p>– ведомость-отчет и дневник практики заполнены, в дневнике имеется описание проводимой работы, но нет анализа и оценки проводимой работы, не хватает самостоятельных выводов, имеются ошибки – от 5 до 6 б.</p> <p>– ведомость-отчет и/или дневник практики не заполнены полностью, отсутствует анализ и оценка проводимой работы – от 1 до 4 б.</p> <p>– ведомость-отчет или дневник не сданы или сданы незаполненные – 0 б.</p>	10	
<p>Не менее 2 конспектов проведенных уроков (пар) с самоанализом</p> <p>– конспекты грамотно оформлены, самоанализ представлен, могут иметься не значительные замечания – от 9 до 10 б.</p> <p>– конспекты в основном грамотно оформлены, самоанализ представлен, в конспектах и/или самоанализе имеются не грубые ошибки, уровень самостоятельности достаточный – от 7 до 8 б.</p> <p>– конспекты оформлены и отвечают основным требованиям, самоанализ представлен, но в конспектах и/или самоанализе имеются ошибки, уровень самостоятельности низкий – от 5 до 6 б.</p> <p>– конспекты не сданы или не отвечают основным требованиям, самоанализ не представлен или имеются грубые ошибки, уровень самостоятельности крайне низкий – от 0 до 4 б. (в зависимости от выполненной работы).</p>	10	
<p>Оценка выставленная на базе практики (умножается на 2)</p>	10	
<p>Программа дисциплины (курса, модуля) СПО и/или ДПП (не менее 16 часов) с фондом оценочных средств для этой программы (при возможности программа может быть составлена по теме магистерской диссертации для курсов повышения квалификации педагогов).</p> <p>– Программа и ФОС оформлены, отвечают требованиям, могут иметься не значительные замечания, студент владеет содержанием программы, отвечает на вопросы (при необходимости уточнения), оригинальность программы не ниже 60%, уровень самостоятельности высокий – от 9 до 10 б.</p> <p>– Программа и ФОС оформлены, в основном отвечают требованиям, могут иметься не грубые ошибки, студент в общем отвечает на вопросы (при необходимости уточнения), но имеются некоторые затруднения, оригинальность программы не ниже 50%, уровень самостоятельности достаточный – от 7 до 8 б.</p> <p>– Программа и ФОС оформлены, отвечают основным требованиям, имеются ошибки, но студент понимает и может их исправить, отвечает на вопросы, но имеются затруднения, оригинальность программы не ниже 45 %, уровень самостоятельности низкий – от 5 до 6 б.</p> <p>– Программа или ФОС не сданы или оформлены не правильно, или не отвечают основным требованиям, имеются грубые ошибки, студент не отвечает на вопросы (или отвечает не правильно), оригинальность программы ниже 45%, уровень самостоятельности крайне низкий – от 0 до 4 б. (в зависимости от выполненной работы)</p>	10	
<p>Таблица с самооценкой трудовых функций по профстандарту (в соответствии с базой прак-</p>	10	

<p>тики) – Таблица заполнена, виды деятельности, подтверждающие ТФ, приведены, задачи самосовершенствования сформулированы достаточно точно и конкретно, подтверждающие владение ТФ документы представлены (полностью или частично), могут быть незначительные замечания%, уровень самостоятельности высокий – от 8 до 10 б. – Таблица заполнена, виды деятельности, подтверждающие ТФ, приведены, задачи самосовершенствования сформулированы (могут быть не точности или общего характера), подтверждающие владение ТФ документы частично представлены, могут быть незначительные замечания%, уровень самостоятельности достаточный – 7 б. – Таблица заполнена, виды деятельности, подтверждающие ТФ, приведены (но в общем виде, не конкретно), задачи самосовершенствования сформулированы (но не точности или общего характера), подтверждающие владение ТФ документы не представлены (или мало относятся к ТФ), могут быть ошибки%, уровень самостоятельности низкий – от 5 до 6 б. – Таблица не заполнена или заполнена не правильно, виды деятельности, подтверждающие ТФ, просто повторили ТФ, задачи самосовершенствования не сформулированы (или общего характера), подтверждающие владение ТФ документы не представлены, имеются ошибки, уровень самостоятельности крайне низкий – от 0 до 4 б. (в зависимости от выполненной работы)</p>		
<p>Оценивается на защите отчета. Владеет способностью анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия (коммуникации) участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	7	
<p>Оценивается на защите отчета. Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия (эффективной коммуникации) участников образовательных отношений; использовать информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; разрабатывать (обновлять) рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей). Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	7	
<p>Оценивается на защите отчета. Знает технологии и методы организации взаимодействия (и коммуникации) участников образовательных отношений; методологические основы современного профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения; порядок использования примерных или типовых образовательных программ; виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.</p>	6	
<p>Анализ 1 посещения урока (пары) по программам профессионального образования или ДПП (в соответствии с направленностью магистерской программы) – Анализ проведен грамотно, собственные выводы по уроку сделаны, уровень самостоятельности высокий, могут иметься незначительные замечания – 5 б. – Анализ проведен в основном грамотно, собственные выводы по уроку сделаны (могут быть не точные), уровень самостоятельности достаточный, имеются негрубые ошибки, студент в беседе их исправляет – 4 б. – Анализ проведен, отвечает основным требованиям, собственные выводы по уроку не сделаны, уровень самостоятельности низкий, имеются ошибки, студент испытывает затруднения, но демонстрирует достаточные знания и умения – 3 б. – Анализ проведен, но с ошибками, собственные выводы по уроку не сделаны, уровень самостоятельности крайне низкий, имеются ошибки, студент испытывает затруднения, но демонстрирует знания и некоторые умения – от 1 до 2 б. (в зависимости от выполненной</p>	5	

