

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета ПГНИУ

Протокол № 12 от 02.07.2020

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация
Магистр

Направленность **Профессиональное образование**

Пермь – 2020

Аннотация

На заключительном этапе подготовки магистров магистром осуществляется выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее защита в ходе государственной аттестации выпускников.

По своему содержанию магистерская диссертация представляет собой самостоятельное исследование (научную работу), в котором разработаны теоретические положения и/или решена научная проблема, имеющая практическую значимость.

Магистерская диссертация определяет уровень профессиональной квалификации магистранта и степень овладения им методологией научного исследования и соответствия полученных знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование.

Общая трудоемкость ГИА - 9 з.е., 324 часа.

1. Общая характеристика программы государственной итоговой аттестации

1.1. Назначение и область применения программы государственной итоговой аттестации

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана на основании требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа является частью основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) *Профессиональное образование*, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Настоящая Программа включает общую характеристику государственной итоговой аттестации и требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

1.2 Документы, на основании которых разработана Программа государственной итоговой аттестации

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры», утвержденный приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;

– Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);

– Образовательная программа высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное образование;

– Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное образование.

1.3 Требования к государственной итоговой аттестации

1.3.1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом освоения имеющих государственную аккредитацию образовательных программ.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Общие требования к проведению ГИА, требования, предъявляемые к обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, условия, создаваемые в СГПИ филиале ПГНИУ для проведения ГИА (в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья) регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями. Требования к функциям, срокам формирования и составу экзаменационных комиссий регулируются Положением о порядке ГИА ПГНИУ.

Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО;
- решение вопроса о присвоении степени по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

1.3.2. Форма(ы) государственной итоговой аттестации

ГИА обучающихся проводится в форме:

— защиты выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты).

Государственные аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения ОП на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

1.3.3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, общий объем времени, сроки на подготовку и проведение

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части образовательной программы.

Общий объем в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и утвержденным учебным планом для ОП «Профессиональное образование», составляет 9 зачетных единиц (324 часа), в том числе:

на защиту выпускной квалификационной работы (включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) 9 зачетных единиц (324 часа).

– В соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное образование на выполнение и защиту ВКР отводится 6 недель.

– Государственная итоговая аттестация проводится на 2 курсе в 6 триместре в очной магистратуре в соответствии с календарным учебным графиком.

Место, дата, время проведения защиты устанавливаются в расписании ГИА.

Общие требования, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ.

1.4. Правила доступа к программе государственной итоговой аттестации

Программа ГИА входит в состав ОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное образование и хранится в составе методических документов на кафедре математических и естественнонаучных дисциплин СГПИ филиала ПГНИУ.

Доступ к программе ГИА свободный. Содержание программы доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, ответственность за информирование студентов несет зав. отделения и зав. выпускающей кафедры.

1.5. Правила пересмотра и внесения изменений в программу государственной итоговой аттестации

Программа ГИА ежегодно пересматривается с учетом требований работодателей, замечаний и предложений председателя ГЭК, а также изменений нормативно-правовой базы. Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры с учетом замечаний и рекомендаций председателей ГЭК.

2. Программа подготовки к процедуре защиты и проведения защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)

2.1. Общие требования к ВКР

Подготовка к защите и защита ВКР входит в состав государственных аттестационных испытаний и является завершающим этапом вузовской подготовки.

Цель процедуры защиты ВКР: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, оценка сформированности компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР выполняется под руководством научного руководителя.

Все ВКР проходят проверку на оригинальность текста. Проверка осуществляется в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ и Положением о проверке письменных работ обучающихся СГПИ филиала ПГНИУ на наличие заимствований.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая (основная), методическая.

Требования к профессиональной подготовке выпускника обуславливаются задачами и содержанием его будущей деятельности по направлению подготовки **44.04.01** и направленностью **Профессиональное образование**. В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

По результатам оформления ВКР, подготовки к защите, самой процедуры защиты (в том числе и ответов на вопросы членов ГЭК) осуществляется оценивание овладение выпускниками следующими компетенциями (табл. 1).

Таблица 1

Перечень компетенций

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1.	Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП
ПК-2.	Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

2.2. Порядок подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

Общие требования к организации подготовки к процедуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ПГНИУ. Задание по ВКР с Календарным планом выполнения работы представлен в Приложении 1.

