

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»  
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

**Материалы Всероссийской  
научно-практической конференции  
молодых ученых, аспирантов, студентов**

# **ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В XXI ВЕКЕ**

**26 – 27 апреля 2018 года**



**Соликамск  
СППИ  
2018**

**УДК 378  
ББК 74.58  
В 26**

- В 26 Векторы развития современного образовательного пространства в XXI веке**  
[Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, студентов, 26 – 27 апреля 2018 года. – Соликамск: РТО СГПИ (филиал) ПГНИУ, 2018. – 234 с.

Сборник подготовлен по материалам теоретических и экспериментальных исследований студентов, аспирантов, преподавателей вузов в области педагогики, психологии, туризма, социально-гуманитарных наук. В статьях содержится обзор основных тенденций инновационного развития образовательной системы на институциональном, муниципальном, региональном уровнях, анализ проблем социально-психологического сопровождения личности в онто- и дизонтогенезе, результаты изучения туристического рынка, проектирование новых туристических маршрутов. Исследования магистрантов и молодых ученых освещают актуальные вопросы социально-политической и духовной жизни нашего общества.

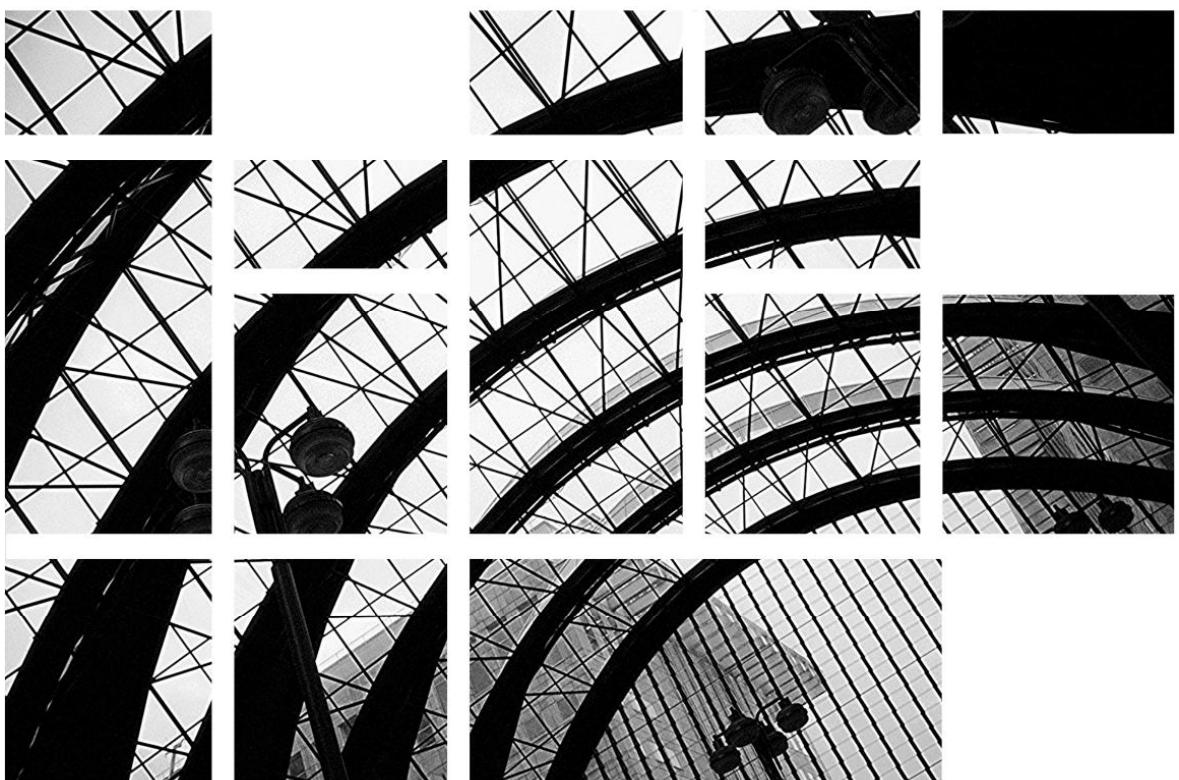
Сборник адресован педагогам образовательных организаций общего, профессионального и высшего образования, студентам и другим категориям специалистов, чья деятельность связана с рассматриваемой в публикациях проблематикой.

**УДК 378  
ББК 74.58**

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.*

*Рекомендовано к изданию РИС СГПИ.  
Протокол № 111 от 4.09.2018 г.*

# **РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**



A. B. Аксаментова

## РОЛЬ ИНФОРМАЛЬНОГО (ПРОИЗВОЛЬНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА

---

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность информального образования, его основные показатели и направленность на индивида.

**Ключевые слова:** информальное образование; информальный образовательный потенциал.

**Abstract.** The article reveals the essence of information education, its main indicators and focus on the individual.

**Keywords:** Informal education; improve the educational potential.

Тенденция увеличения количества свободного времени у человека способствует повышению спроса на образование, особенно на краткосрочные информационные курсы обучения и информационно-развлекательные программы, что приводит к модернизации системы традиционного и усилению роли неформального и информального образования [5].

Исследование М. Н. Берулавы показывает, что растущее многообразие познавательных и информационных запросов обучающихся невозможно удовлетворить в рамках существующих форм традиционного образования: нужны более гибкие организационные формы образовательной деятельности, непосредственно отвечающие разноуровневым интересам и возможностям обучающихся [2].

На сегодняшний день ученые различают три вида образования:

- формальное;
- неформальное;
- информальное.

С. Г. Вершловский считает, что для актуализации научно-исследовательского и образовательного потенциала развития современного человека взаимодействие формального, неформального и информального образования является необходимым интегрированным базисом для актуализации [4].

Интерес к различным формам образования растет не только со стороны науки, но и со стороны практики, особенно в эпоху информационного пространства, в таких условиях, в которых создаются сетевые педагогические сообщества и многие другие факторы.

Исследование различных форм взаимодействия, а также интеграционных процессов является актуальным и востребованным в практической деятельности системы дополнительного образования и просвещения личности [1].

Понятие «информационное образование» является более сложным, чем понятия формального и неформального образования. Оно в недостаточной степени исследовано. Информальное образование ученые рассматривают только в контексте непрерывного образования (вместе с формальным и неформальным). Изучением информального обучения занимались такие ученые, как С. Г. Вершловский, Т. Г. Браже, О. В. Гордина, О. В. Павлова, Н. В. Чекалева и др. В своих работах они указывают на то, что информальное образование играет значимую роль в развитии личности человека.

Информальное (произвольное) образование – процесс, который может длиться в течение всей жизни и стимулировать индивида к постоянному росту, который благоприятно склоняется на дальнейшем развитии личности.

Выполнив анализ научной литературы, которая содержит определение информального образования, мы можем сказать, что разные ученые по-разному относятся к данному понятию. Многие из исследователей скептически относятся к определению произвольного образования. К примеру, Ераут [10] и Биллет [8] полагают, что все обучение происходит только в образовательных организациях либо на рабочих местах, понятие «информационное образование» считают глубоким заблуждением. Той же точки зрения придерживается и ученый А. Роджерс. Он утверждает, что знания, которые получены случайным образом, нельзя считать образованием [13].

Многие ученые под информальным образованием понимают образование, получаемое нами каждый день в повседневной жизни в процессе общения, чтения, посещения учреждений культуры, праздников, путешествий, туристических поездок, ознакомления со средствами массовой информации и т. д.

Так, например, М. Тайтом рассматривает информальное обучение как исключение, которое нельзя ввести в формальное и неформальное образование. Он отмечает, что образовательное влияние происходит на работе, дома, в семье, в окружении человека. П. Джарвис придерживается такой точки зрения, что информальное образование – это форма образования, которая имеет место, когда люди обучаются чему-либо напрямую за счет своего окружения [11]. По мнению Ш. Мерриам и Р. Кафферелла, это опыт, который мы получаем ежедневно и который чему-то нас учит [12].

П. Кумбс и М. Ахмед отмечают, что информальное образование является ответственным за большой общий объем жизненного обучения любой личности, даже самой что ни на есть образованной [9].

Некоторые ученые информальное образование рассматривают как самообразование.

Таким образом, можно отметить, что произвольное образование представляет собой индивидуальную познавательную деятельность. Для нее характерны сопровождение повседневной жизни, целенаправленный характер. Еще одним немаловажным аспектом данного направления является его спонтанность, которая реализуется посредством собственной активности индивида.

Информальное образование – источник духовного и культурного обогащения внутреннего мира, а это, в свою очередь, важный аспект профессиональной компетенции. Оно позволяет также реализовать потребность в впечатлениях, личном развитии, профессиональном росте.

На сегодняшний день информальное образование выступает как многогранная структура. Информальное образование становится интегративной концепцией защищенности взрослого человека в современном модифи-

цирующемся социуме. Данное субъектное чувство безопасности становится на сегодняшний день для взрослого весьма важной ценностью, приносящей решительность в собственной устойчивости и эффективной жизнедеятельности [7]. Т. Г. Браже считает, что внедрение информального образования в качестве действительно постоянного, ежедневного образования взрослых посредством формирования всемирной информальной образовательной среды даст возможность в перспективе благополучно двигаться к асимптотически достижимой цели – построению на Земле всемирного гражданского общества, состоящего из нравственных граждан [3]. Немаловажным фактом является и то, что на протяжении всей жизни человек включен в процесс образования, поскольку, чтобы добиться продвижения в работе, воспитании детей, любому человеку необходимо получение нового объема информации, так как общество не стоит на месте. Следовательно, человек вслед за обществом должен пополнять свой багаж знаний [6]. Информальное же образование позволяет человеку самостоятельно выбирать образовательную направленность, что делает получение информации достаточно произвольным процессом.

Делая вывод, можно отметить, что точек зрения по поводу информального образования достаточно много. Кто-то совсем не принимает такое понятие, как информальное образование, а кто-то утверждает, что данный вид образования является приоритетным видом образования в развитии личности. Следует отметить, что сколько бы ни было вид и форм, проблем и вопросов, которые касаются информального образования, оно будет являться ценным и эффективным, если его грамотно интегрировать с формальным и неформальным образованием.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. А. Школа жизни: Трактат о начальной ступени образования, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики. – М.: Народное образование, 1998. – 80 с.
2. Берулава М. Н. Теория и практика гуманизации образования. – М.: Гелиос АРВ, 2000. – 336 с.
3. Браже Т. Г. Чтение взрослых как фактор влияния на развитие личности : монография. – СПб.: СПБАППО, 2010. – 114 с.
4. Вершловский С. Г. Непрерывное образование как фактор социализации // Общество «Знание» России: сайт. – URL: [http://www.znanie.org/jurnal/n1\\_01/nepreriv\\_obraz.html](http://www.znanie.org/jurnal/n1_01/nepreriv_obraz.html) (дата обращения: 23.02.2018).
5. Гессен С. И. Основы педагогики : Введение в прикладную философию : учеб. пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 1995. – 80 с.
6. Змеев С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. – М.: Наука, 2003.
7. Павлова О. В. Включение информального образования в жизненные стратегии взрослых // Человек и образование. – 2011. – №4(29). – С. 64–67.
8. Billett S. Learning in the workplace: Strategies for effective practice. Allen and Unwin. – Sydney, 2001.

9. Coombs P., Ahmed M. Op. cit.
10. Eraut M. Transfer of knowledge between education and workplace settings // H. Informal learning in the workplace Rainbird, A. Fuller and H. Munro (Eds) Workplace learning in context. – London: Routledge, 2004), 201-221.
11. Jarvis P. Adult Learning in the Social Context. London: Croom Helm. 1987.
12. Learning in Adulthood: a comprehensive guide: S. B. Merriam and R. S. Caffarella. – Second edition. – Jossey Bass San Francisco, 1999.
13. Rogers A. Teaching adults. – Philadelfia: Open Unis, 2002.

*A. A. Богатырева*

## ТРАДИЦИИ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

**Аннотация.** В статье представлен опыт развития гражданско-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с традициями коми-пермяков. Описана важность создания необходимой предметно-пространственной развивающей среды

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание; народные традиции; фольклор; проект; развивающая среда.

**Abstract.** This article presents the experience of development of civil-Patriotic characteristics of preschool children in process of acquaintance with Komi-Permians' traditions. It also describes the importance of formation of necessary feature-spatial developing environment.

**Keywords:** civil-Patriotic education; folk traditions; folklore; project; developing environment.

В настоящее время вопросам патриотического воспитания в нашей стране уделяется большое внимание. Будущее должно строиться на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм. Патриотизм можно определить как почтение к родной истории и традициям, духовным ценностям народов, населяющих Россию, тысячелетней культуре и уникальному опыту уживающихся в России народов и языков, ответственность за свою страну и ее будущее [1]. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной

основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма [5].

В общеобразовательной программе Детского сада № 46 города Березники гражданско-патриотическое воспитание представлено в нескольких направлениях: 1) воспитание у детей патриотических чувств, любви к Родине; 2) воспитание гордости за ее успехи, убежденности, что Россия – многонациональная страна с доблестным прошлым и счастливым будущим. Чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды деятель-

ности детей. Интегрированный подход в воспитании, образовании и развитии позволяет решать эту задачу комплексно. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что дошкольник проявляет желание узнавать новое; выражает патриотические чувства, испытывает гордость за свою страну, ее успехи; имеет знания о важнейших исторических событиях, себе, семье, традиционных семейных ценностях [3].

Одной из составляющих развития гражданско-патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста является знакомство с традициями народов, населяющих Россию, в том числе и наш многонациональный Пермский край. В рамках реализации задач патриотического воспитания был разработан и внедрен проект «Традиции коми-пермяков» по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с коми-пермяцкими традициями. В проекте представлены:

- поэтапный план работы с детьми, способствующей эффективному и системному усвоению знаний о традициях коми-пермяков, подготовлены и сгруппированы конспекты НОД, бесед, сценарии праздников, развлечений, которые призваны воспитывать заинтересованность к народным традициям, формировать чувство ответственности, гордости за свою страну, родной край;
- тематические картотеки;
- адаптированные познавательные рассказы о коми-пермяках и их традициях;
- тематические альбомы;
- информационный материал для педагогов, содействующий повышению уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства в проблемах гражданско-патриотического развития детей.

Представленный опыт нацелен на педагогов дошкольных учреждений, детей старшего дошкольного возраста и их родителей, так как лишь во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы.

На занятиях по речевому развитию знакомим детей с коми-пермяцкими сказками («Восьминогая собака», «Пера – богатырь», «Медвежьи няньки» и т. д.), потешками («Чивчив воробей!», «Сорока-белобока» и т. д.), пословицами и поговорками (Без работы ничего не добить, Были бы руки, а работа найдется, В глупую голову ума не вобьешь, В голове ветер гуляет, в башке мох растет, В жизни придется всякой ухи похлебать, В красивом бору и сосны красивые, В лесу и деревья разнятся, а где уж людям одинаковыми быть, В лесу, в воде всякого богатства много), загадками (Как кузнецик, на опушке скакет маленький комочек... Страшно прижимает ушки. Хвостик куцый, что грибочек... (Заяц), Косолапы ножки в тепленьких сапожках... По лесу шагаю, всех

вокруг пугаю... Как оскалюсь, зарычу, очень грозен, не шучу! Мед с вареньем я люблю, А зимой в берлоге сплю... Кто это? (Медведь)). В народном творчестве коми-пермяков отразилось отношение к тем или иным качествам человека, его поступкам. Пословицы говорят: «На Родине и пасмурный день светел»; «В чужом kraю и своей вороне рад, потому что самым важным для человека считалась любовь к большой и малой родине, своей семье и родителям. Для ознакомления с устным народным творчеством разработана картотека народных игр, загадок, потешек, поговорок; создан альбом с изображением костюмов, предметов быта; собраны книги со сказками коми-пермяков, народные инструменты, фонотека с музыкальным фольклором края; составлены конспекты занятий. В непосредственной образовательной и свободной игровой деятельности детям доступны иллюстрации предметов быта и искусства. Народные обрядовые праздники всегда связаны с игрой, поэтому народный праздник сам является значительной, красочной игрой [4]. Например, знакомя детей с правилами коми-пермяцкой народной игры «Молчанка», мы предварительно рассказываем о жизни коми-пермяков. Проживая с детьми любимые в народе праздники, оказываем влияние на эмоциональный мир детей и сохраняем в их памяти глубокий след. Дети усваивают материал с раннего возраста и до школы, постепенно усложняя и углубляя его.

На музыкальных занятиях разучиваем народные пляски и танцы, игры и хороводы с использованием народных песен и мелодий, учим играть на народных коми-пермяцких музыкальных инструментах (жиннян – колокол, сярган – трещотка, пу барабан – деревянный барабан, тутш-тотш – колотушка, чипсан – свисток, шур-шар из бересты). На занятиях по изодеятельности, конструированию изготавливаем совместно с детьми атрибуты для игр; рисуем народные коми-пермяцкие костюмы, элементы быта, сюжеты из сказок. В сюжетно-ролевой игре активно используем «вкрапления», «вплетения» элементов сказок. В театрализованной деятельности применяем имитационные, мимические и пантомимические упражнения, инсценировки. В процессе физкультурных занятий используем народные игры и игры со сказочными героями.

Дети наряжаются в народные костюмы, которые весьма любимы детьми, и создают настоящее радостное настроение. Многообразие ролей дает возможность каждому стать действующей фигурой в соответствии со стремлениями и талантами [2]. Для знакомства детей с народным театром собрали необходимое для драматизации сказок коми-пермяков, для кукольного театра. Большая часть реквизитов сделана руками родителей. Какая радость для детей – быть персонажами сказок! Ребенок

любого возраста и уровня воспитания находит нужную ему возможность самовыражения.

Был также подобран материал о коми-пермяках и их традициях, включающий сведения как об историческом прошлом, так и нынешнем культурном виде. Имеется спектр иллюстраций и фотографий быта, народных ремесел, характерных для коми-пермяков. В центре краеведения разместили альбомы «Коми-пермяцкий костюм», «Кухня коми-пермяков», «Коми-пермяцкие музыкальные инструменты», специальную литературу о коми-пермяках (художественную, справочно-информационную). Изготовлены кроссворды «Традиции коми-пермяков», стенгазета «Коми-пермяки в Пермском крае».

В завершении проекта был отмечен возросший интерес детей к традициям коми-пермяков, истории, географии, культуре нашей родины России, родного края; национальной культуре, народному творчеству, обычаям; более высокий уровень творческих и интеллектуальных способностей детей. Полученные в детском саду знания будут нужными воспитанникам и найдут отзыв в их будущей жизни, в событиях окружающего мира. А взрослым нужно помнить: если серьезно и на должном уровне заняться развитием будущей личности с раннего возраста, то в результате вырастет новейшее поколение людей, умеющих создавать будущее России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветохина А. Я., Ветохина А. Я., Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
2. Комратова Н. Г., Грибова Л. Ф. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
3. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» // Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493, г. Москва.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. ФГОС дошкольного образования. – URL: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> (дата обращения: 10.02.2018).

*B. B. Вагина*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

---

**Аннотация.** В статье рассматривается использование компьютерных активных методов обучения в процессе преподавания математики для мотивации изучения предмета, активного включения обучающихся в учебный процесс и формирования познавательных универсальных учебных действий.

**Ключевые слова:** компьютерный активный метод обучения; познавательные универсальные учебные действия; обучающая программа; презентация; онлайн игра; видеохостинг.

**Abstract.** The article deals with the use of computer active teaching methods in the process of teaching mathematics for motivating the study of the subject, actively integrating students into the learning process, and forming cognitive universal teaching activities.

**Keywords:** computer active learning method; cognitive universal educational activities; training program; presentation; online game; video hosting.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит перед учителями задачу обеспечения активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Решить данную задачу сложно при помощи только традиционных методов обучения, поэтому актуальным становится использование в процессе преподавания математики активных методов обучения (АМО).

Анализируя труды В. В. Чечета [5] и Е. В. Зарукиной [1], можно заключить, что под активными методами обучения понимаются методы, которые активно вовлекают обучающихся в процесс обучения, активизируют и стимулируют их познавательную деятельность.

В связи с развитием общества, научно-техническим прогрессом у обучающихся меняются и предпочтения. Им уже не интересно слушать обычную лекцию и решать задания у доски. Для современных детей больший интерес представляют Интернет, YouTube, компьютерные онлайн- или офлайн-игры, 3D модели.

Цель статьи – рассмотреть возможность использования компьютерных активных методов в обучении математике.

Под компьютерными АМО в публикации понимаются активные методы обучения, которые включают в себя компьютерные технологии или их элементы. Это может быть включение в АМО презентаций, приложений для тестирования знаний учащихся, электронных образовательных ресурсов и т. д. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Использование различных обучающих онлайн-программ в учебном процессе не только привлекает внимание обучающихся, но и сформирует познавательные универсальные учебные действия (УУД). Например, можно использовать сайт Stepik [3] – это образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. На данном сайте можно найти не только упражнения по определенным темам, но и их теоретическое объяснение в формате видеоуроков или наглядного материала. Данный сайт очень удобен при подготовке обучающихся к ОГЭ или ЕГЭ, потому что учитель может как объяснить на уроке какую-либо тему с помощью данного сайта или включить видеоурок, так и предоставить детям возможность самим поработать с данным сайтом. Тем более что ученик может сначала прослушать онлайн-курс, а потом выполнить задания по данному курсу. Правильность выполнения заданий учитель сможет проверить в том случае, если ученик заранее зарегистрируется, потому что за выполнение упражнений присваиваются определенные баллы. При использовании данного вида активных методов обучения у школьников формируются следующие на-

выки познавательных УУД: применять методы информационного поиска с помощью современных технологий; модифицировать учебный материал определенными способами; формулировать проблему и самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

Для обучающихся также будет новым и необычным использование на уроках маленьких онлайн-игр. На сайте Math10.com [2] можно найти не только тесты и задачи по алгебре и геометрии, но и онлайн-игры, которые целесообразно использовать как для актуализации знаний, так и для закрепления пройденного материала. Например, для повторения понятия дроби в 5 классе можно сыграть в игру «Определи часть фигуры». Цель игры – написать дробью, какая часть фигуры закрашена. Кроме того, для закрепления смешанных чисел можно сыграть в игру «Смешанные дроби», где требуется смешанное число, которое сопровождается картинкой, представить в виде неправильной дроби. На данном сайте можно найти и другие игры – игры, связанные с углами, с координатами и функциями, с уравнениями и т. д. При таком виде работы обучающиеся научатся искать и выделять нужную информацию; структурировать знания; анализировать рассматриваемые объекты с целью выявления существенных и несущественных признаков; синтезировать, составлять целое из частей, самостоятельно достраивать, восполнять недостающие компоненты. Данные умения входят в состав познавательных УУД.

Презентацию, которую уже многие учителя активно используют в учебном процессе, также можно применять и на уроках математики. Кроме того, если обучающие программы или онлайн-игры подобраны для определенного класса, то презентацию можно использовать в любом классе, потому что материал составляется самим учителем. Презентации удобны не только тем, что теоретический и практический материал в них наглядно представлен, но и тем, что с их помощью можно проводить различного рода игры. Например, в 9 классе можно провести «Свою игру», где ключевыми темами будут «Функции», «Уравнения и системы уравнений», «Неравенства и системы неравенств», «Геометрия», «Занимательная математика». Для каждой темы учитель составляет по 4–5 заданий, ранжируя их по уровню сложности. Каждое задание оценивается в определенный балл. Преимущества презентации при проведении данной игры заключаются в том, что удобно структурировать таблицу заданий, можно сделать гиперссылки, также при показе задания целесообразно сделать так, чтобы ответ появлялся не сразу. При использовании презентации в процессе обучения математике,

у обучающихся будут формироваться умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач в определенных условиях; преобразовывать модели; абстрагироваться от конкретных ситуативных значений; контролировать и оценивать процесс и результаты своей учебной деятельности. Данные умения входят в состав познавательных универсальных учебных действий.

Использование на уроках математики видеохостинга YouTube также вовлечет обучающихся в процесс обучения, потому что на данном сайте можно найти познавательные мультфильмы о математике, древних ученых, объяснение теоретического материала в виде сказки или просто объяснение какой-либо темы другим преподавателем, а также разбор разных заданий из ОГЭ или ЕГЭ и т. д. При таком виде работы у обучающихся появится желание изучать данный предмет, они будут вовлечены в процесс обучения на протяжении всего урока.

Л. Е. Суворова [4] отмечает, что учитель также может использовать компьютерные активные методы для подбора материала при подготовке к урокам, для личного профессионального развития и для повышения мотивации учеников к обучению. Она также подчеркивает, что организовать работу обучающихся с использованием интерне-ресурсов можно по-разному. Например, при фронтальной работе можно использовать виртуальные путешествия, экскурсии, сетевые проекты; при индивидуальной работе ученики само-

стоятельно ищут, отбирают и анализируют информацию; а при групповой работе выполняют общий учебный проект. Кроме того, при использовании данных методов обучения, по мнению Л. Е. Суворовой, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень подготовленности и имеющиеся для этого условия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использовать компьютерные активные методы обучения на уроках математики нужно и полезно. Применяя данные методы, обучающиеся получают возможность самостоятельно учиться, могут самостоятельно ставить цели своей учебной деятельности, находить и применять нужные средства и способы для достижения этих целей, искать и обобщать, анализировать и синтезировать необходимую информацию, проверять и оценивать процесс и результаты своей деятельности. Таким образом, будет происходить формирование познавательных УУД, успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в области математики и развиваться умение правильно применять полученные знания. Описанные выше компьютерные активные методы не только положительно отразятся на умениях и способностях обучающихся, но и помогут учителю разнообразить учебную деятельность, привнести что-то новое в теоретический материал, а начинающим специалистам – лучше разобраться в темах.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зарукина Е. В., Логинова Н. А., Новик М. М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Математика – формулы, задачи, форум / бесплатная помощь, тесты, игры // Math10.com. – URL: <https://www.math10.com/ru/> (дата обращения: 06.04.2018).
3. Stepik – образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов // Stepik.org. – URL: <https://stepik.org/catalog> (дата обращения: 06.04.2018).
4. Суворова Л. Е. Активные методы и средства обучения // znanio.ru. – URL: [https://znanio.ru/media/aktivnye\\_metody\\_i\\_sredstva\\_obucheniya-204591](https://znanio.ru/media/aktivnye_metody_i_sredstva_obucheniya-204591) (дата обращения: 09.04.2018).
5. Чечет В. В., Захарова С. Н. Активные методы обучения в педагогическом образовании: учеб.-метод. пособие. – Минск: БГУ, 2015. – 127 с.

A. H. Воложанинова

## ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНЫХ И НЕФОРМАЛЬНЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос интеграции формальных и неформальных форм институционализированного образования в рамках непрерывного образования.

**Ключевые слова:** непрерывное образование; институционализированное образование; формальные формы получения образования; неформальные формы получения образования.

**Abstract.** This article discusses the integration of formal and nonformal forms of institutionalized education in the framework of lifelong learning.

**Keywords:** lifelong learning; institutionalized education; formal forms of education; nonformal forms of education.

В эпоху глобализации и информационно-технологической революции образование перестает ограничиваться формальным школьным обучением и воспитанием. Непрерывное образование человека в течение всей жизни – потребность времени. Человек совершенствует свои компетенции в сфере не только формального, но и неформального образования в различных социальных институтах общества. Интеграция разных форм получения непрерывного образования – вектор развития современной образовательной системы.

Институционализированная форма непрерывного образования – это форма образования, осуществляемая в рамках действующих институтов. В институционализированном непрерывном образовании можно выделить формальное (ФО, или formal) и неформальное (НФО, или nonformal) образование [5]. Что же касается неинституционализированной формы получения непрерывного образования, то это образование всегда неформально [1].

Под институционализированным ФО понимают получение школьного, начального и среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования. Второе высшее образование также входит в состав формального образования. Формальное образование подтверждается получением соответствующих документов: аттестатом о среднем образовании или дипломами об окончании учебного заведения среднего / высшего профессионального образования, кандидата или доктора наук.

К институционализированному НФО можно отнести дошкольное образование, дополнительное образование детей, а также дополнительное профессиональное образование, которое не связано с получением формальных квалификаций, но может сопровождаться получением какого-либо документа, например сертификата, свидетельства о повышении

квалификации или об окончании языковых курсов и т. п.

Главное отличие формального образования от неформального – это то, что неформальное образование всегда будет являться дополнительным к формальному образованию.

Проблема интеграции формальных и неформальных форм получения образования является насущной в современном процессе образования. Решением этой проблемы может послужить трансформация образовательных систем. Согласно документам ЮНЕСКО, «учреждения формального образования могут предоставлять неформальное образование и подготовку», иными словами, на базе вуза или иного учебного заведения можно организовать сегмент для получения качественного неформального образования.

Решение данной проблемы не единственно, один из вариантов решения кроется в положениях Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) второго поколения об урочной и внеурочной деятельности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности позволит эффективно формировать компетенции обучающихся.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности позволяет решить ряд проблем образования. Во первых, это экономит время – часть работы по изучению темы можно перенести на внеурочную деятельность, где в более интересной форме преподнести определенный материал, что повышает мотивацию к обучению. Во-вторых, интегративная модель организации урочной и внеурочной деятельности позволяет обеспечить целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития обучающегося.

Внеурочная деятельность изначально предполагала продолжение того, что будет на уроке, в результате этого система обучения превратится в единый процесс, работающий

на объединение всех ресурсов с целью формирования результатов ФГОС: личностных, предметных и метапредметных.

В качестве еще одного решения проблемы интеграции ФО и НФО могут послужить и *индивидуально-образовательные планы*, разработанные А. В. Хуторским [4]. Это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучающегося в образовании: формальном и неформальном. Учитывая индивидуальные потребности и склонности в обучении, А. В. Хуторской предлагает ученику самому составить индивидуально-образовательный план, состоящий из двух частей. В первой части плана – предметы, изучаемые в первой половине дня: предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы или курсы по выбору, учебные предметы на углубленном уровне обучения. Во второй половине дня обучающийся реализует личностный потенциал в образовании, то есть творческие, спортивные или иные способности.

При составлении индивидуально-образовательного плана обучающийся должен осознавать ответственность за собственное образование, осознавать цели образования и понимать особенность своего стиля обучения, тогда ФО и НФО, работая вместе на становление единой личности, принесут наибольший результат.

Проектная деятельность – это то, что способствует активизации знаний и умений, полученных в ходе формального и неформального образования.

Еще одним решением проблемы интеграции ФО и НФО могут послужить сетевые проекты, а именно телекоммуникационные образовательные проекты. Основа телекоммуникационного проекта – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, организованная на базе компьютерной телекоммуникации и имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Отличительной чертой телекоммуникационных проектов является межпредметность и привлечение интегрированного знания, то

есть использование знаний, полученных при ФО и НФО. Главной целью обучения становится развитие самообразовательной активности, направленной на получение нового опыта в условиях сетевого взаимодействия. Именно сетевое взаимодействие помогает собрать большое количество информации, провести социологические опросы, эксперименты в том или ином поле деятельности, а главное – при этом синтезируются знания и умения, полученные в формальном и неформальном процессах обучения.

Требования к реализации проекта данного вида: использование различных форм информационного потока; систематичная и четкая активная работа в телекоммуникационных сетях; анализ информации и синтез идей; сбор информации и сопоставление данных по регионам; регламент сроков для ответов; проникновение темы проектной деятельности в общий контекст воспитания и обучения [3].

Сетевое взаимодействие является перспективным для образовательных организаций и социально-педагогических проектов для детей и для взрослых. Так, например, в Швеции на протяжении 20 лет действует система сетевого обучения «folkbildnind.net» (сеть народного образования), и данный проект является самым продуктивным из форм организации сотрудничества и передачи знаний и умений.

В отечественном образовании тоже есть центр дистанционного образования «Эйдос», запустивший дистанционный конкурс-проект «Мой виртуальный дом». Цель проекта – научиться организовывать свое виртуальное пространство и отбирать информацию, которую можно безопасно разместить в своем сетевом пространстве. Проект был запущен в 2009 году, после чего проработал до 2016 года, на данный момент есть перспектива нового запуска проекта.

По причине того что запуск телекоммуникационного проекта – достаточно сложная работа, изначально можно организовать дополнительные курсы по профессиональной ориентации на базе школы и создать проект в рамках обучения геометрии. На рисунке 1 показана схема взаимодействия школы и курсов с целью интеграции ФО и НФО.



Рис. 1. Модель интеграции ФО и НФО в рамках школьного проекта

Суть проекта в том, что в рамках геометрии обучающиеся изучают объемные фигуры, а на курсах можно задать тему «Моделирование» и вывести это на то, что данная тема пригодится в профессии конструктора при создании схем каких-то аппаратов. На уроке школьники создают модели геометрических тел, а на курсах, используя знания, полученные на уроках геометрии, создают объемный чертеж какого-либо аппарата, выполняющего определенные функции. Во время проведения сетевой дополнительной образовательной программы, куда стекаются все участники образовательного процесса, рассматриваются

разработанные проекты и выдвигается проект для дальнейшего развития и реализации, через определенное количество времени демонстрируется результат.

Решений проблемы интеграции ФО и НФО достаточно много, но все они требуют подробного изучения и проведения ряда работ для реализации данных методов.

Делая выводы, можно сказать, что неформальное образование расширяет возможности формального образования, повышает его качество, способствует развитию личности человека, но НФО может быть лишь дополнением к ФО.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карпухина Е. А. Мониторинг. Образование. Кадры / С. А. Беляков, В. С. Вахштайн, В. А. Галичкин, А. А. Иванова, Е. А. Карпухина, Т. Л. Клячко, Д. Л. Константиновский, Д. Ю. Куракин, Е. А. Полушкина, Ю. А. Яхин. – М.: МАКС Пресс, 2006. – 344 с.
2. Краснощеков В. В. Проблемы сопряжения программ формального и неформального образования при реализации международных студенческих проектов. – Пенза: Академия Естествознания, 2016. – 238 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей. – М., 1997.
4. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.
5. Lifelong learning in the Global Knowledge Economy: Challenges for Developing Countries. – URL: [https://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079984605/lifelonglearning\\_GKE.pdf](https://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/Resources/278200-1099079877269/547664-1099079984605/lifelonglearning_GKE.pdf) (дата обращения: 21.04.2018).

A. A. Горевских

## ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ЭКОНОМИКИ)

**Аннотация.** В статье рассматриваются четыре приема использования компетентностно-ориентированных заданий на материале экономики для формирования познавательных универсальных учебных действий. Дана также краткая справка такому виду заданий.

**Ключевые слова:** компетентностно-ориентированные задания; универсальные учебные действия; отечественное образование; экономика.

**Abstract.** The article deals with four methods of using competence-oriented tasks on the material of the economy for the formation of cognitive universal educational actions. Also, a brief reference to this type of tasks.

**Keywords:** competence-oriented tasks; universal educational actions; domestic education; economy.

Развитие отечественного образования влечет за собой возникновение новых образовательных моделей и приемов их использования. Так появляются компетентностно-ориентированные задания (здесь и далее КОЗ), подразумевающие под собой задачи, составленные на базе компетентностного подхода, который акцентирует внимание на формировании ключевых компетенций обучающихся на уроках экономики. Авторами, занимавшимися вопросами изучения КОЗ, являются М. Демидова, А. М. Ниязова, Г. А. Клюева и др. Так, М. Демидова и А. М. Ниязова отмечают, что КОЗ предполагают самостоятельный поиск учеником нужной информации, применение учебного материала для решения значимой проблемы.

В данной статье будут рассмотрены приемы использования этих задач для формирования познавательных универсальных учебных действий (здесь и далее УУД) на уроках экономики.

В своей работе остановимся на четырех приемах использования КОЗ для формирования познавательных УУД:

- КОЗ, включающее в себя оценку явлений и событий;
- КОЗ, имеющее существенное значение для местного сообщества, связанное с широко обсуждаемыми в обществе вопросами;
- КОЗ, связанное с формированием учебных умений и навыков;
- КОЗ смешанного типа.

Остановимся отдельно на каждом виде с примером задания, разобранного по основной структуре КОЗ (стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент проверки).

КОЗ с оценкой явлений и событий включают в себя различные подходы, концепции, толкования причин, противоречивые сведения или точки зрения. Примером служит задание для обучающихся 8 классов, связанное с анализом текста.

Данное задание было предложено авторами Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования для обучающихся 8–9 классов [1].

Стимул: Вы работник архива. В один из обычных дней вам на глаза попалась статья о конкретном виде денег. Сможете ли вы определить этот вид?

Задачная формулировка: Прочитайте текст и ответьте на поставленные вопросы.

О каком виде денег идет речь в тексте?

Что позволяет таким деньгам служить в качестве средства обмена (какие свойства)?

Как общая проблема таких видов денег названа в тексте? Каким способом она была решена позже?

«Если про какого-нибудь землевладельца

говорили, что у него 30 тыс. коку...» Какую функцию денег иллюстрирует данный отрывок из текста?

Какие вы знаете примеры универсального эквивалента, не приведенные в тексте (назовите три – четыре).

Источник информации:

За три тысячелетия до нашей эры ячмень был важнейшим товаром в земледельческих обществах Месопотамии. Разменной единицей являлся шекель, составлявший 180 ячменных зерен, или примерно 11 г. В шекелях ячменя можно было выразить ценность любого товара или услуги. Ценность ячменя сильно зависела от урожая, поэтому серебро было гораздо более стабильной «валютой».

Единицей богатства феодальной Японии вплоть до XIX века являлось коку (количество риса, которым можно прокормить взрослого человека в течение года (около 278 литров, или около 150 килограммов). Если про какого-нибудь землевладельца говорили, что у него 30 тыс. коку, это не означало, что он располагает таким количеством риса. Это была суммарная стоимость всех его активов — урожайной земли, скота, рабочей силы, сведенная к наиболее понятной единице измерения. В коку измеряли богатство даже тех владений, где рис не выращивали вовсе.

У евразийских степей обитали кочевники, универсальным эквивалентом выступал скот, с помощью которого платили налоги и пени, выкупали невест, выменивали у оседлых соседей хлеб, деготь, качественное оружие и другие необходимые товары.

Все эти «натуральные валюты» имели одну общую проблему — чрезвычайную волатильность, т. е. их ценность относительно других товаров сильно колебалась в течение года и зависела от множества природных факторов (урожай мог погибнуть от дождей или засухи, среди скота мог начаться падеж).

В этом смысле полезные ископаемые были куда надежнее. Идеальными оказались золото и серебро: достаточно распространенные и в то же время достаточно редкие, они не подвержены коррозии и почти не окисляются, их легко узнать. От использования металлов в качестве «натуральных валют» на вес (в виде песка или брусков) оставался один шаг до монетного дела.

Инструмент проверки: ключ.

О товарных деньгах.

Товарные деньги — продукты питания — были важны для жизни данных обществ, они позволяли людям не умереть с голоду, имели повсеместное распространение (внутри данного общества), их наличие обеспечивало благосостояние человека (семьи). Товарные металлические деньги были более удобны в обращении: они дольше сохранялись, можно было менять их форму, они портативны

(удобный размер), делимы, достаточно редки.

У товарных денег – продуктов питания – был общий недостаток: они были чрезвычайно волатильны. Позже такие деньги были заменены на металлические (драгоценные металлы), которые не имели вышеуказанных недостатков.

Средства измерения.

Могут быть названы различные варианты, например: ракушки, корова, мех, сушеная рыба.

Далее рассмотрим КОЗ, имеющее существенное значение для местного сообщества, связанное с широко обсуждаемыми в обществе вопросами. Данный тип заданий направлен на формирование личной точки зрения обучающихся, на то, чтобы научить школьников выражать свои мысли грамотно, структурированно. Для этого подойдут задания-рассуждения на различные проблемные ситуации. Например, для обучающихся 8 классов можно предложить вопрос: как долго родители должны содержать своих детей?

Далее дать такие варианты ответов:

- пока они не встанут на ноги;
- до достижения ими совершеннолетия;
- всю жизнь, если они могут это делать.

При выполнении данного задания следует обращать внимание на аргументацию. На выбранный ответ необходимо привести как минимум три положительных аргумента, но при этом нужно уметь видеть и его слабые стороны. Что развить коммуникативный навык, можно предложить ученикам поработать и с другими вариантами ответов, попытаться найти в них положительные моменты.

Следующим является КОЗ, связанное с формированием учебных умений и навыков. Данный тип заданий зачастую используется непосредственно на уроках экономики и способствует лучшему усвоению учебного материала. Примером такого типа может служить разработка задания по обществознанию («блок Экономика») для обучающихся 6 классов по теме «Бюджет семьи» [1].

Стимул: Представьте, что на семейном совете вас выбрали ответственным за бюджетный кодекс семьи. Сможете ли вы при-

умножить бюджет семьи?

Задачная формулировка: Составить набор правил для семьи, по которым будет планироваться и выполняться семейный бюджет. Можно пользоваться следующим планом:

Когда должен составляться бюджет?

Можно ли его корректировать?

Кто из членов семьи будет отвечать за исполнение разных частей бюджета? Каких?

Источник информации: А. И. Кравченко, Е. А. Певцова. Обществознание. Учебник для 6 классов. 2009 год.

Инструмент проверки: Грамотное употребление понятий, терминов по теме. Описаны сроки, ответственные, процедуры. В каждом случае приведены пояснения. Даны аргументированная оценка пользы кодекса.

Последним является использование КОЗ смешанного типа. Зачастую для полноценного развития личности обучающегося целесообразно использовать КОЗ смешанного типа, комбинировать разные виды заданий. Например, обратимся к предыдущему пункту, в котором предложено КОЗ, связанное с формированием учебных умений и навыков. Добавим к нему КОЗ с обсуждаемым в обществе вопросом и получим комбинацию различных типов заданий и деятельности, что является ключевым во ФГОС нового поколения.

Конкретным дополнением для предложенного ранее задания может служить ситуация, связанная с вопросом: кто в семье должен осуществлять контроль за семейным бюджетом? Варианты ответов: все члены семьи; все, кто зарабатывает и приносит доход в семью; все члены семьи, обладающие полной дееспособностью.

Раскрывая ответ на поставленный вопрос, ученики могут воспользоваться уже готовым кодексом бюджета семьи, составленным ранее, тем самым облегчить себе задачу подбора аргументов.

Таким образом, различные типы КОЗ можно использовать как в комбинации, так и по отдельности. Под каждый урок и каждый этап урока экономики или блока экономики на уроках обществознания можно подобрать свой комплекс КОЗ и осуществить поставленные цели и задачи.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 8 – 9 классов // Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования». – URL: <https://fmc.hse.ru/8-9forms> (дата обращения 08.04.2018).