работы). – Анализ не проведен – 0 б.		
---	--	--

5. Форма представления отчетной документации

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономное образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»
СГПИ филиал ПГНИУ

ОТЧЕТ

по Производственной практике – Технологическая (проектно-
технологическая) практика

Студентки (а) _____
(Ф.И.О.)

Курс _____ Триместры: _____

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Профессиональное образование

Место прохождения практики: СГПИ филиал ПГНИУ

Сроки практики

202 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Индивидуальное задание по практике.....	3
2.	Дневник прохождения практики.....	5
3.	6
4 (перечень в соответствии со списком отчетной документа- ции из индивидуального плана)	
5	

**Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»
СГПИ филиал ПГНИУ**

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) практики

индивидуальное задание для производственной практики - Производственной практике –
Технологическая (проектно-технологическая) практика

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Индивидуальные задания для студентов	Срок прохождения этапа (периода) практики	Отметка о выполнении
1	Организационный этап.	<p>1. Проведение установочной конференции, в ходе которой разъясняются цель, задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов.</p> <p>2. Проведение инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности в период прохождения практики</p> <p>3. Получение индивидуальных заданий.</p>		
2	<p>Основной этап (прописывает руководитель практики от СГПИ филиала ПГНИУ) <i>С содержанием необходимо ознакомиться в личном кабинете в ЕТИС</i></p>	<p>Практиканты знакомятся с образовательным учреждением: ФГОС СПО соответствующего профиля, типами и видами реализуемых образовательных программ, состоянием материально-технической базы, программами дисциплин, нормативной базой для их разработки. Изучают фонды оценочных средств, требования к их проектированию. Делают вывод о состоянии педагогической, методической, научно-исследовательской работы в конкретном образовательном учреждении.</p> <p>Изучение особенностей организации образовательного процесса в образовательном учреждении, наблюдение и анализ профессиональной деятельности преподавателя-наставника, самостоятельная профессиональная деятельность магистранта. Изучение документации педагога, должностных инструкций, профессионального стандарта. Знакомство группой (при необходимости). Практикант посещает занятия преподавателей и других практикантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом). Обучающиеся в соответствии с планом НИР завершают эксперимент или другую работу.</p> <p>Проведение занятий, экспериментальной работы, самоанализ собственной профессиональной деятельности. Взаимопосещение и анализ посещенного занятия. Выполнение практических заданий.</p> <p>В процессе работы студент изучает и использует технологии и методы организации взаимодействия (эффективной коммуникации) участников образовательных отношений; информационные технологии для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образователь-</p>		

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Индивидуальные задания для студентов	Срок прохождения этапа (периода) практики	Отметка о выполнении
		<p>ных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития. Магистрант разрабатывает учебно-методическое обеспечение программ. Магистрант формирует умение управлять собственными ресурсами. Магистрант предоставляет фотографию учебной недели и выявляет потери личного времени</p>		
		<p>Рабочая программа дисциплины, фонд оценочных средств. Требования к структуре. Проектирование образовательных результатов. Рейтинговая оценка, ее отражение в программе. Разделы программы: Титульный лист. 1. Наименование дисциплины. 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы. 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине. 4. Объем и содержание дисциплины. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины. 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы. 8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине. 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. 11. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ. Разделы ФОС: Титульный лист. Планируемые результаты обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания. Оценочные средства. Спецификация мероприятий текущего контроля (с текстами контрольных работ, темами, вопросами и т.д.). Показатели оценивания..</p>		
		<p>Проведение педагогического эксперимента. Подготовка статьи/ тезисов по теме работы. К концу практики студент сдает научному руководителю экспериментальную часть магистерской диссертации или другую работу (например, программу по теме ВКР и ее частичное внедрение). Параллельно продолжается работа над магистерским исследованием.</p>		