2.3. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к процедуре защиты и проведения защиты ВКР

2.3.1. Виды и формы научных исследований

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы.

Видами исследования могут быть *теоретико-аналитическая, теоретико-прикладная, прикладная проектная работа*. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

2.3.2. Рекомендуемая тематика ВКР для обучающихся

Примерный перечень тем ВКР разрабатывается и утверждается на заседании кафедры в соответствии с Положением о ГИА. Тематика нацелена на решение проблем профессионального образования.

Примерные формулировки тем магистерских диссертаций.

Примерные темы магистерских диссертаций (темы уточняются исходя из направленности ОП и интересов магистранта).

1. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования компетенций (уточняется группа компетенций и дисциплина).

2. Электронное портфолио как средство оценивания сформированности компетенций.

3. Формирование у студентов-педагогов готовности использовать дистанционные технологии в профессиональной деятельности.

4. Интегрированные задания как средство формирования компетенций.

5. Интегрированные занятия как средство формирования у обучающихся СПО решать прикладные задачи.

6. Разработка электронных образовательных ресурсов (направленных на решение конкретных практических задач образования – определяется студентом совместно с научным руководителем).

7. Интеграция оценки преподавателем, самооценки и взаимооценки обучающихся как средство формирования отдельных групп компетенций.

8. Профилактика экстремизма в образовательном процессе вуза.

9. Образовательная робототехника как средство формирования конструкторских компетенций бакалавров педагогических направлений подготовки.

10. Активные методы обучения как средство формирования универсальных (профессиональных) компетенций.

11. Формирование у будущих педагогов готовности к реализации исследовательской работы обучающихся.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем магистерских диссертаций. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект рассмотрения темы, имеющейся в списке. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

2.3.3. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в форме магистерской диссертации в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится магистр (педагогической).

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

При планировании, выполнении и защите ВКР магистрант продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, готовность решать задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать информацию, аргументировать и защищать свою позицию.

2.3.4. Требования к структуре ВКР

Обязательными структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- Титульный лист.
- Аннотация, ключевые слова на русском и английском языках.
- Оглавление.
- Введение.
- Основная часть. *(Зависит от характера работы. Может быть представлена теоретической главой, практической главой. В конце каждой главы делаются выводы).*
- Заключение *(включает основные выводы).*
- Библиографический список *(80-100 источников, в том числе и источники на иностранном языке).*

- Приложения (*при наличии*).

Объем ВКР определяется в среднем в пределах 70-100 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

2.3.5. Требования к оформлению ВКР

Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

- Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются.

- Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

- Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

- Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.

- Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранские источники приводятся в конце списка.

2.3.6. Требования к докладу

Доклад отражает основное содержание работы в части обоснования актуальности темы, представления краткой истории вопроса, характеристики применяемых исследовательских методов и материала. Особое внимание должно быть уделено самостоятельному вкладу в изучение темы.

Приветствуется использование иллюстративного материала и компьютерная презентация. Ориентировочное время сообщения – 10-12 минут.

Доклад может быть выстроен разными способами.

Первый способ (композиционный). Излагается методологический аппарат исследования, затем кратко докладывается содержание каждой главы и выводы.

Второй способ (реферативный). Излагается методологический аппарат исследования, информация об основных этапах и отчет о результатах, полученных на каждом этапе.

Третий способ (группируется вокруг задач). Излагается методологический аппарат исследования, задачи исследования и дается информация о решении каждой задачи.

Четвертый способ (проблемный). Доклад строится вокруг проблемы исследования и содержит информацию о противоречиях, с которыми встретился исследователь на теоретическом и эмпирическом уровнях выхода из основного противоречия.

Возможно комбинирование нескольких способов.

2.4. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

В процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной, преподавательской и практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

Основными документами, предоставляемыми на защиту являются:

- текст подготовленной к защите ВКР;
- письменный отзыв научного руководителя;
- рецензия в письменном виде;
- справка о проведении опытно-экспериментальной работы (или внедрении) для работ, требующих это.

Защита ВКР (магистерской диссертации) происходит публично на заседании экзаменационной комиссии. Она носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР (магистерской диссертации).