Е. Э. Исмаилова

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

**Аннотация.** В статье автор рассматривает понятия «социальное воспитание», «младший дошкольный возраст», «ФГОС ДО», выделяет научно-исследовательскую базу по изучению социального воспитания детей младшего дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО. Автор анализирует результаты изучения уровня социальной воспитанности детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** социальное воспитание; младший дошкольный возраст; ФГОС ДО.

**Abstract.** In the article the author gives the concept of "social education", "preschool age", fgos DO. It also highlights the research base for the study of this issue. The author analyzes the results of the study of the level of social education of preschool children.

**Keywords:** social education; preschool age; FGOS DO.

Введение ФГОС в сфере дошкольного образования существенно преобразует весь образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Благодаря данным нововведениям определяется точное место форм и методов в организации среды дошкольных образовательных учреждений. На сегодняшний день в нашем обществе, характеризующемся высоким уровнем мобильности и динамичности, одним из критериев эффективной просветительской работы дошкольного учреждения становится возможность интенсивного взаимодействия с абсолютно всеми субъектами образовательного процесса. Осуществление мобильности личности происходит благодаря ее социальной воспитанности, которая формируется непосредственно в младшем дошкольном возрасте.

Изучением этой тенденции занимались как отечественные, так и зарубежные ученые, а именно Н. М. Аксарина, Г. М. Андреева, А. И. Антонов, Ф. Б. Березина, А. А. Бодалев, Л. И. Божович, В. Я. Варга, Н. Д. Ватутина, В. Дружинин, Л. Б. Железнова, П. К. Жукова, Н. П. Кериг, Е. А. Костицына, Т. А. Куликова, М. И. Лисина, И. Мамайчук, В. М. Медков, В. М. Минияров, К. Л. Печора, Ж. Пиаже, В. В. Столин, Р. В. Тонкова, Ямпольская, Т. Я. Черток, Е. Шмидт-Кальмер.

Можно сказать, что социальное воспитание – процедура, которая направлена на исследование культурных ценностей и традиций, представлений и взглядов окружающего общества (М. А. Галагузова, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик и др.).

Социальное воспитание (по Л. В. Мардахееву) – это сложная часть в ходе социализации, педагогически регулируемая и направленная

на формирование социальной взрослости и развития личности с помощью введения ее в разнообразные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально полезной деятельности.

Таким образом, социальное воспитание как одна из главных категорий общественной педагогики, делает заключение М. А. Галагузова, считается видовой категорией по отношению к воспитанию, которое изучается многими науками: педагогикой, социологией, психологией и др. Однако базовым понятием оно является в педагогике.

ФГОС ДО предполагает комплекс обязательных требований к дошкольному образованию. Предмет регулирования стандарта – взаимоотношения в области образования, возникающие при осуществлении программы дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, для эффективного осуществления социального воспитания детей младшего дошкольного возраста необходимо соблюдать ряд условий. К ним можно отнести предоставление психологической помощи посредством прямого взаимодействия с каждым ребенком.

Нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, цель которого – выявить уровень социальной воспитанности детей младшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9». В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 3–4 лет.

В качестве диагностической базы по исследованию социальной воспитанности детей младшего дошкольного возраста были ис-

пользованы следующие методы: изучение психолого-педагогических характеристик детей данной группы, наблюдение в разнообразных видах деятельности.

По результатам первой методики выявлено 14 детей с высоким уровнем (70 %), 6 человек – со средним уровнем (30 %), детей с низким уровнем не выявлено. Вторая методика имеет два этапа. Согласно результатам первого этапа детей с высоким уровнем выявлено 7 человек (35 %), детей со средним уровнем преобладающее количество – 10 человек (50 %), 15 % – 3 детей с низким уровнем. Второй этап выявил 6 детей с высоким уровнем (30 %), 11 детей со средним уровнем (55 %) и 3 детей с низким показателем (15 %). Третья методика включала в себя три ситуации. В 1 ситуации выявлено 8 человек с высоким уровнем (40 %), 8 человек со средним уровнем (40 %) и 4 человека с низким уровнем (20 %). 2 ситуация выявила 9 человек с высоким уровнем (45 %), 8 человек со средним уровнем (40 %), 3 человека с низким уровнем (15 %). 3 ситуация показала 10 человек с высоким уровнем (50 %), 7 человек со средним уровнем (35 %) и 3 человек с низким уровнем (15 %).

Согласно полученным данным, нами были разработаны Программа социального воспитания детей младшего дошкольного возраста и рекомендации субъектам реализации

Программы социального воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Программа рассчитана на детей младшего дошкольного возраста.

Упражнения разбиты на блоки по задачам, которые определяют содержание программы.

Кроме ведения социальной деятельности субъектами реализации программы, следует обращать внимание на формирование у воспитанников специализированных умений. В данной связи мы можем предложить педагогам сосредоточить внимание на формировании у детей следующих социальных качеств: самоорганизации, общественной деятельности, развития ценностей ЗОЖ, активной гражданской позиции; формирования коммуникативных способностей; ответственного взаимодействия; лидерства; исполнительской дисциплины; предпринимчивости.

Практические рекомендации являются важнейшим компонентом образовательной деятельности. Они призваны поддерживать нормальный ход образовательного процесса и помогать его обновлению.

Таким образом, мы подразумеваем, что непосредственно через социальное воспитание можно восстановить последовательность поколений, передать растущему поколению высоконравственные традиции, поскольку дошкольный период детства считается подходящим для приобщения к ним.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие. — М.: Психолого-социальный институт, 2009. — 480 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014. — 32 с.

*E. E. Крючкова*

## **РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ «ПО СЛЕДАМ ИСТОРИИ ЧИСЕЛ»**

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; обозначены критерии определения коммуникативных компетенций у детей, представлена система работы в ДОУ по их формированию, определены педагогические условия организации успешной реализации работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** коммуникативные компетенции; социально-коммуникативное развитие; предметно-пространственная среда; игровая деятельность; коммуникативная деятельность.

**Abstract.** The article deals with the peculiarities of formation of communicative competences in preschool children in the process of implementation of the Federal state educational standard of preschool education; the criteria for determining communicative competences in children are outlined, the system of work in PRESCHOOL children on their formation is presented, pedagogical conditions for the organization of successful implementation of work in this direction are determined.

**Keywords:** communicative competence; social and communicative development; subject-spatial environment; game activity; communicative activity.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования) формирование коммуникативных компетенций детей является одной из важнейших задач и осуществляется в условиях реализации образовательных областей «социально-коммуникативное развитие» и «речевое развитие». Противоречия между недостаточностью теоретической и практической разработки вопросов формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, с одной стороны, и значимостью этого процесса, обозначенного в ФГОС дошкольного образования, с другой стороны, определили актуальность темы нашего исследования, цель которого состояла в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке условий формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС дошкольного образования.

Рассмотрев работы И. Ю. Абелевой, Т. П. Авдуловой, М. Н. Вятютнева, В. В. Сафонова и других, мы пришли к выводу о том, что коммуникативная компетенция – важная составляющая эффективного общения, способность грамотно выстраивать речевое поведение, – формируется в результате взаимодействия и на основе способности человека к общению, умения выполнять разные социальные роли в группе и коллективе [2].

Формирование коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста определяется положениями ФГОС дошкольного образования и содержанием программного материала. Согласно этим документам, образовательная область «социально-коммуникативное развитие» содержит следующие требования: усвоение детьми дошкольного возраста принятых в обществе норм и ценностей, в том числе морально-нравственных; развитие общения и взаимодействия ребенка дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками; развитие эмоционального интеллекта, сопереживания, эмоциональной отзывчивости, развитие готовности к совместной со сверстниками деятельности и др.; образовательная область «речевое развитие» предполагает овладение детьми речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря детей, развитие связной речи (монологической и диалогической), развитие речевого творчества дошкольников и др. [5].

Достижение задач формирования коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста осуществимо при соблюдении ряда педагогических условий, описанных в работах М. С. Авагян, А. А. Когут, Я. М. Колкер, О. А. Карабановой и других. К числу этих условий относятся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей и целевых установок программы дошкольного

образования; создание предметно-пространственной развивающей среды; использование разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной); организация взаимодействия детей и взрослых [1, 3, 4].

Теоретические положения экспериментально подтверждены в рамках проведенного исследования, включающего констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Центра развития ребенка «Детский сад № 47» (г. Соликамск Пермского края), в нем принимали участие дети старшего дошкольного возраста в составе экспериментальной и контрольной групп.

Изучение начального уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования [5], положениями Примерной образовательной программы «Развитие+» Л. А. Венгера, диссертационного исследования Л. В. Скитской [4]. Были выбраны три критерия оценки уровня сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста: личностный, содержательный и рефлексивный.

В ходе констатирующего эксперимента изучался начальный уровень сформированности коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Сформированность коммуникативных компетенций у детей в экспериментальной и контрольной группах, их представления о состояниях сверстника в обеих группах находятся на среднем и низком уровне: дошкольники не всегда умеют договариваться друг с другом, спорят, указывают на отступления; низко оценивают деятельность партнера; друг другу не помогают; средства деятельности используют нерационально.

На этапе формирующего эксперимента реализована система работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. Эта работа проводилась при соблюдении заложенных в гипотезе исследования условиях – наличии соответствующей предметно-пространственной развивающей среды, а также использовании разнообразных видов деятельности детей – игровой, коммуникативной.

В целях реализации первого положения гипотезы в экспериментальной группе была создана предметно-пространственная развивающая среда – дополнены два центра развития – книжный и речевой уголоки. В книжном уголке дополнительно размещены книги, портреты писателей, художников-иллюстраторов детских книг, соответствующие возрастным особенностям детей и задачам формирования коммуникативных компетенций. В речевом центре мы разместили картотеку игр для формирования коммуникативных

компетенций, игровой персонаж – куклу Дашу, которая «любит поговорить», кукол пальчикового театра, плоскостного театра, позволяющих детям разыгрывать сказки и игровые ситуации. Использование книжного уголка и речевого центра в работе по формированию коммуникативных компетенций детей стимулировалось воспитателем, дети включались в работу регулярно и систематически.

Второе положение гипотезы – использование разнообразных видов деятельности детей (игровой, коммуникативной) – было реализовано путем проведения 10 занятий, способствующих использованию разнообразных видов деятельности детей – игровой, коммуникативной, формированию коммуникативных компетенций детей экспериментальной группы

На занятиях решались задачи организации коммуникативного взаимодействия детей, развития у них представлений об особенностях общения, умений выполнять игровые действия по очереди небольшими группами, управлять своим поведением с учетом поставленной коммуникативной задачи, формирования коммуникативных компетенций в условиях совместной деятельности, развития способов верbalного и невербального общения. Для этого использовались коммуникативные игры («Клубочек имен», «Делай, как я», «Раздувайся, пузырь», «Карусели», «Принц (принцесса) на цыпочках» и др.), коммуникативные упражнения («Искорка добра», «Конкурс хвастунов», «Найди отличия», «Помоги другу, или Самая дружная пара», «Я хочу подружиться» и др.), проводились беседы о значении умения взаимодействовать с другими детьми, необходимости уметь слушать и слышать других, о дружбе, использованы задания на развитие коммуникативных умений (договориться и сложить картинку, найти друг друга) и др.

В ходе контрольного эксперимента определен итоговый уровень сформированности коммуникативных компетенций у детей в экспериментальной и контрольной группах. Высокий уровень сформированности коммуникативных компетенций в экспериментальной группе составил 5 %, в контрольной группе – 2 %, положительная динамика в экспериментальной группе – 3 %; средний уровень, соответственно, составил 72 % и 65 %, положительная динамика результата в экспериментальной группе составила 7 %; низкий уровень – 23 % и 33 % с положительной динамикой значения в экспериментальной группе, составившей 10 %. Полученные в контролльном эксперименте результаты подтвердили эффективность проведенной в формирующем эксперименте работы по формированию коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило, что формирование коммуникативных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС наиболее эффективно при наличии соответствующей предметно-про-

странственной развивающей среды, а также при использовании разнообразных видов деятельности детей – игровой, коммуникативной. Этот вывод подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авагян М. С. Формы, методы и средства формирования коммуникативной компетенции дошкольников в процессе сотрудничества // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LIX междунар. науч.-практ. конф. № 12 (57). – Новосибирск: СибАК, 2015.
2. Авдулова Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника. – М. : Прометей, 2013. – 138 с.
3. Когут А. А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-diagnostiki-razvitiya-kommunikativnoy-deyatelnosti-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 10.02.2018).
4. Скитская Л. В. Научно-педагогические основы коммуникативного общения и особенности его развития у детей дошкольного возраста // Педагогика и психология образования. – 2013. – № 2. – С. 50 – 57.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.02.2018).

*A. A. Кузнецова*

## ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В 5–6 КЛАССАХ

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные вопросы по пропедевтике геометрии в 5 – 6 классах. Прописаны также основные цели курса математики, которые используются во многих школьных программах. Автор статьи рекомендует одно из пособий для изучения математики в данных классах. Пособие позволит подготовиться не только учителю, но и обучающемуся.

**Ключевые слова:** пропедевтика; геометрия; курс геометрии; сборник задач; геометрические фигуры; круг; окружность; периметр треугольника.

**Abstract.** The article deals with the main questions on propaedeutics based on the geometry course in grades 5 – 6. The main goals of the course of mathematics, which are used in many school programs, are also prescribed. The article gives one of the tools for studying mathematics in these classes. The allowance will allow to prepare not only the teacher, but also the student.

**Keywords:** propaedeutics; geometry; course of geometry; collection of problems; geometric figures; circle; perimeter of a triangle.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (ФГОС), пропедевтическое введение в курсе геометрии, основанное на интегрированном изучении стереометрии и планиметрии, становится необходимым

для формирования личности школьника [1, с. 417]. В условиях современной образовательной реформы курс математики ощущает весьма существенные изменения и, в первую очередь, это касается геометрии.

Цель статьи состоит в рассмотрении теоретической части по данному вопросу, а также в приведении примеров, которые дополнят высказывания по пропедевтической геометрии в 5–6 классах.

Геометрия является одним из самых сложных школьных учебных предметов. В разное время высказывания насчет значимости геометрии в системе образования были различными. Здесь формируются пространственное представление, логическое мышление, умение строить геометрические фигуры с помощью инструментов, идет ознакомление с простейшими дедуктивными обоснованиями, развиваются творческая активность и самостоятельность. Цели и задачи геометрической пропедевтики определяют ее содержание, включающее многие необходимые вопросы, которые изучаются в курсе геометрии 7–9 классов.

Для того чтобы лучше понимать рассматриваемую тему, введем понятие пропедевтики. Под пропедевтикой стоит понимать введение в какую-либо область науки, вводный курс по какому-либо предмету. В геометрии как раз именно в 5 – 6 классах присутствует пропедевтика, так как данный курс можно считать начальной ступенью в понимании геометрии.

Перечислим основные цели пропедевтического курса в геометрии, причем будут дублироваться в любом курсе:

- формирование интереса к изучению курса геометрии с помощью наглядного материала;
- сохранение, закрепление и развитие пространственных представлений обучающихся;
- развитие непрерывного геометрического образования;
- осознание обучающимися важности и необходимости изучения предмета через жизненные примеры;
- развитие и закрепление умений, знаний и навыков по геометрии, которые были получены на уроках математики ранее;
- развитие пространственного представления и логического мышления;
- ознакомление с основными геометрическими понятиями и свойствами, формирование и систематизация геометрического аппарата;
- формирование математической речи обучающегося;
- формирование умения вычленять необходимую геометрическую информацию для дальнейшего использования.

И. Ф. Кашлач и А. С. Меньщикова [3, с. 106] в геометрической пропедевтике выделяют в основном три составляющие: логика, фигуры и применение знаний на практике. Эти три составляющие помогают развить исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся. На начальных этапах изучения геометрии необходимо учитывать такие по-

зиции, как мотивация школьного материала, форма изложения, доступность, наглядность, активная познавательная деятельность. Начальный курс геометрии в 5–6 классах знакомит школьников с геометрической технологией и символикой, используемой и в дальнейшем курсе геометрии. Информирование школьников о некоторых видах отображений фигур готовит их к сознательному усвоению геометрических преобразований в дальнейшем.

В 5 классе обучающиеся познают такие геометрические величины, как площадь, объем (длина отрезка, площадь треугольника, площадь прямоугольника и т. д.). Знакомятся также с величинами угла. В 6 классе вводятся формулы площади круга и длины окружности, обучающиеся знакомятся с понятиями параллельных и перпендикулярных прямых, а также координатной плоскости. Все понятия 5 – 6 классов встречаются в стереометрии и планиметрии, успешного усвоения которых не может быть без пропедевтики.

В курсе геометрии необходимо уделять внимание выработке у обучающихся умений и навыков в выполнении построений с помощью инструментов, а также формировать рациональные приемы построения геометрических фигур, которыми школьники будут пользоваться при решении практических задач. Это умение будет использоваться как при изучении дальнейшего курса геометрии, так и при изучении других школьных дисциплин. В пропедевтике геометрии присутствует связь между теорией и практикой. Теоретическая часть раскрывается при решении задач, которые имеют жизненный характер. Математические занятия в 5–6 классах включают задачи на развитие у обучающихся пространственного представления. Интересными и полезными являются задачи на развертки или склеивание различных фигур, так как при решении этих задач школьники пользуются пространственным образом, который сохранился у них еще с детства. Происходит также и развитие практических и графических умений обучающихся. Изучение материала пропедевтического курса геометрии готовит школьников к усвоению смежных дисциплин, которые изучаются в школе и применяются в дальнейшей жизни.

Роль пропедевтики становится неотъемлемой частью в изучении геометрии, поскольку в ФГОС отмечено, что система образования по математике в основной школе должна быть динамичной. В примерной программе по математике указано на то, что необходимо использовать активные формы работы, которые направлены на включение в математическую деятельность, на понимание математического материала и на развитие интеллекта за счет различных практических задач, умения рассуж-

дать и доказывать. Изучение геометрии в 5 – 6 классах по новым стандартам имеет приличное количество часов, а также вводятся новые понятия, позволяющие углубить и расширить начальные геометрические знания обучающихся.

Для лучшего понимания всех составляющих геометрии 5 – 6 классов необходимо рассмотреть различные задания, которые требуют формирования умений, знаний и навыков, прописанных по ФГОС. Существует прекрасное дополняющее пособие В. А. Гусева «Математика, 5 – 6 класс. Сборник геометрических задач». Расматриваемое пособие соответствует ФГОС. Пособие, рекомендованное Министерством образования и науки Российской Федерации и включенное в Федеральный перечень учебников, считается необходимым дополнением ко всем учебникам по математике для прописанных классов. В сборнике присутствуют задачи по курсу геометрии в соответствии со школьной программой. Он состоит из двух частей: первая часть включает в себя задачи, которые относятся к темам обязательной программы, вторая – ответы, решения, указания по решению. В сборнике задачи распределены по 8 главам, позволяющим охватить все соответствующие темы курса математики 5 – 6 классов. Сборник позволяет подготовиться не только учителю, но и обучающимся этих классов [2]. Рассмотрим пару задач с подробным решением.

Возьмем задачу 7.26 на странице 104. Задание звучит так: «Вырежьте из бумаги круг и перегибанием найдите его центр» [2, с. 104]. Первое, что необходимо сделать, – взять в руки циркуль и нарисовать круг. Стоит отметить, что с подобным заданием обучающиеся легко справятся, если они овладели техникой пользования инструментом. Вырезать круг тоже каждый сможет самостоятельно. Далее школьникам требуется найти центр, на этом этапе могут возникнуть трудности, если ребенок неправильно соединит одну половинку с другой. Выглядит выполнение этой части задания так (рис. 1).

Теперь ребенку нужно написать доказательство своих действий. Запись должна быть следующей. Секторы  $AOB$  и  $A'O'B'$  равны между собой, так как совпали при наложении. Как видно из рис. 1,  $OA$ ,  $OA'$ ,  $OB$  и  $OB'$  – радиусы окружности. Отсюда следует, что  $OA=OA'=OB=OB'$ , точка  $O$  – центр окружности.

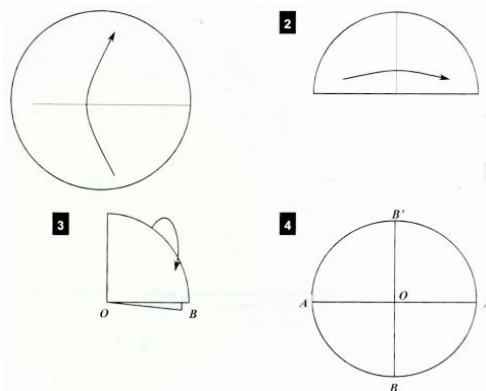


Рис. 1

Рассмотрим задачу 6.19 на странице 95: «Периметр треугольника равен 36 см. Его стороны относятся как 2:3:4. Найти длины его сторон» [2, с. 95]. Этот тип задач сам по себе требует от ребенка понимания соотношений. Решение данной задачи будет иметь следующий вид. Для начала вспомним периметр треугольника:  $P=a+b+c$ , где  $a$ ,  $b$ ,  $c$  – стороны треугольника. Пусть  $x$  – коэффициент подобия, тогда стороны будут выглядеть следующим образом  $a=2x$ ,  $b=3x$ ,  $c=4x$ . Получим уравнение вида  $2x+3x+4x=36$ . Отсюда следует, что  $9x=36$ , а  $x=4$ . Таким образом, сторона  $a=2*4=8$ ,  $b=3*4=12$ ,  $c=4*4=16$ .

Итак, рассмотренные задачи разнообразны по структуре и по технике выполнения. Первая задача требует от ребенка творческого понимания материала. Вторая задача требует от школьника знания формулы и понимания соотношения. Такие задачи формируют у обучающихся не только понимание школьного курса математики, но и логическое мышление, пространственное понимание, умение доказывать и обосновывать свою точку зрения. Таким образом, введение в курс геометрии пропедевтики необходимо для становления личности, так как без базового понимания, ребенок будет находиться в некотором неведенье при решении таких обычных задач, а отсюда следует, что и сам дальнейший курс математики будет трудным для ребенка. Поэтому стоит понимать особую важность составляющей части всего курса математики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виситаева М. Б., Зайкин М. И. Пропедевтическое изучение геометрического материала в 5 – 6-х классах как основа развития личности школьника // Известия саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – № 4. – С. 417 – 422.
2. Гусева В. А. Математика, 5 – 6 класс. Сборник геометрических задач. – М.: Экзамен, 2011. – 255 с.
3. Кашлач И. Ф., Меньщикова А. С. Роль пропедевтики систематического курса геометрии в 5 – 6 классах // Проблемы и перспективы физико-математического и технического образования. – Ишим, 2014. – С. 104 – 109.

**E. V. Кутуева**

## **РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье представлен опыт работы по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с русскими народными сказками. Описана необходимость соблюдения определенных педагогических условий.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание; нравственные качества; методы и формы работы.

**Abstract.** The article presents the experience of moral education of preschool children in the process of familiarization with Russian folk tales. The necessity of observance of certain pedagogical conditions is described.

**Keywords:** moral education; moral qualities; methods and forms of work.

Преобразования в современной системе дошкольного образования вызваны введением Федеральных государственных образовательных стандартов. Закон «Об образовании в РФ» также выводит задачи нравственного воспитания подрастающего поколения на одно из приоритетных мест. В стратегии государственной национальной политики Российской Федерации перед педагогами ставится задача воспитания такой личности, которая способна ориентироваться на общечеловеческие ценности, нормы поведения в многонациональном обществе. Таким образом, становится актуальной проблема нравственного воспитания детей в условиях образовательных организаций.

Общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 89» города Березники разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и предусматривает нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в системе организации образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования обозначено то, что ребенок умеет подчиняться социальным нормам поведения и правилам

в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способен договариваться, учитывать интересы и чувства окружающих, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства [3].

Следует отметить, что базис нравственных ценностей формируется в семье, но в дошкольной образовательной организации имеется возможность обеспечить системное и последовательное нравственное развитие и воспитание личности ребенка старшего дошкольного возраста, ведь именно этот период является наиболее сензитивным для усвоения и формирования нравственных ценностей.

По мнению Т. С. Комаровой, нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям всего человечества [1, с. 57].

У детей восприятие окружающего мира, стереотипы сознания и поведения формируются по мере роста и развития. Изменения, происходящие в умственном и эмоционально-волевом развитии детей старшего дошкольного возраста, расширяют возможности нравственного воспитания и определяют социальную ситуацию развития [2, с. 14].

При помощи бесед, ознакомления с художественной литературой и фольклором можно донести до ребенка старшего дошкольного возраста мысль о том, что отношение к людям проявляется через отношение к вещам, к труду.

Одним из наиболее эффективных и доступных средств нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации является русская народная сказка, способствующая формированию представлений о нравственных качествах личности человека.

Обсуждение поступков и качеств героев дают детям пример идеала нравственного поведения в обществе, учат давать оценку действиям в соответствии с моральными нормами, принятыми в обществе. Сказка для ребенка является посредником между внутренним миром и реальностью и позволяет приобщиться к национальной и общечеловеческой культуре.

Среди многих жанров устной прозы (сказки, предания, сказы, былины, легенды) сказка занимает особое место. С давних времен народные сказки служили верную службу в нравственном и эстетическом воспитании подрастающего поколения. В сказках показаны особенности взаимоотношений между людьми в обществе. Через действия и поступки сказочных героев происходит передача нравственного опыта и духовных богатств культуры, накопленных поколениями народа.

Нами была выдвинута гипотеза о том, что использование русских народных сказок в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

1) использование различных методов и форм работы с детьми при проведении организованной образовательной деятельности (игра-драматизация, метод наводящих вопросов, воображаемые и игровые ситуации, обсуждение проблемных ситуаций, диалогическое общение, тематические путешествия, викторины, методы поддержания интереса);

2) поддержка самостоятельной детской инициативы в изучении нравственных аспектов русских народных сказок, обогащение предметно-пространственной развивающей среды;

3) педагогическое сопровождение в процессе НОД (создание положительной самооценки, рассмотрение нравственных аспектов русских народных сказок, формирование нравственного базиса личности ребенка старшего дошкольного возраста).

Для подтверждения гипотезы была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАДОУ «Детский сад № 89» города Березники, в которой приняли участие 34 ребенка в возрасте 6 – 7 лет. На этапах констатирующего и контрольного экспериментов выявление уровня сформированности нравственных качеств проводилось по методикам «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой и «Закончи историю» И. Б. Дерманова. Выявление начального уровня сформированности нравственных качеств показало, что у 27 % детей низкий уровень сформированности нравственных качеств. Это выражалось в отсутствии у некоторых детей дружеских взаимоотношений со сверстниками, умений сопереживать, проявлять заботу, правильно оценивать свои поступки и поступки других.

Поэтому было принято решение разработать и внедрить программу краткосрочного курса для работы по нравственному воспитанию с использованием русских народных сказок «Сказочное царство». В рамках работы по данному курсу была сделана подборка русских народных сказок с ярко выраженными нравственными качествами у главных героев («Кот и петух», «Старик и сыновья», «Морозко», «Двенадцать месяцев» и др.), был составлен тематический план по работе с каждым произведением, включающий в себя различные виды деятельности. Беседы – обсуждения нравственных аспектов главных героев – являются неотъемлемой частью работы по нравственному воспитанию. В этих беседах дети активно включались в обсуждения и даже примеряли на себя роли различных героев сказок, тем самым закрепляя правильное поведение и нравственные нормы, принятые в обществе.

При целенаправленной работе с русскими народными сказками педагог должен быть не просто автором правильной позиции, но и примером для подражания. Создание определенных условий и организация среды педагогом помогают детям закреплять полученные нравственные уроки в свободной деятельности. Педагогическая поддержка и контроль позволяют воспитанникам самостоятельно формировать нравственные качества своей личности и применять их в общении со сверстниками. Особенно детям старшего дошкольного возраста важна оценка их действий и поступков взрослым. Они охотно откликаются и повторяют правильные поступки, проявляют сочувствие, сопереживание, если находят одобрение или похвалу со стороны педагога.

По завершении формирующего этапа эксперимента были произведены диагностика и анализ полученных данных, в результате которых нами отмечено повышение уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы. В контрольной группе работа по нравственному воспитанию велась в соответствии с перспективным планированием, но их показатели улучшились незначительно.

Таким образом, использование русских народных сказок является эффективным средством нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. У них развиваются умения сопереживать и сострадать чужому горю или неудачам, общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать свои поступки в соответствии с правилами и нормами, принятыми в обществе. Педагог, выступающий в роли ориентира нравственных и моральных ценностей, помогает при помощи русских народных сказок развиваться нравственной личности будущего гражданина нашей страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 208 с.
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 73 с.
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

Г. Т. Лыскова

## РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЫТА ПЕРМСКОГО КРАЯ)

**Аннотация.** В статье раскрывается понятие инклюзивного образования через призму краткого сопоставления отечественных исследований по данной проблеме с западными моделями, обозначаются формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и указываются недостатки этих форм на материале исследования опыта Пермского края, делается вывод о том, что инклюзивное образование является наиболее эффективной формой образования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; социализация; Пермский край; педагогический коллектив.

*Abstract.* The research work deals with the study of the inclusive education in the Perm region. The author analyzes the concept of the inclusive education through the prism of comparison of Russian research on this problem with foreign models, identifies the forms of education of children with disabilities and identifies the shortcomings of these forms.

**Keywords:** inclusive education; disabled children; children with limited possibility of health; socialization; Perm region; pedagogical collective.

Вопрос образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) является одной из самых сложных, неоднозначных и требующих системного подхода проблем в системе образования Российской Федерации для всех субъектов данного вопроса: детей-инвалидов, детей с ОВЗ, семей этих детей, здоровых детей и их родителей, учителей и администрации образовательного учреждения.

На сегодняшний день представителями разных социально-гуманитарных наук осуществляется поиск новых моделей, форм,

эффективных технологий оказания помощи ребенку с ОВЗ, так как, помимо сложностей в обучении, с которыми и ребенок без ограничений в здоровье сталкивается каждый день, дети с ОВЗ вынуждены сталкиваться с трудностями в социуме: сложностями в коммуникации со сверстниками, проблемами в освоении материала и т. д. Проанализировав теоретические работы по вопросу преодоления барьеров в социальной сфере в работе с детьми с ОВЗ, мы можем сделать вывод о том, что, по мнению большинства исследователей, на сегодня наукой найдены способы преодоления этих барьеров в современном

российском обществе. Так, предмет нашей статьи – инклюзивное образование – является одним из таких способов.

Мы можем точно сказать, что разработка специальных методов обучения и развития творческого потенциала для детей-инвалидов, детей с ОВЗ имеет более важное значение, чем для детей без особенностей в развитии. Именно проблема общественной изоляции, которая остро обозначается на повестке дня методических семинаров, мастер-классов и конференций, организующихся для педагогических коллективов, является трудной и неоднозначной. Педагоги разных регионов Российской Федерации, используя накопленный опыт и материалы исследований зарубежных авторов, говорят, что инклюзивное образование – это один из наиболее действенных социальных ресурсов, направленных на уменьшение общественной изоляции. Развиваясь в рамках методов инклюзивного образования, реализуя свой творческий потенциал, будучи с самого начала обучения в коллективе, ребенок с особенностями в развитии способен не только повысить свой интеллектуальный уровень и со временем получить возможность конкурировать с обычными детьми за экономические блага нашего общества, но и поднять свою мотивацию, которая позволит ему включиться в полноценную жизнь общества.

Мы видим решение проблемы в системном подходе, а именно в создании четкого алгоритма реализации государственных программ на местах (в муниципитетах), чтобы избежать той ситуации, когда нормативно-правовая база существует только на бумаге, в виде проектов и законов, а на деле – полная неготовность педагогических коллективов работать с детьми с ОВЗ и неспособность гражданского общества принять детей с особенностями в развитии как своих полноправных и законных членов. Мы поддерживаем тех исследователей, которые утверждают, что при создании образовательных учреждений для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, где будут реализовываться методы инклюзивного образования, дети с особенностями в развитии станут полноправными участниками образовательного процесса и получат возможность полноценной социализации без оговорок на их физические или интеллектуальные недостатки. Исследователи социальной сферы общества давно убедились на практике, что таких учебных учреждений и готовых работать по методам инклюзивного образования педагогических коллективов в России мало. Так, Б. Н. Бубеева отмечает, что «создание и развитие таких учреждений вызвано рядом проблем: доступность образования для ряда социальных групп, имеющих «невыгодные» стартовые условия, среди которых особое место занимают дети-инвалиды, дети с ОВЗ» [2, с. 222].

В настоящее время решением этих проблем может выступать принципиально новая и альтернативная форма образования, обеспечивающая успешную социализацию, исключающую любую дискриминацию и изоляцию детей с ОВЗ, – инклюзивное образование. Зададим вопрос: «Что же представляет собой инклюзивное образование?» Введем рабочее понятие, которым будем пользоваться на протяжении всего исследования, расширяя его и конкретизируя, создавая собственные методики обучения в рамках инклюзивного подхода в образовании.

Чтобы дать определение, которое раскрывало бы суть понятия «инклюзивное образование» в современном российском обществе, обратимся к нормативной базе, а именно к закону № 237-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», который вошел в силу 29 декабря 2012 г. и функционирует уже почти шесть лет. Согласно данному нормативно-правовому акту, инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Однако стоит отметить, что данное понятие было впервые предложено не в Российской Федерации и что наша страна не является «передовиком» в данном направлении, в отличие от западных стран (Англия, Бельгия, Германия и др.), где принципы инклюзивного образования соблюдаются и постоянно модернизируются.

Признаемся, что сравнительный анализ концепции социализации детей с особенностями в развитии в рамках инклюзивного образовательного процесса в России и подобной концепции в западных странах показывает их общность. В качестве основного параметра, который лежит в основе оценки успешности реализации методик социализации детей, выступают коммуникативно-перцептивные особенности взаимодействия обучаемых, способность или неспособность к усвоению знаний, формированию умений и навыков.

В то же время, на наш взгляд, в зарубежных представлениях в большей степени выражен средовой акцент, предполагающий опору на ближайший микросоциум нетипичных детей, который является фактором успешной интериоризации заданных норм и правил поведения. В отечественной педагогике акцент ставится на макросоциум, а именно на образовательное учреждение, в котором ребенок с особенностями в развитии получает более широкую, а следовательно, и более качественную адаптацию, способную помочь социализироваться в условиях рыночной экономики, где каждый должен прикладывать усилия, чтобы иметь блага.

Важно отметить, что в исследованиях российских ученых (С. В. Алексина, Л. И. Акатов,

Д. А. Леонтьев, Ю. В. Мельник и др.) доминирует формальный подход к концепции социализации детей с особенностями в развитии, который в первую очередь фокусируется на относительно жесткой необходимости усвоения определенных академических норм. Данные исследований говорят о том, что если ребенок показывает низкие результаты первичных учебных умений и навыков, то он со временем исключается из образовательной среды и подвергается тенденциям социальной изоляции. В то же время относительная жесткость российских учебных программ позволяет достичь более высокого уровня знаний среди учащихся, что повышает шанс нетипичных детей на включение в социум.

Рассмотрим подробнее понятие «инклюзивное образование», определения которого представлены в отечественной педагогической науке.

С. В. Алехина под инклюзивным образованием понимает «первую инновацию в российской образовательной практике, инициированную родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ОВЗ, но и для всего образования в целом» [1, с. 71]. Кроме того, С. В. Алехина подчеркивает, что инклюзивное образование – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса. В свою очередь, Ю. В. Мельник утверждает, что «инклюзивное образование детей с инвалидностью является центральным механизмом их включения в социум, а составляющей положительных результатов инклюзии является продуктивность общего хода социализации ребенка с ОВЗ, которая влияет на раскрытие его потенциала к включению в общественную жизнь» [5, с. 89 – 90].

Таким образом, мы можем сделать промежуточные выводы и дать определение понятию «инклюзивное образование». В данной статье рабочим является следующее определение: инклюзивное образование – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Наряду с инклюзивным образованием также выделяют специальное (коррекционное), домашнее и дистанционное образование. Совсем кратко затронем концептуальные недостатки данных форм образования для

детей с особенностями развития в сравнении с инклюзивным образованием. По нашему мнению, специальное (коррекционное) образование делает из ребенка «заложника», можно сказать, что оно «заточает» своего подопечного – слепого, глухого, умственно отсталого ребенка – в узкий круг школьного коллектива, создает максимально замкнутый мир, в котором все приспособлено к особенностям развития ребенка, где окружающая действительность сосредоточивает его внимание на имеющемся недостатке и не погружает его в реальную жизнь, которая намного шире, чем коррекционный класс, где есть не только трудности, но и много возможностей, которые невозможно разглядеть за стенами интерната или закрытой школы. Нередко дети с ОВЗ, обучающиеся в коррекционных школах, не имеют возможности часто видеться со своими родителями, родственниками и близкими людьми из-за занятости взрослых и удаленности учебного заведения, что усугубляет процесс становления ребенка как коммуникативной личности. В процессе развития речевых навыков ребенок не имеет возможности общаться в разных социальных группах, соответственно, скорость овладения различными речевыми кодами намного ниже, чем у детей, которые погружены в социум. В результате круг общения у таких детей сведен к минимуму, следовательно, процесс социализации не реализуется в полной мере и в будущем у таких детей могут возникнуть проблемы с коммуникацией, взаимодействием с другими людьми; может появиться чувство неуверенности, сложиться понимание себя не таким, как все, следствие этого – заниженная самооценка и неспособность включиться в жизнь общества.

Обращаясь к особенностям домашнего и дистанционного образования, мы видим еще более замкнутую ситуацию общения: недостаток этих форм образования заключается в тотальном отсутствии эффекта социализации ребенка. Это во многом объясняется тем, что, кроме родителей, родственников и учителей, ребенок не общается ни с кем или же его общение крайне ограниченно. В данном случае, по нашему мнению, не происходит полноценного процесса становления личности, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Ребенок не находится в обществе своих сверстников, следовательно, не приобретает тех навыков взаимодействия и общения, которые получают его ровесники. Следуя концепции отечественных психолингвистов (Л. Л. Леонтьев, А. Л. Леонтьев и др.), которые развивали свою теорию согласно теории деятельностного подхода, социальное развитие человека фундаментальным обра-

зом зависит от наличия длительных связей с другими людьми в раннем возрасте, а именно опыт общения в разных социальных группах является ключевым аспектом социализации.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что именно инклюзивное образование дает возможность детям с ОВЗ развиваться в коммуникативном аспекте, который, в свою очередь является отправной точкой в становлении полноценной личности без комплексов и психологических проблем.

Проследим вектор развития личности: первичная социализация происходит именно в семье, далее процесс социализации продолжается в школе, но если дети с ОВЗ обучаются на дому или дистанционно, то вторичная социализация отодвигается на второй план, т. е. не происходит усвоения социальных ролей и образцов поведения, что является негативным фактором в процессе становления личности, как мы указывали ранее. К сожалению, существенный недостаток также имеет и интегрированное образование, которое предполагает приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. В данном случае именно это является изъяном такой системы образования и делает ее как бы незавершенной.

Подведем итог и обозначим проблемы, которые порождают неинтегрированные методы образования, но которые можно решить, используя методы инклюзивного обучения: проблема изоляции и дискриминации, а также недостаток общения со здоровыми сверстниками, отсутствие успешной социализации детей с ОВЗ. Таким образом, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование – прогрессивная форма, которой должно отдаваться предпочтение всеми субъектами образовательного процесса: и детьми, и родителями, и педагогическим коллективом.

Обратимся к более детальному исследованию опыта внедрения и реализации инклюзивного образования в России. В каждом регионе Российской Федерации формируется своя модель новой инклюзивной образовательной системы. Рассматриваемые региональные практики реализуются в переходный или трансформационный период, когда провозглашаемое развитие инклюзивного образования находится пока еще большей частью внутри процессов образовательной интеграции, а не инклюзии. Но интеграционные подходы вносят важный вклад в дальнейшее развитие инклюзивных образовательных процессов в Российской Федерации. Рассмотрим опыт реализации концепции инклюзивного образования в Пермском крае.

В отчете министра образования Пермского края Р. А. Кассиной мы можем видеть вполне конкретные цифры, которые свидетельствуют о положительной динамике в движении инклюзивных образовательных практик. Так, по данным на 2017 год, в системе школьного образования Пермского края обучается 18963 ребенка с ОВЗ. Из них 8151 (43 %) обучается в общеобразовательных организациях, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам, 10844 (57 %) – в системе общего образования, в том числе 4597 – в специальных (коррекционных) классах и 6254 – в «обычных» классах, где применяются методы инклюзивного образования.

В крае параллельно с созданием учреждений нового типа совершаются и ныне действующие, которые наделяются новыми функциями, что помогает выстраивать качественно новое взаимодействие специальных и общеобразовательных учебных заведений.

В качестве пилотного нами было проведено исследование на базе МАОУ «СОШ № 114», где педагогический коллектив в составе 32 человек отвечал на вопросы анкеты. Приведем некоторые результаты исследования.

Так, на вопрос «Синонимичны ли понятия «инклюзия» и «интеграция»?» 91 % педагогов ответили, что эти понятия не синонимичны, а имеют принципиальное отличие, которое заключается в том, что инклюзия подразумевает «включение», то есть ситуацию, в которой система подстраивается под ребенка с особенностями в развитии, в то время как интеграция подразумевает подстройку ребенка под систему. Данные свидетельствуют о том, что педагогический коллектив осведомлен о понятии инклюзивного образования хотя бы в общих чертах.

Отвечая на вопрос «Что препятствует становлению инклюзивного образования в России?», педагогический коллектив мог выбрать 3 причины из 5 предложенных. Так, 67 % опрошенных ответили, что именно недостаточный уровень квалификации у педагогов школ препятствует активному становлению системы инклюзивного образования, 64 % также указали на отсутствие достаточного оборудования и вспомогательных технических средств для реализации инклюзивного обучения, 41 % отметили, что именно неготовность общества препятствует принятию инклюзивного образования. Самыми несущественными причинами были признаны параметры «низкий уровень мотивации у всех субъектов инклюзивного образования» и «низкий уровень способности у самих учащихся», что говорит о высокой готовности педагогического коллектива бороться с системой, где ребенок ставится на первый план как субъект с высокой степенью мотивации.