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Индивидуальные задания для студентов	Срок прохождения этапа (периода) практики	Отметка о выполнении
		<p>Оформление отчетной документации; сдача отчетной документации руководителю практики; подготовка итогового выступления по защите результатов практики с презентацией; организация и проведение итоговой конференции по практике;</p> <p>оценка работы студентов.</p> <p>Магистрант проводит диагностику личностных качеств по одной из известных методик. В качестве методик можно выбрать методику определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, методику диагностики определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, методику диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях) Д. Амирхана, методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях». Описание результатов проведенной диагностики, оценка перспективы использования полученных результатов диагностики отображается в дневнике практики. В самоанализе собственной деятельности магистрант формулирует перспективу развития собственных ресурсов с указанием конкретного вида и опорой на результаты самодиагностики.</p> <p>Для освоение навыков успешной самопрезентации, формирования позитивного имиджа в сфере общения магистрант пишет свое резюме, которое также помещает в дневнике практики.</p>		
		<p>Оказание методической помощи студентам при выполнении ими индивидуальных заданий</p> <p>Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики</p>		
3.	Заключительный этап	<p>1. Отчетная документация включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведомость-отчет по практике; - дневник практики (помимо описания хода практики включает в себя диагностику личностных качеств, фотографию рабочей (учебной) недели и самопрезентацию); - программа дисциплины (курса, модуля) СПО (не менее 16 часов), фонд оценочных средств для этой программы (при возможности программа может быть составлена по теме магистерской диссертации для курсов повышения квалификации педагогов); - текст магистерской диссертации (или иная часть работы), сдается научному руководителю, - анализ 1 посещенной пары по программам профессионального образования (в соответствии с направленностью магистерской программы), - не менее 2 конспектов проведенных пар с самоанализом, - статья или тезисы (отражающая результа- 		

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Индивидуальные задания для студентов	Срок прохождения этапа (периода) практики	Отметка о выполнении
		ты диссертационного исследования); - таблица с самооценкой трудовых функций по профстандарту (в соответствии с базой практики); - текст отчета по практике.		
		2. Проведение итоговой конференции с защитой отчета по практике		

Магистрант _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от СГПИ филиал ПГНИУ _____
(подпись) (должность) (Ф.И.О.)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ _____

Ф.И.О. магистранта _____ курс _____ группа _____

БАЗА ПРАКТИКИ _____

ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ _____ (сроки и количество недель).

Руководитель практики от СГПИ филиал ПГНИУ _____

Научный руководитель _____

Тема научно-исследовательской работы _____

ХОД ПРАКТИКИ

Номер недели практики	Содержание практики	Вопросы, возникшие в ходе практики	Достигнутые результаты, описание видов деятельности	Формируемая компетенция/ индикатор
Первая неделя	1.			
	2.			
	3.			
Анализ собственной деятельности				
Вторая неделя практики		

Примечание: Так как практика рассредоточенная, то анализировать работу в дневнике можно не ежедневно, а 1 раз в неделю. Обратите внимание, что нужен анализ собственной деятельности, а не просто ее перечисление.

Подробное описание практики, показатели оценивания смотрите в личном кабинете в ЕТИС.

Форму и пример дневника практики смотрите в пособии

Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>

Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках ознакомительной практики

Компетенции	Описание видов деятельности, которыми студент владеет (самооценка), на материале дисциплины	Оценка владения компетенцией (0–4 б.)	Задачи для профессионального самосовершенствования
<i>Рекомендации студенту по заполнению таблицы</i>			
<i>Перечисляются все компетенции, формирование которых предусмотрено программой</i>	<i>Необходимо указать виды деятельности или знания, входящие в данную компетенцию, которыми Вы владеете. Можно использовать глаголы. Знаю, могу, способен, готов и т.д.</i>	<i>Критерии для выставления оценки: 0 - не владею; 1 - имею необходимые знания; 2 - владею необходимыми умениями; 3 - думаю, что владею компетенцией, но опыта деятельности не имею; 4 - владею, имею опыт деятельности в соответствии с данной компетенцией</i>	<i>Ставятся исходя из того, чем Вы на настоящее время еще не владеете или владеете в недостаточной мере. Можно использовать глаголы: необходимо, нужно, продолжить работу, овладеть и т.д.</i>