Процедура защиты магистерской диссертации включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово магистранта.

Итоги защиты подводятся на закрытом заседании членов государственной экзаменационной комиссии, где принимается решение об ее оценке. Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол.

2.5. Общие критерии оценки уровня подготовки выпускника по итогам защиты ВКР

При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, качество проведения и представления исследования, оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Если в процессе выступления студента на защите, ответов на вопросы и изучения текста работы не удастся установить уровень владения какой либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы, относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются таблицей 2. В случае несформированности хотя бы одной компетенции, оценка за защиту ВКР не может быть положительной.

2.6. Критерии, показатели и шкала для оценки компетенций обучающихся на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

В процессе защиты оценивается содержание и оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); ее представление автором работы; соответствие подготовки выпускника требованиям ФГОС.

Во время выполнения и защиты *магистерской диссертации* оценивается уровень освоения обучающимся всех УК и ОПК компетенций ФГОС ВО и ПК компетенций, установленных ОП.

Оценка уровня сформированности компетенций

Компетенция	Характеристика компетенции	Уровни сформированности компетенций <i>Не удовлетворительно – 2; удовлетворительно – 3; хорошо – 4; отлично – 5.</i>	Балл
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает: методы поиска информации, критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет: на материале темы магистерской диссертации анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранной темы вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеет: навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние.</p>	<p>Не удовлетворительно</p> <p>Не знает: методы поиска информации, критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Не умеет на материале темы магистерской диссертации анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранной темы вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает методы поиска информации, критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>В основном умеет на материале темы магистерской диссертации анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранной темы вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Частично владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает методы поиска информации, критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет на материале темы магистерской диссертации анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранной темы вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>В основном владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние.</p>	

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы поиска информации, критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>Умеет на материале темы магистерской диссертации анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранной темы вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние.</p>	
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Знает теоретические основы управления программами и проектами; методы и подходы к планированию программ и проектов.</p> <p>Умеет использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности программ и проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления программ и проектов в процессе магистерского исследования; применять теоретические положения к разработке и реализации программ и проектов, связанных с магистерским исследованием; моделировать условия</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические основы управления программами и проектами; методы и подходы к планированию программ и проектов.</p> <p>Не умеет использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности программ и проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления программ и проектов в процессе магистерского исследования; применять теоретические положения к разработке и реализации программ и проектов, связанных с магистерским исследованием; моделировать условия реализации и развития программ и проектов по исследуемой теме.</p> <p>Не владеет методами проектного анализа.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает теоретические основы управления программами и проектами; методы и подходы к планированию программ и проектов.</p> <p>В основном умеет использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности программ и проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления программ и проектов в процессе магистерского исследования; применять теоретические положения к разработке и реализации программ и проектов, связанных с магистерским исследованием; моделировать условия реализации и развития программ и проектов по исследуемой теме.</p> <p>Частично владеет методами проектного анализа.</p>	

	<p>реализации и развития программ и проектов по исследуемой теме. Владеет методами проектного анализа, оценки эффективности программ и проектов, планирования и контроля за ходом реализации проекта.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы управления программами и проектами; методы и подходы к планированию программ и проектов. Умеет использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности программ и проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления программ и проектов в процессе магистерского исследования; применять теоретические положения к разработке и реализации программ и проектов, связанных с магистерским исследованием; моделировать условия реализации и развития программ и проектов по исследуемой теме.</p> <p>В основном владеет методами проектного анализа, оценки эффективности программ и проектов, планирования и контроля за ходом реализации проекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы управления программами и проектами; методы и подходы к планированию программ и проектов. Умеет использовать полученные знания при оценке целесообразности и жизнеспособности программ и проектов, контроле и регулировании, управлении изменениями, возникающими в ходе осуществления программ и проектов в процессе магистерского исследования; применять теоретические положения к разработке и реализации программ и проектов, связанных с магистерским исследованием; моделировать условия реализации и развития программ и проектов по исследуемой теме.</p> <p>В основном владеет методами проектного анализа, оценки эффективности программ и проектов, планирования и контроля за ходом реализации проекта.</p>	
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта. Умеет разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; оценить эффективность работы команды проекта, готовить</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта. Не умеет разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; оценить эффективность работы команды проекта. Не владеет навыками командной работы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта. В основном умеет разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; оценить эффективность работы команды проекта.</p>	