Рассуждая о наиболее важных педагогических условиях реализации успешного инклюзивного образования в России, педагогический коллектив практически единодушно высказался в пользу адаптации школьной среды и системы преподавания к нуждам (88 %), а также педагоги видят решение в изменении отношения общества к нетипичным детям (53 %), которое подкрепится созданием на базе местного сообщества команд сотрудничества социальных служб, учреждений образования и семьи (41 %).

Кратко подведем промежуточные итоги первичного анализа муниципальных проблем в реализации системы инклюзивного образования на территории Пермского края.

Во-первых, одной из системообразующих проблем является отсутствие материально-технической базы. Проблема государственного финансирования регионов сложная, она имеет масштаб всероссийской и требует решений со стороны Правительства Российской Федерации и активной работы глав регионов, которые будут на местах бороться за достойные заработные платы специалистов, реализующих государственные программы по развитию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Во-вторых, мы обратили внимание на проблему, которая также носит характер системообразующей, – это проблема образования, подготовки кадров. В Пермском крае обозначилась ситуация, в которой молодые люди осознанно не выбирают профессии, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями. Успешные студенты-выпускники не идут в профессию, соответственно, наблюдается нехватка узких специалистов – логопедов, психологов, дефектологов, специалистов лечебной физкультуры для сопровождения проектов по реализации инклюзивного образования в Пермском крае. Из данной проблемы вытекает следствие – неготовность менее успешных выпускников-педагогов к работе с детьми с ОВЗ. Первичный анализ показывает, что педагоги, особенно молодые, не владеют методами и приемами обучения и психологически не готовы к работе с детьми с ОВЗ.

В-третьих, анализ средств массовой информации и работа на местах показывают, что современное общество Российской Федерации сложно назвать гражданским, где соблюдаются права и свободы личности. К сожалению, можно констатировать тот факт, что отношение к детям с особенностями в развитии хотя и претерпевает изменения, но в основном остается негативным.

В заключение можно сделать вывод о том, что при проведенном анализе основных форм образования детей с ОВЗ были обнаружены недостатки каждой, требующие разработки способов преодоления трудностей и их дальнейшего устранения. Однако среди всех форм работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ наиболее приоритетной и эффективной является форма инклюзивного образования. Именно такая форма адаптируется к возможностям, потребностям и нуждам детей с особенностями в развитии, создает условия для того, чтобы дети с ОВЗ смогли успешно пройти процесс социализации.

Что мы можем сделать, чтобы инклюзивное образование стало функционально способным на территории Пермского края? Во-первых, необходимо исключить трудности, связанные с архитектурой зданий и прилежащих территорий, посредством перепланировки и ремонта образовательных учреждений. Во-вторых, обеспечить профессиональную переподготовку и повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию, а также включить в штатное расписание специалистов: педагогов-психологов, медицинских работников, дефектологов, специалистов по социальной работе и др. В-третьих, проводить различные семинары, круглые столы по толерантному отношению к детям с ОВЗ среди учителей, школьников, их родителей и других субъектов образования. Опыт работы в МАОУ «СОШ № 17» в городе Березники показывает, что создание вышеуказанных условий позволит детям с ОВЗ и детям-инвалидам обучаться инклюзивно, т. е. совместно со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных учреждениях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография. –Красноярск, 2013. С.71 – 95.
2. Бубеева Б. Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник бурятского государственного университета. – 2010. – №1. – С. 221 – 225.
3. Данилюк Л. Е. Управление социальной адаптацией детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. с. наук: 22.00.08. – М., 2011. – 229 с.
4. Леонтьев Д. А. Факторы и психологические механизмы развития личности в затрудненных условиях // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы международной научно-практической конференции (20 – 22 июня 2011, Москва). – М., 2011. – С. 69.

5. Мельник Ю. В. Инклюзивное образование в контексте социализации детей с инвалидностью // Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. № 1. С.83 – 90.
6. Шеншальц Е.В. Инклюзивное образование как наиболее приоритетное направление образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. // Омские социально-гуманитарные чтения – 2015: Материалы VIII Международной научно-практической конференции, 2015, С. 134 –141.

*О. И. Мальцев*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

---

**Аннотация.** В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования по изучению результативности психолого-педагогического сопровождения профильного обучения в старшей школе на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 15" г. Соликамска.

**Ключевые слова:** профильное обучение; старшеклассники; психолого-педагогическое сопровождение.

**Abstract.** The article presents the results of a pilot experimental study on the effectiveness of psychological and pedagogical support for profile education in a senior school on the basis of the Municipal Autonomous General Educational Establishment "Secondary School No. 15" in Solikamsk.

**Keywords:** profile training; high school students; psychological and pedagogical support.

В современных условиях социально-экономических, социокультурных процессов, происходящих в социуме, гуманитарные тенденции развития образования привели к переходу к качественно новой образовательной парадигме, приоритетным направлением которой является соблюдение интересов саморазвивающейся личности. Актуализация проблемы саморазвития личности вызвана существующей взаимосвязью между развитием общественных отношений и возможностью личностных достижений, изменяющимся социумом и ответственностью каждой личности за собственное будущее.

Специфическая особенность саморазвития старшеклассников заключается в наличии у них способности реализовывать ранее приобретенные качества взаимодействия со сверстниками, лично значимыми взрослыми, а также возможности стать активным субъектом жизнедеятельности. В соответствии с ФГОС среднего общего образования на старшей ступени общего образования осуществляется профильное обучение, нацеленное на диф-

ференциацию и индивидуализацию процесса обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности обучающихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Рассматривая профильное обучение с позиции открытого пространства для учащихся старших классов, позволяющего приобрести субъективный опыт саморазвития, отметим, что оно соответствует образовательным и жизненным установкам старшеклассников, а также создает оптимальные условия для допрофессиональной подготовки. Обусловленное личностно ориентированным подходом, профильное обучение признает старшеклассника субъектом образовательного процесса, а приоритетными задачами в таком случае выступают его саморазвитие и самореализация [1, с. 5].

Но при этом старшеклассники испытывают трудности при принятии самостоятельного решения о выборе конкретной профессии, поскольку они обладают недостаточной информацией о специфике определенной

профессиональной деятельности, различных сферах труда, своих возможностях. Поэтому зачастую они совершают свой выбор под влиянием случайных факторов: материального обеспечения профессии, общественного престижа, интереса, который навеян средствами массовой информации и литературой. В связи с этим психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения играет огромную роль для современных школьников, поскольку реализация профильной старшей ступени ставит выпускника перед необходимостью совершения ответственного выбора – выбора направления своей образовательной и профессиональной деятельности.

С целью теоретического и методического обоснования форм и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях профильного обучения в старших классах было организовано опытно-экспериментальное исследование. В качестве объекта исследования обозначен образовательный процесс в условиях про-

фильного обучения в старших классах, а предметом исследования выступают формы и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях профильного обучения в старших классах.

В соответствии с обозначенными целью и задачей была выдвинута гипотеза исследования: организация психолого-педагогического сопровождения профильного обучения старшеклассников будет эффективна, если будет проведена работа, направленная на:

- развитие представлений старшеклассников о профессиональной успешности;
- развитие навыков планирования своей деятельности;
- расширение и систематизацию представлений о поступлении в высшее учебное заведение и трудоустройство.

Изучение уровня профессиональной ориентированности учащихся 10-х классов происходило в соответствии с критериями и показателями, обозначенными в работе С. Н. Чистяковой, А. Я. Журкиной и Е. Н. Землянской [2, с. 107].

Таблица 1

Критерии	Показатели результативности	Методики диагностики
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие устойчивых познавательных интересов;</li> <li>– знание своих интересов, потребностей, сильных и слабых сторон;</li> <li>– наличие целостных представлений о профессионально важных качествах</li> </ul>	Анкета М. В. Осоковой «Определение профессиональных намерений»
Мотивационно-ценостный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доминирование мотивов личного благополучия в результате выбора определенной профессии;</li> <li>– переживание позитивных эмоций и их осознанное возобновление при выполнении определенной деятельности</li> </ul>	Методика С. Н. Чистяковой «Мотивы выбора профессии»
Действительно-практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие достаточно активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью</li> </ul>	Тест «Самооценка волевой регуляции»

По результатам проведения диагностических методик определялся уровень профессиональной ориентированности старшеклассников:

– высокий уровень свидетельствует о том, что учащиеся самостоятельно и целенаправленно, с целью подготовки к дальнейшему обучению, выбрали профиль и учебное заведение, мотивированы на получение образования, активно включены в процесс выбора профессии, а также владеют дополнительной информацией о выбранной профессии;

– средний уровень говорит о том, что учащиеся самостоятельно и осознанно делают выбор учебного заведения и профиля дальнейшего обучения, проявляют интерес к миру профессий, изучают соответствующую литературу, имеют планы на будущее, проявляют активность при обсуждении учебного заведения, в которое планируют поступить, имеют пред-

ставления о выбранной профессии, владеют основными понятиями о выборе профессии;

– низкий уровень свидетельствует о том, что учащиеся по необходимости делают выбор учебного заведения, при этом большинство из них не определились с планами на будущее, не проявляют активности при обсуждении будущей профессии, выбора учебного заведения, не владеют основными понятиями о мире профессий.

Результаты первичной диагностики позволили выявить ряд проблем, с которыми столкнулись старшеклассники на данном этапе профильного обучения в школе: несформированность представлений о рынке труда, рынке образовательных услуг, преобладание внешней положительной и внешней отрицательной мотивации выбора профессии, неготовность к самостоятельному и осознанному выбору профессии.

С целью решения обозначенных проблем был организован формирующий этап эксперимента, в ходе которого реализовалась разработанная система мероприятий психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

Основная цель мероприятий заключалась в оказании помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Для достижения данной цели были выдвинуты следующие задачи:

- развитие навыков волевой регуляции;
- развитие внутренней мотивации выбора профессии;
- углубление и систематизация знаний старшеклассников о рынке труда;
- углубление и систематизация знаний старшеклассников о рынке образовательных услуг.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы выявлялась динамика уровня профессиональной ориентированности

старшеклассников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что удалось частично разрешить выявленные проблемы. Это подтверждают количественные результаты исследования. В частности, произошло увеличение на 10 % количества старшеклассников с высоким уровнем профессиональной ориентированности, а количество старшеклассников с низким уровнем изучаемого явления снизилось на 10 %.

Таким образом, цель исследования достигнута, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение. Перспективами данного исследования может быть более подробное изучение содержания предварительного выбора старшеклассников и выбора после серии профориентационных занятий, а также исследование устойчивости сделанного выбора и позитивного эффекта проведенных занятий спустя продолжительное время.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Долгова В. И., Крыжановская Н. В. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 44. – С. 1 – 8.
2. Зотова Н. В., Суровцова Е. И. Особенности профессиональной подготовки старшеклассников в условиях профильного обучения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3. – С. 105 – 111.
3. Тютина Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей: сущность и особенности. – URL: [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2326](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2326) (дата обращения: 18.03.2018).

*Ю. И. Маркова*

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ

---

**Аннотация.** В статье рассматривается современная музейная педагогика в контексте взаимодействия образовательной организации и музея и функционирования музея в ДОО. Представлены различные авторские подходы к пониманию термина «музейная педагогика».

**Ключевые слова:** музейная педагогика; музей; мини-музей; старший дошкольный возраст; музейная образовательная программа; взаимодействие; дошкольная образовательная организация.

**Abstract.** The article considers modern museum pedagogy in the context of the interaction between the educational organization and the museum and the functioning of the museum in the OED. Various authorial approaches to understanding the term «museum pedagogy».

**Keywords:** museum pedagogy; museum; mini-museum; senior preschool age; museum educational program; interaction; pre-school educational organization.

На современном этапе развития образования в России одним из приоритетных направлений является гражданско-патриотическое воспитание. Это обуславливается негативными переменами морально-психологического климата в стране, неприятием устоявшихся ранее идеалов.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятное время для начала работы по гражданско-патриотическому воспитанию. Именно в этот период формируются основы культурно-ценностных ориентаций личности. Работа начинается со знакомства ребенка с тем, что его окружает, – улицей, детским садом,

городом, дошкольнику прививают бережное отношение к природе, его учат уважать и любить окружающих.

Специфика образовательного пространства городов и населенных пунктов позволяет выделить приоритетное направление образования детей дошкольного возраста – музейную педагогику. Музейная педагогика – сложное и многогранное понятие. С 1934 года авторы, используя разные подходы, пытаются дать ему определение. Так, в работе Н. Л. Шеховской и Е. П. Манденбура различные определения термина представлены в порядке их появления (табл. № 1) [3, с. 57].

Таблица 1

Авторы	Определение
А. Кунтс, В. Хильгес	Наука о воспитании средствами музея
К. Пацвал, Й. Аве	Пограничная научная дисциплина, находящаяся на стыке музееведения и педагогических наук и исследующая образовательно-воспитательные цели общества применительно к специфическим формам музейной коммуникации
М. Ю. Юхневич	Научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как образовательную систему
Б. А. Столяров	Область научно-практической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды
Российская педагогическая энциклопедия	Область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями
Б. А. Столяров	Отрасль педагогической науки и построенная на ее основе научно-практическая деятельность, ориентированная на передачу культурного опыта в условиях музейной среды

Мы рассмотрели данное понятие с позиции функционирования музея как главного элемента музейной педагогики. Так, мы выделили музейную педагогику в контексте взаимодействия детского сада с музеем и функционирование музея непосредственно в ДОО.

Музей, самодостаточный и автономный, постепенно становится образовательным пространством. В настоящее время в музеях России создаются и действуют программы для детей дошкольного возраста. Примерами являются: «Где живут звуки?», «Белоснежка и семь нот», «Буратино и скрипичный ключик» и другие образовательные программы Российского национального музея музыки, культурно-образовательные программы –«Детство» Омского государственного историко-краеведческого музея, «Музейная азбука» краеведческого музея им. Г. С. Новикова-Даурского, «Почемучка», «Все работы хороши» Таймырского краеведческого музея и др.

Максимальная реализация задач образовательной деятельности осуществляется за счет перенесения части процесса обучения в пространство музея. Ребенок, находясь в

музее, погружается в прошлое, его культуру, знакомится с его ценностями. Для эффективного усвоения программы детьми внедряются инновационные формы работы – интерактивные экскурсии, игровые мероприятия и т. д.

Музей как культурно-образовательная среда имеет свои функции. Н. В. Бутенко подробно раскрывает следующие: просвещение, воспитание, образование и развитие [1, с. 24]. Музей, вводя индивида в мир культуры, расширяет его кругозор, способствует эстетическому развитию, воспитывает интерес и ценностное отношение к истории, нациальному искусству, традициям [4, с. 308].

Музей в дошкольной образовательной организации раскрывает историко-культурные нематериальные реалии окружающего мира. Главная цель музея в ДОО – формировать у детей целостное отношение к действительности. В оформлении музея в ДОО по ряду причин не могут быть соблюдены все правила музееведения, поэтому педагогами организуются мини-музеи.

Создание и использование мини-музея в ДОО на сегодняшний день особенно актуально. Это объясняется тем, что данный элемент

музейной педагогики эффективно решает задачи формирования целевых ориентиров, определенных федеральными государственными стандартами дошкольного образования

[2, с. 21]. Речь идет об овладении основными культурными способами деятельности, проявлении инициативы и самостоятельности, положительного отношения к миру и т. д. [5].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутенко Н. В. Образовательное пространство музея искусств в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста. – М.: Академия Естествознания, 2013. – 171 с.
2. Лапина Л. В., Чесновова Е. В., Лебедева Л. А., Солодкова Ю. Е. Организация мини-музеев в процессе реализации ФГОС в условиях ДОУ // Научный поиск. – 2016. – № 3. – С. 18 – 21.
3. Манденбура Е. П., Шеховская Н. Л. Музейная педагогика: историко-педагогический анализ // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – № 6, том 9. – С. 54 – 62.
4. Мотина В. В. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2013. – С. 307 – 310.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.

*В. Н. Михалева*

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ, ФОРМЕ И ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования представлений о цвете, форме и величине у детей раннего дошкольного возраста, определены критерии и показатели сформированности этих представлений, обоснованы и экспериментальным путем исследованы условия использования дидактических игр в процессе формирования представлений о цвете, форме и величине у детей.

**Ключевые слова:** дидактическая игра; математические представления; дети раннего возраста; сформированность представлений о цвете, форме и величине у детей раннего дошкольного возраста.

**Annotation.** The article deals with the features of formation of ideas about color, form and size in children of early preschool age, criteria and indices of the formation of these representations are determined, the conditions for using didactic games in forming the formation of ideas about color, form and magnitude in children are investigated experimentally.

**Keywords:** didactic game; mathematical ideas; children of early age; the formation of ideas about color, form and size in children of early preschool age.

Образовательная область «познавательное развитие» предполагает формирование у детей раннего возраста представлений о цвете, форме, величине. Насколько хорошо у ребенка раннего возраста будут сформированы эти представления,

настолько успешным будет дальнейшее формирование у него элементарных математических представлений в дошкольном возрасте и обучение математике в школе.

Актуальность темы нашего исследования определяется противоречием между возможностями дидактической игры в формировании представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста и недостаточным вниманием со стороны педагогов к этим возможностям, а также необходимостью разработки практического материала для использования дидактических игр в формировании этих представлений у детей. В соответствии с этим целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальное исследование особенностей формирования представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста средствами дидактических игр.

Ранний возраст является самым насыщенным из всех возрастных этапов детства в плане развития познавательной сферы детей. В раннем возрасте начинается работа по формированию элементарных математических представлений детей, направленная на передачу и усвоение ими знаний, приемов и способов умственной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и положениями примерной образовательной программы. В период раннего возраста в аспекте этой работы осуществляется формирование у детей представлений о цвете, форме и величине как основе математического развития, предусмотренное образовательными программами воспитания и обучения детей в детском саду. В рамках программы «Детство» эта работа имеет соответствующее содержание на возрастных этапах раннего детства, обусловленное возрастными возможностями и потребностями детей, что вызывает необходимость использования эффективных средств решения поставленных задач, одним из которых является дидактическая игра [4].

Дидактическая игра представляет собой один из видов игровой деятельности, который дает возможность приобщить детей к текущей жизни в доступных формах практической деятельности. М. А. Габова подчеркивает, что дидактические игры способствуют расширению и обогащению опыта детей, углубляют и систематизируют их знания об окружающем мире, об особенностях взаимоотношений и др., служат развитию познавательного интереса, познавательных способностей у детей, формированию представлений детей раннего возраста о цвете, форме, величине [2].

В программе «Детство» определяется достаточно большой перечень задач формирования представлений о цвете, форме и величине у детей раннего возраста. Все они обусловлены возрастными особенностями развития детей. На основе задач определяется содержание работы по формированию представлений о цвете, форме и величине у детей [4].

Методика формирования представлений о цвете, форме, величине рассматривается в работах М. Монтессори, А. М. Леушиной, З. А. Михайловой, А. А. Столяр и др. – ими разработаны дидактические игры, направленные на ознакомление детей со свойствами предметов. С. В. Алимова, О. В. Юдаева подчеркивают, что посредством дидактических игр решаются задачи уточнения названий предметов и их отличительных свойств, ориентировки в предметах в соответствии с их внешним видом и словесным описанием, составления первичных обобщений, формирования умения группировать предметы по общим признакам и свойствам, соотнесения и сравнения свойств предметов с заданными эталонами цвета, формы и величины [1].

Формирование представлений о цвете, форме и величине у детей раннего возраста средствами дидактических игр осуществляется в единстве содержания работы на основе положений программы «Детство», методики организации и проведения дидактических игр, учета предполагаемых результатов работы. Условия формирования представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста средствами дидактических игр – многократное повторение игр для развивающего эффекта, использование дидактических игр, направленных на развитие разных видов чувствительности (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной).

В подтверждение теоретических положений мы провели экспериментальное исследование формирования представлений о цвете, форме и величине у детей раннего дошкольного возраста средствами дидактических игр. Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 17» г. Соликамска Пермского края в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

Для определения уровня сформированности представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста были определены критерии и показатели диагностики. Для этого использованы работы Н. В. Зайцевой, О. Н. Ершовой, Г. А. Урунтаевой, С. И. Огородник, О. П. Пановой и др. Критерии и показатели диагностики уровня сформированности представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста представлены в таблице 1.

На констатирующем этапе экспериментального исследования определялся начальный уровень сформированности представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста. По результатам проведенного исследования высокого начального уровня сформированности представлений о цвете, форме, величине не выявлено; значения среднего и низкого уровней у детей примерно одинаковы, и составляют, соответственно, 46,6 % и 53,4 %.

Таблица 1

**Критерии и показатели диагностики уровня сформированности  
представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста**

Критерии диагностики	Показатели диагностики	Диагностические задания
Сенсорные эталоны цвета	Умение группировать предметы по цвету при выборе из четырех предложенных, например, красные, желтые, синие и зеленые кубики; умение сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую)	1. Сгруппировать предметы по цвету при выборе из четырех, например, красные, желтые, синие и зеленые кубики. 2. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из трех убывающих по величине колец
Сенсорные эталоны формы предметов	Умение соотносить геометрические формы и гнезда соответствующей плоскости; умение сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части	1. Вложить геометрические формы в гнезда соответствующей плоскости. 2. Сложить предметную картинку, разрезанную вертикально на 3 части
Сенсорные эталоны величины предметов	Умение сложить трехсоставную матрешку; умение сложить три пирамидки из трех убывающих по величине колец	1. Сложить трехсоставную матрешку. 2. Сложить три пирамидки разного цвета (красную, синюю, желтую) из трех убывающих по величине колец

По результатам проведенной диагностики мы сформировали две группы для проведения дальнейшего исследования – экспериментальную группу, в состав которой включены дети с низким уровнем сформированности представлений о цвете, форме, величине (всего 16 чел.), а также контрольную группу с детьми со средним уровнем рассматриваемой характеристики (всего 14 чел.).

На формирующем этапе экспериментального исследования разработан тематический план НОД с использованием дидактических игр для формирования представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста, организована и проведена работа с детьми экспериментальной группы в соответствии с разработанным планом, осуществлялось педагогическое руководство этим процессом.

Цель непосредственной образовательной деятельности состояла в формировании элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, величине; в развитии восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности детей анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; в развитии умения детей устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Так, непосредственная образовательная деятельность «Большие и маленькие мячики» была направлена на достижение цели развития у детей умений различать цвет и величину

предметов (большой – маленький); развитие умений подбирать предметы (мячи) по цвету и величине. Для этого им были предложены дидактические игры «Большие и маленькие мячи» (большая кукла – большой мяч, маленькая кукла – маленький мяч) и «Мяч такого же цвета...» (куколки хотят получить мячи такого же цвета, как юбочка у одной куклы и как бантик у другой куклы). Следуя выделенному нами условию – игры многократно повторяются, обеспечивая развивающий эффект – обе игры проводились с каждым ребенком, а остальные дети помогали им выполнять задания. В ходе НОД также была организована дидактическая игра «Цветные мячики», цель игры – закрепление умения детей группировать однородные предметы по цвету, формирование представлений о цвете. В этой игре также реализовано условие многократного повторения, т. к. каждый ребенок выполнял игровые действия, а также условие использования игры на развитие разных видов чувствительности – слуховой (дети слышат название цвета), зрительной (видят мячи разного цвета), тактильной (держат мячи в руках), двигательной (складывают в корзину.)

В процессе работы во время НОД также использовались дидактические игры «Большие и маленькие кубики» (разложить кубики в соответствии с размерами коробок; построить башню, при этом из больших кубиков – большую башню, из маленьких – маленькую, называя, соответственно, большую и маленькую башни), «Найди свой домик» (на полу расположены 4 обруча, в центре каждого – цветной круг, детям надо разместить цветные круги

по «домикам»-обручам, называя цвет), «Собираем шарики и кубики» (помочь мишке и зайчику разобрать фигурки, при этом мишке отдать шарики, а зайке – кирпичики), «Закрой окошки» (соотнести предметы по форме и цвету одновременно с использованием четырех домиков с вырезанными в них геометрическими фигурами (окошечками), которые необходимо закрыть соответствующими фигурками, назвав их по форме), «Закати мяч в ворота» (закатить мяч в ворота того же цвета), «Найди такого же цвета» (к предложенной воспитателем игрушке подобрать игрушку такого же цвета; оценивалась правильность выполнения задания путем прикладывания одной игрушки к другой и соотношения их по цвету) и другие игры. Использованные во время НОД дидактические игры реализованы при соблюдении условий многоократности повторения (все дети приняли участие в играх), использования игр на развитие разных видов чувствительности (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной).

На контролльном этапе экспериментального исследования определялся итоговый уровень сформированности представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста. По результатам проведения этого этапа получены результаты: высокого итогового уровня

сформированности представлений о цвете, форме, величине у детей ни в экспериментальной, ни в контрольной группе не выявлено; в экспериментальной группе 56 % детей имеют средний уровень сформированности представлений о цвете, форме, величине, в контрольной группе значение этого уровня составило 100 %; низкий уровень сформированности представлений о цвете, форме, величине у детей в экспериментальной группе – 44 %. Однако, учитывая, что в состав экспериментальной группы были включены дети с низким уровнем сформированности представлений о цвете, форме, величине, а в состав контрольной группы – со средним значением, мы пришли к выводу об эффективности проведенной на формирующем этапе эксперимента работе.

Таким образом, эффективность формирования представлений о цвете, форме, величине у детей раннего возраста средствами дидактических игр достигается при многоократном повторении дидактических игр, что обеспечивает их развивающий эффект; при использовании игр на развитие разных видов чувствительности (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной). Этот вывод подтверждает выдвинутую гипотезу исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2016. – С. 18 – 20.
2. Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технология: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
3. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 8.
4. Логинова В. И. и др. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Фоменко Т. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста через дидактические игры // Актуальные задачи педагогики. – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 53 – 55.

*С. В. Муллаярова*

## **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5 – 6 КЛАССАХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы организации духовно-нравственного воспитания посредством внеурочной деятельности обучающихся 5 – 6 классов по предмету «Технология» и основные понятия; описывается процесс внеурочной деятельности посредством приобщения обучающихся к декоративно-прикладному искусству страны, родного края; анализируется связь духовно-нравственного воспитания с традициями и культурой страны.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание; внеурочная деятельность; культура; традиции; декоративно-прикладное искусство.

**Annotation.** The article deals with the organization of spiritual and moral education through extracurricular activities of students on the subject of "Technology" grades 5-6; discusses the basic concepts; describes the process of extracurricular activities through the introduction of students to the arts and crafts of the country, native land; analyzes the relationship of spiritual and moral education with the traditions and culture of the country.

**Keywords:** spiritual and moral education; extracurricular activities; culture; traditions; arts and crafts.

В условиях развития современной образовательной системы большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию подростков, так как современная школа активно влияет на формирование мировоззрения учащихся, способствуя их духовному и нравственному становлению, собственно вносит определенный вклад в решение проблем, относящихся к преодолению духовного кризиса в обществе.

Нормативно-правовыми основами организации духовно-нравственного воспитания являются ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, методологической основой которого является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Основополагающая особенность стандарта – включение системы духовно-нравственных ценностей, ориентация на личностное развитие каждого обучающегося.

Согласно Концепции, «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [4].

Духовно-нравственное воспитание в современных условиях понимается как целенаправленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях общества, к творческому труду, к максимальному развитию своих способностей в целях достижения

жизненного успеха, способствующий воспитанию, становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны [2, с. 7].

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность – совокупность всех видов деятельности обучающихся, ориентированной на создание условий для неформального общения учащихся класса или учебной параллели, имеющей выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность, в результате которой обеспечивается развитие общекультурных интересов школьников, решение задач духовно-нравственного воспитания [5, с. 56].

При организации процесса духовно-нравственного воспитания подростков перед школой возникает проблема в создании необходимых условий для духовно-нравственного становления личности. Говоря о внеурочной деятельности как о воспитательном компоненте учебно-воспитательного процесса, нельзя не отметить то, что материал внеурочной деятельности в духовно-нравственном воспитании подростков возможно использовать в следующих аспектах: во-первых, реализация различных направлений внеурочной деятельности, способствующих формированию нравственных качеств личности, а во-вторых, создание подростковых общественных объединений, ориентированных на отечественные традиции духовности и нравственности. Решая вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, также нельзя не отметить, что в школе должна быть создана положительная духовная атмосфера,

несмотря на то, что духовно-нравственному воспитанию отводится определенное количество часов в неделю [3, с. 14].

По мнению С. А. Рачинского, С. П. Шевырева, духовно-нравственное воспитание связывается с необходимостью сохранения православных традиций. Именно поэтому внеурочная деятельность по духовно-нравственному воспитанию организуется с целью создания условий для освоения духовно-нравственных ценностей и культурных и народных традиций, развития социальных умений для самореализации личности обучающихся. Знание народных традиций, тесно связанных с декоративно-прикладным искусством, играет особую роль в развитии у детей эмоционально-эстетического отношения к национальной культуре, а также проявления и развития творческих способностей [1, с. 56].

В рамках занятий по программе внеурочной деятельности «В прошлом настоящем» осуществляется ознакомление учащихся с культурой русского народа, а именно с народными календарными праздниками, видами женского рукоделия и декоративно-прикладного искусства, большое внимание уделяется видам декоративно-прикладного искусства родного края. Необходимым условием реализации программы является то, что у учащихся должны быть сформированы первоначальные знания, умения и представления о работе со швейной иглой, нитками и ножницами, с лоскутами хлопчатобумажной ткани, способствующие успешному освоению программы внеурочной деятельности, а также расширению кругозора и интереса к предмету «Технология», развитию творческих способностей.

Воспитательные возможности предмета увеличиваются за счет видов и форм совместной и самостоятельной деятельности учащихся, а также взаимодействия с учителями, параллельными классами, родителями

(законными представителями), учреждением дополнительного образования, культурно-просветительскими и общественными организациями.

Внеурочная деятельность по технологии затрагивает предметную область таких дисциплин, как история, литература, математика, изобразительное искусство, черчение, характеризуя метапредметный подход в организации учебно-воспитательного процесса, что является обязательным требованием современной системы образования, а также необходимым условием реализации ФГОС.

Вовлеченность учащихся в деятельность, в основе которой лежит декоративно-прикладное искусство, способствует развитию духовно-нравственных качеств, патриотических чувств за счет детального изучения некоторых основ декоративно-прикладного искусства родного края, соприкосновения с его историей, ознакомления с культурными и народными традициями русского народа, также у учащихся формируются бережное отношение к произведениям декоративно-прикладного искусства, уважительное отношение к труду человека.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание посредством внеурочной деятельности будет иметь положительную динамику, ориентированную на развитие каждого ребенка, при условии, что внеурочная деятельность будет интересной и привлекательной для каждого обучающегося. Только благодаря правильной организации процесса духовно-нравственного воспитания у обучающихся появится истинный интерес к изучению культуры, традиций, достижений и истории своего народа, в результате – приобщение к духовному достоянию страны, расширение социального опыта, кругозора и мировосприятия, формирование культурной идентичности и гражданской позиции, определенных во ФГОС среднего образования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агаркова Ю. С., Кривохиха Ю. А., Павлова Е. С., Пузынина Е. Г. Проблемы духовно-нравственного воспитания школьников в системе современного образования // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С. 56 – 58.
2. Джишкариани Т. Д. Духовно-нравственное воспитание в современной школе: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование». – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2016. – 151 с.
3. Кулдашова Н. В. Навигатор по организации внеурочной деятельности. – Волгоград: Учитель, 2017. – 141 с.
4. Литова З. А. Организация внеклассной и кружковой работы по технологии // Школа и производство. – 2016. – №7. – С. 38 – 42.
5. Малыхина Л. Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение. – Волгоград: Учитель, 2017. – 118 с.

А. С. Пономарёва

## О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье представлены материалы, раскрывающие сущность проблемы формирования социально значимых качеств у детей подросткового возраста, дана характеристика условий, создание которых эффективно влияет на данный процесс в рамках деятельности спортивной школы.

**Ключевые слова:** социальный опыт; социально значимые качества; спортивная школа; подготовка юных спортсменов.

**Abstract.** The article presents the materials that reveal the essence of the problem of formation of socially significant qualities in adolescent children, characterizes the conditions, the creation of which effectively affects the process in the framework of sports school.

**Keywords:** social experience; socially significant qualities; sports school; training of young athletes.

Значительная роль в воспитании молодого поколения принадлежит спорту. В деле формирования современного человека спорт является одним из важнейших социальных факторов. Немаловажное значение в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач имеют спортивные школы. Спортивные занятия для обучающихся являются неотъемлемой частью их всестороннего развития. В рамках педагогического аспекта отечественные исследователи изучают вопросы, связанные с воспитанием юных спортсменов начиная с сороковых годов 20 столетия. Так, В. П. Лукьяненко выделил принципиальные позиции, которые, по его мнению, имеют большое значение для воспитания юных спортсменов [6]. Это необходимость тесного контакта спортивной школы с общеобразовательной школой, а также семьей воспитанника, необходимость глубокого изучения личности учащегося в целях эффективного использования средств и методов педагогического воздействия. Ряд принципов, на которых должна базироваться подготовка детей и подростков, занимающихся спортом, обоснован В. И. Ковалем. К ним он относит принцип воспитывающего обучения, систематичность и последовательность в обучении и воспитании, требовательность и уважение к личности юного спортсмена, опора на положительное в воспитаннике, использование индивидуального подхода и единство педагогических воздействий всего педагогического коллектива спортивной школы [5]. Б. А. Ашмарин подчеркивал необходимость создания условий для того, чтобы духовной потребностью начинаяющих спортсменов стало

достойное поведение. По его мнению, для этого нужно не только рассказывать детям о благородных поступках известных спортсменов, но и создавать традиции в своем коллективе, которые способствовали бы формированию социальных качеств. Эти традиции не позволяют развиваться таким чертам характера, как эгоизм, высокомерие, неуважение к коллективу, зазнайство [1]. Долгое время в детско-юношеском спорте была востребована теория коллективного воспитания А. С. Макаренко. Так, П. И. Веселов, опираясь на этапы развития коллектива, которые в свое время выделил А. С. Макаренко, отмечает, что дружный, сплоченный коллектив способствует высокому уровню воспитательного воздействия на спортсменов [2]. Спортивная школа – это учреждение, где юные спортсмены приобретают колоссальный социальный опыт. Социальный опыт человек приобретает на протяжении всей жизни в процессе социализации. Под социальным опытом принято понимать единство различного рода умений и навыков, знаний и способов мышления, норм и стереотипов поведения, интериоризированных ценностных установок, запечатленных ощущений и переживаний, опыт взаимодействия с людьми, опыт адаптации и обособления, а также самоопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения [7].

Важно указать на то, что организация жизнедеятельности спортивной школы может влиять на социальный опыт ее воспитанников. Как пишет Р. М. Загайнов, быт воспитательной организации во многом определяется архитектурно-планировочными особенностями

помещения и организацией предметно-пространственной среды, ее благоустроенностю и технической оборудованностью, режимом жизни и рядом традиций, которые сложились в конкретной организации [3]. Автор разделяет мнение о том, что помещение спортивной школы оказывает значительное влияние на социокультурный контекст при организации работы по формированию социального опыта. Контекст соревновательности отражается в предметно-эстетической среде, где наиболее яркими являются успехи тренеров и юных спортсменов. Визуально это отражено в том, что на стенах размещены портреты как известных и выдающихся спортсменов, так и воспитанников данной спортивной школы. Предметно-эстетическая среда школы предполагает зональное разграничение, то есть разграничение функциональных площадок. В спортивной школе выделены следующие зоны: раздевалки при залах, тренировочные залы, вестибюль различные кабинеты – медицинский, методический, кабинет директора и др. Такое зональное разделение обуславливает особенности поведения в каждой из зон. Юные спортсмены идентифицируют спортивный зал как место для тренировочной работы, раздевалки как место для общения с членами своей команды, вестибюль, как место для общения с родителями, болельщиками. Здесь важно отметить, что благодаря этому у воспитанников происходит усвоение норм и стереотипов поведения, характерных для каждой из функциональных площадок.

Важным моментом уклада жизни в спортивной школе является режим. В общем понимании режим предусматривает логику распределения во времени определенных событий и занятий в спортивной школе, их продолжительность, разумность нагрузок учащихся, чередование различных видов деятельности. Важным компонентом деятельности спортивной школы является оказание индивидуальной помощи тому человеку, которому она необходима в связи с возникновением возрастных задач и при столкновении с опасностями возраста. А. В. Мудрик определяет индивидуальную помощь как сознательную попытку помочь человеку в приобретении знаний, установок и навыков, необходимых для удовлетворения своих позитивных потребностей и интересов, а также и удовлетворения аналогичных потребностей других людей; в осознании человеком своих ценностей, установок и умений; в развитии понимания и восприимчивости по отношению к себе и другим, к социальным проблемам; в

развитии чувства причастности к семье, группе, социуму; в выработке стратегий адаптации и обособления в социуме [7].

Актуальной является и проблематика спортивного коллектива. Исследователь И. И. Должников показывает, что изучение спортивного коллектива позволяет использовать его воспитательный потенциал [8]. Коллективизм для юного спортсмена является одним из необходимых социальных качеств. В формировании коллективизма как социально значимого качества серьезное место отводится спортивным педагогам. Им важно осуществлять систематическое, непрерывное изучение воспитанников, а именно их деловых, гражданских и личностных свойств, учитывать состояние коллектива и происходящие в нем процессы, регулировать складывающиеся в коллективе отношения и отслеживать положение юных спортсменов в этой системе отношений, изучать внешние связи коллектива, то есть окружающую среду, и то влияние, которое эти связи оказывают на юных спортсменов.

Обеспечить процесс воспитания и формирования личностных качеств в спортивной школе возможно через систему специально организованных мероприятий. Так, Л. В. Шмалькова выделяет три группы мероприятий:

- непрерывное регулирование коллективных отношений, создание обстановки взаимной ответственности на тренировках, обеспечение заинтересованности всех членов группы в достижении высокой спортивной результативности;

- создание в коллективе благоприятной атмосферы для совместной деятельности на основе систематического изучения взаимоотношений между спортсменами, спортсменами и тренерами и общей атмосферы в группе;

- постоянное и тщательное изучение тренером всех сторон жизни и деятельности коллектива юных спортсменов [8].

Таким образом, в тренировочном и соревновательном процессах можно успешно реализовывать задачи по воспитанию трудолюбия, сознательной дисциплины, чувства коллективизма и товарищества, общественной активности юных спортсменов ДЮСШ, то есть формировать навыки культуры поведения и социально значимые качества. Все это формируется под воздействием самых разнообразных факторов: субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация и т. д.) и объективных (окружающие условия, личность педагога, способы и методы обучения).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ашмарин, Б. А. Педагогика физической культуры: учеб. пособие. – СПб., 2013.
2. Веселов П. И. Особенности обучения и воспитания школьников в ДЮСШ. – М., 2014.

3. Загайнов Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. – М.: Росса, 2015.
4. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие. – М. : Форум, 2016.
5. Коваль В. И., Родионова Т. А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.
6. Лукьяненко В. П. Терминологическое обеспечение развития физической культуры в современном обществе. – М., 2015.
7. Мудрик А. В. Социализация человека: учеб. пособ. – М.: Академия, 2014.
8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник / под ред. С. Д. Неверковича. – М., 2014.

*Ю. С. Пономарева*

## **СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

---

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются понятия «гражданская позиция», «социальные практики», определяются педагогические условия организации социальных практик в образовательном процессе как средства воспитания гражданской позиции, критерии диагностики уровня сформированности гражданской позиции.

**Ключевые слова:** гражданская позиция; социальные практики; воспитание; система образования; воспитание гражданской позиции.

**Abstract.** The article deals with the concepts of "civil position", "social practices", defines pedagogical conditions for the organization of social practices in the educational process as a means of educating a civic position, and criteria for diagnosing the level of the formation of a civic position.

**Keywords:** civil position; social practices; education; education system; education of citizenship.

Актуальность темы исследования определяется тем, что в современных условиях в России формируется новая система образования, ориентированная по своему содержанию на социализацию личности, в основе которой – процесс участия самой личности в разнообразной общественно значимой деятельности. Одним из условий социализации личности является воспитание ее гражданской позиции. Вопросу определения понятия гражданской позиции посвящены исследования социологов – Ю. В. Березутского, В. Т. Лисовского, педагогов – Т. В. Абрамян, П. А. Баранова, Н. Н. Волобоевой и др.

Воспитанию гражданской позиции способствуют средства социальной практики, вопросы которой рассматриваются в работах С. М. Азаркиной, Н. Л. Антоновой, Г. М. Беспаловой, Н. М. Виноградовой, А. И. Кравченко, В. А. Лукова, О. Н. Маловой, Я. В. Миневич, Ю. М. Резник, М. А. Шабановой и др.

Возможности социальной практики в воспитании у учащихся гражданской позиции и недостаточная теоретическая и практическая разработанность этого вопроса определили актуальность темы исследования.

Рассмотрев работы А. М. Andresюк, П. А. Баранова, Ю. В. Березутского, Г. Я. Гречевой, Г. Н. Филонова и др., мы пришли к выводу о том, что гражданская позиция – это сложное, многогранное междисциплинарное понятие, обозначающее сложное личностное образование, интегральное качество личности, которое отвечает за моральные убеждения, общечеловеческие ценности и общественно важные поступки, что проявляется по отношению к государству, к другим людям, к самому себе. В структуре гражданской позиции исследователями выделяются три ее компонента: познавательный, мотивационно-нравственный и поведенческий.

Средством воспитания гражданской позиции учащихся являются социальные практики. Исходя из анализа работ Е. И. Бочковой, Г. А. Буйневич, Г. Я. Гречевской и др., мы определили, что социальные практики – это социально значимая деятельность обучающихся в образовательном учреждении, направленная на решение социальных проблем. Социальные практики направлены на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Педагогические условия организации социальных практик в образовательном процессе как средства воспитания гражданской позиции определены на основании работ Е. И. Бочковой, Г. А. Буйневич, Н. Н. Волобоевой, Т. В. Сыч, Г. Н. Филонова. Эти условия состоят в расширении опыта общения учащихся с объектами социальной практики для ознакомления их с внутренней и внешней сторонами этих объектов на основе вовлечения их в реальный процесс социального взаимодействия; в использовании широкого круга объектов социальной практики; в применении разных типов социальных практик для их использования в процессе воспитания гражданской позиции учащихся; в реализации социальных практик в воспитании гражданской позиции учащихся на уровне пассивной и активной практики, а также на уровне преобразовательной деятельности и др. Совокупность этих педагогических условий является необходимой для успешной реализации процесса воспитания гражданской позиции. Теоретические положения исследования подтверждены в его экспериментальной части.