	<p>презентацию проекта. Владеет навыками мотивации персонала для более эффективной командной работы; навыками публичной презентации проекта на примере представления ВКР.</p>	<p>Имеет элементарные навыки командной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта. Умеет разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; оценить эффективность работы команды проекта, готовить презентацию проекта. В основном владеет навыками мотивации персонала для более эффективной командной работы; навыками публичной презентации проекта на примере представления ВКР.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы управления командой проекта; инструменты и методы подбора, развития и управления командой проекта. Умеет разрабатывать план обеспечения проекта персоналом; оценить эффективность работы команды проекта, готовить презентацию проекта. Владеет навыками мотивации персонала для более эффективной командной работы; навыками публичной презентации проекта на примере представления ВКР.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); интернет-сервисы, позволяющие организовать коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Умеет работать с научной и профессиональной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять коммуникацию в рамках академического и</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); интернет-сервисы, позволяющие организовать коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. Не умеет работать с научной и профессиональной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять коммуникацию в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием интернет-сервисов. Не владеет приемами осуществления коммуникации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); интернет-сервисы, позволяющие организовать коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия. В основном умеет работать с научной и профессиональной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять коммуникацию в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе с</p>	

	<p>профессионального взаимодействия, в том числе с использованием интернет-сервисов.</p> <p>Владеет приемами осуществления коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; представления результатов магистерского исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>	<p>использованием интернет-сервисов.</p> <p>Частично владеет приемами осуществления коммуникации.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); интернет-сервисы, позволяющие организовать коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет работать с научной и профессиональной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять коммуникацию в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием интернет-сервисов.</p> <p>В основном владеет приемами осуществления коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; представления результатов магистерского исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); интернет-сервисы, позволяющие организовать коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет работать с научной и профессиональной литературой, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); осуществлять коммуникацию в рамках академического и профессионального взаимодействия, в том числе с использованием интернет-сервисов.</p> <p>Владеет приемами осуществления коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия; представления результатов магистерского исследования на публичных мероприятиях в устной и письменной формах.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного</p>	<p>Имеет представления о культурном разнообразии современного мира, своей страны, региона; о специфике взаимодействия с представителями разных культур.</p>	<p>Не удовлетворительно</p> <p>Не имеет представления о культурном разнообразии современного мира, своей страны, региона; о специфике взаимодействия с представителями разных культур.</p> <p>Не умеет анализировать и учитывать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет навыками анализа разнообразия культур.</p>	

взаимодействия	<p>Умеет анализировать и учитывать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками анализа разнообразия культур; организации профессиональной деятельности с учетом специфики взаимодействия с представителями разных культур.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представления о культурном разнообразии современного мира, своей страны, региона; о специфике взаимодействия с представителями разных культур. В основном умеет анализировать и учитывать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Частично владеет навыками анализа разнообразия культур.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Имеет представления о культурном разнообразии современного мира, своей страны, региона; о специфике взаимодействия с представителями разных культур. Умеет анализировать и учитывать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. В основном владеет навыками анализа разнообразия культур; организации профессиональной деятельности с учетом специфики взаимодействия с представителями разных культур.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет представления о культурном разнообразии современного мира, своей страны, региона; о специфике взаимодействия с представителями разных культур. Умеет анализировать и учитывать в профессиональной деятельности разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками анализа разнообразия культур; организации профессиональной деятельности с учетом специфики взаимодействия с представителями разных культур.</p>	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>Знает приемы самооценки и совершенствования собственной деятельности. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические), управлять ими, выделять приоритеты собственной деятельности и направления ее</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает приемы самооценки и совершенствования собственной деятельности. Не умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические), управлять ими, выделять приоритеты собственной деятельности и направления ее совершенствования. Не владеет навыками самооценки собственной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает приемы самооценки и совершенствования собственной деятельности. В основном умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические), управлять ими, выделять приоритеты собственной</p>	

	<p>совершенствования. Владеет навыками самооценки собственной деятельности и определения ее приоритетов и совершенствования.</p>	<p>деятельности и направления ее совершенствования. Частично владеет навыками самооценки собственной деятельности. Хорошо Знает приемы самооценки и совершенствования собственной деятельности. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические), управлять ими, выделять приоритеты собственной деятельности и направления ее совершенствования. В основном владеет навыками самооценки собственной деятельности и определения ее приоритетов и совершенствования. Отлично Знает приемы самооценки и совершенствования собственной деятельности. Умеет оценивать собственные ресурсы (временные, личностные, психологические), управлять ими, выделять приоритеты собственной деятельности и направления ее совершенствования. Владеет навыками самооценки собственной деятельности и определения ее приоритетов и совершенствования.</p>	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; приемы, методы, формы осуществления профессиональной деятельности. Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеет приемами, формами, методами осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>Не удовлетворительно Не знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; приемы, методы, формы осуществления профессиональной деятельности. Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Не владеет приемами, формами, методами осуществления профессиональной деятельности. Удовлетворительно Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; приемы, методы, формы осуществления профессиональной деятельности. В основном умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Частично владеет приемами осуществления профессиональной деятельности.</p>	

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; приемы, методы, формы осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>В основном владеет приемами, формами, методами осуществления профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; приемы, методы, формы осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеет приемами, формами, методами осуществления профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей). Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Не умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской диссертации).</p> <p>Не владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>В основном умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы</p>	

	<p>диссертации). Владеет: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (в соответствии с темой магистерской диссертации).</p>	<p>магистерской диссертации). Частично владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей). Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской диссертации). В основном владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (в соответствии с темой магистерской диссертации).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей). Умеет проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение (с учетом темы магистерской диссертации). Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации (в соответствии с темой магистерской диссертации).</p>	
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с</p>	<p>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет проектировать</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с</p>	

<p>особыми образовательными потребностями</p>	<p>организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>В основном умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Частично владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>В основном владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы применения образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками организации учебной и воспитательной деятельности различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	<p>Знает общие подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает общие подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>Не умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>Не владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает общие подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. В основном умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Частично владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает общие подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. В основном владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает общие подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения духовных ценностей.</p>	
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>	<p>Знает основные понятия и подходы к оценке качества образования и мониторингу; принципы проектирования систем оценки качества образовательного процесса. Умеет использовать оценочные средства; проектировать диагностический инструментарий для оценки качества образования;</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает основные понятия и подходы к оценке качества образования и мониторингу; принципы проектирования систем оценки качества образовательного процесса. Не умеет использовать оценочные средства; проектировать диагностический инструментарий для оценки качества образования; разрабатывать и использовать для оценки качества образования современные средства оценивания; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Не владеет способами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесс.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные понятия и подходы к оценке качества образования и</p>	

<p>трудностей в обучении</p>	<p>разрабатывать и использовать для оценки качества образования современные средства оценивания; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет способами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; приемами использования рейтинга, портфолио, мониторинга, тестирования.</p>	<p>мониторингу; принципы проектирования систем оценки качества образовательного процесса. В основном умеет использовать оценочные средства; проектировать диагностический инструментарий для оценки качества образования; разрабатывать и использовать для оценки качества образования современные средства оценивания; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Частично владеет способами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесс</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия и подходы к оценке качества образования и мониторингу; принципы проектирования систем оценки качества образовательного процесса. Умеет использовать оценочные средства; проектировать диагностический инструментарий для оценки качества образования; разрабатывать и использовать для оценки качества образования современные средства оценивания; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. В основном владеет способами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; приемами использования рейтинга, портфолио, мониторинга, тестирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия и подходы к оценке качества образования и мониторингу; принципы проектирования систем оценки качества образовательного процесса. Умеет использовать оценочные средства; проектировать диагностический инструментарий для оценки качества образования; разрабатывать и использовать для оценки качества образования современные средства оценивания; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Владеет способами и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса; приемами использования рейтинга, портфолио, мониторинга, тестирования.</p>	
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать</p>	<p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	

<p>эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>потребностями. Не умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В основном владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе</p>	
--	--	---	--