Опираясь на работы исследователей – А. М. Андресюк, П. А. Баранова, Т. Н. Балобановой, Н. Н. Волобоевой, Г. Я. Гречевской и др., в структуре гражданской позиции мы выделили три ее компонента, каждому из которых соответствуют критерии – показатели оценки ее сформированности и которые могут быть изучены с помощью соответствующих методик: познавательный критерий – при помощи анкеты «Мы – граждане России» (метод «Незаконченное предложение») Е. В. Федотовой, И. В. Скворцовой; мотивационно-нравственный критерий – посредством методик «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося» С. Д. Полякова и «Самоанализ (анализ) личности» Е. Л. Петренко, поведенческий критерий – с помощью диагностической программы изучения уровней сформированности гражданственности О. А. Севериной.

На этапе констатирующего эксперимента был определен начальный уровень сформированности гражданской позиции учащихся. Высокий уровень сформированности граж-

данской позиции выявлен у 3,8 % учащихся экспериментальной и контрольной групп; средний уровень – у 50 % учащихся экспериментальной группы и 53,7 % учащихся контрольной группы; низкий уровень, соответственно, составил 46,1 % и 42,5 %. Уровень сформированности гражданской позиции учащихся экспериментальной и контрольной групп оказался практически одинаковым, что обеспечило достоверность результатов проведения формирующего эксперимента.

При разработке программы формирующего эксперимента мы опирались на работы М. М. Афанасьевой, Е. П. Бородавко, Н. Ф. Логиновой, Н. Ю. Перевозниковой и др. Цель программы – воспитание гражданской позиции учащихся средствами социальных практик в образовательном процессе.

Социальные практики были организованы в соответствии с условием, что процесс воспитания гражданской позиции посредством социальных практик в образовательном процессе эффективен при расширении опыта общения учащихся с объектами социальной практики для ознакомления обучающихся с внутренней и внешней сторонами этих объектов на основе вовлечения в реальный процесс социального взаимодействия. Для этого была организована работа с выполнением учащимися реальных действий, характерных для содержания деятельности рассматриваемого социального объекта, рядом со взрослым, вместе с ним и под его руководством; учащиеся знакомились с социальным объектом в режиме его деятельности (работа ГИБДД по безопасности, встреча с депутатом), они собирали информацию о социальном объекте, интересном для изучения, и др. Субъектами организованных социальных практик стали учащиеся и взрослые, которые осуществляли деятельность в процессе межличностного взаимодействия; объектами деятельности в ходе социального проектирования стали явления социального характера (организация уроков безопасности и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для учащихся младших классов, организация тематического конкурса презентаций, уход за памятником и т. п.), социальные отношения (отношения к людям: к подросткам, к молодежи, к пожилым; отношение к власти, политическое взаимодействие, влияние); социальные институты (органы власти и управления, образовательное учреждение); социальная среда (подготовка памяток по актуальным вопросам, организация концерта для пожилых людей, популяризация семейных ценностей и др.).

Второе условие воспитания гражданской позиции посредством социальных практик – осуществление работы по развитию у учащихся компонентов гражданской позиции

– познавательного, мотивационно-нравственного и поведенческого – в условиях их тесной взаимосвязи и единства.

Познавательный компонент гражданской позиции учащихся мы развивали на основе формирования знаний о гражданственности, гражданской позиции, представлений о гражданских правах и обязанностях (воспитание на уроках патриота и гражданина, формирование ценности демократического общества, организация работы по правовому воспитанию подростков – проведение бесед на темы «Я – гражданин России», ознакомление с правилами поведения, формирование толерантных отношений к другим людям и др.). В рамках развития познавательного компонента школьники учились понимать происходящие в обществе социально-политические процессы и явления, анализировали социальные ситуации и проблемы, высказывали собственную точку зрения (Парламентский час для подростков, урок власти: власть законодательная и власть исполнительная, ознакомление с особенностями организации муниципальной власти на местах, участие в организации и проведении Флоренковской недели, посвященной Герою Советского Союза А. В. Флоренко, имя которого носит школа, и др.).

В направлении развития мотивационно-нравственного компонента гражданской позиции мы работали над формированием у учащихся экспериментальной группы гуманистической направленности, доброжела-

тельного отношения к людям, формировали гражданские ценностные ориентации как условия усвоения норм социального поведения и осознания собственной личностной значимости (организация совместно с сотрудниками полиции урока безопасности для младших школьников по безопасному поведению на улице и профилактике насилия в отношении детей, уход за памятниками А. Флоренко и воинам-нрыбочанам).

В развитии поведенческого компонента гражданской позиции осуществлялась работа по развитию у учащихся умений выполнять гражданские обязанности, соблюдать социальные и правовые нормы, принимать участие в различных видах общественной деятельности (уход за памятниками А. Флоренко и воинам-нрыбочанам, участие в акции «Идем в музей» и др.)

В результате контрольного эксперимента были определены итоговый уровень сформированности гражданской позиции учащихся, динамика изменения показателей сформированности гражданской позиции. Итоговый уровень сформированности гражданской позиции учащихся экспериментальной группы выше, чем этот показатель у учащихся контрольной группы: высокий уровень – выше на 10,7 %, средний уровень – выше на 5,8 %, низкий уровень – ниже на 16,5 %. Это свидетельствует о положительной динамике результатов исследования и подтверждает эффективность проведенной работы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бочка Е. И. Социальные практики – как форма социализации. – URL:<http://ovv.esrae.ru/pdf/2015/4/1098.pdf>. (дата обращения: 21.02.2018).
2. Буйневич Г. А. Социальные практики подростка как средство формирования способности к саморазвитию. – URL: <http://gddut.ru>. (дата обращения: 20.01.2018).
3. Гречева Г. Я. Социализация личности средствами гражданского воспитания. – URL: <https://e-koncept.ru/2013/53487.htm>. [https](https://e-koncept.ru/2013/53487.htm) (дата обращения: 19.02.2018).
4. Логинова Н. Ф. и др. Педагогическое сопровождение социальной практики. – URL: <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>. (дата обращения: 25.02.2018).

**H. H. Рискова**

## **РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИГР В. В. ВОСКОБОВИЧА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности применения современных игровых технологий, способствующих развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Представлены цели и характеристика игр В. В. Воскобовича. Описываются также результаты работы с детьми старшего дошкольного возраста по данным играм.

**Ключевые слова:** ФГОС; количественные представления; игры В. В. Воскобовича; дети старшего дошкольного возраста.

**Annotation.** In article deals with the features of the use of modern gaming technologies that promote the development of quantitative representations in children of older preschool age. The goals and characteristics of V. Voskobovich's games are presented. Also the results of work with children of the senior preschool age are described according to the data of the games.

**Keywords:** Federal State Educational Standard; quantitative representations; games V. V. Voskobovich; children of senior preschool age.

На сегодняшний день дошкольные образовательные учреждения задаются целью всеобщего полноценного развития маленького человека. Федеральный образовательный государственный стандарт подразумевает создание благоприятных условий для развития ребенка и подготовку его к школьному обучению. Особый акцент дошкольные учреждения уделяют математическому развитию.

В повседневной жизни, в игровой деятельности дети дошкольного возраста встречаются с такими ситуациями, которые требуют знания отношений «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умений определить количество предметов в множестве, выбрать соответствующее количество элементов из множества и т. д.

В работах отечественных педагогов К. Ф. Лебединцевой, Ф. Н. Блехер, Н. А. Менчинской, Л. А. Яблоковой, А. М. Леушиной показано, что в основе развития математических представлений лежат практические действия детей с предметами, на основе которых осваивается счет.

Отечественные психологи Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин утверждали, что важным в жизни ребенка является игра. Именно через нее ребенок легче усваивает и запоминает новую информацию. В современных нормативных документах «Концепция дошкольного воспитания», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» игра выделяется в качестве основной формы работы с детьми дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные учреждения ставят в приоритет игровые технологии, с их помощью ребенок приобретает новые зна-

ния, умения, навыки, происходит развитие психических процессов, моторики рук и т. д. К таким видам игр относят игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича.

Игры Воскобовича – это многофункциональный инструмент, позволяющий в игровой форме успешно развивать у детей дошкольного возраста логику, память, мышление, мелкую моторику рук, а также обучать чтению и счету. На данный момент известно более 40 развивающих игр В. В. Воскобовича. В ряд известных игр входят «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Счетовозик», «Кораблик "Плюх-Плюх"», «Цифроцирк», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Математические корзинки», «Прозрачная цифра» и другие. Особенность игр заключается в том, что каждая из них содержит множество задач, начиная от простых манипуляций с предметами, заканчивая сложными примерами. Одно из преимуществ игр В. В. Воскобовича – развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Как утверждает сам В. В. Воскобович, дети, обучающиеся по его методике, имеют высокую подготовленность к школьному обучению, владеют быстрой техникой чтения, имеют произвольные мышление и память.

Цель нашего исследования – разработать методику использования игр В. В. Воскобовича как средства развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

– будут использоваться игры В. В. Воскобовича «Геоконт», «Квадрат Воскобовича»,

«Кораблик “Плюх-Плюх”», «Математические корзинки», «Счетовозик», «Забавные цифры»;

– занятия с играми Воскобовича будут проводиться каждый день по 25 минут, как в самостоятельной деятельности, так и на занятиях по ФЭМП;

– дети старшего дошкольного возраста будут работать на групповых (разделение на подгруппы, каждая получает свою игру) и индивидуальных занятиях (индивидуальная работа воспитателя и ребенка; самостоятельная работа детей в свободное время для игр).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции математического развития детей (А. В. Белошистая, А. М. Леушина, З. А. Михайлова, А. А. Столяр и др.); теоретические аспекты исследований процесса формирования и развития количественных представлений детей дошкольного возраста (В. В. Данилова, А. М. Леушина, Н. А. Менчинская, И. Н. Чуприкова и др.).

В исследовании приняли участие 42 ребенка старшего дошкольного возраста города Березники.

В качестве диагностирующих материалов в нашей работе применялись методики авторов: М. А. Васильевой Н. Е. Веракса, М. П. Злобенко, О. Н. Ерофеевой, Т. С. Комаровой. Каждая методика содержит ряд заданий, включающих количественные представления.

При констатирующем диагностировании выявили уровень развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Больше половины детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень развития количественных представлений – это составляет 62 %, около 29 % детей имеют высокий уровень и 10 % – низкий. Данные можно увидеть на общем графике (рис. 1).

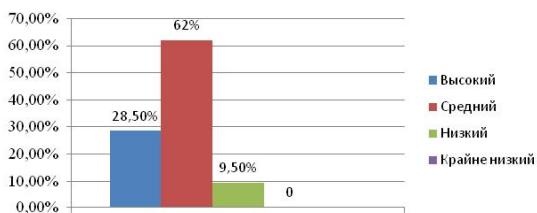


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы»

В дальнейшем, в ходе формирующего этапа, нами была разработана методика с играми В. В. Воскобовича, состоящая из 10 занятий. На каждом занятии применялась игра В. В.

Воскобовича. Дети старшего дошкольного возраста знакомились с играми В. Воскобовича, целью которых заключается в развитии счетной деятельности.

По окончании запланированных занятий с детьми старшего дошкольного возраста проводилось контрольное диагностирование. Результаты показали, что занятия оказались эффективными.

Дети старшего дошкольного возраста повысили уровень развития количественных представлений. Данные результаты можно увидеть на графике (рис. 2).

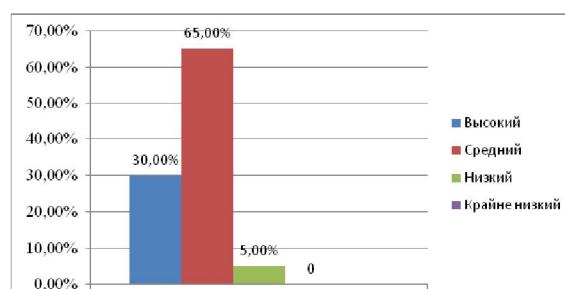


Рис. 2. Результаты контрольного этапа развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста группы «Непоседы»

На графике показано, что более 30 % детей имеют высокий уровень развития количественных представлений, 65 % – средний и 5 % – низкий. Можно отметить, что проводимые занятия, оказали положительное влияние на развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов был выявлен рост развития количественных представлений с помощью игр В. В. Воскобовича у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты данного исследования позволяют сделать вывод о том, что использование игр Воскобовича в процессе развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста положительно сказывается на усвоении счета, сравнении множеств, узнавании чисел, сравнении до 5 предметов.

Таким образом, эффективное развитие количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста предполагает использование в образовательном процессе современных развивающих игровых технологий. Проблема не исчерпывает актуальности, а требует новых подходов и форм работы с детьми дошкольного возраста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блехер Ф. Н. Счет и число в детском саду. Методическое письмо. – М., 1945.
2. Воскобович, В. В., Вакуленко Л. С. Развивающие игры Воскобовича: сборник методических материалов. – М.: Сфера 2015 – 128 с.

3. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.
4. Методика Воскобовича. Сайт «Раннее развитие дошкольников». – URL: <http://www.razumniki.ru/voskobovich.html>.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: [http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos\\_do.pdf](http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf).

*A. T. Рязанова*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОУ и семьи.

**Ключевые слова:** взаимодействие; коммуникативная компетентность; старшие дошкольники; дошкольное образовательное учреждение.

**Annotation.** The article presents the results of experimental and experimental work aimed at developing the communicative competence of children of senior preschool age in the process of interaction between the DOW and the family.

**Keywords:** interaction; communicative competence; senior preschoolers; preschool educational institutions.

В соответствии с п. 4.7 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования целевые ориентиры программы выступают в качестве основания преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у дошкольников предпосылок, необходимых для успешного освоения учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Среди целевых ориентиров особого внимания заслуживает овладение дошкольниками коммуникативными умениями и культурой общения с взрослыми и сверстниками.

Как отмечает Н. В. Хизгияева, предпосылки учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в области коммуникативной компетенции заключаются в актуализации потребности ребенка в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, овладении определенными вербальными и невербальными средствами общения [1, с. 105; 2, с. 45].

Коммуникативная деятельность играет огромную роль в гармоничном развитии лич-

ности ребенка, поскольку для дошкольника ценность общения заключается не только в получении различных переживаний, но и в том, что оно представляет собой главное условие формирования его личности. В настоящее время проблемы детства получили широкое распространение среди исследователей. Причина данного внимания заключается в том, что одним из факторов риска воспитания в ДОУ является эмоционально-отвергающий тип взаимодействия ребенка с воспитателем и сверстниками, что в конечном итоге может привести к эмоциональным нарушениям, нарушениям формирования базового доверия к окружающему миру. В связи с этим проблема гармоничного развития коммуникативной компетентности требует своевременного и грамотного решения.

Ориентирование современной науки на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса актуализирует проблему создания оптимальных условий для развития личности каждого ребенка. Одним из таких условий выступает взаимодействие ДОУ и семьи. Проведенный анализ современного состояния проблемы

взаимодействия ДОУ и семьи свидетельствует о том, что конструктивное взаимодействие ДОУ и семьи является актуальной проблемой современного воспитания, поскольку семья и ДОУ – основные субъекты воспитательного процесса. Но при этом работа с родителями зачастую осуществляется бессистемно и нецеленаправленно, отсутствует осознанность целей и задач коммуникативного развития дошкольников, а также взаимопонимание между родителями и педагогами.

В связи с этим было организовано опытно-экспериментальное исследование, направленное на развитие коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие ДОУ и семьи.

Исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24» г. Березники в три этапа:

- констатирующий этап (сентябрь 2017 г.);
- формирующий этап (октябрь – декабрь 2017 г.);
- контрольный этап (январь 2018 г.).

В эксперименте принимало участие 20 детей в возрасте 5 – 6 лет. На начальном этапе эксперимента было принято решение о формировании двух выборок испытуемых с целью проверки гипотезы исследования: экспериментальная группа, включающая в себя 5 девочек, 5 мальчиков, и контрольная группа, состоящая из 6 девочек, 4 мальчиков. В качестве диагностических методик были использованы:

- диагностическое задание «Интервью» Н. М. Линкова, Л. В. Бабенышева, Е. В. Аллатова;
- диагностическое задание «Зеркало настроений» Н. М. Линкова, Л. В. Бабенышева, Е. В. Аллатова;
- диагностическое задание «Отражение чувств» Н. М. Линкова, Л. В. Бабенышева, Е. В. Аллатова;
- диагностическое задание «Помощники» Н. М. Линкова, Л. В. Бабенышева, Е. В. Аллатова [2, с. 24].

Результаты первичной диагностики позволили выявить следующие проблемы: недостаточная инициативность в общении, незнание способов конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, проявление негативной направленности в общении с эгоистическими тенденциями, трудности при определении эмоциональных состояний сверстников, неспособность с помощью вербальных и невербальных средств передать собственное эмоциональное состояние.

На основании полученных результатов констатирующего эксперимента была разработана система мероприятий, направленная на развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников посредством взаимодействия

семьи и ДОУ. Работа со старшими дошкольниками представлена следующими блоками:

- блок «Я и мои эмоции» нацелен на закрепление и расширение знаний старших дошкольников об эмоциональном мире человека и способах регуляции эмоциональных состояний;
- целью блока «Я и мои эмоции» является формирование у старших дошкольников доброжелательного поведения, обучение конструктивным способам решения конфликтных ситуаций, развитие способности сопереживать и сочувствовать;

- цель блока «Я и мои друзья» заключается в формировании осознанного отношения детей старшего дошкольного возраста к социальным нормам.

Проведение мероприятий осуществлялось совместно с родителями дошкольников, при этом также была организована индивидуальная работа с родителями с целью расширения и систематизации их представлений о значимости развития коммуникативной компетентности дошкольников, а также ознакомления с формами и методами организации конструктивного взаимодействия и диалога с собственным ребенком.

Результаты контрольного этапа эксперимента демонстрируют позитивную динамику в изменении уровня сформированности коммуникативной компетентности старших дошкольников. В частности, удалось достичь следующих позитивных результатов: старшие дошкольники получили возможность расширить, закрепить следующие навыки:

- выражать и достигать собственных целей с учетом интересов сверстников;
- брать на себя функцию организатора взаимодействия, распределять обязанности между участниками этого взаимодействия;
- проявлять умения выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- оказывать взаимопомощь и в случае затруднения обратиться за помощью к взрослому или сверстнику;
- закрепить и расширить знания о нормах и правилах общения и взаимодействия со сверстниками;
- закрепить способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации и применять эти знания в повседневной жизни;
- определять эмоциональное состояние сверстника в момент произнесения фразы, с помощью вербальных и невербальных средств общения передавать разнообразные чувства и эмоции;
- понимать эмоциональные состояния окружающих, видеть причину, которая повлекла возникновение определенной эмоции, а также прогнозировать дальнейшее развитие сложившейся ситуации.

Таким образом, полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу, согласно которой развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников будет

эффективным при условии взаимодействия с родителями и с учетом возрастных особенностей и специфики речевого развития.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нардюжева В. Н. Социально-личностное развитие ребенка через сотрудничество ДОО с социальными партнерами // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2015. – № 2. – С. 100 – 112.
2. Хизгияева Н. В. Психологические особенности развития коммуникативной культуры формирующейся личности [Текст] / Н.В. Хизгияева: дис. ... канд. псих. наук.– М., 2014.– 312 с.
3. Хузеева Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника. – М.: Владос, 2014. – 80 с.

*К. Е. Судницина*

## ПСИХОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье исследуется проблема гиперактивности младших школьников. Произведен теоретический анализ понятия «гиперактивность» и признаков, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных учащихся. Раскрывается роль психогимнастики в коррекции гиперактивности детей младшего школьного возраста. Описывается программа коррекции гиперактивности в младшем школьном возрасте с использованием занятий психогимнастикой.

**Ключевые слова:** младший школьник; негативизм; неусидчивость; невнимательность; гиперактивность; признаки гиперактивности; психогимнастика; коррекция; саморасслабление; проявления СДВГ.

**Abstract.** The article investigates the problem of hyperactivity of younger schoolchildren. A theoretical analysis of the concept of hyperactivity and signs, which are diagnostic symptoms of hyperactive students, is made. The role of psycho-gymnastics in correcting the hyperactivity of children of primary school age is revealed. The program of correction of hyperactivity in younger school age is described with the use of psycho-gymnastics classes.

**Keywords:** junior schoolboy; negativism; restlessness; inattention; hyperactivity; signs of hyperactivity; psycho-gymnastics; correction; self-relaxation; manifestations of ADHD.

Наиболее распространенной формой хронических поведенческих расстройств у младших школьников является гиперактивность.

В переводе с латинского языка «активный» значит «деятельный, действенный», а греческое слово «гипер» указывает на превышение нормы [5]. Гиперактивность у младших школьников проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту развитию невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью, чрезмерной подвижностью

[1]. Под гиперактивностью принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у младших школьников, когда возбуждение преобладает над торможением.

Основными отличительными признаками гиперактивности являются излишняя физическая активность ребенка, невозможность оставаться в одном месте, легко наблюдаемое импульсивное поведение, отсутствие чувства опасности, а также рассеянность, негативизм, неусидчивость, невниматель-

ность, частые смены в настроении, упрямство, вспыльчивость и агрессивность. Выявленные признаки характеризуют гиперактивное поведение, частота которого среди детей младшего школьного возраста, согласно большинству исследований, составляет от 5 % до 10 %. Каждый год число таких детей увеличивается [2].

Разнообразные теоретические и практические исследования по этой теме следующих авторов: R. Barkley, B. Milstein, H. N. Заваденко, И. П. Брязгунова, Э. Лязара, А. С. Спиваковской, Г. Е. Сухаревой, М. И. Чистяковой, Л. С. Чутко, Ю. С. Шевченко, Л. Я. Ясюковой и др. – свидетельствуют о необходимости систематического подхода к профилактике, диагностике и коррекции гиперактивного поведения детей.

Основными задачами психологов образования являются:

1) помогать ребенку адаптироваться к социальной среде;

2) проводить информационные и профилактические мероприятия для ознакомления родителей с особенностями гиперактивного поведения ребенка;

3) помогать учителям и родителям в обучении методам конструктивного, позитивного общения с гиперактивным ребенком.

Цель статьи – объяснить природу гиперактивного поведения у детей и обосновать эффективность психогимнастики для коррекции гиперактивных расстройств у детей.

Хорошим методом коррекции гиперактивности младшего школьника является психогимнастика, которая представляет комплекс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (познавательной, эмоционально-личностной).

За основу можно взять психогимнастику по методике М. И. Чистяковой, которая направлена на обучение элементам техники выразительных движений, воспитание эмоций и высших чувств, приобретение навыков в саморасслаблении [6].

Исследование проводилось в общеобразовательной школе № 20 г. Перми.

Для психолого-педагогической диагностики гиперактивности использовались такие методы, как наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности, и методики: методика Равена, методика Т. Е. Рыбакова, тест Шульте, Тест Когана, Модель А. В. Алексеева.

Цель опытно-экспериментальной работы – проверить эффективность использования психогимнастики для коррекции гиперактивности у детей младшего школьного возраста.

В результате опытно-экспериментальной работы было установлено, что в исследованной группе 40 % детей с высоким уровнем

гиперактивности, 40 % – со средним уровнем гиперактивности, с незначительными проявлениями СДВГ детей в экспериментальной группе не выявлено.

Для коррекции гиперактивности у детей экспериментальной группы была разработана программа психологической коррекции гиперактивности детей 8 – 9 лет. Программа построена на базе коррекционно-развивающих программ в рамках нейропсихологического подхода, она направлена нарушений на преодоление не только внимания, но и памяти, наглядно-образного мышления, пространственного восприятия, а также недостаточности зрительно-моторной координации и тонкой моторики.

Важную роль в программе занятий занимали приемы развития и коррекции недостаточно сформированных функций организации, программирования и контроля психической деятельности (или исполнительских функций), за которые отвечают лобные структуры мозга.

Программа психологических занятий была структурирована по блокам и реализовывалась в виде групповых занятий (с возможностью подключать также индивидуальные занятия).

Упражнения психогимнастики легко выполняются младшими школьниками, соответствующий музыкальный фон создает атмосферу, которая способствует ритму и танцу [5].

Комбинации элементов и аэробных структур требуют строгой консолидации, так что они могут быть легко связаны в форме танца. Воспроизведение всего упражнения создает для детей дополнительную мотивацию изучать движения.

Таким образом, эффективные результаты коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности достигаются при оптимальном сочетании медикаментозных и немедикаментозных методов, к которым относятся психологические и педагогические коррекционные [4] программы психогимнастики.

Проведенный анализ отражает низкий уровень организации работы по коррекции гиперактивности младших школьников в начальной школе и острую необходимость в совершенствовании ее форм, методов и средств.

Современная наука доказывает, что существует корреляция между физическим развитием младших школьников и способностью ассилировать и использовать знания.

Исследование показало, что в результате занятий психогимнастикой младшие школьники достигли более высокого уровня развития произвольного внимания, слухового восприятия, формирование самоконтроля осуществлялось с очевидным прогрессом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев О. Л., Королева А. А. Комплексный подход к коррекции синдрома дефицита внимания с гиперактивностью // Специальное образование. – 2010. – № 3. – С. 5 – 13.
2. Белоусова Е. Д. Синдром дефицита внимания // Российский вестник перинатологии и педиатрии. – 2000. – № 3.
3. Брязгунов И. П. Касаткина Е. В. Дефицит внимания с гиперактивностью у младших школьников. – М.: Мед. практика, 2002.
4. Васильева А. А. Воспитание и обучение детей 6 – 10 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью в образовательной среде начальной школы // Актуальные проблемы психологического знания. – 2009. – № 3. – С. 11 – 16.
5. Козина А. Н. Гиперактивные дети и работа с ними // Молодой ученый. – 2014. – № 18. – С. 580 – 583.
6. Чистякова М. И. Психогимнастика. – 3-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2015. – 160 с.

**О. Ю. Филиппова**

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ

**Аннотация.** В статье представлены данные эмпирического исследования влияния сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативной компетентности старших дошкольников. Показана актуальность формирования коммуникативной компетентности в старшем дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетентность; старшие дошкольники; сюжетно-ролевая игра; предметно-игровая среда.

**Abstract.** The article presents the data of empirical research of the influence of the role-playing game on the development of communicative competence of senior preschoolers. The urgency of formation of communicative competence in the senior preschool age is shown.

**Keywords:** communicative competence; older preschoolers; pretend play; object play framework.

Современный социальный заказ общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения ориентируется, в первую очередь, на сформированность интегральных личностных образований, новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности. В связи с этим, в качестве центрального понятия в системе российского образования все чаще выступает понятие компетентности – интегрального качества личности успешно реализовывать в деятельности компетенции (потенциальную активность, готовность и стремление к определенному виду деятельности) [1]. К ключевым компетентностям личности относится коммуникативная компетентность.

Появление в научном обороте данного термина связано с исследованиями в области социолингвистики Р. Белла, К. Ливингстоуна, М. Н. Вятютнева, Ю. Н. Емельянова, Е. И. Пассова и др. Понятие «коммуникативная компетентность» характеризуется неопределенностью и многозначностью понимания его сущности в психолого-педагогических исследованиях. Так, по мнению Ю. Н. Емельянова, под коммуникативной компетентностью следует понимать ситуативную адаптивность, которая обеспечивается свободным владением речевыми и неречевыми средствами социального поведения. М. Н. Вятютнев данное понятие связывал с умениями выбора и реализации программы речевого поведения

в зависимости от обстановки общения, с умениями ориентироваться и классифицировать коммуникативные ситуации в зависимости от задач, коммуникативных установок участников, с умениями адаптироваться к условиям коммуникации [2, с. 12]. В педагогике используются такие интерпретации данного понятия:

- способность решать коммуникативные задачи на основе умений начинать, направлять, осуществлять и контролировать коммуникативный процесс адекватными средствами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия, а также возможность и готовность переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально сформировалась;
- совокупность качеств, согласующихся с эталонным профилем идеального коммуниканта;
- способность адекватно соотносить собственные коммуникативные и ситуативные конструкты с коммуникативными и ситуативными конструктами коммуникативного партнера и др.

На внешнем уровне коммуникативная компетентность проявляется во владении стратегиями, тактиками и техниками решения коммуникативных задач, на внутреннем – в коммуникативной интенции, готовности и способности к сотрудничеству, проявлению эмпатии, адаптации к новым условиям коммуникации [4, с. 12].

Старший дошкольный возраст рассматривается как значимый этап развития коммуникативной компетентности в силу возрастных новообразований: осознание ребенком своего места в системе общественных отношений; внеситуативный интерес к сверстнику; самостоятельность в организации совместной деятельности; становление рефлексивных способностей; саморегуляция поведения на основе соблюдения общепринятых норм; установка на сотрудничество; развитие интеллектуальной, регулирующей, планирующей функций речи и др. [3, с. 264]. Сезитивность старшего дошкольного возраста для развития

коммуникативной компетентности также обусловлена значительным усложнением игровой деятельности и становлением групповой сюжетно-ролевой игры, поскольку

- коммуникативная компетентность дошкольника формируется преимущественно в процессе реального игрового взаимодействия со сверстниками;
- в сюжетно-ролевой игре создаются коммуникативные ситуации сопоставления, сравнения, отождествления, комбинирования, оценки, переноса в новые условия, понимания недостаточности собственных коммуникативных ресурсов.

Анализ литературы по проблеме влияния сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста показал, что данная проблема изучена недостаточно. Актуализирует исследования в данном направлении тот факт, что современных старших дошкольников отличает низкий уровень развития сюжетно-ролевой игры. Непродолжительность игры, ограниченность игровых действий, отсутствие развития содержания игры и сюжетной линии, линейные сюжеты, состоящие из 2 – 3 эпизодов, примитивные сценарии взаимодействия ролей, неумение пользоваться ролевой речью и осуществлять ролевой диалог, неспособность выделить игровые правила и придерживаться их, ограниченность круга участников игры, трудности ориентации на сверстника-партнера по игре препятствуют развитию коммуникативной компетентности дошкольников (Т. В. Бажанова, Г. П. Горбунова, О. В. Гударева, И. А. Корепанова, Е. О. Смирнова, Л. И. Эльконинова). Кроме того, значительный скачок в развитии потребности в общении у старших дошкольников характеризуется несоответствием между стремлением и умением общаться. Данные констатирующего этапа диагностики (экспериментальная группа) подтвердили указанные проблемы игровой и коммуникативной деятельности старших дошкольников (см. табл. 1).

Уровень развития компонентов сюжетно-ролевой игры (%)

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
Содержание игры	10	65	25
Разнообразие сюжета	30	65	5
Планирование игры	10	45	45
Ролевое поведение	30	70	0
Игровые действия	25	45	30
Преобразование предметно-игровой среды	20	75	5
Конструктивный характер взаимодействия между детьми в игре	0	75	25
Организация игры со сверстниками	25	35	40

В соответствии с ФГОС ДОО задача дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий для накопления ребенком субъектного коммуникативного опыта, содержащего средства и способы взаимодействия с другими людьми, для расширения возможностей дошкольника активно и творчески участвовать в межличностном взаимодействии. Исходя из этого, проблема формирования дошкольника как субъекта коммуникации посредством сюжетно-ролевой игры приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

Поскольку сюжетно-ролевая игра является естественной средой развития ребенка старшего дошкольного возраста, то создаваемые педагогические условия развития коммуникативной компетентности в сюжетно-ролевой игре должны быть сконцентрированы относительно игры таким образом, чтобы поддерживать и стимулировать ее развивающие функции. Реализуются такие условия в «поле» позитивно окрашенного и комфортного взаимного общения ребенка со сверстниками и взрослого и ребенка при условии:

- насыщенной предметно-игровой среды, стимулирующей коммуникативную активность ребенка;
- реализации в сюжетно-ролевой игре разнообразных коммуникативных сценари-

ев, способствующих формированию образа сверстника как коммуникативного партнера;

– участия в сюжетно-ролевой игре на основе партнерских отношений референтного взрослого: педагога и родителей, обладающих необходимым уровнем педагогической компетентности.

В соответствии с гипотезой исследования соблюдение указанных условий делает сюжетно-ролевую игру эффективной сферой развития коммуникативной компетентности детей благодаря обогащению (амплификации) игрового и коммуникативного опыта, возможности проявить и обогатить в игровой деятельности с участием сверстников и референтных взрослых свой «коммуникативный потенциал».

С целью проверки данной гипотезы на базе МАДОУ «Детский сад № 3» г. Соликамска в период с сентября 2017 по апрель 2018 г. было проведено исследование влияния сюжетно-ролевой игры на развитие коммуникативной компетентности детей старших дошкольников. Совокупную выборку исследования составили 40 детей старшего дошкольного возраста. Численность экспериментальной и контрольной групп – 20 человек. По результатам констатирующего эксперимента дошкольники имели схожий уровень развития коммуникативной компетентности (см. рис. 1).

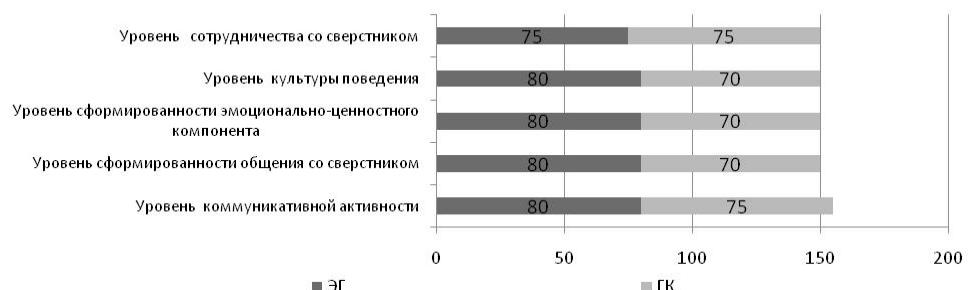


Рис. 1. Результаты констатирующей диагностики (доля детей со средним и низким уровнем, %)

В рамках формирующего этапа исследования организация игровой деятельности дошкольников осуществлялась по двум направлениям:

1 направление – организация 12 новых сюжетно-ролевых игр на основе известных детям игр (игры проводились два раза в неделю, во второй половине дня в течение 3 месяцев):

- «Приют для животных «Друг» и «Айболит и Снежная королева» на основе игры «Ветеринарная лечебница»;
- «Олимпиада» на основе игры «Мы спортсмены»;
- «Пиццерия» на основе игры «Кафе»;

– «Дорогой сказок братьев Grimm», «Карнавал», «Путешествие в страну ...» на основе игры «Турагентство»;

– «Путешествуем по планетам», «Путешествие вокруг Земли» на основе игры «Космонавты»;

– «На ученьях» на основе игры «Пограничники»;

– «Дизайнерское агентство», «Арт-студия» на основе игры «Художественный салон».

Большинство новых игр предполагает достижение цели в результате коллективных действий, что способствует развитию коммуникативных способностей взаимодействия со сверстниками;

2 направление – реализация трех долгосрочных тематических проектов на основе сюжетно-ролевой игры «Аварийно-спасательные формирования МЧС» (одноименная игра); «Камера. Мотор. Дубль 1» (игра «Киностудия»); «Клуб путешественников» (игра «Турагентство»). Содержание всех игр предполагало объединение мальчиков и девочек, поскольку диагностика показала преимущественно гендерный характер сюжетно-ролевых игр дошкольников экспериментальной группы. Проектный метод организации сюжетно-ролевых игр позволил обеспечить усложнение содержания игры,

стимулировать и поддерживать интерес к игре, активизировать игровую деятельность через преобразование предложенных сюжетов и самостоятельное сюжетосложение.

Для актуализации интереса к новой игре и игровой ситуации мы использовали экскурсии, встречи с интересными людьми, проведение тематических досуговых мероприятий, просмотр фото-, видео-, киноматериалов. Так, например, в проекте «Клуб путешественников» мы применяли тематические «прогулки», которые в дальнейшем становились сюжетами для новой игры дошкольников (см. табл. 2).

**Таблица 2**  
**Тематические «прогулки» (проект «Клуб путешественников»)**

Праздники народов мира	Необычные праздники	Сказки
«Путешествие на Пасху в Англию», «Новый год в стране Красного дракона» (развитие сюжета игры «Турагентство», «Телевидение», «Семья»)	Международный день пиццы – игра «Мастерская повара Вкусняшкина» (развитие сюжета игры «Кафе» – пиццерия), Всемирный день воздушного змея, Международный день улыбки (развитие сюжета игры «Художественный салон»)	«Немецкая дорога сказок или по следам братьев Гrimm», «Сказочное кольцо России», «Япония – родина анимэ» (развитие сюжета игры «Турагентство», «Театр»)

Развитие компонентов коммуникативной компетентности происходило посредством познавательно-коммуникативных, коммуникативно-поисковых, проблемно-коммуникативных, творческих ситуаций, включенных в сюжет игры. При организации игр мы учитывали уровень развития сюжетно-ролевой игры дошкольников. Детям с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений и развития игровой деятельности предлагалось в рамках нового сюжета выступить «первопроходцами роли» – сформировать образ ролевого действия; предложить новый сценарий игры по мотивам «прогулки», придумать, как объединить в один сюжет несколько знакомых игр. Использовался также прием внесения необходимых развивающих игру изменений из позиции «вне игры». С детьми с низким уровнем развития сюжетно-ролевой игры и коммуникативных качеств в игру включались этюды, упражнения на умение формулировать коммуникативную задачу, решать ее и анализировать результаты, на преодоление стереотипного игрового поведения, проводились беседы на темы из личного опыта, беседы по мотивам игры. С этой группой детей игра строилась с участием педагога как «играющего партнера». В работе с дошкольниками со средним уровнем развития сюжетно-ролевой игры особое внимание уделялось развитию игровой и коммуникативной самостоятельности, интереса к игре и игровой роли, поскольку «интересность» стимулирует изменения ролевого поведения в зависимости

от игровой ситуации, потребность в продуктивном общении, произвольность поведения.

Работа с родителями включала родительские собрания («Сюжетно-ролевая игра как средство коммуникативного развития дошкольников в старшем дошкольном возрасте»), дискуссии, консультации («Сюжетно-ролевая игра в домашних условиях», «Детские квесты – сюжетно-ролевые игры на коммуникативное развитие» и др.), тренинги, совместные с детьми досуговые мероприятия («Мы солдаты бравые», «Мастерская Деда Мороза» и др.), акции («Поделись улыбкою своей»), семинары-практикумы. Были организованы встречи «Профессия моих родителей», экскурсии на место работы родителей. Родители провели совместно с детьми серию мастер-классов «Игры детства моих родителей», оказали помощь в обогащении игровой среды группы.

Данные контрольной диагностики показали существенное повышение уровня развития коммуникативной компетентности дошкольников экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы (см. рис. 2).

В экспериментальной группе также отмечена опережающая по сравнению с контрольной группой динамика среднего балла по диагностируемым показателям (см. рис. 3).

В качестве позитивных изменений у дошкольников экспериментальной группы следует отметить планирование игровой деятельности «за двоих», предвосхищение результатов собственных действий и действий партнера, отношение к игре как к совместной

задаче, положительная установка на другого человека, позитивное отношение к успехам партнера, активность во взаимодействии со

сверстниками по собственной инициативе, осознанное проявление норм культуры общения, готовность к разрешению конфликтов.

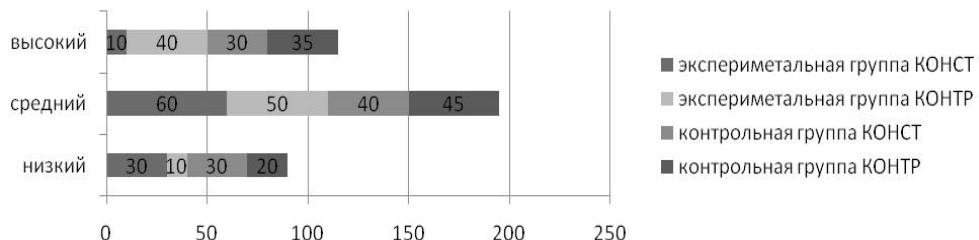


Рис. 2. Динамика развития коммуникативной компетентности (%)

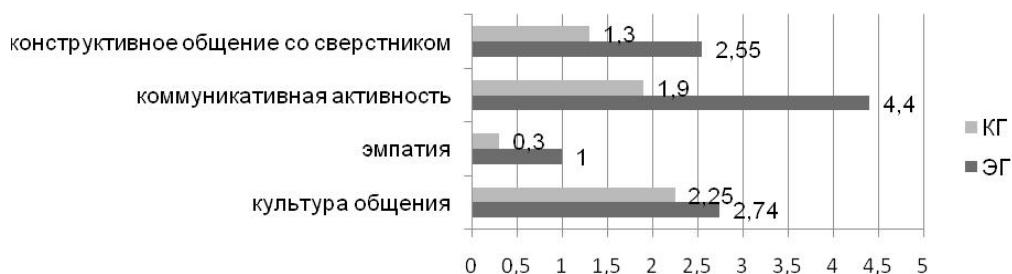


Рис. 3. Динамика среднего балла по диагностируемым показателям

Таким образом, изменения уровня коммуникативной компетентности, произошедшие в ходе формирующего эксперимента, убеждают в возможностях сюжетно-ролевой игры как средства развития коммуникативной компетентности старших дошкольников и свидетельствуют о результативности предложенных педагогических условий. Изменения под влиянием мотивов и содержания игрового процесса обусловили качественную перестройку самого процесса общения. Дальней-

шие направления исследований по проблеме могут быть связаны с изучением механизмов влияния организационно-педагогических условий и уровня развития сюжетно-ролевой игры, включая ее гендерный аспект, на отдельные составляющие коммуникативной компетентности, возможности фасилитации коммуникативного мышления, что позволит более эффективно использовать диверсификационные возможности игры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильязова М. Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований – URL: file:///C:/Documents%20and%20Settings/User/Moi%20документы/kompetentnost-kompetentsiya-kvalifikatsiya-osnovnye-napravleniya-sovremennoy-issledovaniy.pdf (дата обращения: 11.04.2018).
2. Трофимова Г. С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретический и прикладные аспекты: монография. – Ижевск: УдГУ, 2012. – 116 с.
3. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». – М.: Академия, 2014. – 272 с.
4. Шубкина О. Ю. Формирование коммуникативной компетентности студентов технических направлений подготовки: дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2016. – 266 с.