		<p>инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает приемы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений; коммуникации с ними.</p> <p>Умеет планировать коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательных отношений. Владеет навыками коммуникации и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Не умеет планировать коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не владеет навыками осуществления организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>В основном умеет планировать коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Частично владеет навыками коммуникации и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает приемы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений; коммуникации с ними.</p> <p>Умеет планировать коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>В основном владеет навыками коммуникации и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает приемы и технологии организации взаимодействия участников образовательных отношений; коммуникации с ними.</p>	

		<p>Умеет планировать коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеет навыками коммуникации и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает основные направления исследований в соответствии с направленностью магистерской программы; методологию педагогического исследования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе исследовательской работы (в рамках магистерской диссертации).</p> <p>Владеет навыками самостоятельного определения педагогической</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает основные направления исследований в соответствии с направленностью магистерской программы; методологию педагогического исследования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе исследовательской работы (в рамках магистерской диссертации).</p> <p>Не владеет навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения (в рамках темы магистерской диссертации)</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные направления исследований в соответствии с направленностью магистерской программы; методологию педагогического исследования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>В основном умеет выделять основные идеи и результаты педагогических исследований; определять цель и задачи исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе исследовательской работы (в рамках магистерской диссертации).</p> <p>Частично владеет навыками определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения (в рамках темы магистерской диссертации).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные направления исследований в соответствии с направленностью магистерской программы; методологию педагогического исследования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p>	

	<p>задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения (в рамках темы магистерской диссертации); методами и приемами исследовательской работы (в рамках темы магистерской диссертации).</p>	<p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе исследовательской работы (в рамках магистерской диссертации).</p> <p>В основном владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения (в рамках темы магистерской диссертации); методами и приемами исследовательской работы (в рамках темы магистерской диссертации).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные направления исследований в соответствии с направленностью магистерской программы; методологию педагогического исследования; состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе исследовательской работы (в рамках магистерской диссертации).</p> <p>Владеет навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения (в рамках темы магистерской диссертации); методами и приемами исследовательской работы (в рамках темы магистерской диссертации).</p>	
<p>ПК-1. Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения</p>	<p>Знает требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Умеет разрабатывать составные элементы научно-методического и учебно-методического обеспечения программ</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Не умеет разрабатывать составные элементы учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Не владеет приемами разработки учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	

СПО и(или) ДПП	<p>профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Владеет приемами разработки учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	<p>В основном умеет разрабатывать составные элементы учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП. Частично владеет приемами разработки учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает критерии анализа результатов научных исследований, способы их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, логику научного исследования, готов самостоятельно осуществлять научное исследование.</p> <p>Умеет разрабатывать составные элементы научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>В основном владеет приемами разработки учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Умеет разрабатывать составные элементы научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> <p>Владеет приемами разработки учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p>	
ПК-2. Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<p>Знает эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; актуальные проблемы в своей предметной области. Умеет систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; отбирать эффективные</p>	<p style="text-align: center;">Не удовлетворительно</p> <p>Не знает эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>Не умеет систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; отбирать методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>Не владеет методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>В основном умеет систематизировать специальные знания, необходимые для</p>	

	<p>методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>Владеет приемами теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области; эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p>	<p>преподавания по программам бакалавриата и ДПП; отбирать методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>Частично владеет методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В целом, знает эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; актуальные проблемы в своей предметной области.</p> <p>Умеет систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; отбирать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>В основном владеет приемами теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области; эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП; актуальные проблемы в своей предметной области.</p> <p>Умеет систематизировать специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП; отбирать эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p> <p>Владеет приемами теоретико-методологической рефлексии актуальных проблем в своей предметной области; эффективными методиками и технологиями обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП.</p>	
--	---	---	--

Итоговая обобщенная оценка за выпускную квалификационную работу выставляется по четырех балльной шкале. Показатели выставления следующие:

- Оценки «отлично» заслуживает выпускник, который свободно ориентируется в современных научных концепциях, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; свободно владеет основными методами педагогического исследования и диагностики. Представленная работа в печатном виде соответствует всем требованиям, предъявляемым к оформлению, объему и качеству данных работ, имеет четкую, логичную и научно выверенную структуру. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы четкие и обоснованные. Большинство компетенций сформировано на уровне «отлично», остальные на уровне «хорошо». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (наличие среди них уровня «удовлетворительно») высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «хорошо» заслуживает выпускник, который ориентируется в современных научных концепциях (возможны незначительные погрешности и неточности), грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи; использует методы педагогического исследования. Представленная работа в печатном виде соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ; структура работы четкая, логичная и научно выверенная; объем и качество исследовательской работы, качество устного доклада соответствует предъявляемым требованиям; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы обоснованы. В работе имеются недочеты, не грубые ошибки. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Студент может при ответе (защите) допускать незначительные оговорки, неточности. Все компетенции сформированы на уровнях «хорошо» и «отлично» с преобладанием уровня «хорошо». Возможны единичные оценки на уровне «удовлетворительно». В случае значительного разброса уровня сформированности компетенций (вызывающего сомнение в оценке компетенций со стороны членов ГЭК) высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускник, который в основном раскрывает аспекты проблемы в обзоре литературы, частично использует методы педагогического исследования; дипломная работа имеет правильную структуру, отвечает основным требованиям. Уровень оригинальности работы соответствует требованиям. Ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса. Студент может при ответе (защите) допускать оговорки, неточности, не грубые ошибки. Все компетенции сформированы, но большинство на уровне «удовлетворительно». При возникновении спорных моментов, разбросе оценок компетенций высчитывается средний балл и проводится его округление в соответствии с правилами математики.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему дипломную работу, несоответствующую предъявляемым требованиям как собрание отдельных реферативных материалов, в которой отсутствуют теоретико-методологические основы исследования; обнаружившему пробелы во владении методами педагогического исследования. Работа не соответствует основным требованиям, в тексте работы имеются ошибки. Или выявлено, что уровень оригинальности работы не соответствует требованиям. Студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Хотя бы одна компетенция не сформирована и находится на уровне «неудовлетворительно».

3. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

Апелляция рассматривается в соответствии с Положением о ГИА ПГНИУ.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология педагогического исследования: практикум / составители Н. В. Колосова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75586.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437925>

4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>

б) дополнительная литература:

1. Глебов, А. А. Подготовка магистерской диссертации по педагогике: учебное пособие для магистрантов / А. А. Глебов, Е. И. Сахарчук. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40748.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глотова, М. Ю. ИКТ и математические методы обработки данных : учебное пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-4263-0767-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94642.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450489>

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ: <http://elibrary.ru>
3. Система Антиплагиат <http://www.antiplagiat.ru>

9. Материально-техническое обеспечение

Для проведения ГИА (ИА) необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– Помещение (аудитория) для проведения ГИА, оборудованная специализированной учебной мебелью, ноутбуком, проектором (переносным или стационарным), экраном.

Учебная аудитория для проведения государственной итоговой аттестации: № 27 (корп. 1).

Основное оборудование: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран, флипчарт, витрины.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business (лицензия: 1096-2012221120489671-685 от 22.12.2020); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор: № 26735 от 06.02.2021).

10. Перечень используемых информационных технологий

Используются

- Microsoft Windows (предустановленная версия OEM или версия согласно лицензионным соглашениям);
- пакет офисных приложений Microsoft Office;
- Kaspersky Endpoint Security for Business;
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Приложение 1

Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Факультет _____ Кафедра _____

Направление _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой _____

« _____ » _____

ЗАДАНИЕ

По выпускной квалификационной работе студента

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы

Утверждена приказом по институту от « _____ » _____ 20 ____ г. № _____

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные к работе

4. Содержание пояснительной записки (перечень вопросов, подлежащих разработке)

**Ведомость для оценки
сформированности компетенций по направлению
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)**

	ФИО студента 1	ФИО студента 2	ФИО студента 3	ФИО студента 4	ФИО студента 5	ФИО студента 6	ФИО студента 7
УК-1							
УК-2							
УК-3							
УК-4							
УК-5							
УК-6							
ОПК-1							
ОПК-2							
ОПК-3							
ОПК-4							
ОПК-5							
ОПК-6							
ОПК-7							
ОПК-8							
ПК-1							
ПК-2							
ИТОГО							

Особые мнения комиссии

Председатель ГЭК _____ ФИО

Секретарь ГЭК _____ ФИО