E. H. Цитцер

## СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ № 1» Г. КРАСНОВИШЕРСКА)

**Аннотация.** Автором статьи изучено теоретико-методические основы применения социальных технологий в реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Проанализирована организация реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ, проведена оценка эффективности применения социальных технологий в реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1» г. Красновишерска. Разработаны методические рекомендации по применению социальных технологий в реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ.

**Ключевые слова:** здоровье; ограниченные возможности здоровья; реабилитация; социальная технология; социально-педагогическая деятельность.

**Abstract.** The article studies the theoretical and methodological foundations of the application of social technologies in rehabilitation activities with children of primary school age with limited health. The analysis of the organization of rehabilitation activities with children of primary school age with HIA was carried out, the effectiveness of social technologies in rehabilitation activities with children of primary school age from limited health in the MBOU School №1 in Krasnovishersk was evaluated. Methodical recommendations on the application of social technologies in rehabilitation activities with children of primary school age from limited health have been developed.

**Keywords:** health; limited health opportunities; rehabilitation; social technology; social and pedagogical activity.

Негативная тенденция роста заболеваемости детей усугубляется социально-экономической ситуацией в российском обществе, приоритетным направлением социальной политики которого становится здоровьесбережение личности, создание системы эффективной социально-педагогической поддержки детей, их успешная социализация.

Наличие заболевания, накладывает определенные ограничения не только на проявление личности, но и на ее формирование, зачастую приводя к определенным сложностям социальной адаптации и социального функционирования ребенка с ограниченными возможностями здоровья [1, с. 58]. В связи с этим на первый план выступает необходимость создания системы социально-педагогической реабилитации школьников, имеющих проблемы со здоровьем.

Несмотря на достижения в педагогической науке по отдельным аспектам реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, нет полного представления о возможностях социальных технологий в системе социально-педагогической реабилитации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья; недостаточно раскрываются ее методологические и теоретические основания.

Цель исследования – анализ и совершенствование применения социальных технологий в реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1» г. Красновишерска.

Изучение теоретико-методических основ применения социальных технологий в реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ позволяет сделать вывод о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой категорию детей со сложностями социального функционирования, вытекающими из отклонений от нормального психического и / или физического развития, и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания с целью эффективной социализации и интеграции в социум.

Педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой процесс целенаправленной педагогически управляемой активизации реабилитационного потенциала ребенка, обучения его навыкам социального взаимодействия в системе социального окружения, построения отношений с социальной средой, формирования социальной позиции и личностного статуса в социуме.

В реализации основных задач педагогической реабилитации младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством социальных технологий большая роль отводится индивидуальным и групповым методам и средствам, способствующим целенаправленности и эффективности реабилитационного процесса: психолого-педагогическому анализу жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в аспекте педагогических воздействий; анализу его реабилитационного потенциала; прогнозированию психолого-педагогических трудностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; методам саморегуляции; социально-педагогическому воздействию на ребенка средствами различной деятельности [6, с. 98].

Проведенная оценка эффективности применения социальных технологий в реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1» г. Красновишерска позволила выявить, что в МБОУ «СОШ № 1» реабилитационная работа с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ реализуется как система мер социально-педагогической реабилитации и поддержки учащихся с ОВЗ с целью создания благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказания ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защиты ребенка в его жизненном пространстве.

Данная работа реализуется комплексно, однако недостаточно внимания уделено применению личностно ориентированных социальных технологий в работе с младшими школьниками с ОВЗ. Отмечен недостаточный уровень профессиональной компетентности социального педагога школы.

В рамках исследования был получен вывод о том, что совершенствование реабилитационной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1» целесообразно осуществить путем расширения практики применения личностно ориентированных социальных технологий в реабилитационной работе с детьми, что возможно реализовать посредством повышения профессиональной компетентности социального педагога и педагогического коллектива в целом. Этого, в свою очередь, можно достичь в результате организации взаимодействия МБОУ «СОШ № 1» с профильными учреждениями.

Взаимодействие с привлечением внешних ресурсов для реализации реабилитационной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в МБОУ СОШ № 1 в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов. Так, взаимодействие позволит реализовать следующие функции:

- 1) апробация инновационных образовательных технологий, методик;
- 2) планирование и проведение методической работы в рамках муниципальной системы образования по всем направлениям деятельности МБОУ СОШ № 1;
- 3) выявление, изучение, обобщение и усвоение передового педагогического опыта по вопросам реабилитации детей с ОВЗ;
- 4) оказание содействия в проведении опытно-экспериментальной работы МБОУ «СОШ № 1», методическим объединениям педагогических работников, отдельным педагогическим работникам и их творческим коллективам;
- 5) участие в экспертизе результатов инновационной деятельности МБОУ «СОШ № 1» и ее работников по соответствующим направлениям деятельности;
- 6) подготовка и проведение конференций, семинаров, совещаний, консультаций по вопросам реабилитации детей с ОВЗ;
- 7) организация в рамках муниципальной системы образования Красновишерского района олимпиад и конкурсов для детей с ОВЗ.

Таким образом, взаимодействие с внешними партнерами обеспечивает системное реабилитационное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В ходе исследования получен вывод о том, что наиболее действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это консилиум и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые представляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве основных методов решения поставленных задач предложены:

- 1) изучение нормативных документов по реализации доступного образования;
- 2) анализ качества существующей системы адаптации детей-инвалидов и детей с ограничениями по здоровью;
- 3) составление администрацией, внешними экспертами независимых перечней направлений, средств повышения качества внутришкольной адаптивной образовательной среды;
- 4) изучение рынка оборудования, программного и методического обеспечения,

материально-технических изделий учебного назначения, образовательных услуг;

5. Изучение спроса родительской общественности на образовательный заказ.

Составлен перспективный план работы по организации взаимодействия МБОУ «СОШ № 1» с профильными учреждениями по вопросам реабилитационной деятельности с детьми с ОВЗ, реализация которого позволит педагогам МБОУ «СОШ № 1» получить методическую помощь специалистов профильных учреждений по вопросам реабилитации детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Внимание при реализации реабилитационной работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1» должно быть уделено использованию личностно ориентированных социальных технологий, а именно:

1) игровой технологии.

Уроки-игры, игры-миниатюры, игры на развитие внимания, памяти с учетом специфики младшего школьного возраста позволяют снизить психоэмоциональное напряжение, повысить интерес к учебному процессу [5, с. 69];

2) технологии уровневой дифференциации обучения.

Появляется возможность дифференцированно помогать более слабому ученику и уделять внимание остальным учащимся, реализующим свое стремление быстрее продвигаться вперед. При этом дети, испытывающие проблемы в обучении, меньше ощущают свое отставание от остальных [4, с. 185]. Использование данной технологии предполагает разработку конкретных методических рекомендаций по индивидуальному обучению каждого ребенка с ОВЗ;

3) информационно-коммуникативных технологий, которые содержат так называемые

компенсаторные функции обучения, например, сильный визуальный ряд компенсирует проблемы при аудиальном способе усвоения учебного материала ребенком с ОВЗ. Одной из наиболее удачных форм представления учебного материала к урокам в классе, где учатся дети с ОВЗ, можно назвать создание мультимедийных презентаций, которые облегчают процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Экран притягивает внимание даже самых инфантильных и расторможенных учащихся. Уроки, включающие слайды, презентации, видеосюжет, всегда вызывают у детей эмоциональный отклик [8, с.107];

4) деятельностной, проектно-исследовательской технологии, позволяющей ребенку с ОВЗ иметь возможность получить практическое подтверждение его способностей к исследовательской, учебной и разного рода внеклассной деятельности.

Таким образом, обеспечение взаимодействия с профильными организациями, применение личностно ориентированных социальных технологий в реабилитационной деятельности с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 1» г. Красновишерска позволят создать специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, а именно условия обучения и воспитания, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных реабилитационных занятий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 368 с.
2. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2001.
3. Александровская Э. М., Куприянова Т. А., Реут Т. И. Вопросы организации помощи младшим школьникам с трудностями адаптации // Журнал прикладной психологии. – 2012. – № 2. – С. 48 – 54.
4. Антропова Ю. Ю. Моделирование системы оказания специальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Уральском регионе: На примере Свердловской области: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2013. – 261 с.
5. Артюшенко Н. П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Томск, 2010. – 180 с.
6. Маслова О. А. Социальные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте социального действия: дис. ... канд. социол. наук. – Нижний новгород, 2014. – 285 с.

7. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 340 с.
8. Трофимова В. И. Педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в младших классах общеобразовательной школы в процессе их взаимоотношений со сверстниками: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2012. – 182 с.
9. Хачирова А. А. Реабилитация детей с ограниченными возможностями: Социологический анализ: дис. ... канд. социол. наук. – М., 2012. – 135 с.

Ю. Б. Черных

## МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье проведено изучение сущности понятия «социальный статус», составлена его характеристика с точки зрения социальной педагогики. Определены особенности социального статуса обучающихся. Проведено опытно-экспериментальное изучение социального статуса обучающихся учреждений профессионального образования, определена специфика диагностического инструментария. На основе полученных данных разработаны рекомендации по организации изучения социального статуса обучающихся учреждений профессионального образования.

**Ключевые слова:** социальная роль; социальный статус; обучающиеся; молодежь; профессиональное образование; социально-педагогическая деятельность.

*Annotation.* In the present study, the essence of the concept «social status» was studied, its characterization from the point of view of social pedagogy was compiled. The characteristics of the social status of students are determined. In the practical part of the study, a pilot study of the social status of training institutions of vocational education was conducted, and the specificity of the diagnostic tool was determined. On the basis of the data obtained, recommendations have been developed for organizing the study of the social status of vocational education institutions.

**Keywords:** social role; social status; students; youth; vocational education; social and pedagogical activity.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что модернизация системы профессионального образования в России привела к непредвиденным и незапланированным результатам: пошатнулись социальные позиции как обучающих, так и обучаемых.

Наиболее существенной проблемой, ухудшающей социальный статус обучающихся в системе профессионального образования, сегодня является социально-экономический фактор (низкое материальное положение, ограниченность возможностей, непростые жилищно-бытовые условия). Сложность данной ситуации требует от учреждения профессионального образования организации социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Проблема исследования заключается в необходимости разработки методических основ деятельности социального педагога по

изучению социального статуса обучающихся в системе профессионального образования.

Цель исследования – изучение методов оценки социального статуса обучающихся на примере учреждения профессионального образования.

Изучение теоретического обоснования методов изучения социального статуса обучающихся учреждений профессионального образования позволило заключить, что социальный статус личности, будучи предметом исследования, преимущественно социологии, психологии и педагогики, представляет собой социально-демографическое, экономическое и профессиональное положение человека во всех сферах общественной жизни; комплекс социальных ролей личности, ее моделей поведения, заданных социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

Социальный статус определяет поведение человека в обществе, окружающие люди ожидают от человека в тех или иных ситуациях определенного поведения, то есть человек как бы вынужден играть определенную роль. Поэтому такое ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека, называется социальной ролью.

Социальный статус трактуется социальной педагогикой преимущественно как комплекс социальных ролей личности, которые представляют собой модель поведения личности, объективно заданную социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений.

Обучающиеся представляют собой особую социально-демографическую группу молодежи (17 – 23 года), состоящую из тех, кто обучается в том или ином учреждении профессионального образования, готовится получить профессию, квалификацию.

Интегративный подход основывается на многофакторной модели изучения категории обучающейся молодежи, содержащей социально-демографические, социально-профессиональные признаки, источники и величину доходов, ценностные ориентации молодежи, ее территориальное положение [3, с. 90].

Обучающиеся как социальная группа включены в сложную систему социальных взаимоотношений, и их положение внутри социальной системы определяется социальным статусом. Учащиеся определяют свое место внутри выбранного сообщества, принимая связанные с этой позицией обязанности и определенные права.

Анализ имеющихся подходов к применению психолого-педагогических методов изучения социального статуса обучающихся позволяет заключить, что в качестве критериев оценки социального статуса обучающихся преимущественно используются ведущая деятельность, демографические, территориальные, экономические, образовательные характеристики, социальная активность и адаптированность, статус родителей, социальное окружение, социальные интересы, ценности, идеи, цели.

Изучение социального статуса обучающихся в системе профессионального образования является функцией социального педагога учреждения. Данная функция реализуется посредством выявления специфических в рамках социального статуса обучающегося социальных качеств, особенностей развития и поведения, уточнения социальных, экономических, жилищно-бытовых, психологических характеристик жизнедеятельности обучающегося [1].

Обобщая полученные данные по каждому обучающемуся, социальный педагог составляет следующие характеристики учебного коллектива характеристика семей обучающих-

ся по количеству детей в семье, по уровню дохода, по нациальному и этническому признаку, по уровню образования; выделение в особую группу обучающихся из опекунских или приемных семей, с особенностями в развитии; выделение групп обучающихся из неполных семей, из семей безработных, из семей беженцев и вынужденных мигрантов, из семей, где родители педагогически несостоятельны, имеют опыт употребления алкоголя, ПАВ.

Наличие данных знаний поможет педагогу определить причины и факторы наличия того или иного социального статуса обучающихся, позволит разработать и применить эффективный методический инструментарий, направленный на оптимизацию социального статуса обучающихся [6, с. 115].

В целом изучение социального статуса обучающихся в системе профессионального образования предполагает использование комплекса общенаучных и психодиагностических методов исследования. При изучении социального статуса обучающегося социальный педагог использует различные методы: наблюдение, беседу, анкетирование, интервью, социометрию, тестирование и другие. При этом диагностическая функция – одна из основных в деятельности социального педагога, она заключается в комплексном социально-педагогическом исследовании, которое требует серьезного анализа.

Реализация диагностической функции предполагает выявление специфических в рамках социального статуса обучающегося социальных качеств, особенностей развития и поведения, уточнение социальной ситуации развития. Диагностируя, социальный педагог определяет степень развитости или деформации различных свойств и качеств, обусловленных, прежде всего, включением обучающегося в различные социальные связи, ранжирует их [4]. Важность работы социального педагога в данном случае заключается в том, что путем описания диагностируемых особенностей личности он составляет комплексный «социальный портрет» личности обучающегося.

В ряду диагностических методов социометрия является одним из самых эффективных методов, позволяет провести диагностику межличностных и внутригрупповых отношений, оценить сплоченность, совместимость членов группы.

К диагностическим показателям социального статуса как комплексной характеристики положения личности в коллективе, как субъекта общения и взаимодействия относятся базовые свойства личности, такие как экстраверсия, интроверсия, агрессивность, спонтанность, сензитивность, тревожность, эмотивность, ригидность; соци-

ально-психологическая адаптированность; эмоциональные состояния; преобладающий тип отношений к людям; самооценка и взаимооценка; коммуникативные ориентации; социально-психологический климат группы; межличностные потребности.

Проведенное опытно-экспериментальное изучение социального статуса обучающихся Березниковского медицинского колледжа позволило выявить преобладание обучающихся со средним социометрическим статусом, высокий уровень эмоционального благополучия изучаемого коллектива.

Целью социально-педагогической деятельности по изучению социального статуса обучающихся учреждений профессионального образования является создание условий для полноценного развития личности обучающегося, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в учреждении, в семье [1].

В качестве методов работы социального педагога по изучению социального статуса обучающихся учреждений профессиональ-

ного образования целесообразно использовать диагностику, разработку рекомендаций, контроль.

К основным направлениям работы социального педагога учреждения профессионального образования по изучению и оптимизации социального статуса обучающихся относятся диагностическое, консультативно-коррекционное, профилактическое.

К ожидаемым результатам работы социального педагога учреждения профессионального образования по изучению и оптимизации социального статуса обучающихся относятся повышение степени социальной адаптации обучающихся, снижение количества пропусков занятий без уважительных причин, снижение уровня конфликтности между обучающимися и между учащимися и педагогами, повышение уровня демократической культуры обучающихся, их правового самосознания, патриотизма и гражданственности, снижение количества правонарушений среди обучающихся, повышение культуры семейного воспитания и т. д.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева С. В. Социальная педагогика: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2013. – 424 с.
2. Архипова О. В., Матолыгина Н. В., Руглова Л. В. Профессиональное становление студентов в условиях образовательного пространства университета: коллективная монография / отв. ред. О. В. Архипова. – СПб., 2011. – 187 с.
3. Гневашева В. А. Особенности современного формирования профессиональных компетенций молодежи через систему высшего профессионального образования // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4.
4. Короткова М. С. Социальный статус московского студенчества: векторы изменений: дис. ... канд. социол. наук. – М., 2017. – 197 с.
5. Сокурянская Л. Г. Ценностный мир студенчества: поколенческие различия // Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XIX веке: социальные вызовы и альтернативы»: в 3 т. Т. 3. – М., 2013. – 268 с.
6. Чередниченко Г. А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). – М., 2014. – 560 с.

C. B. Шнайдер

## ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРАДИЦИЯМ НАРОДОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Аннотация.** В статье описывается опыт создания музеяного комплекса, разработки системы занятий по краеведению для детей 5 – 7 лет в процессе создания музея в ДОУ, включающих региональный компонент содержания дошкольного образования. Описаны актуальность и целесообразность использования музеиной педагогики для системы дошкольного образования. Представлено краткое описание работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к традициям народов Пермского края в процессе создания музея в ДОУ.

**Ключевые слова:** музей; старший дошкольный возраст; поликультурное воспитание; народные традиции; краеведческая работа; патриотизм.

**Abstract.** The experience of creating museum complex, the development of trainings based on local history for children of 5 – 7 years old during the process of creating the museum in NURSERY SCHOOLD INSTITUTION (kindergarten) is described in this article. It also includes the Regional Component of Preschool Education. The relevance and advisability of the implementation of museum pedagogy in the system of Nursery Schooling is described in this article. The purpose, tasks, brief description of the work which can help to join children of senior preschool age to the traditions of the peoples living in Perskii Krai during the creating of the museum in Nurseru Schooling Institution are presented in the article.

**Keywords:** museum; senior preschool age; multicultural education; folk traditions; local lore work; patriotism.

Интенсивность изменений в социальной и культурной сфере сформировала гуманистическую парадигму образования – воспитание социально и нравственно зрелой личности, обладающей лучшими качествами гражданина, работника и семейного человека. Возросли требования общества к нравственному облику, сознанию и поведению граждан. Это побуждает педагогическую теорию и практику активизироваться и поставить перед собой задачу по приобщению детей к традициям народов родного края. В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается острые необходимость приобщения детей к народным традициям родного края. Работа по краеведению развивает интерес к изучению истории, воспитывает уважение к истокам родной земли, ее быту, традициям народа, преданиям, природным особенностям [3]. Содержание основной образовательной программы определено ФГОС на 60 %, остальные 40 % дают нам возможность наполнить его региональным содержанием. Такая работа строится в том числе и через мини-музеи в ДОУ. В процессе ознакомления с родным краем, его достопримечательностями ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и миро-

вой культуры. Родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность. Сейчас к нам возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений [1].

Пермский край – уникальный регион. Он впитал в себя разнообразие, взаимодействие и взаимовлияние различных культур, которые способны оказывать значительное влияние на духовный мир человека. А значит, при знакомстве детей с культурой и традициями Пермского края осуществляется и поликультурное воспитание детей, одной из форм которого являются мини-музеи. "Такой музей может быть посвящен самому обычному бытовому предмету – утюгу, замку, ботинку, почтовому ящику, зонту, часам и т. д., ведь любая вещь несет в себе разнообразную информацию" [2, с. 9]. Музей обладает мощным образовательным потенциалом. Ведь именно в дошкольном возрасте особое место уделяется предметности окружающего мира, его визуальной привлекательности и объемной осозаемости – а именно на этом и строится работа мини-музея. Музей, как никакой другой образовательный институт, обеспечивает образовательный процесс наглядностью, он

выступает в роли своеобразной творческой лаборатории, где так увлекательно можно ставить собственные эксперименты, при этом используя доподлинно правдивые исторические источники. Обращение к традициям, народной культуре помогает педагогам поднять эмоциональный настрой ребенка, сделать его пребывание в детском саду более радостным. Включение в образовательную программу элементов народного русского фольклора, народных праздников, игр, развлечений, соблюдение народных традиций, ознакомление с историческим прошлым своего края способствуют привитию ребенку чувства гордости за принадлежность к своему народу, расширяют возможности восприятия и понимания художественных произведений [2]. Это сформировало интерес и тему выпускной квалификационной работы – «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям народов Пермского края в процессе создания музея в ДОУ». Гипотеза исследования состояла в следующем – приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальным традициям в ДОУ будет эффективным, если:

– реализовано продуктивное взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель» в процессе приобщения детей к народным традициям Пермского края;

– процесс ознакомления с родной культурой организован в комплексе с процессом создания музея в ДОУ.

Для подтверждения гипотезы была организована работа на базе МАДОУ "Детский сад № 77" г. Березники. В исследовании принимало участие 20 детей в возрасте 5 – 6 лет. Из них 11 прошли первичную и повторную диагностику. В качестве основания для определения логики построения эксперимента был выбран подход Н. А. Коротковой, Н. Я. Михайленко к организации образовательного процесса в группах детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми была построена в рамках блоков субъектно-субъектного взаимодействия педагогов и детей и свободной самостоятельной деятельности. Оценка диагностических данных проводилась по 3 уровням: высокий, средний, низкий. Диагностический пакет состоял из шести заданий. По результатам первичной диагностики средний уровень выявлен у 3 человек (27,3 %), у остальных – низкий уровень.

В Пермском крае живет более 100 народностей. Самый многочисленный – русский народ (2,5 млн.); на 2 месте – татары (150 тыс.); на 3 месте – коми-пермяки (123 тыс.). Знакомить детей нужно с теми народностями, которые находятся в ближайшем окружении. В задачи педагога входит: суметь спрогнозировать и реализовать потенциал, который несет национальные традиции, обычаи; помочь обрести интерес к родной культуре и научиться

осознавать себя как носителя этой культуры. По ознакомлению с традициями этих народов проводятся занятия, беседы, приглашаются в гости родители, бабушки. Они поют и говорят на татарском языке, языке коми, играют с детьми в народные игры при непосредственной помощи воспитателя, надевают национальную одежду. Тема «Знакомство с коми-пермяцким народом, фольклором, легендами» хорошо отражена, например, в книге Ворошиной (III ч.), которую также используют в своей практике педагоги ДОУ. Музейная педагогика в последние десятилетия приобретает все большую популярность в системе дошкольного образования и воспитания: создаются музейные программы, выходят книги, разрабатываются методические рекомендации (это работы М. Ю. Коваль, О. В. Дыбиной, Н. А. Рыжовой, А. И. Логиновой). Конечно, в условиях детского сада невозможно создать полноценную экспозицию, соответствующую требованиям музеиного дела. Поэтому эти экспозиции и называют «мини-музеями». Их очень важной особенностью является участие в создании не только детей, но и родителей, чем достигается установление эмоциональной близости в отношениях «родитель – ребенок» [2]. Значение музея в воспитании ребенка нельзя переоценить. «Общение» с музеем развивает у детей наглядно-действенное мышление, формирует представление о предметном мире, помогает восприятию чувственной основы слова, словесному описанию объектов. Мини-музеи в ДОУ являются наиболее оптимальным средством передачи информации: использование предметной среды мини-музея в ДОУ дает возможность решать задачи нравственно-патриотического, поликультурного воспитания детей; знакомить их с народными традициями и промыслами, что развивает в воспитанниках творческую инициативу, интерес к истории родного края, культуре и народному творчеству своих предков. О возросшем интересе к краеведению говорит и наличие (возникновение) различных музеев (исторических, краеведческих и др.). На базе этих музеев создаются различные познавательные программы для детей различных возрастов. Сотрудники музеино-выставочных центров проводят для гостей экскурсии, мастер-классы и даже развлечения, праздники. Посещение музея, экскурсия оставляют неизгладимое впечатление у детей. Работа над созданием музея с использованием лучших традиций народной педагогики значительно обогатит, разнообразит опыт детей и сделает результат более долговечным. Знакомство с материалом каждой темы может включаться в разные виды деятельности, предусмотренные базисной программой (речевую, музыкальную, физкультурную, изобразительную и т. д.).

Таким образом, условиями эффективной реализации процесса приобщения детей к

национальным традициям народов Пермского края в процессе создания музея в ДОУ являются следующие:

- взвешенный подход к конструированию содержания дошкольного образования (включение парциальных программ по приобщению детей к народным традициям в реализацию общеобразовательной программы в ДОУ);
- организация окружения ребенка предметами национального характера, использование фольклора родного края, в нашем случае Пермского, во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т. д.), народные праздники и традиции, ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством;
- совместная деятельность родителей и педагогов, реализующая требования целостного педагогического процесса;
- использование разнообразных технологий организации деятельности детей на занятиях, в игре, в свободной деятельности с помощью разнообразных средств (общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественная литература; игра, народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; этнические мини-музеи).

Результаты повторной диагностики показали, что уровень знаний о родном крае значительно возрос после проведенной работы по созданию музея в ДОУ. На высоком уровне

оказался 1 человек (9,09 %): средний уровень продемонстрировали 9 человек (81,82 %): на низком уровне был выявлен 1 человек (9,09 %). Были разработаны мероприятия для педагогов с целью повышения компетентности в вопросах музейной педагогики, знаний традиций народов Пермского края и методов приобщения к ним детей старшего дошкольного возраста. В ходе создания экспозиции были разработаны рекомендации для родителей по тематическому отбору, безопасности и санитарным нормам предоставляемых экспонатов, а также – форма, заполняемая при предоставлении экспоната для каталога. Созданы подборки сказок, рекомендуемых к прочтению (по блокам), изображений национального костюма, национального жилища, национальных мелодий, разговорной речи, считалок, загадок, частушек, музыкальных инструментов, подвижных игр, изображений хозяйственной деятельности, основных традиций, интересных фактов. Проведены мероприятия для родителей с целью заинтересовать данным видом деятельности и разъяснить ее необходимость. Составлен тематический план на год, куда включена НОД продолжительностью по 25 минут в количестве 30 в год. Содержание представлено в блоках, разделенных по национальностям. Наличие блоков, разделов способствует целенаправленному тематическому планированию краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Материал подобран с учетом народного календаря.

#### Тематический план на год

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Это Родина моя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Путешествие по родному городу, знакомство с его символикой.</li> <li>– Автобусная экскурсия по городу.</li> <li>– Создание макета своего района.</li> </ul>
	«Народы Пермского края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие совместно с родителями "Путешествие по Каме", знакомство с самыми многочисленными народами Пермского края, его картой.</li> <li>– Создание коллажа "Мы все живем в Пермском крае"</li> </ul>
Октябрь	Русские	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с родословной семьи (составление буклета "История моей семьи")</li> <li>– Чтение с мультимедийными иллюстрациями сказа "Зырань и Перу", видеопутешествие по городам Пермского края.</li> <li>– Занятие "Хлеб", изготовление калачей.</li> <li>– Занятие "Изба", покраска калачей.</li> <li>– Занятие "Овечка", народный костюм, изготовление овечки.</li> </ul>
Ноябрь	Татары	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Занятие "Русский праздничный костюм", изготовление кокошника.</li> <li>– Домашняя утварь.</li> <li>– Открытие музея, театрализация русского быта, загадки, хоровод.</li> <li>– Занятие "Разве разные дома?", изготовление юрты.</li> <li>– Занятие "У нас гости"</li> </ul>
Декабрь	Марийцы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развлечение в спортивном зале «Сабантуй»</li> <li>– Национальный костюм, быт, хлеб.</li> <li>– Празднование Нового года « Шорыкйол»</li> </ul>

Январь	Башкиры	<ul style="list-style-type: none"><li>– Костюм, жилище, хлеб, (подготовка к видеомосту)</li><li>– Изготовление русской куклы-оберега (отправка почтой)</li></ul>
Февраль	Коми-пермяки	<ul style="list-style-type: none"><li>– Видео-мост с ДС в Уфе.</li><li>– «Каргатуй» – праздник каши</li><li>– Костюм, жилище, хлеб.</li></ul>
Март		<ul style="list-style-type: none"><li>– Экскурсия в пекарню со своими рецептами хлеба.</li><li>– "Масленица"</li></ul>
Апрель	Завершающие мероприятия	<ul style="list-style-type: none"><li>– Открытый показ НОД «Национальное наследие».</li><li>– Физкультурный праздник «Фестиваль народных игр».</li><li>– Развлечение совместно с родителями «Дружно мы живем в kraju нашем родном»</li></ul>
Май	Боевая слава	<ul style="list-style-type: none"><li>– Экскурсия к «Вечному огню».</li><li>– "Дети-герои"</li></ul>

В конце каждого блока составляется каталог национальностей, в разделах которого по каждой национальности представлены: народный костюм, жилище, основные праздники, интересные факты, хозяйственная деятельность, список рекомендуемых к прочтению сказок, подборка национальных подвижных игр.

Таким образом, анализ состояния практики дошкольного образования свидетельствует о том, что в настоящее время педагогами ведется поиск концептуальных подходов, принципов и форм работы, учитывающих региональную специфику и культурное своеобразие территории. И музей является замечательным инструментом в руках увлеченного и активного педагога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: парциальная программа: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство – Пресс, 2010. – 298 с.
2. Рыжова Н. А., Логинова Л. В., Данюкова И. А. Мини-музей в детском саду: лекции 1 – 4: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 96 с.
3. ФГОС дошкольного образования. – URL: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> (дата обращения: 21.02.2018)

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТО- И ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ**



Т. В. Грибанова

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются психолого-педагогические условия реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей старшего дошкольного возраста. Представлены результаты теоретического и опытно-экспериментального исследования, содержатся данные о реализации индивидуального образовательного маршрута.

**Ключевые слова:** индивидуальный образовательный маршрут; дети старшего дошкольного возраста; образовательные области; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; индивидуализация.

*Abstract.* In the article psychological and pedagogical conditions of realization of individual educational routes of children of the senior preschool age are considered. The results of theoretical and experimental research are presented, data on the implementation of the individual educational route are contained.

**Keywords:** individual educational route; children of senior preschool age; educational areas; cognitive development; social and communicative development; individualization.

В современных социально-экономических условиях развития российского общества сформулированы новые требования, предъявляемые к системе образования, к определению целей и направлений реформирования этой сферы. К числу таких требований относятся повышение гибкости системы образования, создание вариативности образовательных систем, учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучающихся и воспитанников. С учетом этого сегодня одним из перспективных направлений развития современной системы образования становится индивидуализация обучения. Одним из вариантов реализации индивидуальных образовательных потребностей и прав обучающихся выступает индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), понятие которого сегодня достаточно прочно вошло в научный и практический обиход в сфере психолого-педагогической науки и практики.

Наличие противоречий между возможностями индивидуального образовательного маршрута в обучении и развитии детей дошкольного возраста с разными способностями и недостаточностью практического опыта его применения в практике работы с детьми определило актуальность нашего исследования. Цель исследования состояла в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке психолого-педагогических условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей старшего дошкольного возраста.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов является одним из эффективных способов индивидуализации образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Проблема организации ИОМ достаточно активно рассматривается в работах И. Ю. Аршиновой, Е. Ю. Брусяниной, А. Гормина, И. Ю. Исаевой, Л. М. Митрофановой, Н. Н. Сергеевой и др. Индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста – это образовательная программа, индивидуально проектируемая для конкретного ребенка с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных способностей, возможностей как некоторого уровня освоения программы, положений стандартов и содержания образования[1]. Индивидуальный образовательный маршрут детей дошкольного возраста представляет собой, структурированную программу действий на некотором этапе обучения; путь освоения индивидуальной образовательной программы [3].

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка дошкольного возраста по ФГОС дошкольного образования позволяет преодолеть конкретные трудности в его образовании. Задача воспитателя – построить образовательную траекторию так, чтобы ребенку было легче воспринимать информацию, при этом ребенок сам принимает участие в выборе содержания образования. Для этого необходимо определение круга проблем раз-

вития детей старшего дошкольного возраста, определяющих необходимость проектирования ИОМ. Перечень таких проблем достаточно широк, и проектирование ИОМ в старшем дошкольном возрасте может понадобиться большинству детей [4].

Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей старшего дошкольного возраста – это сложный процесс, требующий соблюдения ряда психолого-педагогических условий. Вопросы проектирования и реализации ИОМ детей дошкольного возраста рассматриваются Р. Бессолиной, Е. Ю. Брусяниной, Г. Г. Горбачевой, И. Ю. Исаевой, Е. Н. Казанцевой, Е. О. Кирилловой и др. Психолого-педагогическими условиями реализации ИОМ детей старшего дошкольного возраста являются диагностика психического, личностного, физического развития ребенка; соблюдение основополагающих принципов индивидуализации обучения; поэтапность реализации ИОМ; единство структуры ИОМ; наличие в ДОУ службы сопровождения для комплексной оценки необходимости и целесообразности разработки для ребенка дошкольного возраста ИОМ [5].

Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогических условий реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей старшего дошкольного возраста проводилось в целях подтверждения гипотезы исследования, по которой мы предположили, что реализация ИОМ детей старшего дошкольного возраста может быть эффективной при соблюдении следующих условий: если ИОМ реализуется последовательно и поэтапно; если осуществляется педагогическая диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста; если соблюдаются основополагающие принципы: опора на обучаемость ребенка, соблюдение его интересов, отказ от усредненного нормирования, принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов ДОУ.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, на базе МАДОУ «ЦПР – детский сад № 47» (г. Соликамск, Пермского края) в период с сентября по март 2017 – 2018 учебного года. В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент проводился в целях педагогической диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста, выявления в развитии детей проблем, требующих решения при использовании ИОМ. Педагогическая диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на основании ФГОС дошкольного образования и программы

«Радуга», в соответствии со следующими образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, каждая из которых рассматривалась по соответствующим показателям и критериям.

Результаты педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста позволили сделать вывод о том, что у детей развитие в рамках рассматриваемых образовательных областей проявляется на разных уровнях. Нами были выделены дети, развитие которых по всем рассматриваемым областям – на низком уровне. Для этих детей разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут с учетом индивидуальной ситуации их развития.

Формирующий эксперимент состоял в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей старшего дошкольного возраста. ИОМ как программа создания образовательного пространства для конкретного ребенка разрабатывалась для тех детей, которые показали низкий уровень развития по результатам педагогической диагностики в соответствии с образовательными областями, предусмотренными программой «Радуга». Разработанный ИОМ включил в себя набор видов деятельности, которые позволили детям преодолеть трудности в освоении программного материала. ИОМ для детей старшего дошкольного возраста в рамках проводимой экспериментальной работы обеспечивал компенсацию трудностей в обучении и развитии детей с учетом их личностного потенциала.

При работе с детьми с использованием ИОМ мы соблюдали условия: индивидуальный образовательный маршрут реализовался последовательно и поэтапно; осуществлялась педагогическая диагностика уровня развития детей старшего дошкольного возраста; соблюдались основополагающие принципы: опора на обучаемость ребенка, соблюдение его интересов, отказ от усредненного нормирования, принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов ДОУ.

Приведем пример организации работы с использованием ИОМ в области социально-коммуникативного развития. В целях приобщения ребенка к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками, развития навыка владения собственными волевыми усилиями и эмоциями и др. с воспитанником была проведена работа следующего содержания: был оформлен уголок «Наши добрые дела», который ребенок заполнял вместе с воспитателем; индивидуально с мальчиком мы читали литературные произведения и обсуждали характеры героев, их поступки, настроения; проводили беседы на этические

темы; были предложены воспитывающие ситуации «Вежливый автобус», «Как поступить»; анализировались проблемные ситуации при помощи серии сюжетных картинок; проводилась работа по обыгрыванию конфликтных ситуаций, поиску выхода из них; осуществлялась работа по чтению и обсуждению произведений Н. Носова, В. Драгунского; проводились речевые игры «Круг добра», «Кто подарил добрые слова», «Приглашение в гости», «Колечко дружелюбия», «Встань на его место», «Волшебные очки», «Хорошо – плохо» и др.; использовались упражнения на установление причинно-следственных связей, например, предлагалось закончить фразу «С ребенком никто не хотел играть, потому что...» и т. п.

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальных консультаций «Что такое хорошо и что такое плохо», «Детская агрессия. Как помочь ребенку с ней справиться», «Правила поведения в детском саду и дома»; были даны рекомендации по чтению художественной литературы и обсуждению поступков героев, по контролю просмотра ребенком телепередач и др.

По результатам контрольного эксперимента мы пришли к выводу о том, что динамика уровня развития детей старшего дошкольного возраста носит положительную направлен-

ность. У детей отмечаются изменения в виде повышения уровня социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Во всех этих образовательных областях воспитанники достигли среднего уровня развития в сравнении с результатами констатирующего эксперимента. Отдельные показатели в разных образовательных областях у детей имеют незначительную положительную тенденцию. Мы считаем, что это объясняется краткосрочностью реализации ИОМ в работе с детьми, подтверждая в целом эффективность проведенной работы.

Таким образом, данное исследование показало, что реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей старшего дошкольного возраста эффективна при соблюдении следующих условий: при последовательной и поэтапной реализации ИОМ; при осуществлении педагогической диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; при соблюдении основополагающих принципов работы: опоры на обучаемость ребенка, соблюдения его интересов, отказа от усредненного нормирования, тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов ДОУ. Этот вывод подтвердил выдвинутую нами гипотезу исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аршинова И. Ю. Методические рекомендации педагогам дополнительного образования по составлению и использованию индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. – URL: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 25.03.2018).
2. Бруснина Е. Ю. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья в свете требований СФГОС // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 179 – 182.
3. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. – Магнитогорск: Изд-во МГТУ им. Г. И. Носова, 2015. – 116 с.
4. Казанцева Е. Н. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка. – URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/planirovanie/96671-individualnyj-obrazovatelnyj-marshrut-razviti.html>.(дата обращения: 20.03.2018)
5. Карпизенкова И. В. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка // URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/10/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-rebenka> (дата обращения: 26.03.2018).

К. А. Гурьянова

## ФЕНОМЕН САМОСОЗНАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Аннотация.** В данной работе раскрывается понятие феномена самосознания с точки зрения различных авторов, представляются уровни самосознания, а также поясняется содержание компонентов, составляющих самосознание, каждый из которых несет определенную смысловую нагрузку в общей структуре.

**Ключевые слова:** самосознание; уровни самосознания; структура самосознания; самоотношение.

*Annotation.* This paper reveals the concept of the phenomenon of self-consciousness from the point of view of various authors, presents the levels of self-consciousness, as well as explains the content of the components of the components of self-consciousness, each of which carries a certain meaning in the overall structure.

**Keywords:** self-consciousness; levels of self-consciousness; components of self-consciousness; self-relationship.

Исследованием самосознания занимались многие ученые в отечественной и зарубежной психологии. Исследователи концентрировали внимание вокруг таких вопросов, как сопоставление данного феномена с понятием «Я-концепция» и с понятием «образ Я», выделение многоуровневой модели самосознания и описание элементов, входящих в его состав.

По мнению И. И. Чесноковой, самосознание представляет собой сложный психический процесс, суть которого заключается в восприятии личностью множественных «образов» самой себя в разнообразных ситуациях деятельности; в различных формах взаимодействия с другими людьми; а также в объединении этих образов в одно целостное образование, т. е. в представление собственного «Я» как субъекта, отличного от других субъектов. В процессе многочисленных актов самосознания, по мере увеличения числа образов, которые с каждым разом становятся все более сложными, формируется все более глубокий, совершенный и адекватный образ собственного «Я», который и представляет собой феномен самосознания [5, с. 15].

В рамках исследования самосознания В. В. Столин говорит о том, что данное понятие представляет собой процесс, при помощи которого человек познает себя и определенным образом относится к себе [8, с. 121 – 128].

И. С. Кон считает, что самосознание – это совокупность психических процессов, с помощью которых человек осознает себя в качестве субъекта деятельности [3, с. 248 – 254]. Схожим с данным понятием является

определение, выдвинутое В. С. Мерлином. С его точки зрения, самосознание – это свойство человека осознавать, что он является субъектом деятельности со специфической социально-нравственной и психологической характеристикой [4, с. 58].

Обобщая существующие взгляды, можно отметить, что перечисленные авторы остаются единодушными в представлении ключевых вопросов. Самосознание – это феномен, который связан с оценкой и восприятием личностью себя, на основе которых человек совершает свою деятельность. Самосознание имеет многоуровневую структуру, где все уровни связаны и образуют систему. Данная система возникает из структурных составляющих. Не всегда совпадают точки зрения исследователей относительно функций и содержания составляющих, каждая из которых несет определенную смысловую нагрузку в общей структуре.

Так, по мнению Т. Шибутани, самосознание включает в себя аффективную, когнитивную и поведенческую компоненты представлений человека о себе. Аффективную, или оценочную составляющую он понимает как совокупность оценочных характеристик и связанных с ними переживаний. Когнитивная составляющая – это представление индивида о самом себе, или образ Я. Поведенческая составляющая – это конкретные действия, вызванные самоотношением и «образом Я». Поведение – это результат представлений человека о себе, строящихся на основе последовательного обращения с ним окружающих [4, с. 57 – 59].

И. С. Кон представляет самосознание как систему, образованную четырьмя уровнями. Первый, нижний, уровень образуют неосознанные, представленные в переживаниях установки по отношению к себе, иначе «самочувствие» и «эмоциональное отношение». Второй уровень включает в себя самооценку отдельных свойств и качеств собственной личности. Следующий уровень характеризуется интеграцией частных самооценок в целостный образ. Верхний, четвертый, уровень включает в себя объединения образа «Я» с целостной системой ценностных ориентаций, которые связаны с осознанием личностью целей своей жизнедеятельности и средств, необходимых для их достижения. Указанные уровни, как отмечает автор, могут вступать в противоречия между собой.

В целом приведенные точки зрения при рассмотрении уровней самосознания характеризуют данное понятие как иерархическую систему перехода низшего уровня, связанного с деятельностью человеческого организма, к уровню высшему, определяющему становление личности. Другим немаловажным аспектом характеристики модели самосознания является выделение в его структуре различных элементов, которые именуются в разных работах как компоненты, структурные звенья, аспекты, стороны и др.

По мнению И. С. Кон, выделяются следующие аспекты самосознания:

1) образ «Я» – один из важнейших аспектов в структуре самосознания, содержащий в себе представления человека о самом себе, с помощью психических механизмов и процессов, которые формируют структуру и динамику образа «Я», степень адекватности самооценки и прочее;

2) «эго», которое представляет собой механизмы и процессы сознательной саморегуляции поведения, действующие на основе сигналов из внешней среды, соотношения сознательной внутренней мотивации личности и эмоциональных реакций;

3) я-идентичность, от которой зависят последовательность и единство психических процессов и поведения индивида, мера их участия в различных ситуациях и контекстах, на разных этапах жизненного пути;

4) сила «Я», которая характеризует степень сознательной саморегуляции.

Р. Бернс рассматривает самосознание как совокупность установок личности, направленных на саму себя. В структуре Я-образа он выделяет три основных компонента. Первый, образ «Я», включает представления индивида о самом себе. Следующий компонент, самооценка, т. е. аффективная оценка себя, может быть положительно или отрицательно окрашенной, различной интенсивности. Последний, третий, компонент – это потенциаль-

ная поведенческая реакция, т. е. конкретные действия, которые зависят от особенностей вышеперечисленных компонентов [6, с. 23 – 28].

Наиболее обширная, уровневая концепция самосознания представлена В. В. Столиным. С его точки зрения, самосознание имеет многомерное строение, которое может быть рассмотрено в «горизонтальном» и «вертикальном» планах.

«Горизонтальный» план самосознания включает знания о себе и самоотношение, составляющие образ «Я». Самоотношение содержит присоединяющую, опорную и дифференцирующую составляющие. Основной вклад в присоединяющую составляющую вносят процессы индивидуального уровня, в опорную составляющую – организмического уровня, а в дифференцирующую – личностного уровня самосознания, при ведущей роли последнего.

В «вертикальном» строении самосознание образует трехуровневую структуру. Различные компоненты самосознания на каждом из уровней определяются спецификой трех типов активности человека как организма, социального индивида и личности. Данные три уровня самосознания – организмический, индивидный и личностный – имеют различную природу, обладают различными механизмами, строением и функциями.

На уровне организма активность определена системой «организм – среда». Система имеет двигательный характер и вызывается потребностями в нормальном функционировании, самосохранении и физическом благополучии организма. При рассмотрении уровня социального индивида активность человека подчинена потребности в принадлежности к общности, а также в ее признании. На уровне социального индивида активность регулируется социальными нормами, правилами, обычаями, которые усваиваются индивидом в процессе жизнедеятельности [8, с. 198 – 203].

По мнению В. В. Столина, С. Р. Пантилеева и Е. Т. Соколовой, основным компонентом в структуре самосознания является самоотношение, которое определяет поведенческие проявления и картину представления о себе. Согласно В. В. Столину, в основе самоотношения как эмоционально-оценочной системы лежат три эмоциональных измерения: аутосимпатия, самоуважение и самоинтерес, которые за счет общности этой структуры интегрируются в общее чувство положительного или отрицательного отношения личности к себе. Данное отношение может быть позитивным, т. е. способствующим самореализации, негативным (препятствующим самореализации) и конфликтным – одновременно и способствующим, и препятствующим самореализации [7, с. 94 – 102].

Самоотношение понимается как выражение смысла «Я» для человека, как некоторое устойчивое чувство в сторону собственного «Я», содержащее, несмотря на синтезированность, ряд специфических измерений, различающихся как по эмоциональному тону переживания, так и по отношению к себе.

Таким образом, в данной работе самосознание рассматривается как процесс вхождения отдельных аспектов опыта индивида и «образов» своего «Я» в единое многостороннее образование, в основе деятельности которого происходят осознание индивидуальности своей личности, а также оценка и коррекция своего поведения. Самоотношение является центральным компонентом самосознания, определяющим содержание установок человека на себя, самовосприятие, влияет на все сферы жизнедеятельности человека, такие как адаптация в обществе, волевая саморегуляция, общение, т. е. определяет поступки человека и его деятельность в общем.

В рамках исследования самосознания могут быть применены следующие методики:

1) модифицированная методика изучения самооценки Дембо – Рубинштейн (1970);

2) тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилееева (1993);

3) опросник саморефлексии телесного потенциала (ОСТП) Г. В. Ложкина и А. Ю. Рождественского;

4) рефлексивный тест-самоотчет «Кто я?» В. С. Мухиной.

Методические рекомендации по развитию самосознания:

педагогу:

– развитие способности к конструктивному взаимодействию и самовыражению;

– развитие позитивного восприятия других;

– создание условий для проявления индивидуальности;

– развитие познавательной и контрольно-оценочной самостоятельности;

родителям:

– безусловное принятие ребенка;

– позитивное побуждение к деятельности и общению;

– развитие у ребенка способности к рефлексии, умений устанавливать и устранять причины возникающих трудностей во всех аспектах его деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов В. С. Сущностная характеристика Я-концепции. – М.: МОСУ, 2001. – 37 с.
2. Капцова Е. А. Особенности самосознания подростков при различном восприятии семейной ситуации: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2002. – 20 с.
3. Кон И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
4. Мерлин В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание: учеб. пособие к спецкурсу / Перм. гос. пед. ин-т. – Пермь: 1 НИИ, 1990. – 109 с.
5. Пантилееев С. Р. Самосознание как эмоционально-оценочная система. – М.: МГУ, 1991. – 110 с
6. Петровский А. В. Психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия; Высшая школа, 2010. – С.62
7. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 215 с.
8. Столин В. В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.

Д. А. Краснова

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНОГО ТИПА

**Аннотация.** Статья посвящена изучению виктимного поведения подростков и особенностей их гендерного типа на данном этапе развития общества, установлению и изучению зависимости виктимного поведения от особенностей гендерного типа.

**Ключевые слова:** виктимное поведение; девиантное поведение; гендерный тип; тип ролевой виктимности.

*Annotation.* The article is devoted to the study of the victim behavior of adolescents and the features of their gender type at this stage of the development of society, the establishment and study of the dependence of victim behavior on the characteristics of the gender type.

**Keywords:** victim behavior; deviant behavior; gender type; type of role victimism.

В настоящее время в России кардинально меняется социальная и экономическая ситуация. Эти перемены оказывают существенное влияние на отношения людей, их поведение [1]. И. В. Леонова, Е. В. Логутова, М. А. Однинцова, Н. П. Радчикова обращают внимание на факт положительной динамики разных форм отклоняющегося (девиантного) поведения. Некоторыми описана одна из более новых форм девиантного поведения – виктимное поведение. Виктимное поведение – поведение потерпевшего, которое создает реальную возможность совершения против него соответствующего правонарушения, т. е. это поведение, провоцирующее правонарушение [4]. Проблему виктимного поведения подростков изучали такие ученые, как А. В. Мудрик, А. С. Волович, Е. П. Авдуевская и др.

Проблема изучения виктимного поведения в отношении несовершеннолетних особо актуальна в настоящее время. Е. П. Авдуевская, А. С. Волович, А. В. Мудрик считают, что причинами этого являются усложнившаяся социальная и экономическая ситуация в стране, дефекты школьного и семейного воспитания, несформированность модели поведения и системы ценностей подростков, неспособность к саморегулированию своего поведения [5, с. 49]. В силу этих причин подростки рискуют стать жертвой преступления.

Л. В. Франк характеризует виктимное поведение как рискованное, легкомысленное-двусмысленное, распущенное, провокационное [2]. Следует различать понятия «виктимность» и «виктимное поведение». Виктимность – предрасположенность человека стать жертвой преступления вследствие его личностных, психофизиологических качеств, в то время как виктимное поведение, или

ролевая виктимность – это провоцирующая преступника модель поведения человека [3, с. 210].

По данным Федеральной службы государственной статистики РФ, жертвами преступлений среди подростков на 2014 год стали 95 тыс. человек, включая лиц мужского и женского пола в возрасте до 17 лет. На 2015 год показатель жертв среди подростков возрос до 103 тыс. человек [4]. Рост жертв преступлений среди подростков говорит о том, что профилактика виктимного поведения детей должна стать одним из приоритетных направлений в работе социального педагога и психолога в школе. Необходимо воспитывать у подростка культуру личной безопасности, формируя при этом нравственную, правовую, психологическую, эстетическую, коммуникативную, мировоззренческую и интеллектуальную готовность [6]. Таким образом, задача специалистов – помочь подростку овладеть знаниями и опытом выживания в опасных ситуациях, а также, по возможности, предотвратить возникновение таких ситуаций.

Несмотря на то, что данная проблема обсуждается, анализируется учеными и практиками, имеются публикации аналитического и эмпирического характера, раскрывающие ее, обращает на себя внимание факт фрагментарной представленности в доступных источниках именно эмпирических исследований по данной теме. Например, практически отсутствуют исследования, изучающие эту проблему в малых населенных пунктах в аспекте гендерных различий. А между тем полученные данные могли бы помочь практикам разработать более эффективные методы, приемы, программы по профилактике данной проблемы.

Именно поэтому автором статьи, считающим обсуждаемую проблему крайне актуальной, было проведено собственное эмпирическое исследование, целью которого являлось установление зависимости виктимного поведения подростков от особенностей их гендерного типа.

Данное исследование проводилось на базе города Соликамска. В исследовании приняли участие подростки 14 – 16 лет в количестве 90 человек. Исследование проводилось с помощью методик: полоролевой опросник (С. С. Бем), опросник «Тип ролевой виктимности» (М. А. Однцова, Н. П. Радчикова), методика исследования склонности к виктимному поведению (О. О. Андронникова).

Ниже представлены результаты исследования.

В результате проведенного исследования среди подростков 14 – 16 лет был выявлен преимущественно андрогинный гендерный тип – 68 %, на подростков с феминным и маскулинным гендерным типом пришлось примерно одинаковое количество человек (феминный – 19 %, маскулинный – 13 %).

В таблице 2 представлены результаты исследования склонности подростков разных гендерных типов к той или иной форме виктимного поведения с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению (О. О. Андронникова).

Таблица 1

**Выраженность гендерных типов личности у подростков**

Гендерный тип		
Маскулинный	Феминный	Андрогинный
13 %	19 %	68 %

Таблица 2

**Склонность подростков разных гендерных типов к разным формам виктимного поведения (среднее значение)**

	Маскулинный	Феминный	Андрогинный
Агрессивное поведение	<b>43%</b>	21 %	36 %
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	<b>42 %</b>	25 %	33 %
Склонность к гиперсоциальному поведению	30 %	<b>37 %</b>	33 %
Склонность к зависимому и беспомощному поведению	32 %	<b>33 %</b>	<b>35 %</b>
Склонность к некритичному поведению	<b>41 %</b>	28 %	31 %
Реализованная виктимность	<b>39 %</b>	24 %	37 %

По данным таблицы 2 можно заключить следующее: к агрессивному поведению более склонны подростки маскулинного гендерного типа. Они легко поддаются эмоциям, нетерпеливы, вспыльчивы, чаще склонны попадать в опасные для жизни ситуации из-за проявленной ими агрессивности.

Самоповреждающее и саморазрушающее поведение также свойственно маскульному гендерному типу. Такие подростки склонны к риску, необдуманному поведению, часто опасному для себя и окружающих.

Гиперсоциальная форма поведения чаще всего наблюдается у испытуемых феминного гендерного типа. Такие подростки считают своим долгом вмешаться в конфликт, они решительны, самонадеяны, отзывчивы, требовательны.

Зависимое и беспомощное поведение чаще выражено у подростков феминного и андрогинного гендерных типов. Они имеют позицию жертвы, не оказывают сопротивления преступнику, имеют тенденцию постоянно попадать в кризисные ситуации с целью вызвать сочувствие окружающих.

Модель некритичного поведения чаще наблюдается у подростков маскулинного типа. Они неосторожны в своих действиях, неосмотрительны, легкомысленны, инфантильны.

Чаще всего в неприятные и опасные для здоровья и жизни ситуации попадают подростки с маскулинными чертами.

В таблице 3 представлены результаты исследования склонности подростков разных гендерных типов к той или иной форме виктимного поведения с помощью опросника «Тип ролевой виктимности» (М. А. Однцова, Н. П. Радчикова).

Таблица 3

**Формы виктимного поведения у испытуемых (опросник «Тип ролевой виктимности»,  
М. А. Однцова, Н. П. Радчикова)  
(среднее значение).**

	Маскулинный	Феминный	Андрогинный
Игровая роль	32 %	<b>33 %</b>	<b>35 %</b>
Социальная роль	31 %	<b>34 %</b>	<b>35 %</b>

По данным таблицы 3 можно увидеть, что игровая роль жертвы характерна в большей степени для подростков с андрогинными и феминными гендерными типами. Такие подростки умеют манипулировать другими в надежде получиться поддержану, инфантильны, боятся ответственности, но очень общительны, умеют расположить к себе, умеют сочувствовать.

Социальная роль жертвы свойственна андрогинному и феминному типам. Эти люди могут видеть мир враждебным по отношению

к себе, чувствовать одиночество, ненужность, имеют склонность обвинять других, любят уединение, сообразительны, постоянно анализируют свои поступки.

Таким образом, в результате исследования были изучены и выявлены некоторые особенности проявления виктимного поведения каждого гендерного типа. Полученные результаты помогут специалистам разработать более эффективные методы, приемы, программы по профилактике данной проблемы.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 431 с.
2. Клецина И. С. Гендерная психология. Практикум. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
3. Леонова И. В. Девиантное поведение виктимных детей, его причины и особенности // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 3. – С. 210 – 214.
4. Логутова Е. В. Гендерные особенности виктимного поведения старших школьников // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2015. – № 1 (часть 1). – 56 с. – URL: <http://www.osu.ru/doc/1041/kaf/5625/prep/5886/section/works> (Дата обращения: 8.04.2018).
5. Мудрик А. В. Человек – объект, субъект и жертва социализации// Известия РАО. – 2008. – № 8. – С. 48 – 57.
6. Редько Т. Н. Теория государства и права в схемах и определениях. – М.: Проспект, 2011. – 85 с.

A. V. Лапаева

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Аннотация.** В последнее время проблема социального развития ребенка особенно актуальна, так как одной из целевых установок ФГОС ДО является создание условий социального развития дошкольников. В статье раскрываются цели, задачи, формы психолого-педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста в дошкольном учреждении.

**Ключевые слова:** социальное развитие детей раннего возраста; психолого-педагогическое сопровождение; формы психолого-педагогического сопровождения.

**Abstract.** Recently the problem of social development of the child is especially actual since one of target installations of the Federal state educational standard of preschool education is creation of conditions of a social situation of development of preschoolers. The article reveals the goals, objectives, forms of psychological and pedagogical support of social development of young children in preschool institutions.

**Keywords:** social development early age children; psychological and pedagogical support; forms of psychological and pedagogical support.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») определяется приоритетность создания условий, позволяющих обеспечить как гармоничное вхождение ребенка в социум, национальную и мировую культуру, так и формирование у дошкольника субъективного образа «Я» как личности и члена общества, то есть социальное развитие детей с самого раннего возраста.

Феномен «социальное развитие» носит междисциплинарный характер и изучается на стыке таких наук, как социология, психология, педагогика, в связи с чем теоретические и методологические аспекты понимания данной категории в полной мере не решены.

А. В. Мудрик социальное развитие определяет как количественное и качественное изменение социальных знаний, социально-ценностных качеств, позволяющих ребенку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путем обретения собственного опыта общения и взаимодействия.

Периоду раннего детства соответствует начальная стадия первичной социализации, для которой характерно формирование основ социальной компетентности, включающей мотивационный аспект (отношение к другому как к социальной ценности); когнитивный аспект (познание и понимание другого); поведенческий аспект (осознание морально и нравственно ценных образцов поведения); инициируемую взрослым произвольность

поведения; усвоение элементарных социально-бытовых навыков и навыков заботы об окружающем; эмоциональное позитивно окрашенное принятие окружающего мира; социальную умелость; социальный интеллект (умение распознавать чувства и эмоциональные состояния человека по неверbalной и вербальной экспрессии).

Условия воспитания оказывают существенное влияние на социальное развитие детей до 3-х лет. В исследованиях Н. В. Ивановой, М. А. Виноградовой, Е. Е. Промтовой выявлены отличия в социальном развитии детей раннего возраста, воспитывающихся в семье:

- отношения с взрослыми: боятся контактов с незнакомыми людьми;
- отношения со сверстниками: несклонны проявлять инициативу во взаимодействии с ровесниками, реже стремятся привлекать к себе внимание в рамках совместной деятельности. Предметная деятельность не сформирована как пространство реализации ситуативного и вне ситуативного делового общения с взрослыми и сверстниками;

- социально-эмоциональное развитие: затруднения при эмоциональной оценке ситуаций, проявление эмоций к конкретным ситуациям с другими детьми – реже сопереживают, сочувствуют; отказываются контролировать свое поведение, выполнять инструкции. Домашние дети более отчетливо демонстрируют чувство гордости за себя и родителей как показатель превосходства [2, с.127].

Изучив методическую литературу по социальному развитию, можно сделать вывод о

том, что социальное развитие может рассматриваться как многоаспектный непрерывный, необратимый, нелинейный направленный процесс присвоения индивидом социальных норм и руководство ими в отношениях с социумом, происходящий под целенаправленным и стихийным влиянием внешних и внутренних факторов. Социальное развитие детей раннего возраста обусловлено формированием феномена «Я сам» в связи с приспособлением и развитием способностей ребенка к самостоятельной деятельности во всех сферах жизни, в частности в социокультурной. Для успешного социального развития детей раннего возраста в МБДОУ педагогом-психологом было организовано психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста (ППСР).

Цель психолого-педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста состоит в превентивном социальном обучении ребенка, а также в перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на ситуации дискомфорта в процессе познания и взаимодействия ребенка с социумом. Основу мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению социального развития детей раннего возраста составляют результаты диагностики и наблюдения ребенка педагогом-психологом, результаты заполнения родителями диагностических дневников адаптации, результаты педагогического мониторинга, проводимого воспитателем группы:

- особенности эмоциональных проявлений в различных ситуациях;
- предпочтения в различных видах деятельности, в которых возможен успех;
- развитие общения со сверстниками: частота, продолжительность, особенности контактов, проявление навыков установления контакта, использование верbalных и неверbalных средств коммуникации, характер общения, социометрический статус, способы действия в конфликтной ситуации;
- особенности взаимодействия ребенка с взрослым: контактность, коммуникативные предпочтения, понимание и чувствительность к педагогическим воздействиям, использование речи в процессе общения;
- способность к просоциальному поведению;
- нормативность поведения, особенности саморегуляции, способность к самообслуживанию [3, с. 21].

Задачи психолого-педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста:

- обогащать социальный опыт детей раннего возраста через игровую, проектную, музыкальную, физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом возрастных особенностей;
- создать атмосферу доброжелательности и принятия, психологической и эмоциональ-

ной безопасности;

- включить родителей в коррекционно-развивающий процесс на основе выявления возможностей семьи;
- способствовать формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ в вопросах социального развития детей раннего возраста.

Поскольку в раннем возрасте психические процессы только формируются, коррекционное направление ППСР не является ведущим. Общей для педагога и психолога становится задача создания адекватных условий для реализации возможностей каждого ребенка в соответствии с индивидуальными особенностями и для полноценного развития возрастных новообразований. Сопровождение социального развития в раннем возрасте осуществляется с опорой на основные механизмы социализации: идентификацию, интериоризацию, ролевое экспериментирование, социальные ритуалы и социальные образцы с учетом возрастных особенностей; с детьми 1,5 – 2 лет жизни – через адаптационные игры на создание у малышей положительной установки на общение с взрослыми и позитивного отношения к сверстникам; установление тактильных контактов; снижение эмоционального напряжения; с детьми 2 – 3 года жизни – через помочь в снижении степени выраженности кризисных особенностей поведения, развитие речи, событийно-игровую деятельность, формирующую положительные установки на общение со сверстниками и взрослыми. Неэффективность чисто вербальных методов воздействия в силу слабого развития словаря, неспособности регулировать свое поведение посредством слов в раннем возрасте делает воздействие ситуации более сильным стимулом, чем воздействие слова. ППСР детей 2 – 3 года жизни осуществляется в ситуациях моделирования и в ситуациях повседневной жизнедеятельности (деструктивные: не могут поделить игрушку, обидели, не соблюдают очередность и т. п.; ситуации приобретения позитивного опыта: поделился, помог, уступил, послушал и др.).

Эффективность психолого-педагогических воздействий в значительной степени зависит от готовности родителей сотрудничать с дошкольным учреждением и уровня их культуры родительства. Работа с родителями рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений психолого-педагогического сопровождения. Основанием для выстраивания работы с родителями выступают диагностическая информация об особенностях социального развития детей, полученная психологом, результаты опросов, бесед, анкетирования родителей. Особое внимание должно уделяться семьям группы риска, семьям, воспитывающим ребенка с проблемами здоровья,

малообеспеченным семьям, молодым семьям, не имеющим достаточного опыта воспитания. Формы работы с родителями: групповые консультации, родительские собрания, тренинги, предметом которых являются типичные трудности социального развития детей; методы и приемы воспитания: индивидуальные консультации, совместные занятия родителя с ребенком, диалоговые формы в формате «педагог – родители группы – конкретная семья» для решения сходных проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется в процессе игровой, театрализованной, изобразительной, музыкальной, конструктивной, физкультурно-оздоровительной деятельности, в ходе режимных моментов:

– групповых (выполнение совместных творческих заданий и упражнений; обыгрывание проблемных ситуаций; просмотр иллюстративных материалов об окружающей социальной действительности; обыгрывание простейших социальных сюжетов; «психогимнастика»: релаксационная (от 5 до 10 минут), регуляционная (от 5 до 10 минут), имитационно-выразительная (идентификационная) – выразительные этюды и имитационные игры для 2 – 7 детей и тренинги смоделированных ситуаций (от 10 до 15 минут); развивающие занятия);

– коллективных (организация хозяйственно-бытового труда и труда в природе; детские и детско-родительские творческие и познавательные проекты; просмотр иллюстраций, мульфильмов на моральные темы; участие в играх (на формирование осознанности себя и развитие произвольности поведения; на эмоциональное развитие; на понимание внешних особенностей сверстника; на оказание взаимопомощи, внимание к другому ребенку; на развитие навыков невербального взаимодействия (кинесика, такесика, окулесика) и навыков вербального взаимодействия; на достижение общих целей, опыт согласования действий; сюжетные и сюжетно-ролевые игры, игры на ролевое экспериментирование; дидактические игры);

– индивидуальных (выполнение поручений, выполнение задания одним ребенком под руководством педагога, решение проблемных ситуаций, организация самостоятельной деятельности детей в группе, с использованием возможностей развивающей предметно-пространственной среды, индивидуальные упражнения и занятия со специалистами).

В. В. Абраухова, Ю. Ф. Понеделко, Г. Н. Кузнецова, Л. А. Максимова и др. акцентируют внимание на использовании эмоционально-событийных технологий, создающих

условия для расширения коммуникативного пространства между родителями и детьми, между сверстниками, между детьми разных возрастных групп ДОУ, а именно:

– событий-переживаний (театрализованные представления, игровые программы, акции, экскурсии, путешествия), обеспечивающих эмоциональное взаимодействие с окружающим миром;

– событий-осмыслений, порождающих опыт проигрывания и проживания социальной ситуации в игре, опыт межличностного взаимодействия, накопление знаний и приобретение опыта проживания нравственных ситуаций, опыт социально значимой деятельности;

– событий-оттворчества, формирующих опыт разнообразной совместной деятельности со значимым взрослым, опыт продуктивной деятельности со сверстниками и «другими» взрослыми [1, с. 74].

Сопровождение социального развития детей раннего возраста должно охватывать все направления развития ребенка в соответствии с ФГОС ДОО. Так, в сопровождении познавательного направления особое внимание уделяется развитию интересов, любознательности, навыков познавательных действий, что способствует расширению представлений об окружающем социальном мире, а также формированию первичных представлений о себе, других людях. В речевом направлении педагогам необходимо сосредоточить внимание на создании условий для овладения ребенком умениями вслушиваться в речь, давать ответные словесные и двигательные реакции; воспитания потребности в речевом общении через обогащение словаря, звуковую, грамматическую, синтаксическую культуру речи; развития навыка реализовывать понимание обращенной к ребенку речи в выполнении одно-, двухступенчатых инструкций. В эстетическом направлении – стимулирования понимания и проявления социальных эмоций, эмоционального отреагирования в соответствии с социальными нормами и ценностями. В области физического развития сопровождение направлено на становление пространственного образа «Я» как первой формы самосознания.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения социального развития детей раннего возраста включает следующие компоненты: цель, задачи, тактики, участники, направления сопровождения, виды детской деятельности, формы, методы, средства, субъект-субъектные и субъект-объектные взаимодействия.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраухова В. В., Понеделко Ю. Ф. Социализация детей дошкольного возраста средствами эмоционально-событийных технологий в учреждении дополнительного образования //

- Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (105). – С. 70 – 75.
2. Иванова Н. В., Виноградова М. А. Особенности социального развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 124 – 128.
3. Павлова Л. Г. Социализация детей раннего возраста на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителя в учреждениях дополнительного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.

*A. P. Mayer*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость формирования социальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста; рассмотрены педагогические условия формирования социальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** старший дошкольный возраст; социальная готовность к школе; педагогические условия.

**Abstract.** The article substantiates the necessity of formation of social readiness for school in preschool children; the pedagogical conditions of formation of social readiness for school in preschool children are considered.

**Keywords:** senior preschool age; social readiness for school; pedagogical conditions.

Старший дошкольный возраст характеризуется не только изменением социальных ролей, качественным изменением психических процессов, но еще и тем, что в этом возрасте наиболее интенсивно осуществляется подготовка ребенка к дальнейшему обучению в школе. Процесс обучения сопряжен с расширением социальных связей, изменением социальных ролей, приобретением нового социального опыта, развитием коммуникативных навыков [2, с. 67]. В этих процессах важную роль занимает социальная готовность ребенка к школе, которая представляет собой потребность в общении со сверстниками, умение подчинять свое поведение законам детских групп, способность принимать роль ученика, умение слушать и выполнять инструкции учителя, самопрезентацию и навыки коммуникативной инициативы [1, с. 1].

Необходимость формирования социальной готовности у детей старшего дошкольного возраста обусловлена не только сензитивностью возраста, необходимостью организации данного процесса, но и тем, что реализация

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает создание условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка через игровую деятельность. Это, в конечном счете, позволит ему быть готовым к школе, что определяется с помощью критериев готовности. Одним из таких критериев является социальная готовность, под которой понимается настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в том числе и с теми, кто выполняет роль учителя-наставника, умение соблюдать определенные требования, что позволяет ребенку успешно адаптироваться и демонстрировать более высокие результаты учения.

К показателям социальной готовности к школе относятся:

- умения понять и выполнить задание и указание, которые ребенку дают взрослые;
- желание учиться и получать новые знания;
- достаточно развитый уровень мотивации к началу учебной работы;

- умение адаптироваться и приспосабливаться;
- желание доводить работу до конца;
- навыки сотрудничества;
- способность решать свои простейшие проблемы самостоятельно, навыки самообслуживания;
- умения ставить цель, разрабатывать и реализовывать план действий по ее достижению, оценивать результаты своих действий;
- умения учитывать мнение других, подчиняться и уступать при необходимости [1, с. 2].

В рамках ФГОС ДО указанные выше критерии социальной готовности к школе представлены в качестве целевых ориентиров, следовательно, в рамках реализации ФГОС ДО главным становится развитие ребенка согласно целевым ориентирам. Значит, социальная готовность становится базой для успешного продолжения обучения ребенка в школе и позволяет формировать у него личностные характеристики, которые являются результатом обучения на этапе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Так, в нем говорится, что результатом дошкольного образования становится формирование успешной личности, которая обладает следующими личностными характеристиками: любознательностью, инициативностью, самостоятельностью, способностью к волевым усилиям, развитым воображением, уверенностью в своих силах, положительным отношение к себе и другим. Указанные личностные характеристики входят в социальную готовность к школе и поэтому развиваются в процессе ее формирования.

Социальная готовность может проявляться в отношении к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе. Социальная готовность, выражаемая в отношении к школе, заключается в том, что младший школьник вовремя приходит в школу, посещает все уроки, выполняет домашние задания. Социальная готовность, проявляемая в отношении к учителю и учебной деятельности, выражается в способности правильно воспринимать ситуацию урока, роль учителя и смысл его действий, позволяет принимать требования, предъявляемые к ученику в ходе урока; устанавливать деловые контакты и выстраивать общение со сверстниками как с партнерами; ребенок выступает членом детского коллектива и действует совместно с ним, умеет уступать и договариваться, отстаивать свою точку зрения. Отношение к самому себе и к своим потребностям также находит отражение в социальной готовности к школе и представляет собой наличие адекватной самооценки, следовательно, ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение [1, с. 4].

Формирование социальной готовности

к школе зависит от того, в каких условиях происходит данный процесс. Одним из важнейших, на наш взгляд, условий становится развитие различных форм общения старших дошкольников друг с другом и с взрослыми. Развитие новых форм общения позволяет детям старшего дошкольного возраста не только совершенствовать свои коммуникативные навыки, но и усваивать в процессе общения новые социальные роли, так как общение может происходить в игровой ситуации. Все это учит подчинять свои интересы интересам детского коллектива, позволяет совершенствовать речь, память, внимание и другие психические процессы. Развитые коммуникативные способности помогают ребенку различать ситуации общения и на этой основе определять свои цели и цели партнеров по общению, понимать состояния и поступки других людей, выбирать способы поведения в зависимости от ситуации и уметь преобразовать ее для оптимизации общения с окружающими.

Другим педагогическим условием выступает применение активных форм и методов работы по формированию социальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Учет данного условия объясняется тем, что формирование произвольности психологических процессов происходит в игровой деятельности. Данное положение позволяет говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста активно развиваются память, внимание, умственная деятельность. По мнению В. С. Мухиной, именно в игровой деятельности происходит становление различных свойств мышления, в том числе и того свойства, которое позволяет детям старшего дошкольного возраста вставать на позицию другого человека.

Кроме того, как отмечает В. С. Мухина, именно в старшем дошкольном возрасте благодаря использованию активных форм и методов обучения происходит усвоение различных социальных ролей. По мнению исследователя, именно через игровую деятельность ребенок знакомится с взаимоотношениями взрослых людей, их поведением, которое становится образцом для подражания. В игровой деятельности ребенок старшего дошкольного возраста приобретает опыт, который в дальнейшем поможет ему устанавливать связи и контакты с другими детьми, со взрослыми.

Формирование адекватной самооценки выступает также педагогическим условием формирования социальной готовности к школе, так как позволяет ребенку воспринимать себя и свои поступки такими, каковы они есть, и на этой основе регулировать свое поведение. Наличие завышенной или зани-

женной самооценки может создать трудности для детей в процессе учения, в связи с тем что ребенок не замечает своих недостатков в процессе общения или не вступает в ситуации, которые способствуют возникновению новых форм общения.

Развитие эмоционально-волевой сферы позволяет ребенку управлять своим поведением, самостоятельно решать некоторые вопросы, проявлять инициативу, быть сдержаным в общении в других людьми. Поэтому развитие эмоционально-волевой сферы выступает, на наш взгляд, одним из условий формирования социальной готовности к школе у детей дошкольного возраста.

Формирование представлений о школе, о правилах поведения в ней у детей старшего дошкольного возраста выступает также одним из условий формирования социальной готовности к школе. Именно благодаря тщательному ребенком того, что ему нужно будет делать, как себя вести и что от него будут требовать, в конечном итоге сформируется его готовность к школе.

Таким образом, реализация указанных педагогических условий позволит создать такую педагогическую систему, которая будет направлена на формирование социальной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лаврентьева М. В. Социальная готовность детей к обучению в школе. – URL: [https://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36691.php](https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36691.php) (Дата обращения: 22.02.2018).
2. Психология: учебник для гуманитарных вузов / под общ.ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2015. – 656 с.: ил. – (Учебник нового века).

*A. A. Максимов*

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Аннотация.** В статье раскрыты понятия «профессиональное самоопределение» и «профессиональная ориентация». Представлены необходимые для учета требований будущей профессиональной деятельности особенности личности, а также рассмотрено влияние профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение старшеклассника.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация; профессиональное самоопределение; старшеклассник.

**Abstract.** The article reveals the concepts of "professional self-determination" and "professional orientation". The necessary features of the personality are presented, and also influence of professional orientation on professional self-determination of the senior pupil is considered.

**Keywords:** professional orientation; self-determination; senior pupils.

Профессиональное самоопределение невозможно без профессиональной ориентации. Именно профессиональная ориентация является вспомогательным средством, облегчающим и ускоряющим процесс профессионального самоопределения оптантов, воздействуя на него в педагогическом, психологическом, социальном, экономическом

и медицинском аспектах. Профессиональная ориентация является средством помощи личности в процессе ее профессионального самоопределения. Для определения эффективности профессиональной ориентационной деятельности мы проанализируем работы психологов, занимающихся исследованиями в области профессиональной ориентации.

Большое внимание вопросу влияния профессиональной ориентации на профессиональное самоопределение старшеклассников уделяли такие зарубежные ученые, как А. Маслоу, Д. Сьюпер, Дж. Холланд, а также отечественные психологи и педагоги Е. А. Климов, Н. С. Пряжников.

А. Маслоу в своей концепции профессионального развития обозначал необходимость профессиональной ориентации, утверждая, что сторонняя помощь способна упростить процесс самоопределения оптантта. Близкими к понятию «самоопределение» автор считал понятия самореализации и самоактуализации, понимая их как стремление человека к совершенствованию, проявлению себя в значимом деле. Под профессиональной ориентацией он понимал помочь оптантту в выборе профессии с учетом личностных особенностей, выявленных при психодиагностической работе. Так, он утверждал, что в работе по профессиональной ориентации стоит учитывать психологические особенности личности, а также желание и потребность оптантта в самореализации в трудовой деятельности [2].

Подобную точку зрения имеет и Д. Сьюпер утверждающий, что сторонняя помощь посредством профориентации облегчает процесс профессионального самоопределения. Исследователь подчеркивает, что развитие профессий находится в динамике, стабильным остается лишь желание утвердить свое «Я». Данное желание проявляется в выборе профессиональной деятельности, в которой каждый человек стремится к личностному и профессиональному росту. Несмотря на то, что каждый человек способен овладеть разными видами деятельности, то есть выполнять работу различного характера, наиболее разумным является выбор деятельности, при которой умения и навыки оптантта будут максимально совпадать с требованиями профессии. Таким образом, под профессиональной ориентацией Д. Сьюпер понимает стороннее воздействие психолого-педагогического характера в адрес оптантта, где одним из важных условий является презентация требований профессии к личности и их непосредственный учет. Так, он объясняет необходимость учета требований выбираемой профессии и соответствия личности данным требованиям [4].

В своих трудах, посвященных профессиональной ориентации, Дж. Холланд утверждает необходимость учета личностных особенностей и требований профессии. Исследователь выделяет 6 типов личности, описание которых содержит в себе личностные особенности, предпочтения и рекомендации к выбору профессии. В соответствии с типами личности он классифицирует типы

профессиональной среды, обосновывая это тем фактом, что личности, обладающие одним и тем же типом, создают определенную профессиональную среду. В описание каждой среды он включает требования к умениям и навыкам оптантта.

Так, Дж. Холланд говорит о необходимости соответствия типа личности типу профессиональной среды, что предполагает учет взаимосвязи личностных качеств оптантта и требований профессии в процессе профессиональной ориентации [4].

Стоит отметить, что вышеупомянутые исследователи сходятся во мнении о том, что в профессиональной ориентации необходимо учитывать особенности личности. Они также объясняют важность соответствия личности старшеклассника требованиям и типу будущей профессиональной деятельности. Профессиональную ориентацию, в свою очередь, они обозначают как систему вспомогательных мероприятий, позволяющих человеку в период его профессионального самоопределения научно обоснованно выбрать профессию, учитывая свои личностные особенности и требования профессии.

Отечественный психолог Е. А. Климов подчеркивает важность профессионально-ориентационной работы, отмечая необходимость всесторонней помощи старшекласснику в получении знаний о существующих профессиях и их особенностях, тем самым расширяя кругозор в мире профессий. Ученый утверждает, что необходимо предоставить возможность самостоятельного выбора и построения своего пути в момент профессионального самоопределения, при этом необходимо постоянное сопровождение подростка. Е. А. Климов определяет профессиональное самоопределение как самоориентирование, а профессиональную ориентацию как стороннюю помощь в ориентировании оптантта как субъекта [1, с. 26].

С точки зрения Н. С. Пряжникова, профессионально-ориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится. Осуществляя профессионально-ориентационную деятельность, педагог обязан выявить имеющийся у старшеклассников уровень знаний о специфике профессий и при необходимости повысить этот уровень, также необходим учет личностных качеств старшеклассника и имеющихся у него умений, навыков и предпочтений.

Таким образом, под профессиональным самоопределением мы будем понимать постановку старшеклассником для себя пред-

лов и границ, снижающих неопределенность в выборе профессии [3, с. 48].

Под профессиональной ориентацией мы будем понимать ориентирование старшеклассника педагогом-психологом в мире профессий с использованием основных направлений деятельности психолога: пропаганды, консультирования, диагностики, коррекции и развития.

Теоретические аспекты исследуемой проблемы будут реализованы в рамках формирующего этапа эксперимента, в ходе которого планируется реализация курса профориентационных занятий и упражнения для старшеклассников. С целью определения развивающего потенциала реализуемых нами занятий будет проведено диагностическое обследование обучающихся 9-го класса средней общеобразовательной школы № 12 г. Соликамска. Диагностическое исследование планируется проводить в два этапа. Первый этап – констатирующий – проводится на первых занятиях для определения первичного уровня профессионального самоопределения старшеклассников. Второй этап – заключительный – планируется после реализации

курса занятий по профессиональной ориентации с целью выявления эффективности проводимой работы, которая должна положительно отразиться на уровне профессионального самоопределения старшеклассников.

В рамках констатирующего эксперимента нами была проведена и реализована диагностика уровня профессионального самоопределения старшеклассников по методике А. П. Черняевской «Профессиональная готовность». Целью методики является выявление уровня развития основных параметров профессиональной зрелости: автономности, информированности, принятия решения, планирования, эмоционального отношения.

Таким образом, данная статья посвящена теоретическому описанию заявленной проблемы. Нами были рассмотрены авторские подходы к определению основных категорий: профессионального самоопределения и профессиональной ориентации. В дальнейшем предполагаются проведение формирующего этапа и реализация повторного исследования, результаты которого будут отражены в дальнейших публикациях.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
2. Маслоу А. Теория самоактуализации. – URL://psyera.ru/3207/teoriya-samoaktualizacii-maslou (дата обращения: 24.03.2018).
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / под ред. Н. С. Пряжникова. – М.: Академия 2007. – 503 с.
4. Соколова Е. Н. Профессиональное самоопределение старшеклассников КГУ им. Некрасова. – URL://www.ronl.ru/dissertsii/pedagogika/167952/ (Дата обращения: 24.03.2018).

*A. С. Мизёва*

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию влияния личностных особенностей на уровень школьной тревожности у детей младшего школьного возраста. Рассматриваются точки зрения различных авторов на связь школьной тревожности с личностными особенностями младших школьников.

**Ключевые слова:** школьная тревожность; младший школьный возраст; личностные особенности.

**Annotation.** This article is devoted to theoretical studies of the relationship between the high level of school anxiety and the personal characteristics of children of primary school age. Studies of various authors on the relationship of high school anxiety with the personal characteristics of younger schoolchildren are considered.

**Keywords:** school anxiety; junior school age; personal characteristics.

Важной задачей современной школы и всего общества является сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Найти решение данной проблемы необходимо особенно в настоящее время, так как возрастает количество детей, которые переживают эмоциональное неблагополучие, связанное со школой, что приводит к соматическому ослаблению школьников и развитию неврозов.

Именно поэтому проблему влияния личностных особенностей на уровень школьной тревожности как показатель эмоционального неблагополучия младших школьников, накладывающего отпечаток на успешность учебной деятельности, можно считать весьма актуальной.

Изучение школьной тревожности как особого вида тревожности, проявляющейся в младшем школьном возрасте в связи с усвоением нового вида деятельности – учения и вхождением детей в новую социальную ситуацию развития, приобретает особую важность. Важно изучить личностные особенности младших школьников, влияющие на уровень школьной тревожности.

Как пишет Г. Олпорт, личностные особенности являются совокупностью качеств, которые характеризуют каждого отдельного человека и определяются как природными данными, так и социальными условиями жизни и развития.

В исследованиях Р. Б. Кеттелла личностные особенности – это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в определенной ситуации. По мнению Р. Б. Кеттелла, личность состоит из определенных черт и главные отличия людей заключены в комбинациях основных черт.

Приход ребенка в школу является переломным моментом в его жизни, происходит формирование и закрепление новой системы отношений к окружающей действительности – к сверстникам, к преподавателям, к учению и связанным с ними обязанностям. Формируются характер, воля, увеличивается круг интересов, определяется развитие способностей. В младшем школьном возрасте закладывается основа нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, формируется социальная направленность личности. Характер младшего школьника начинает отличаться личностными особенностями.

С вхождением в новую сферу деятельности дети младшего школьного возраста могут испытывать школьную тревожность. Это специфический вид тревожности, характер которой проявляется в ситуациях взаимодействия детей с разными элементами школьной образовательной среды.

Обычно выделяются две формы тревожно-

сти – как состояние и как свойство личности. Тревожность как состояние является временем эмоциональной реакцией на настоящую или воображаемую опасность; тревожность как свойство личности проявляется в личной предрасположенности к состоянию тревожности даже при незначительной опасности в окружающей среде.

Как указывают Т. А. Артемова и А. В. Ковалева, формирование школьной тревожности как устойчивой черты личности может быть связано с личностными особенностями учащихся [1].

По мнению Б. Филипса, школьная тревожность – это широкое понятие, включающее различные аспекты устойчивого школьного эмоционального неблагополучия. Школьная тревожность выражается в волнении, в повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе, в ожидании плохого отношения к себе, отрицательной оценки со стороны педагогов, сверстников. Ребенок постоянно чувствует собственную неадекватность, неполноту, не уверен в правильности своего поведения.

По мнению А. М. Прихожан, причинами возникновения высокой тревожности в младшем школьном возрасте являются противоречивые требования к ребенку, которые исходят со стороны значимых взрослых, а также неадекватные по отношению к нему ожидания, которые не соответствуют его возможностям и ставят его в зависимое положение. Все условия для развития у ребенка тревожности как устойчивого свойства личности появляются именно тогда, когда подобные противоречия становятся частью эмоциональной жизни детей [3].

А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман относят младший школьный возраст к аффективному возрастному периоду формирования личности.

Ребенок младшего школьного возраста стремится быть «правильным». Как указывает Л. Кольберг, начальные классы – сензитивный период для формирования у ребенка многих положительных личностных особенностей. Одними из важнейших черт личности он считает ответственность (рефлексия на собственные действия) и отзывчивость (участливое отношение к переживаниям другого). Эти личностные особенности, по мнению Л. Кольберга, должны воспитываться родители в детях. Именно у детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности эти качества практически отсутствуют.

Н. В. Яковлев характеризует детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности как легко возбудимых, в основном проявляющих робость и застенчивость. Для таких детей характерны постоянное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Тревожный младший

школьник проявляется как зависимый от взрослых и других детей, легко им подчиняется, постоянно предчувствует неудачи, ему сложно сохранять душевное равновесие, он часто имеет пониженное настроение.

Для выявления взаимосвязи уровня школьной тревожности и личностных особенностей младших школьников мы использовали методику диагностики уровня школьной тревожности Филлипса и детский вариант теста Кеттелла, адаптированный Э. М. Александровской.

Нами было проведено исследование взаимосвязи личностных особенностей и высокого уровня школьной тревожности детей младшего школьного возраста на базе школы № 16 города Березники, в исследовании участвовало 104 учащихся третьих классов.

Исходя из проведенного исследования, можем сделать вывод о том, что среди детей младшего школьного возраста с такими личностными особенностями, как раздражительность, робость, неуверенность в себе, склонность к опасениям, преобладает большое число учеников с высоким уровнем тревожности. У детей с высокой тревожностью также отмечаются такие личностные особенности, как пассивность, напряженность и эмоциональная неустойчивость.

Среди учащихся с такими личностными особенностями, как отзывчивость, эмоциональная устойчивость, смелость, преоб-

ладают дети с низким и средним уровнем тревожности.

Такие выводы говорят о том, что младший школьник с высоким уровнем тревожности отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, в его поведении часто наблюдаются негативизм, пониженное настроение. Такие дети также остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям.

Таким образом, мы раскрыли актуальность взаимосвязи личностных особенностей детей младшего школьного возраста с уровнем школьной тревожности. Рассмотрели различные подходы к понятиям личностных особенностей и школьной тревожности. Представили проблему взаимосвязи высокого уровня школьной тревожности и личностных особенностей детей младшего школьного возраста. Провели исследование, которое подтвердило взаимосвязь личностных особенностей младшего школьного возраста и школьной тревожности.

Изучение подобных вопросов приобретает особое значение, поскольку именно младший школьный возраст считается «сензитивным» для формирования личностных качеств, которые впоследствии образуют направленность личности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Т. А., Ковалева А. В. Психологические и психофизиологические особенности высокотревожных детей младшего школьного возраста // Школа здоровья. – 2015. – № 3 – 4. – С. 148 – 159.
2. Астапов В. М. Тревожность у детей. Москва: Per Se, 2015. – 160 с.
3. Прежесецкая С. И. Когнитивное и личностное развитие младших школьников в разных системах обучения. – М.: Политиздат, 2014. – 315 с.

О. В. Омётова

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ ПРОЦЕССУ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные этапы работы по наиболее успешному вхождению молодых специалистов дошкольной образовательной организации в педагогический коллектив, выделены направления деятельности специалистов различных уровней.

**Ключевые слова:** адаптация; педагогический коллектив; профессиональное становление.

**Abstract.** The article examines the main stages of work on the most successful entry of young specialists of preschool educational institutions in the teaching staff, identified areas of activity of specialists of various levels.

**Keywords:** adaptation; pedagogical collective; professional formation.

Период вхождения молодого специалиста в педагогическую профессию отличается напряженностью и важностью для его личностного развития и самосовершенствования. От того, насколько успешно молодой педагог пройдет этот этап, будет зависеть многое: останется ли он в этой профессии или найдет себя в другой сфере деятельности, а если останется, то вырастет ли до настоящего профессионала, любящего то, чем занимается, и получающего от этого настоящее удовольствие.

Исследованием проблемы профессионального становления молодых педагогов занимались многие ученые, среди которых М. С. Гвоздева, Л. М. Денякина, Н. Н. Ляшенко, Л. В. Поздняк, Л. И. Фалюшина и многие другие [1, с.14 – 15].

Ежегодно педагогические ссузы и вузы выпускают огромное количество дипломированных специалистов в области дошкольной педагогики и психологии, однако только очень малая часть их приходит в дошкольные образовательные организации, еще меньше остается в них в последующем. Таким образом, ощущается нехватка профессиональных кадров, в том числе молодых специалистов, а их появление в педагогическом коллективе – это всегда радость и для руководителя, и для педагогов. Поддержка молодых воспитателей – одна из первостепенных задач коллективов дошкольных образовательных организаций.

Вступление педагога в новую должность всегда сопровождается процессом адаптации. В данном случае этот термин означает приспособление к новому рабочему месту, к рабочему коллективу и отражает то состояние, которое испытывает каждый человек, по-

падая в новую, неизвестную среду. Поэтому процесс адаптации – это взаимный процесс приспособления сотрудника и самой образовательной организации. А возможность плодотворного и долгосрочного сотрудничества зависит от того, насколько успешно это взаимное приспособление [2, с. 57].

Мы предположили, что профессиональная адаптация начинающего педагога ДОО пройдет успешно, если:

– при поступлении на работу будут учитываться трудовая мотивация и педагогическая направленность молодого специалиста;

– профессиональная адаптация будет осуществляться в неразрывной связи с процессом профессионального и личностного развития молодого педагога;

– руководством и коллективом дошкольной образовательной организации будет осуществляться максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки начинающего педагога;

– уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса будет соответствовать современным требованиям и помогать педагогу реализовывать инновационные подходы и практики.

Модель организации психолого-педагогической работы с начинающими педагогами разрабатывалась нами с учетом совместной работы администрации, педагогического коллектива и узких специалистов МАДОУ «Детский сад № 5». Условно мы разделили молодых воспитателей на несколько групп:

– выпускники высших и средних учебных заведений, имеющие специальное образование в области дошкольной педагогики и психологии;

- выпускники высших и средних учебных заведений общего профиля (без дополнительной специализации в области дошкольной педагогики и психологии);
- педагоги, получившие специальное образование, но по каким-либо причинам не

занимались педагогической деятельностью определенное время.

После этого было решено разделить работу всего педагогического коллектива на направления.

Старший воспитатель – молодой специалист	Узкие специалисты – молодой специалист	Коллеги – молодой специалист
Создание условий для легкой адаптации молодого специалиста на работе через обеспечение необходимыми знаниями, умениями, навыками (круглые столы, деловые игры, консультации, просмотр образовательной деятельности и режимных моментов), обеспечение научно-методической литературой, конспектами, учебно-методическими комплектами, дидактическими материалами, сайтами, необходимыми для работы, и т. д.)	Создание условий для успешной адаптации молодого специалиста: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение необходимых тематических и текущих консультаций;</li> <li>– анкетирование;</li> <li>– проведение тренинговых занятий, практикумов, направленных на совершенствование молодого педагога как профессионала, формирование его коммуникативных навыков и овладение техниками эффективного взаимодействия в коллективе (с использованием песочной терапии, арт-терапии, сказкотерапии, музыкотерапии и т. д.)</li> </ul>	Принятие начинающего педагога в коллективе, оказание необходимой помощи и поддержки, обмен опытом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобщение к общим мероприятиям и социальным акциям (субботники, концерты, выставки, конкурсы и т. д.);</li> <li>– взаимопросмотры образовательной, игровой деятельности и режимных моментов с последующими консультациями</li> </ul>

Каждый начинающий педагог был вовлечен в жизнь дошкольной образовательной организации, активно включился в ее работу. Постепенно молодые педагоги раскрывали те качества, которые изначально не были видны коллегам, а те знания, умения и навыки, которыми обладали молодые педагоги, актуализировались и систематизировались в процессе профессиональной деятельности.

Таким образом, можно отметить, что за период с января 2016 г. по январь 2018 г. из 5 поступивших на работу в наше дошколь-

ное образовательное учреждение молодых педагогов на сегодняшний день занимаются педагогической деятельностью 4 человека, их адаптацию можно считать успешной. Хочется отметить, что для каждого молодого воспитателя процесс адаптации протекает индивидуально. Разнообразные формы работы с ним способствуют активному освоению приемов работы, развитию познавательного интереса, а также оказывают положительное влияние на рост профессиональной значимости начинающего воспитателя.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аминов Н. А. Психофизиологические и психологические предпосылки педагогических способностей // Вопросы психологии. – 2016. – № 5. – С. 12 – 18.
2. Вербова К. В., Парамей Г. В. Психодиагностика склонностей и способностей к педагогической деятельности // Вопросы психологии. – 2014. – № 9. С. 56 – 59.

И. А. Пальчун

## К ВОПРОСУ О ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ ОТ ТИПА АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье отражается проблема проявления общительности при различных типах акцентуаций характера у подростков в условиях современного информационного общества. Даётся характеристика уровня общительности у акцентуированных подростков.

**Ключевые слова:** дети подросткового возраста; общительность; акцентуация характера; информационное общество.

**Abstract.** The article reflects the problem of the manifestation of sociability in different types of character accentuations in adolescents in the modern information society. The characteristic of level of sociability at the accented teenagers is given.

**Keywords:** teenage children; sociability; accentuation of character; information society.

Общество стремительно развивается. Переход России на информационную ступень диктует необходимость каждому индивиду обладать свойствами общительности, способствующими эффективному взаимодействию друг с другом.

Отечественные ученые (М. И. Волк, Л. В. Жемчугова, Л. А. Журавлева, А. И. Ильина, А. И. Крупнов) рассматривают общительность как относительно устойчивую систему качеств личности субъекта, развивающуюся и формирующуюся в процессе коммуникативной деятельности человека [6].

Опираясь на исследования Д. Б. Эльконина, можно утверждать, что в процессе онтогенеза человека общительность как ведущее свойство личности приобретает особый статус для детей подросткового возраста. Так происходит, поскольку именно на этом возрастном этапе интимно-личностное общение приобретает характер ведущей деятельности.

Особое место в формировании уровня общительности приобретают также акцентуированные черты характера подростков, которые при тех или иных обстоятельствах могут перейти в акцентуации характера.

Проблема акцентуаций характера впервые была поднята в 20-х гг. XX века в работах К. Леонгарда, А. Е. Личко, К. Шнайдера и др.

Понятие «акцентуация» было введено Карлом Леонгардом. Он понимал под этим термином чрезмерно выраженную индивидуальную черту, имеющую тенденцию к переходу в патологическое состояние [3, с.70].

А. Е. Личко под акцентуацией понимал крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены [4].

Характеристики человека при каждом типе акцентуации характера могут различаться. Как

утверждал А. Е. Личко, не стоит говорить об акцентуированных личностях, правильнее – об акцентуациях характера, так как понятие «личность» шире, ему свойственно наличие интеллекта, мировоззрения, способностей [5, с.11].

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных авторов, справедливо полагать, что акцентуация характера – набор типологических черт характера, проявляющихся в особенностях общительности подростков.

Дети подросткового возраста в зависимости от типа приобретенной акцентуации имеют определенный уровень общительности [1, с. 28].

Изучением этого вопроса занималась Е. А. Коваленко, раскрывшая специфику уровня общительности при различных типах акцентуаций характера. Стоит отметить, что исследование проводилось по классификации типов акцентуаций К. Леонгарда, однако, следуя за исследованиями А. Е. Личко, автор объединила в одну группу эмотивную и экзальтированную акцентуации характера в силу их схожести.

Так, для подростков с гипертимической акцентуацией характера свойствен высокий уровень общительности. У таких детей высокий уровень инициативности в общении. Гипертимы стремятся к контакту с другими людьми. Им также свойственно расширение круга общения. Такие подростки уверены, что смогут адаптироваться в любой компании, с легкостью вступать в новые отношения с разными людьми.

Для демонстративных подростков характерен высокий уровень общительности. Они стремятся к завязыванию новых знакомств. Часто проявляют инициативу при знакомстве с другими людьми. Однако подросток

с демонстративной акцентуацией характера склонен проявлять избирательность в контактах, если в процессе общения испытывает негативные эмоции и замечает трудности при налаживании контакта. По мнению О. А. Петровой, демонстранту свойственна эгоцентрическая направленность, склонность к доминированию. Для такой личности характерна стратегия компенсации гиперпотребности в самоутверждении, проявляющаяся в форме вербальной агрессии, а также создания искусственных препятствий в виде утаивания важной информации и эмоциональной изоляции [6; с. 98].

Для представителей педантического типа характерен средний уровень общительности. Они проявляют повышенную избирательность в выборе круга общения, менее инициативны в завязывании контактов. Общительность для них выполняет роль достижения взаимного согласия. Для таких подростков характерно также стремление к осознанности в процессе общения.

У представителей застравающего типа акцентуации характера наблюдается также средний уровень общительности, что проявляется в средней выраженности контактности и проявления инициативы к общению. Таким подросткам свойствен также средний уровень затруднений в реализации общительности. Подростков к общению побуждает желание завязать дружеские отношения. Такие дети способны на контакт с другим человеком, однако дружеские отношения они устанавливают с малым числом знакомых.

Тревожные подростки избирательны в контактах, предпочитают узкий круг общения, склонны к частым эмоциональным переживаниям в ситуациях общения с другими людьми, что говорит о низком уровне общительности. Они редко могут испытывать искреннее удовлетворение в ситуации общения. Они робки, неуверенны в себе, боязливы, нерешительны. Такие подростки стремятся устанавливать тесные связи, дружеские отношения с людьми, которые снизили бы неуверенность в себе и подняли бы уровень самооценки. Они не испытывают потребности в участии

в делах коллектива, в выполнении разного рода деятельности, не стремятся завоевывать авторитет среди своего окружения.

Подростки с лабильным типом акцентуации показывают средний уровень общительности, выражающийся в среднем уровне инициативности завязывания контактов и стремления к общению. Установка лабильных подростков на приобретение новых знакомств связана с приобретением новых друзей. Реализуют себя в общении, чтобы понимать других людей. Им свойствен высокий уровень эмоциональных переживаний в ходе общения, поскольку у них слабо сформированы представления об общительности и целях развития ее в себе.

У представителей с неустойчивым типом акцентуаций характера наблюдается высокий уровень общительности. Это проявляется, прежде всего, в ситуациях, когда им необходимо реализовать свои планы и удовлетворить потребности. Общительность для таких подростков – умение общаться с другими людьми. Им важно расширять круг контактов, устраивать личную жизнь, поднимать себе настроение путем использования своей общительности. Такие подростки уверены, что могут развеселить любую компанию, чувствуют себя комфортно в ситуации демонстрации своих достоинств [2, с. 106 – 119].

Таким образом, подросткам с гипетимическим, демонстративным и неустойчивым типами акцентуаций характера свойствен высокий уровень общительности, который проявляется в инициативности установления социальных связей, расширении круга знакомств, устойчивой потребности в общении с другими людьми. Подросткам с застравающим, педантическим, лабильным типами акцентуаций характера свойствен средний уровень общительности. Они стремятся создать свое окружение из близких людей. Такие дети менее инициативны в общении. Для подростков с тревожным типом акцентуации характерен низкий уровень общительности. Такие дети не испытывают удовлетворения от ситуации общения, им сложно выстраивать связи с другими людьми, они не стремятся быть лидерами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Е. А., Выбойщик И. В., Паршукова Л. П. Акцентуация характера: учебное пособие. – Челябинск: ЮУрГУ, 2014. – 249 с.
2. Коваленко Е. А. Особенности общительности при различных типах акцентуаций характера: дис. ... канд. псих. наук. – М., – 2007. – 181 с.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности / пер. с нем. В. М. Лещинской. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2000. – 541 с.
4. Личко А. Е. Акцентуации характера как концепция в психиатрии и медицинской психологии // Обзорение психиатрии и медицинской психологии им. В. М. Бехтерева. – 1993. – № 1. – С. 5 – 17.

5. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) . – СПб.: Речь, 2013. – 251 с.
6. Петрова О. А. Влияние стажа и других факторов на психологические особенности личности демонстративного педагога // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 9 (51). Часть 3. – С. 97 – 99. – URL: <https://research-journal.org/psychology/vliyanie-stazha-i-drugix-faktorov-na-psixologicheskie-osobennosti-lichnosti-demonstrativnogo-pedagoga/> (дата обращения: 09.04.2018).
7. Циркин С. Справочник по психологии и психиатрии. – СПб: Питер, 1999. – 316 с.

*B. V. Петухова*

## **АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

---

**Аннотация.** В данной статье описывается процесс адаптации, дается ее определение и выделяются особенности; рассматриваются научные исследования отечественных авторов в области адаптации.

**Ключевые слова:** понятие адаптации; адаптация первоклассников; условия деятельности; психологическое состояние человека.

**Abstract.** This article describes the adaptation process; its definition and features; examines the scientific research of domestic authors in the field of adaptation.

**Keywords:** concept of adaptation; adaptation of first-graders; working conditions; psychological state of a person.

Во время смены обстановки, режима деятельности, коммуникативных связей у человека формируется потребность в адаптированности. Для первоклассников процесс адаптации очень важен, так как от него будет зависеть учебная деятельность первоклассника в целом, комфорт пребывания в учебном заведении, наличие налаженных коммуникативных связей.

При адаптации необходимо учитывать условия и среду, в которых находится первоклассник.

Адаптация в словаре В. Г. Крысько обозначается как результат взаимодействия живых организмов и окружающей среды, который приводит к оптимальному их приспособлению к жизни и деятельности.

Вследствие этого формируется механизм приспособления, позволяющий легче переносить изменения среды и вырабатывать такие важные для жизни в современном обществе качества, как стрессоустойчивость, гибкость, толерантность и другие.

М. М. Этезова и Б. Б. Нагоев в статье «Сравнительный анализ особенностей соци-

ально-психологической адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения» рассматривают адаптированность внутреннюю, внешнюю и смешанную. При внутренней первоклассник подстраивается под изменения среди своей деятельности, под изменения условий, которые явно видны в отличиях между условиями ДОУ и условиями обучения в начальной школе. Смешанная адаптированность происходит в то время, когда изменения среди вносят свои корректизы, при которых происходит более содержательная, полная адаптация. Внешняя адаптированность осуществляется без внутренней перестройки личности [4].

Часто при переходе с одного вида деятельности на другой даже взрослые люди испытывают страх, тревогу, волнения. Для многих людей смена условий деятельности является фрустрирующим обстоятельством. Тем более для ребенка процесс становления нового вида деятельности в других условиях является ситуацией наибольшего напряжения. Адаптация – процесс, который сложен для физического и психологического состояния

человека. Новая социальная роль «ученик» накладывает на ребенка обязательства: выполнять школьные задания, удовлетворять требованиям, нести ответственность за себя и свои действия. В школе перед ребенком встает необходимость в решении множества жизненных задач, которые не встречались до этого и поэтому требуют значительных усилий.

В исследованиях доктора биологических наук И. А. Криволапчука рассматриваются шесть факторов, которые являются основными при влиянии на функциональное состояние организма школьников в период адаптации к образовательной среде. Такие факторы характеризуют емкость и мощность системы энергетического обеспечения мышечной деятельности, значимость связей физической работоспособности и двигательной подготовленности детей с показателями острой заболеваемости. Подобные исследования предполагают возможность целенаправленного воздействия на устойчивость организма ребенка [1].

А. А. Реан, А. А. Баранов, А. Р. Кудашев делают заключение о том, что термин «адаптация» обозначает сложную философско-методологическую проблему. Этот процесс имеет два уровня: биологический и психологический. Для первоклассников процесс адаптации имеет еще и соответствующие три этапа, когда ребенок впервые приходит в школу, когда уже находится в школе и приспосабливается к ее условиям, когда педагог-психолог работает с дезадаптацией, выявленной у детей после 6 месяцев обучения [5, с. 204].

Отметим, что для первоклассника обучение в школе – новый и очень значимый процесс, чаще всего дети осознают это, и у них уже сформирована готовность к школе, есть желание учиться и попробовать новую для них деятельность. В начале школьной жизни соблюдение правил и норм для первоклассника является довольно сложной задачей, но восприятие их ребенком как общественно значимых, необходимых облегчает усвоение. Первоклассник стремится усвоить нормы, требования и правила. Для него необходимо встроиться в учебный процесс, научиться соблюдать требования вне зависимости от своего настроения и эмоциональных реакций, первоклассник контролирует себя сообразно учебной деятельности. Волевая саморегуляция, умение ею пользоваться – необходимые условия социальной и школьной адаптации первоклассника [3, с. 107 – 110].

Я. Л. Коломинский и Е. А. Панько выделили следующие критерии для школьной адаптации: успешность обучения, овладение новыми навыками, умениями и знаниями по основным предметам, отношение к труду, инициативность, межличностные отношения и общественная активность [2, с. 113 – 116].

Таким образом, данное понятие широко рассматривается в исследованиях многих отечественных ученых, которые отмечают, что школьная и социальная адаптация – значимый и важный процесс для первоклассников. Для того чтобы она проходила успешно, необходимо учитывать среду и условия, в которых ребенок оказывается впервые в жизни, а также новую ситуацию требующую от него значительных волевых усилий.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Криволапчук И. А., Герасимова А. А., Чернова М. Б. Факторная структура и информативные показатели функционального состояния школьников 7 – 8 лет // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138). – С. 96 – 104.
2. Макарова Ю. В. Процесс адаптации как показатель психологической готовности младших школьников к новым социальным условиям // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – № 2 – 2(64). – С. 113 – 116.
3. Панарина О. И. Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – № 7. – С. 107 – 110.
4. Этезова М. М. Сравнительный анализ особенностей социально психологической адаптации учащихся в условиях образовательного учреждения // Мир Науки. – 2017. – № 3. – С. 44 – 54.
5. Юкачева А. С., Нуриева А. Р. Процесс адаптации первоклассников к школе // Научный альманах. – 2016. – № 12 – 3 (26). – С. 204 – 206.

Л. О. Полубоярцева

## ПРОЕКТ «ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

**Аннотация.** В статье рассматриваются формы организации работы педагога-психолога по обучению педагогов эффективному общению с участниками образовательных отношений: детьми, родителями, коллегами. Представлены мероприятия семинаров-практикумов по формированию педагогической компетентности в области педагогического общения.

**Ключевые слова:** педагогическое общение; семинар-практикум; вербальные и невербальные техники общения; общение педагога с детьми; общение педагога с коллегами; общение педагога с родителями.

**Abstract.** The article deals with the forms of organizing the work of a pedagogue-psychologist in teaching teachers effective communication with participants in educational relations (children, parents, colleagues). The activities of workshops on the formation of pedagogical competence in the field of pedagogical communication were presented.

**Keywords:** pedagogical communication; workshop; verbal and nonverbal communication techniques; communication of the teacher with children; communication of the teacher with colleagues; communication of the teacher with parents.

С давних пор профессия педагога относится к особо почитаемым и престижным, потому что учить детей – дело достойное и необходимое. Но работа педагога подчас сопряжена с противоречивыми мыслями и чувствами: не только с гордостью за свою профессию, но и с сомнениями в собственной компетентности, не только с радостью от удачно проведенного занятия, но и с отчаянием от невозможности решить возникшую проблему.

Множество вопросов по теме педагогического общения появляется не только у начинающих специалистов, но и у опытных педагогов. Ведь, к сожалению, далеко не в каждом вузе учат, как поддерживать свой авторитет в общении со взрослыми, как распознать «трудных» в общении родителей, детей, как противостоять манипуляциям с их стороны, как аргументировать свою позицию. Тем не менее это надо знать и уметь, но, несмотря на растущий интерес педагогов к психологической науке, не всегда хватает времени, чтобы прочитать всю необходимую литературу [1, с. 53].

Теперь уже стало обычным явлением, что воспитатели приходят со своими заботами и проблемами к психологу. Опыт работы в образовательных учреждениях показал нам, что одной из острых проблем стала проблема общения с родителями, детьми, а иногда и с коллегами. И наш детский сад не исключение. В нашем детском саду проблемы в общении с детьми возникают у 19 % педагогов, с родителями – у 31 % педагогов, с коллегами – у 12 %.

Решить проблемы педагогов в общении со всеми участниками образовательных отношений поможет реализация данного проекта.

Цель – расширять знания педагогов о вербальном и невербальном общении.

Задачи:

- познакомить педагогов с принципами построения речевой коммуникации, эффективными техниками речевого высказывания;
- напомнить о невербальных средствах общения (мимика, жесты, дистанция и позиция при взаимодействии, манера одеваться) и уточнить их определения;
- предоставить педагогам возможность понять и почувствовать, каковы причины и следствия неэффективного межличностного общения;
- помочь осознать, что успешное и продуктивное межличностное взаимодействие невозможно без усвоения норм и правил межличностных взаимоотношений, без овладения наукой и искусством общения.

Разработчиком и организатором данного проекта являлся педагог-психолог нашего детского сада.

Реализация мероприятий по решению данной проблемы осуществлялась по нескольким направлениям: «Общение педагога с детьми», «Общение педагога с родителями воспитанников», «Вербальное и невербальное общение педагога с коллегами и другими участниками образовательных отношений» – в форме семинаров-практикумов для педагогов.

Направление «Общение педагога с детьми» решалось через организацию семинара-прак-

тикума, который мы назвали «Коммуникативная деятельность педагога, обеспечивающая позитивное общение с детьми». Он состоял из следующих мероприятий:

- выступление с презентацией «Нормативно-правовая база взаимодействия между субъектами образовательных отношений»;
- мини-лекция «Стили педагогического общения с детьми»;
- решение проблемных ситуаций в общении с детьми;
- памятки «Условия эффективного взаимодействия педагога с детьми»;
- рефлексия.

В рамках данного семинара познакомились с нормативно-правовой базой педагогического общения, отработали практические навыки общения с детьми.

На семинаре-практикуме «Общение педагога с родителями воспитанников» выступили и сами педагоги, поделившись своим опытом общения с родителями. Семинар состоял из следующих этапов:

- выступление с сообщением из опыта работы педагога «Проект как форма организации общения с родителями»;
- коммуникативный тренинг педагога-психолога «Умение слушать при взаимодействии педагога с родителями»;
- упражнение «Вера Коркина»;
- выступление с сообщением из опыта работы педагога «Учет индивидуальных особенностей родителей в процессе педагогического общения»;
- лекция с презентацией «Фильтры слушания»;
- памятка «Рекомендации для педагогов по эффективным техникам слушания».

В рамках данного семинара познакомились с опытом других педагогов по организации общения с родителями воспитанников; практически освоили, как воспринимается, передается информация; отработали умение слушать собеседника при взаимодействии и др.

Такое направление, как «Верbalное и неверbalное общение с коллегами и другими

участниками образовательных отношений», реализовалось через организацию следующих мероприятий:

- сообщение с презентацией «Вербальное общение. Эффективные техники вербального общения. Невербальное общение и его роль в работе педагога» [2, с. 197];
- коммуникативная игра «Делай, вместе!»;
- игра «Карамбия» [3, с. 45].

В результате данного семинара расширили знания о верbalных и неверbalных техниках общения, в том числе и с коллегами, закрепили их в практической деятельности.

Заключительным этапом работы по обогащению знаний и использованию эффективных способов общения с участниками образовательных отношений стала разработка «Правил по общению педагога с воспитанниками, родителями, коллегами». Педагоги поделились на три группы и после обсуждения составили правила общения со всеми участниками образовательной деятельности. Одна группа зачитывала правила, а другие группы дополняли их.

Педагоги поделились впечатлениями о полученных знаниях, вспомнили забытое, рассказали о том, что их больше всего привлекло в представленном проекте, отметили те моменты, которые они хотели бы внедрить в свою практическую деятельность, а некоторые из них уже начали внедрять. Педагогический коллектив получил массу положительных эмоций во время проведения игр и упражнений на отработку навыков эффективного общения и совместной работы с коллегами.

Организация и проведение данных мероприятий педагогом-психологом способствовали снижению возникающих у педагогов проблем по взаимодействию в процессе общения с родителями, детьми, коллегами. Мы надеемся, что представленный материал поможет методистам, старшим воспитателям, педагогам-психологам, учителям-логопедам в организации работы с педагогами по развитию эффективных навыков педагогического общения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Монина Г. Б., Лютова-Робертс Е. К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2007. – 224 с: ил.
2. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
3. Шитова Е. В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1: Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е. В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 171 с.

О. И. Черемных

## ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности взаимоотношений со сверстниками в зависимости от уровня психического развития дошкольника; приводятся результаты экспериментального исследования, направленного на изучение зависимости уровня психического развития и характера взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** взаимоотношения; дошкольный возраст; психическое развитие; внимание; память; мышление; общение.

**Abstract.** The article deals with the peculiarities of relationships with peers, depending on the level of mental development of the preschooler; the results of an experimental study aimed at studying the dependence of the level of mental development and the nature of the relationship of children of older preschool age are presented.

**Keywords:** relationships; preschool age; mental development; attention; memory, thinking, communication.

Вопросы становления взаимоотношений детей в группе детского сада, влияние этой группы на формирование личности дошкольного возраста, особенности взаимоотношений детей со сверстниками в зависимости от уровня психического развития представляют научный и практический интерес для исследователей. Вопросы взаимоотношений дошкольников со сверстниками рассматриваются в работах И. И. Бучиловой, В. В. Завражнова, И. Н. Комковой, В. Н. Самысловой, М. В. Чагиной и др.

Цель исследования состояла в теоретическом изучении и экспериментальном исследовании особенностей взаимоотношений со сверстниками в зависимости от уровня психического развития дошкольника.

Особенности взаимоотношений со сверстниками в дошкольном возрасте рассматриваются в работах Е. О. Смирновой, Г. Р. Хузеевой, Г. А. Урунтаевой, Л. Ф. Обуховой и др. По мнению исследователей, взаимоотношения дошкольников со сверстниками обладают рядом специфических особенностей: складываются на основе вступления ребенка в общение со сверстником ради игры или деятельности, отличаются большим разнообразием и широким диапазоном коммуникативных действий, выраженной эмоциональной насыщенностью, нестандартностью и нерегламентированностью, преобладанием инициативных действий над ответными действиями сверстника. Взаимоотношения дошкольников со сверстниками способствуют развитию коллективных отношений, дружбы, пониманию индивидуальности другого чело-

века и необходимости это учитывать, развитию умений планировать и согласовывать свои действия. Взаимоотношения детей дошкольного возраста со сверстниками зависят от их психического развития.

Вопросы определения особенностей взаимоотношений со сверстниками в зависимости от уровня психического развития дошкольников рассматриваются в работах Б. С. Волкова, Н. В. Волковой, М. И. Лисиной, И. Ю. Малышко, Е. О. Смирновой, Г. А. Урунтаевой и др. Этими исследователями подчеркивается, что данные взаимоотношения определяются уровнем психического развития, которое, в свою очередь, осуществляется в процессе непосредственного взаимодействия детей со сверстниками.

В целях подтверждения гипотезы, по которой мы предположили, что взаимоотношения дошкольников со сверстниками зависят от уровня их психического развития (чем выше уровень психического развития, тем лучше складываются взаимоотношения со сверстниками), мы провели экспериментальное исследование.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 77» г. Березники Пермского края в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

В рамках экспериментального исследования мы рассмотрели особенности взаимоотношений на основании трех компонентов: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого, а также исследовали особенности психического развития детей на основании составляющих его психических

процессов: мышления, внимания, памяти и воображения. Определена зависимость взаимоотношений в старшем дошкольном возрасте от уровня психического развития ребенка.

На этапе констатирующего эксперимента были получены результаты исследования взаимоотношений дошкольников со сверстниками: высокий уровень развития у детей экспериментальной группы не выявлен, у детей контрольной группы – 4 % (1 чел.); средний уровень развития взаимоотношений со сверстниками у детей экспериментальной группы – 44 % (11 чел.), у детей контрольной группы – 52 % (13 чел.); низкий уровень развития взаимоотношений со сверстниками у детей экспериментальной группы – 56 % (14 чел.), у детей контрольной группы – 44 % (11 чел.). Уровень взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками в экспериментальной группе ниже, чем в контрольной группе.

На этапе констатирующем эксперименте также были получены результаты исследования уровня психического развития детей: высокий уровень психического развития в экспериментальной группе – 52 % (13 чел.), в контрольной группе – 56 % (14 чел.); средний уровень, соответственно, составляет 48 % (12 чел.) и 36 % (9 чел.), низкий уровень определен только в контрольной группе и составил 8 % (2 чел.). Уровень психического развития у детей в обеих группах одинаков – на высоком уровне, на среднем уровне показатели ниже в экспериментальной группе; в контрольной группе есть дети с низким уровнем психического развития.

Констатирующий эксперимент показал, что взаимоотношения развиты у детей в основном на среднем и низком уровне, при этом значения в экспериментальной и в контрольной группах практически одинаковы. Уровень психического развития у детей обеих групп преимущественно высокий и средний, при этом значения этого уровня в экспериментальной и в контрольной группах примерно одинаковы.

В ходе формирующего эксперимента проводилась аprobация системы занятий по психическому развитию детей старшего дошкольного возраста с воспитанниками экспериментальной группы. Занятия способствовали развитию интеллектуальной сферы детей: мыслительных умений, мышления; познавательных и психических процессов: внимание, память, воображения; формированию позитивной мотивации к обучению.

На этапе контрольного эксперимента определены динамика уровня развития взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками, эффективность проведенной в ходе формирующего эксперимента работы.

Высокий уровень развития взаимоотношений со сверстниками у детей экспериментальной группы – 12 % (3 чел.), у детей контрольной группы – 4 % (1 чел.), т. е. прирост у детей экспериментальной группы составил 8 %; средний уровень у детей экспериментальной группы – 60 % (15 чел.), у детей контрольной группы – 52 % (13 чел.), прирост в экспериментальной группе – 8 %; низкий уровень у детей экспериментальной группы 28 % (7 чел.), у детей контрольной группы – 44 % (11 чел.), в экспериментальной группе показатель ниже на 16 %. Контрольный эксперимент показал, что уровень взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Высокий уровень психического развития в экспериментальной группе – 60 % (15 чел.), в контрольной группе – 56 % (14 чел.); средний уровень, соответственно, составляет 40 % (10 чел.) и 36 % (9 чел.), низкий уровень определен только в контрольной группе и составил 8 % (2 чел.). Прирост показателя в экспериментальной группе наблюдается на высоком уровне (4 %) и на среднем уровне (4 %), показатель низкого уровня ниже на 8 %.

Результаты изучения в контролльном эксперименте взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста и уровня их психического развития были сопоставлены и сделан вывод о зависимости этих составляющих: уровень развития взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками в экспериментальной группе выше, уровень психического развития – тоже выше; в контрольной группе, напротив, эти показатели ниже.

По результатам проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что взаимоотношения дошкольников со сверстниками зависят от уровня их психического развития – чем выше уровень психического развития, тем успешнее складываются взаимоотношения со сверстниками; формированию взаимоотношений дошкольников со сверстниками способствует целенаправленная работа по развитию интеллектуальной сферы, познавательных и психических процессов детей (внимание, память, воображение).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Взрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М., 2010. – 412 с.
2. Завражнов В. В., Чагина М. В. Социально-психологические аспекты развития межличностных отношений младших школьников со сверстниками. – URL: <https://moluch.ru/archive/183/46928/> (дата обращения: 30.03.2018).

3. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Академия, 2009. – 560 с.
4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 344 с.
5. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2010. – 160 с.
6. Хузеева Г. Р. Границы взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками // URL: psyjournals.ru (дата обращения: 5.04.2018).

*И. А. Шишикина*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

---

**Аннотация.** В статье представлены данные изучения особенностей эмоциональной компетентности учащихся старших классов группы риска СОП, результаты коррекционно-развивающей работы средствами социально-психологического тренинга и тимбилдинга.

**Ключевые слова:** эмоциональная компетентность; старшие школьники группы риска социально опасного положения; психологический тренинг; тимбилдинг.

**Annotation:** The article presents the data of the study of the features of emotional competence of high school students of the SOP risk group, the results of correctional and developmental work by means of socio-psychological training and team building.

**Keywords:** emotional competence; senior students at risk of socially dangerous situation; psychological training; team building.

К числу важнейших негативных особенностей социально-эмоционального развития современных старших школьников следует отнести распространение феномена неучастия старшеклассников в своей собственной жизни. В первую очередь, данный феномен характеризует детей, находящихся в социально опасном положении (далее СОП) и отнесенных к группе риска СОП. В Пермском крае в 2017 году доля несовершеннолетних, состоящих на учете группы риска социально опасного положения, составляла 3,6 % детской популяции, состоящих на учете в группе социально опасного положения – 1,1 %. При этом за год количество детей группы риска социально опасного положения возросло на 20,5 % [1, с. 7]. По данным Л. Н. Гиенко, Н. М. Иовчук, О. В. Казанцевой, Т. И. Шульга и др., школьников группы риска СОП и СОП отличает низкий уровень эмоциональной компетентности.

Несмотря на отсутствие единой definicji понятия «эмоциональная компетентность», большинство исследователей в структуре феномена выделяют личную (понимание собственных эмоций, саморегуляция эмоциональных проявлений, мотивация на эмоци-

ональное самопознание и саморазвитие) и социальную (эмпатия и социальные навыки влияния и управления эмоциями других людей) компетентность [6, с. 128]. Эмоциональная компетентность как результат процессов понимания эмоционального мира и регулятивных процессов личности является показателем субъективного благополучия. В силу эмоционального дискомфорта, дисбаланса позитивных и негативных эмоциональных переживаний, нарушения эмоционального тонуса, проблем развития мышления учеников старших классов СОП и группы риска СОП от нормативно развивающихся сверстников отличает обедненная эмоциональная сфера, искаженность представлений о ценности эмоций, трудности идентификации эмоций, бедность словаря эмоций, асинхронность эмоционального интеллекта и др. [3, с. 103; 4, с. 89]. Все выше сказанное актуализирует необходимость создания в общеобразовательных учреждениях условий, позволяющих ученикам в СОП и группе риска СОП получить необходимые ресурсы для формирования эмоциональной осведомленности и накопления позитивного эмоционального опыта.

Исследование, проведенное на базе МАОУ «СОШ № 17» г. Березники с участием 20 школьников, в том числе 10 учащихся 9 классов группы риска СОП (код постановки на учет 3 и 11), позволило выявить ряд особенностей эмоциональной социализации старших школьников группы риска СОП:

- бедность эмоциональных проявлений;
  - низкий уровень эмоциональной осведомленности (когнитивная ограниченность);
  - неуправляемая эмоциональная возбудимость, тенденции к проявлению агрессивных эмоций с направленностью на уничтожение, подавление, подчинение, унижение; неразвитость навыков саногенной саморегуляции;
  - интуитивный канал выявления и осмысливания эмоций и мотивов; идентификация эмоциональных состояний другого преимущественно на основании пантомимико-соматических признаков; трудности интерпретации лицевой экспрессии; преимущественное понимание «агрессивных» эмоций;
  - низкая эмоционально-когнитивная децентрация;
  - искажения эмоциональных потребностей; наиболее значимыми являются эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном комфорте и ощущении чувства веселья; высоко значение эмоций, вызванных опасностью, переживанием острых ощущений;
  - самоограничение опыта формирования навыков выстраивания эффективных отношений с окружающими на основе эмоций; неспособность к эффективной самоорганизации эмоционального опыта;
  - неумение вырабатывать стратегию и тактику собственных действий для обеспечения оптимального взаимодействия с партнером на основе эмоциональной подстройки и управления его эмоциональным состоянием;
  - неготовность и неспособность к систематической целенаправленной интрапсихической работе по самоизменению эмоциональных привычек; отсутствие навыков развивать и использовать собственные психические ресурсы для формирования оптимального индивидуального стиля эмоционального реагирования.
- Коррекционно-развивающая работа проводилась в форме тренинга, поскольку
- тренинг обеспечивает обучающую, развивающую и профилактическую направленность педагогических воздействий;
  - эмоциональные проблемы ярко обнаруживают себя именно в процессе взаимодействия со сверстниками, что служит хорошим диагностическим средством как для педагога, так и для самодиагностики;
  - отработка, апробирование формируемых навыков эмоциональной компетентности возможны только в социальном окружении;

– важную роль в становлении самосознания играют межличностные ситуации – события, происходящие в контактной группе [2, с. 80; 5, с. 507].

Программа тренинга включала 16 тематических занятий и 5 командных игр – тренингов тимбилдинга. В силу того что эмоциональная социализация в старшем подростковом и юношеском возрасте происходит большей частью в референтных группах сверстников, в рамках тренинга были реализованы две модели взаимодействия: со школьниками, имеющими сходные проблемы социальности и эмоционального развития, и с социально активными и успешными школьниками (члены Совета старшеклассников), что обеспечивало разнообразие ситуаций становления опыта социализации эмоций. Использование метода игровой коррекции, приемов арт-терапии, релаксационного метода, технологии тимбилдинга позволило активизировать перцептивные и рефлексивные способности школьников СОП.

Данные повторной диагностики свидетельствуют о позитивных изменениях эмоциональной сферы школьников группы риска СОП. Так, отмечено:

- рост способности понимания эмоций другого человека, с использованием лицевой экспрессии в отношении эмоций «удивление», «печаль», «счастье» (тест «Лица П. Экмана»). Разница в динамике с контрольной группой составила соответственно + 0,3 балла, + 0,1 балла, + 0,2 балла;

- динамика умения понимать смысл невербального поведения (методика Н.А. Зиминой) в группе школьников риска СОП составила + 5,6 балла (с 21,3 до 26,9 балла); в контрольной – + 4,2 балла (с 19,7 до 23,9 балла);

- снижение потребности в пунгических (– 2 ранга) эмоциях; повышение значимости коммуникативных (+ 2 ранга) и практических (+ 4 ранга) эмоций (методика определения эмоциональной направленности Б. И. Додонова);

- интегративный балл эмоционального интеллекта в контрольной группе повысился с 32,8 балла до 38,1 балла, в экспериментальной с 26,7 балла до 36,6 балла (методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла);

- отмечено снижение влияния неуправляемой эмоциональной возбудимости на поведение (см. рис. 1).

Увеличилась также значимость каналов эмпатии (методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко): рационального (направленность на партнера), эмоционального (способность к эмоциональной подстройке), установок, способствующих эмпатии (готовность к словесно-эмоциональному обмену); изменилось отношение к различным объектам эмпатии (см. рис. 2).

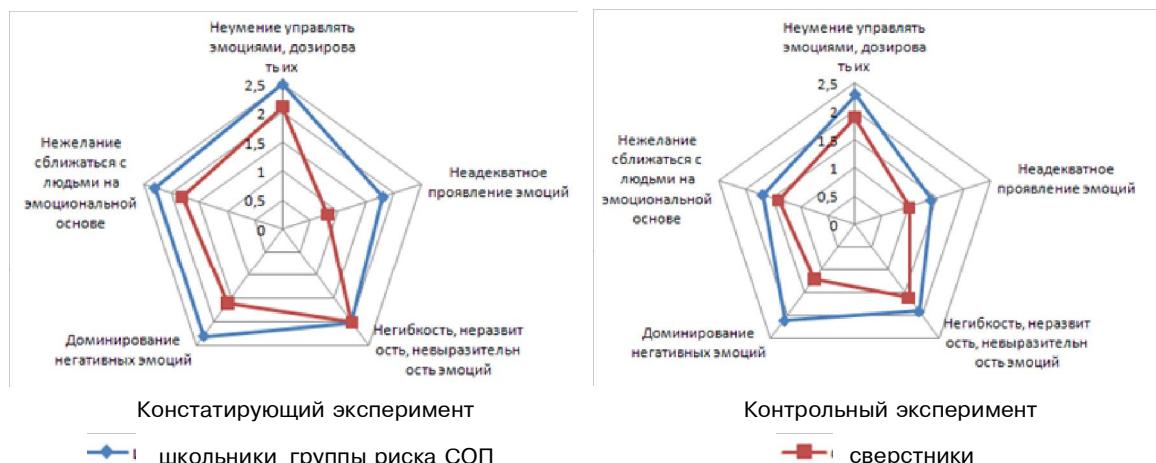
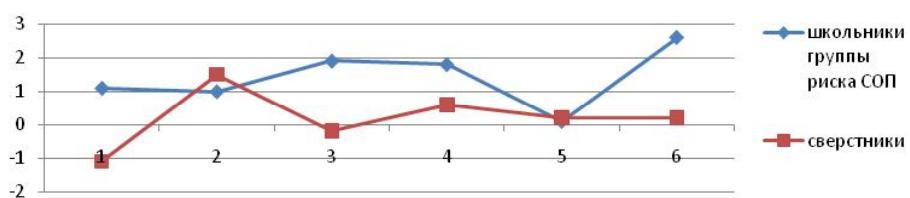


Рис. 1. Типичные проблемы коммуникации, обусловленные уровнем самоконтроля эмоций (методика «Неуправляемая эмоциональная возбудимость» В. В. Бойко)



Примечание: 1 – к родителям, 2 – к животным 3 – к старикам, 4 – к детям, 5 – к художественным произведениям, 6 – к незнакомым людям

Рис. 2. Динамика среднего балла уровня поликоммуникативной эмпатии (методика «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова)

Таким образом, социально-психологический групповой тренинг является одной из оптимальных форм работы с данной категорией школьников. Создание условий, обеспечивающих осознание, переоценку, возможность объективировать и отрефлексировать свои особенности, в том числе через использование участниками «Я-высказывания» и диалогического общения; использование тренировочных действий на основе двига-

тельных, телесных упражнений, развивающих экспрессивный репертуар; моделирования эмоциогенных ситуаций с различными сценариями поведения; ситуаций позитивных эмоциональных переживаний и принятия во взаимодействии более успешных и благополучных сверстников, приводят к позитивным изменениям как личного, так и социального компонента эмоциональной компетентности старших школьников группы риска СОП.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заключение по результатам экспертно-аналитического мероприятия «О ходе исполнения Закона Пермского края от 07.07.2014 № 352 – ПК «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае». – Пермь: КСП ПК, 2017. – 50 с. URL: <http://ksppk.ru/download/inf/2017/zakl/z36.pdf> (дата обращения: 01.02.2018).
2. Деревянко С. П. Развитие эмоционального интеллекта в тренинговых группах // Психологический журнал, 2008. – № 2. – С. 79 – 84.
3. Ловпаче Ф. Г., Мамышева З. З. Особенности эмоциональной сферы подростков с девиантным поведением // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2015. – № 4 (169). – С. 100 – 106.
4. Тунгускова Д. Ю., Джакупов М. С., Толегенова А. А. Эмоциональная компетентность как фактор благополучия детей и подростков // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии. – 2016. – № 2 (57). – С. 86 – 91.
5. Шевелева А. М. Оптимизация развития эмоционально-волевой сферы подростков группы риска // Акмеология. – 2015. – № 3. – С. 505 – 508.
6. Эсмурзиева М. М. Коррекция кризисных состояний в эмоционально-личностной сфере подростков группы риска // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 5. – С. 125 – 131.

# ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК ФАКТОР КОМПЕНСАЦИИ РИСКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ



3. В. Аристова

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ "ГРУППЫ РИСКА" И СОП

**Аннотация.** В статье представлены авторские подходы к понятию "педагогические условия", рассмотрены основные формы взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с неблагополучными семьями.

**Ключевые слова:** педагогические условия; формы взаимодействия.

**Abstract.** The article presents the author approaches the concept of "Pedagogical conditions", describes the main forms of interaction of teachers of preschool educational institutions with dysfunctional families.

**Keywords:** pedagogical conditions; forms of interaction.

Семья – социальный институт общества, микрогруппа, в которой происходит физическое и психологическое воспитание новой личности. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может сравниться с ролью семьи в этом отношении. Семья помогает ребенку войти в социальный мир; обеспечивает защитную функцию; создает атмосферу любви, тепла, заботы, эмоционального благополучия, взаимопонимания, тем самым создавая условия для развития гармоничной и полноценной личности. Через семейное общение происходит речевое, познавательное и нравственное развитие ребенка.

Для того чтобы успешно выполнять все воспитательные функции, родители должны обладать определенным воспитательным потенциалом, а именно: педагогической культурой, эмоционально-нравственным климатом, материально-финансовыми возможностями, семейными и национально-культурными традициями.

В настоящее время наметилась тенденция ослабления воспитательных позиций семьи в обществе, возрастает число неблагополучных семей. Выживание в современных условиях, безработица, потеря нравственных идеалов – те немногие проблемы, которые снижают воспитательный потенциал семьи. Родители все чаще занимают попустительскую, отстраненную позицию по отношению к детям. В таких условиях семья остро нуждается в квалифицированной помощи, способствующей повышению педагогической культуры всех ее членов [3].

По статистике, в России более 65 тыс. семей находятся в социально опасном положении. В общей сложности это приблизительно 200 тыс. человек, 60 % из них – дети.

Такие исследователи, как Е. П. Арнаутова, А. Н. Демидова, А. И. Захаров, О. Л. Зверева, выявили потребность семей в поддержке со стороны специалистов различных ведомств.

Согласно ФЗ-120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г., Постановлению Комиссии по делам несовершеннолетних Пермского края от 29.06.2016 г. № 12 "Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия", дошкольные образовательные учреждения вправе поставить на учет и организовать индивидуальную профилактическую работу с семьей группы риска социально опасного положения, имеющей детей от 1,5 до 7 лет, посещающих ДОУ.

Ответственным лицом в ДОУ Пермского края ведется информационный учет семей с детьми, подлежащих охвату индивидуальной профилактической работой, в форме электронного регистра и мониторинга. Разработку и сопровождение индивидуальной программы коррекции (далее – ИПК) осуществляет куратор – специалист дошкольной образовательной организации, назначенный приказом руководителя организации.

Куратор ИПК в течение 7 дней со дня постановки семьи на учет осуществляет выход в семью с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления проблем семьи, составления характеристики. При необходимости на заседание коллегиального органа куратор приглашает других специалистов системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; по результатам заседания оформляется ИПК. Все специалисты, ответственные за реализацию ИПК, совместно осуществляют сопровожде-

ние семьи. В ходе реализации программы куратор осуществляет анализ эффективности проведенных мероприятий, по необходимости корректирует ИПК.

ДОУ снимает семью с учета на основании положительной реабилитации семьи, достижения ребенком 7 лет, перевода в другое образовательное учреждение либо других обстоятельств.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, подлежат охвату индивидуальной профилактической работой.

Районная комиссия принимает решение о постановке семьи, находящейся в СОП, на межведомственный учет, издает постановление, в котором указываются фамилия, имя, отчество ответственного специалиста по координации индивидуальной программы реабилитации (ИПР). Специалист по реализации ИПР организует заседание межведомственной локальной рабочей группы с привлечением всех специалистов, которые в данное время сотрудничают с семьей и ребенком. Специалист разрабатывает ИПР с учетом результатов социально-психологической и социально-педагогической диагностики. Представитель ДОУ сотрудничает со специалистом по координации ИПР на протяжении всего периода, принимает участие в разработке и реализации мероприятий.

Межведомственное взаимодействие с семьей СОП позволяет достичь следующих целей:

- социальное оздоровление внутренней и внешней по отношению к семье среды, эффективная социальная реабилитация и адаптация;
- реализация системы профилактических и реабилитационных мероприятий, комплексной помощи и поддержки;
- своевременная корректировка мероприятий, направленных на развитие, воспитание и оздоровление детей и семьи;
- осуществление дальнейшего совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 44 ФЗ-273 "Об образовании в РФ" четко определяет права, обязанности и ответственность родителей за образование своего ребенка. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. А обязанность дошкольного образовательного учреждения – обеспечение сотрудничества, взаимодействия с семьями детей по вопросам их обучения и воспитания. Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей, необходимо повышать их педагогическую культуру.

По мнению А. Н. Леонтьева, первое, что характеризует семью как фактор воспитания, – это ее воспитательная среда, в которой организуется жизнь и деятельность ребенка. Качество этой среды определяется рядом па-

раметров конкретной семьи. Это следующие параметры: демографический (структура семьи), социально-культурный (уровень образования родителей), социально-экономический (трудовая занятость родителей), технико-гигиенический (условия проживания). Социальные и эмоциональные проблемы приводят к неблагоприятным последствиям в семье.

Психолого-педагогические и социологические исследования (Е. П. Арнаутова, А. Н. Демидова, А. И. Захарова, О. Л. Зверева) показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на протяжении всего периода дошкольного детства. Очевидно, что семья и дошкольное образовательное учреждение не могут заменить друг друга и должны содействовать формированию личности в процессе сотрудничества.

Взаимодействие, взаимопонимание между педагогическим коллективом и семьей возникает не сразу. Это длительный, кропотливый процесс. Но необходимо помнить, что семья и детский сад – это два социальных института, и только в сочетании друг с другом они создают необходимые условия для развития личности ребенка. Укрепление и развитие тесной связи семьи и детского сада, взаимодействие педагогов и родителей обеспечивают позитивную социализацию ребенка, формирование основ гармоничной, полноценной личности [5].

По мнению В. И. Андреева, Н. М. Яковлевой, педагогические условия – это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды.

Педагогические условия выступают как элемент педагогической системы и отражают совокупность возможностей пространственной среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, так и внешние элементы. Реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Семья не всегда успешно выполняет свои воспитательные функции. Какими бы фактами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно тем или иным образом оказывается на социальном развитии ребенка. Погавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Эффективность деятельности дошкольного образовательного учреждения возрастает, если в качестве инструмента влияния на личность и семью используются разнообразные формы социальной работы. Конкретное содержание социально-педагогической работы с семьей в каждом отдельном случае обусловлено типом ее неблагополучия, а также индивидуальными

особенностями семейной ситуации.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, подготовку и организацию досугов и развлечений, реализацию совместных проектов, организацию экскурсий, индивидуальные и групповые консультации на различные темы, информирование родителей через официальный сайт ДОУ либо через размещение информации на информационных стендах.

Каждая форма общения педагогов с родителями имеет определенные цели и задачи. Разные формы взаимодействия с родителями привлекут внимание родительской общественности к проблемам воспитания детей, к получению необходимого минимума знаний и, таким образом, к повышению педагогической культуры родителей.

Профессиональное и грамотное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьей обеспечивает решение многих вопросов воспитания и развития детей. Но для того чтобы это взаимодействие было успешным, необходимо создать следующие условия:

1) обеспечение единства и согласованности целей воспитания между субъектами образовательных отношений;

2) предоставление родителям возможности ознакомления с особенностями образовательной деятельности в ДОУ;

3) привлечение родителей к участию в образовательной деятельности ДОУ и жизни ребенка на основе личностной заинтересованности;

4) обеспечение возможности раскрытия творческого потенциала не только у детей, но и у их родителей;

5) доброжелательность и опора на положительные качества ребенка, его поступки.

Наиболее эффективным средством для понимания взрослым движущих сил развития ребенка является практическая совместная деятельность. Используемая в дошкольном образовательном учреждении технология проектной деятельности позволяет сформировать положительные детско-родительские

взаимоотношения в процессе поисково-исследовательской деятельности.

Интересной формой выстраивания доверительных отношений является выставка совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. В ходе практической деятельности ее участники лучше узнают друг друга, оказывают друг другу поддержку, повышают эмоциональный фон.

В настоящее время развиваются институциональные формы участия родителей в образовании детей; увеличивается число активных управляющих советов, родительских клубов и сообществ, участвующих в принятии решений по стратегическим вопросам развития учреждения.

Развитие взаимодействия ДОУ с родителями направлено на :

1) сотрудничество родителей друг с другом с целью обмена опытом, оказания поддержки, выявления общих проблем;

2) обучение родителей по вопросам возрастных, индивидуальных особенностей ребенка, эмоционального развития ребенка, о влиянии семьи на развитие личности ребенка, о психологической готовности к школе и т. д.;

3) неформальные встречи родителей, педагогов, администрации ДОУ, диспуты, родительские гостиные, мастер-классы, семинары и т. д.;

4) непосредственное участие родителей в образовательной деятельности.

Таким образом, активное, целенаправленное и систематическое взаимодействие с семьей может помочь педагогическому коллективу в решении, как минимум, двух задач:

1) методической задачи, состоящей в выявлении ценных, востребованных родителями форм и методов работы, на которые можно опереться в педагогической практике, а также в выработке ряда принципов эффективного взаимодействия педагогов и семей;

2) просветительской задачи: состоящей в обсуждении с родителями позитивных и негативных особенностей той или иной педагогической системы с позиций возрастной психологии и педагогики.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьей / Управление ДОУ. – 2006. – № 4. – С. 66 – 70.
2. Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н., Штинова Г. Н., Тищенко Е. Я. Социальная педагогика: курс лекций (введение в профессию "социальный педагог", основы социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос, 2001.
3. Лобзина Т. П. Развитие ценностного отношения к ребенку и его семье – основа взаимодействия ДОУ с семьей // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2014. – № 2.
4. Маркарян И. А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «Науковение». – 2014. – № 6.
5. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних Пермского края от 29.06.2016 г. № 12 "Об утверждении новой редакции Порядка межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного неблагополучия".

О. А. Бафанец

## УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

**Аннотация.** В статье дана характеристика методов работы социального педагога с детьми группы риска. Описаны результаты экспериментальной работы, которая проводилась в образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** дети группы риска; социальный педагог; эффективные методы работы; экспериментальное исследование; констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольный эксперимент.

*Abstract. The article describes the methods of work of a social pedagogue with children at risk. The results of the work carried out in the educational institution are described.*

**Keywords:** children at risk; social teacher; effective working methods; experimental study; concerning the experiment; a formative experiment; control experiment.

В современных условиях основной задачей образовательной организации является приоритет личности обучающегося в процессе воспитания и обучения. Эти требования делают особо значимой в общеобразовательном учреждении профессию социального педагога, от компетентности и эффективности применяемых методов профилактической и воспитательной работы которого, зависит развитие личностных и гражданских качеств обучающихся.

Вопросу изучения оснований, приводящих к отнесению детей к «группе риска», характеристике этой группы и выделению категорий обучающихся «группы риска» посвящены работы многих российских педагогов – Т. И. Шульга, Л. Я. Олиференко и др. Характеристика детей группы риска представлена в работах А. В. Карушева, С. А. Макеевой, Д. Е. Мураткиной, М. А. Проскуряковой, Е. В. Тремаскиной и др.

Между тем, несмотря на изученность различных аспектов работы социального педагога с детьми группы риска, актуальность и значимость этой проблемы в практической деятельности, вопрос теоретического обоснования и экспериментального исследования условий эффективного применения методов работы социального педагога с детьми группы риска остается недостаточно изученным. Все это определило актуальность темы нашего исследования.

Цель нашего исследования состояла в теоретическом обосновании и экспериментальном исследовании условий эффективного применения методов работы социального педагога с детьми группы риска.

Подходы к определению понятия методов деятельности и характеристика методов работы социального педагога рассматриваются в трудах Б. Н. Алмазова, Н. В. Багулиной, С. А. Беличевой, В. И. Загвязинского, И. Г. Зайнышева, Н. Ф. Масловой и др.

Метод представляет собой совокупность приемов, конкретных процедур или процессов, необходимых для изучения поставленных проблем, достижения поставленных задач, реализации определенной деятельности; способ освоения деятельности, путь достижения заданной цели [1].

Методы работы социального педагога разнообразны (методы исследования социально-педагогической реальности, методы ее преобразования, теоретические и практические методы, методы социально-экономические, организационные, психолого-педагогические, диагностические, методы социального воспитания и др.), обоснованы особенностями профессиональной деятельности, они способствуют освоению деятельности и достижению заданной цели [3].

Содержание работы социального педагога с детьми группы риска отличается многообразием, определяется спецификой образовательного учреждения, социальной среды и контингента воспитанников. Социальным педагогом выбираются методы работы с детьми группы риска, обеспечивающие эффективное выполнение поставленных задач

Категория детей группы риска является предметом изучения в различных отраслях научного знания по причине междисциплинарного характера, который обусловлен сложностью и многогранностью этого явления.

Вопросы определения понятия «дети группы риска» и характеристики этой категории детей рассмотрены в работах А. В. Карушева, С. А. Макеевой, Д. Е. Мураткиной, М. А. Прокскуряковой, Е. В. Тремаскиной и др. Нормативное регулирование этого вопроса содержится в основополагающих документах: Конституции РФ, Законе РФ от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Законе РФ "Об образовании в РФ" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., ФЗ РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", Законе Пермского края «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае» от 19.06.2014 г.

Дети группы риска – это дети, в силу разного рода обстоятельств подверженные воздействию негативных внешних и внутренних факторов, которые могут сработать или не сработать. Своевременно оказанная им помощь и поддержка позволят преодолеть трудности, предупредив развитие негативных последствий. Этому может способствовать эффективное использование методов работы социального педагога с детьми группы риска [4].

Существуют разнообразные методы работы социального педагога, которые могут быть объединены в несколько групп:

- социально-педагогическое исследование (социальная паспортизация группы, класса, учреждения, микрорайона; изучение семьи; социально-педагогическая диагностика и др.);

- социально-педагогическая защита прав детей группы риска (поддержка детей, нуждающихся в социальной защите; защита прав и интересов детей; защита и индивидуальная работа с детьми, которые подвергаются агрессии и насилию со стороны взрослых и сверстников, и др.);

- социально-педагогическая поддержка семьи и формирование личности детей группы риска, формирование у них правового сознания и необходимости встать на путь исправления (раннее выявление неблагополучных семей, определение детского неблагополучия в семье; создание банка данных семей; пропаганда здорового образа жизни в семье; психолого-педагогическое просвещение в семье и др.);

- социально-педагогическое консультирование (проведение индивидуальных и групповых консультаций для детей, родителей и педагогов; консультирование, оказание специализированной помощи детям в профессиональном самоопределении; консультирование родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем и др.);

- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения детей; профилактическая и коррекционная работа с детьми; пропаганда

здорового образа жизни, профилактика вредных привычек; повышение уровня правовой грамотности детей и их родителей и др.);

- создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности (акцентирование внимания администрации образовательного учреждения на проблемах и потребностях детей группы риска и др.);

- организационно-методическая деятельность (анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; участие в профессионально значимых мероприятиях; создание банка данных по методикам работы с детьми группы риска и др.) [1, 2, 3].

Условиями эффективного применения методов работы социального педагога с детьми группы риска являются раннее выявление детей, относящихся к группе риска; диагностика причин риска и неблагополучия детей; составление программы работы социального педагога с детьми и реализация этой программы; использование в работе всего многообразия методов работы с детьми с учетом конкретной ситуации; определение результативности проведенной работы [1, 3, 5].

Теоретические положения исследования были подтверждены в его экспериментальной части. В ходе исследования учитывались положения гипотезы, по которой мы предположили, что эффективное применение методов работы социального педагога с детьми группы риска достигается при условиях составления и реализации системы; использования всего многообразия методов работы с детьми с учетом конкретной ситуации; определения результативности работы с детьми данной категории.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «ООШ № 16» г. Соликамска, включало в себя констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены дети группы риска, также диагностированы факторы риска и причины неблагополучия детей. К группе риска были отнесены 17 человек. Основные характеристики детей группы риска в соответствии с данными исследования: низкий уровень социального благополучия, высокий уровень склонности к проявлению отклоняющегося поведения, низкий уровень социальной дезадаптации и проявления дезадаптации.

На этапе формирующего эксперимента создана и апробирована система работы с детьми группы риска с использованием разнообразных методов деятельности социального педагога.

Цель работы – оказание детям и их семьям комплексной социально-психологического помощи, создание благоприятных условий для личностного роста, защита прав детей в жизненном пространстве.

**Задачи работы:**

- 1) обеспечение защиты и реализации прав и законных интересов детей группы риска во всех сферах их жизнедеятельности;
- 2) формирование благоприятной для жизнедеятельности ребенка группы риска и его семьи среды при условии реализации основных социальных функций и позитивного воспитания детей в семье;
- 3) профилактика безнадзорности и правонарушений детей группы риска, вовлечения их в противоправную деятельность.

В ходе формирующего эксперимента при планировании и организации системы работы социального педагога с детьми группы риска использованы следующие группы методов: методы социально-педагогической диагностики; методы социально-педагогической защиты, поддержки, консультирования, социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации, создания педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности детей группы риска; методы организационно-педагогической деятельности; методы оценки эффективности деятельности социального педагога.

Социально-педагогическое исследование в целях определения социальных и личностных проблем детей группы риска предполагало использование таких методов, как изучение семьи, социально-педагогическая диагностика.

Социально-педагогическая защита прав детей группы риска осуществлялась с помощью метода работы, заключающегося в защите прав и интересов детей.

Социально-педагогическая поддержка семьи и формирование личности детей группы риска, формирование у них правового сознания и необходимости встать на путь исправления реализованы с помощью методов раннего выявления неблагополучных семей, определения детского неблагополучия в семье; создания банка данных семей; включения родителей в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Социально-педагогическое консультирование осуществлялось с использованием следующих методов работы социального педагога: проведение индивидуальных и групповых консультаций для детей, родителей и педагогов, консультирование, оказание специализированной помощи детям в самопределении; консультирование родителей, педагогов, администрации учреждения, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем.

В рамках социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитация использовались такие методы работы, как профилактическая и коррекционная работа с детьми; пропаганда здорового образа жизни,

профилактика вредных привычек; повышение уровня правовой грамотности детей и их родителей; реабилитация детей группы риска; привлечение к работе с детьми других специалистов; проведение мероприятий по правовому просвещению детей.

Создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности детей группы риска осуществлялось с помощью методов акцентирования внимания администрации образовательного учреждения на проблемах и потребностях детей, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности образовательного учреждения; развития системы взаимодействий между детьми, учителями, родителями.

Работа с родителями детей группы риска проводилась при помощи методов правового воспитания родителей (знакомство с нормативно-правовыми документами по защите прав ребенка, обязанностями родителей в отношении воспитания ребенка); взаимодействия с сотрудниками полиции, сотрудниками КДНиЗП; индивидуальной работы в конфликтных и предконфликтных ситуациях.

Работа социального педагога с педагогическим коллективом школы была организована посредством методов беседы с классными руководителями; консультирования.

Эффективность работы социального педагога с детьми группы риска заложена в планировании этой работы и предполагает использование таких методов, как социально-педагогическая диагностика; анализ проблем детей, результатов их решения; динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в учреждении; оценка изменения социально-педагогической обстановки в образовательном учреждении, в социуме. Результаты проведения этой работы отражены в данных контрольного эксперимента.

Система работы с детьми группы риска была выстроена с учетом того, что эффективное применение методов работы социального педагога с детьми этой категории достигается при условиях реализации работы в системе, а также использования всего многообразия методов работы с детьми с учетом конкретной ситуации.

Оценка эффективности системы работы проводилась на этапе контрольного эксперимента. Контрольный эксперимент показал, что уровень социального благополучия у детей экспериментальной группы выше, чем у детей контрольной группы; склонность детей к отклоняющемуся поведению, к разнообразным формам проявления девиантного поведения, социальной дезадаптации у детей экспериментальной группы имеет более низкие показатели, чем у детей контрольной группы; уровень социально-пси-

хологической адаптированности выше у детей экспериментальной группы, тогда как уровень дезадаптации выше у детей контрольной группы. Этот вывод подтвердил эффективность проведенной работы и достоверность положений выдвинутой нами гипотезы.

Таким образом, условия эффективного при-

менения методов работы социального педагога с детьми группы риска состоят в необходимости составления плана и реализации системы работы в этом аспекте; использовании всего многообразия методов работы с детьми с учетом конкретной ситуации; определении результативности работы с детьми группы риска.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов Б. Н. и др. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2012.
2. Мардахеев Л. В. Социальная педагогика. – М.: ГАРДАРИКИ, 2005.
3. Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении / сост. Г. Ю. Титова. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 72 с.
4. Мураткина Д. Е. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке. – Кострома: Вестник костромского государственного университета, 2014.
5. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьев И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2008.

*E. A. Брезгин*

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАУЭРЛИФТИНГОМ

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности мотивационной сферы юношей, занимающихся пауэрлифтингом; представлены итоги теоретического и экспериментального исследования, отражены результаты проведенной диагностики, разработки и апробации тренинга по развитию мотивации юношей, занимающихся пауэрлифтингом.

**Ключевые слова:** мотив; мотивация; мотивационная сфера; спортивная деятельность; пауэрлифтинг; юноши-спортсмены; развитие мотивационной сферы личности.

**Abstract.** In the article features of motivational sphere of the young men engaged in powerlifting are considered; results of theoretical and experimental research are presented, results of the spent diagnostics, development and approbation of training on development of motivation of the young men engaged in powerlifting are reflected.

**Keywords:** motive; motivation; motivational sphere; sports activity; powerlifting; young athletes; development of the motivational sphere of the individual.

В настоящее время проблема мотивационной сферы относится к числу основных в спортивной деятельности, так как мотивация представляет собой совокупность движущих сил, которые побуждают человека к активности, обеспечивают достижение поставленных целей. Спортивная деятельность – это одна из сфер деятельности, где человек способен проявить свое совершенство посредством использования физических возможностей

для достижения результатов. Вопросы определения особенностей мотивационной сферы юношей, занимающихся пауэрлифтингом, в психологической науке и практике остаются неизученными.

Цель нашего исследования состояла в теоретическом обосновании и экспериментальном исследовании особенностей мотивационной сферы юношей, занимающихся пауэрлифтингом.

Вопросам определения мотивации посвящены работы зарубежных – Дж. Аткинсона, Г. Холла, К. Мадсена, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др. – и отечественных – В. К. Вилюнас, В. И. Ковалева, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлина, Д. Н. Узнадзе и др. психологов. Мотивация представляет собой психическое состояние, которое формируется в результате соотнесения человеком собственных потребностей и имеющихся у него возможностей с особенностями конкретной деятельности [3]. Мотивационная сфера личности – это психологическое образование, определяемое сложной структурой иерархически организованных мотивов, а также совокупность мотивационных образований (мотивов, потребностей, целей и др.), направленных личностью на удовлетворение потребности в самовыражении [3].

Подходы к определению особенностей мотивационной сферы спортсменов представлены в работах Е. Г. Бабушкина, Г. Д. Горбунова, С. В. Ильинского, Е. Б. Кузьмина, А. Н. Николаева, В. К. Сафонова, Ю. И. Филимоненко, А. В. Шаболтас и др. По мнению исследователей, мотивы спортивной деятельности не только побуждают человека заниматься спортом, но и придают занятиям осмысленный характер. Занятия спортом обеспечивают юношам достижение уровня физического и умственного развития.

В мотивационной сфере спортсменов выделяются самые разные мотивы, набор которых различен у спортсменов, занимающихся разными видами спорта. К числу общих для всех спортсменов мотивов в структуре мотивационной сферы исследователями отнесены потребность в двигательной активности, в том числе в предельных физических усилиях, физическое совершенствование, стремление к соревновательной деятельности и достижению результатов в спорте, мотивы общения, отдыха и развлечения [2].

Важное место в мотивационной сфере спортсменов отводится личностной направленности, связанной с преобладанием мотивов благополучия, престижа, личного первенства; физического совершенства; физического самоутверждения; стремления к успеху [1].

Экспериментальное исследование особенностей мотивационной сферы юношей, занимающихся пауэрлифтингом, было направлено на подтверждение гипотезы исследования, по которой мы предположили, что пауэрлифтинг как вид спорта оказывает влияние на мотивационную сферу юношей-спортсменов; у юношей, занимающихся пауэрлифтингом, в структуре мотивационной сферы проявляются следующие характеристики: личностная направленность, связанная с преобладанием мотивов благополучия, престижа, личного первенства; преобладание мотива физиче-

ского совершенства; доминирование мотива физического самоутверждения; наличие мотивации стремления к успеху.

В подтверждение этой гипотезы проводилось исследование особенностей мотивационной сферы юношей, занимающихся пауэрлифтингом, осуществленное в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБУ ДО «СДЮСШОР» г. Соликамска Пермского края. В исследовании принимали участие юноши, занимающиеся пауэрлифтингом.

В ходе констатирующего эксперимента проведена первичная диагностика с целью определения особенностей мотивационной сферы юношей, занимающихся пауэрлифтингом. Полученные данные мы сравнили с результатами исследования проводимого в 2015 – 2016 и 2016 – 2017 учебных годах (на конец учебного года). Для исследования особенностей мотивационной сферы юношей использовались следующие методики: «Методика диагностики направленности личности» Б. Басса (опросник Сmekala-Кучера; ориентационная анкета Басса), «Изучение мотивов занятий спортом» В. И. Тропникова, «Мотивы занятий спортом» А. В. Шаболтас, «Опросник измерения результирующей тенденции мотивации достижения» А. Мехрабиан [5].

Исследование на этапе констатирующего эксперимента показало, что у испытуемых проявляется личностная направленность, связанная с преобладанием мотивов собственного благополучия, престижа, стремления к личному первенству; для них значимы мотивы физического совершенства, повышения престижа и желания славы, приобретения полезных для жизни умений и знаний; доминирующими являются мотив физического самоутверждения, спортивно-познавательный мотив и социально-моральный мотив; характерна мотивация стремления к успеху. Эти выводы, сделанные по результатам констатирующего эксперимента, подтверждают гипотезу исследования.

Формирующий эксперимент был направлен на разработку и апробацию тренинга по развитию мотивации юношей, занимающихся пауэрлифтингом. Цель тренинга – развитие мотивационной сферы спортсменов – юношей, занимающихся пауэрлифтингом; развитие уровня мотивации достижения; снижение уровня мотивации избегания неудач; формирование мотивации спортивной деятельности как условия успешности в соревновательной деятельности; развитие коллектиivistской направленности личности юношей.

Занятия тренинга проводились с периодичностью 1 раз в две недели, с учетом графика тренировок спортсменов. Было запланировано и проведено 10 занятий. В его

проводении принимали участие все юноши, занимающиеся пауэрлифтингом. Каждое занятие имело следующую структуру: приветствие участников тренинга; проведение упражнений; направленных на развитие мотивационной сферы юношей; медитация; обсуждение; прощание.

Занятия тренинга были направлены на развитие представлений юношей о способах удовлетворения своих потребностей, развитие представлений о медитации как условии снижения эмоциональной нагрузки, развитие коллективистской направленности личности; актуализацию собственных желаний и потребностей, развитие способности доверять другим; развитие уровня мотивации достижения; снижение уровня мотивации избегания неудач и т. п.

Для достижения поставленных задач на тренинге проводились разнообразные психологические упражнения, например упражнение «Активизируй воображение». Участникам тренинга предлагалось активизировать свое воображение. Основная идея – сформировать новое отношение к действительности, сделав ее интересной, привлекательной. Для этого юношам необходимо представить как можно ярче, что они достигли своей цели, мечта осуществилась, успех и спортивные достижения стали реальностью. Участникам тренинга нужно составить картинку счастливого будущего. Потом им надо представить, что они настойчиво, но с удовольствием работают ради достижения цели, тренируются. Этую картинку также необходимо ярко и образно представить, после чего две созданные в воображении картины нужно связать между собой.

Упражнение «Мотивация успеха» состояло в том, что юноши рисовали схему: в середине листа – квадрат, в котором записаны такие черты характера, которые являются важными для успешной жизни; вокруг квадрата написаны те качества, проявление которых мешает в жизни. После этого участники знакомили всех со своими записями, проводилось обсуждение: какими личностными проявлениями надо пожертвовать во благо достижения своих целей, какие черты характера необходимо в себе развивать, какие особенности личности будут гарантировать успех и т. п.

Кроме занятий тренинга, проводилась работа по развитию у юношей, занимающихся пауэрлифтингом, потребности в самоактуализации, по рекомендациям Е. Г. Бабушкина, который считает эти потребности важными в структуре мотивационной сферы спортсменов, поскольку они позволяют достичь результатов в спорте. Потребности самоактуализации, по Е. Г. Бабушкину, включают в себя потребности в реализации потенциальных возможностей и способностей, в достижении целей и росте личности, а также потребности

в понимании и осмысливании своей спортивной деятельности [1].

Для удовлетворения потребности в самоактуализации в рамках тренировочного процесса были реализованы следующие направления: творческое проведение занятий с постановкой разнообразных задач и стремлением избегать стандарта и однообразия; обеспечение занимающихся знаниями, которые позволяют им полностью использовать свой потенциал в пауэрлифтинге; поощрение и развитие творческих способностей во время учебно-тренировочных занятий; постановка перед спортсменами реально достижимых целей и обучение их самостоятельной постановке, целей, правильно соотнесенных со своими возможностями; формирование личностного смысла юношей в занятиях физической культурой и спортом через осознание значимости этих занятий в личной жизни; предоставление времени (в ходе или после занятий) для личного совершенствования; оказание помощи юношам в выявлении их сильных и слабых сторон, а также в проведении ими самоанализа спортивной деятельности.

В ходе контрольного эксперимента была проведена работа по определению эффективности тренинга по развитию мотивационной сферы. Для исследования использовались те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

По результатам контрольного эксперимента мы сделали вывод о том, что для юношей, занимающихся пауэрлифтингом, преобладающей является личностная направленность; на 4 % увеличилась доля молодых людей, для которых значима коллективная направленность личности; у юношей преобладает мотив физического совершенства, далее следует мотив повышения престижа и желания славы, замыкает значимые мотивы мотив приобретения полезных для жизни умений, знаний; доминирующая цель (личностный смысл) для спортсменов – мотив физического самоутверждения, спортивно-познавательный мотив; преобладающим мотивом является стремление к успеху, ведущей направленностью личности выступает личная направленность. Существенных изменений по результатам проведения формирующего эксперимента в сравнении с данными констатирующего эксперимента выявлено не было.

Таким образом, у юношей, занимающихся пауэрлифтингом, в структуре мотивационной сферы проявляются следующие характеристики: личностная направленность, связанная с преобладанием мотивов благополучия, престижа, личного первенства; преобладание мотива физического совершенства; доминирование мотива физического самоутверждения; наличие мотивации стремления к успеху. Этот вывод подтверждает гипотезу исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабушкин Г. Д. Формирование спортивной мотивации. – Омск : СибГАФК, 2010. – 179 с.
2. Богданов И. В., Мамбетов Р. Б. Влияние совместной работы военных и гражданских специалистов физической культуры и спорта на мотивацию допризывной молодежи к занятиям спортом в системе подготовки к службе на Военно-Морском Флоте// Актуальные задачи педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 2 – 4.
3. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. М. Зинченко: Олма-пресс. 2009. – 720 с.
4. Крюков С. А. Гендерные особенности мотивации занятий пауэрлифтингом в юношеском возрасте // Теория и практика персонализации физического воспитания. – 2017. – № 1.
5. Мильман В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности: практикум по психо-диагностике. – М., 2010.

Л. Ф. Гараева

## К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

**Аннотация.** В статье называются авторы, изучающие проблемы формирования нравственных качеств и ценностей у детей дошкольного возраста из неполных семей; указываются авторы работ по психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста; рассматривается семья как фактор развития личности ребенка.

**Ключевые слова:** нравственные качества; ценности; неполная семья; дети дошкольного возраста.

**Abstract.** The article highlights the features of the formation of moral qualities and values in children of preschool age from incomplete families, the authors indicate the psychological and pedagogical diagnosis of preschool children; family is seen as a factor in the development of the child's personality.

**Keywords:** moral qualities; values; incomplete family; children of preschool age.

Приоритетами Концепции государственной семейной политики Российской Федерации на период до 2025 года являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание определенных условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

В России, по данным СМИ, на 2017 г. число неполных семей составило 6,2 миллиона. В

основном одиноким родителем становится мать. Конечно, каждая из них задается вопросом: «Как воспитать свое чадо добросовестным, вежливым, трудолюбивым человеком? Как заложить в него те ценности, которые помогут в дальнейшем формированию его успешной жизни?»

Можно увидеть немало работ различных исследователей по психологической и педагогической диагностике детей дошкольного возраста, которые направлены на изучение нравственной воспитанности ребенка. Например, исследование психологических механизмов становления и развития моральных чувств, представлений и поведения (авторы

– Ж. Пиаже, А. В. Запорожец, Т. А. Репина. Н. И. Непомнящая посвятила работу «Становление личности ребенка 6 – 7 лет» изучению направленности личности детей дошкольного возраста. Проблема воспитания детей в неполных семьях отражена также в работах таких авторов, как Л. И. Божович, М. А. Галагузова, Т. А. Куликова и др.

Закладывать нравственные качества необходимо с раннего детства, чтобы ребенок уже с дошкольного возраста гуманно относился к другим людям, проявлял сопереживание и сочувствие, бережное отношение ко всему окружающему. Все, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Став взрослыми, почти все дети повторяют то, что было в семье их родителей, все ценности и воспитание переносятся уже в нынешнюю семью. Нравственные качества – это совокупность моральных норм, принципов и правил, свойства сознания и поведения, в которых проявляется отношение индивида к общественному делу и к обществу.

Влияет ли состав семьи на нравственное развитие личности ребенка? Семья является мощным фактором развития как эмоционально-психологической поддержки ребенка (личности), так и психологических травм и расстройств (отклонения в поведении, неврозы, психосоматические заболевания). На ребенка также воздействует вся семейная атмосфера, условия: материальный уровень, уровень образования, социальное положение, род занятий, ценностные ориентации членов семьи. Именно поэтому любая деформация родительской семьи приводит к негативным последствиям в развитии личности ребенка.

В наше время подавляющее большинство детей в дошкольных учреждениях составляют дети из неполных семей. Неполные семьи – это категория семей, где одинокий родитель проживает с одним ребенком или несколькими детьми несовершеннолетнего возраста и несет за них моральную и материальную ответственность. Образование неполных семей происходит в связи с расторжением брака родителями, внебрачным рождением ребенка или смертью одного из родителей. В зависимости от этих факторов выделяют большое количество разновидностей неполных семей: внебрачные, разведенные, распавшиеся, неполные простые семьи, неполные расширенные семьи, материнские и отцовские семьи, нетипичные семьи, а также неполные семьи, воспитывающие чужих детей на правах опеки, и неполные семьи с усыновленными детьми. Каждый из этих типов имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, это не может не оказаться на развитии психики ребенка и формировании его личностных качеств.

Учитывая то, что в России неполная семья в большинстве случаев состоит из матери с несколькими детьми или одним ребенком, т. е. является материнской, большинство психологических исследований построены на рассмотрении особенностей материнско-детских отношений и их влияния на личностное развитие ребенка. Ученые подвергают изучению в таких семьях отклонения в психическом развитии ребенка, развитие умственных особенностей детей, нарушения половой идентичности, установление отношений между мужчиной и девушкой из неполной семьи (примером является эксперимент американского психолога Хетерингтона), деформации личности ребенка.

Деформация личности ребенка уже с раннего детства может стать результатом издержек материнского воспитания в неполных семьях. Мама выполняет функции обоих родителей: нормативный контроль, поддержка семейной атмосферы понимания, душевной близости, но не всегда ей это удается. Из-за издержек материнского воспитания в таких семьях страдают в первую очередь мальчики. Ограждая сына от жизненных трудностей, ответственности и риска, матери сковывают детскую волю, ограничивают сферу общения со сверстниками, вследствие чего дефицит общения делает ребенка некоммуникабельным, скованным, мешают сыновьям стать мужчинами. Но избежать деформации личности в таких случаях все-таки возможно, если мать с раннего детства воспитывает в своем сыне умение преодолевать трудности, всячески поощряет его самостоятельность и инициативу, стимулирует у него желание быть сильным и смелым, развивает способность рисковать, но рисковать разумно, тем самым она закладывает основы мужского характера. Воспитывая в сыне доброту, внимательность и чуткость, мать остается его другом и поддержкой в течение всей жизни.

Исследования детей и взрослых, страдающих психосоматическими и психофизиологическими нарушениями, невротическими расстройствами, трудностями в учебе, в умственной деятельности, в общении, показывают, что все эти явления чаще наблюдаются у тех детей, кому в детстве недоставало родительского внимания и тепла. Дети из неполных семей не имеют знаний и навыков о нормальных семейных отношениях, это связано с тем, что их родители, в основном это женщины, сами такого опыта не имеют и поэтому не могут передать своим детям полноценные знания о семье и семейных отношениях. Недоброжелательность или невнимание со стороны родителей вызывает у детей как скрытую, так и явно выраженную враждебность по отношению к ним. Немотивированная, безответная жестокость, прояв-

ляемая некоторыми детьми по отношению к посторонним людям, не сделавшим им ничего плохого, чаще всего оказывается следствием детских переживаний. А если эта бессильная агрессия направляется внутрь ребенка, она влечет за собой низкое самоуважение, чувства вины, тревоги и т. д.

Основной из многочисленных материнских задач является задача правильного донесения до ребенка понятия о фундаментальных нравственных качествах. В воспитании применяются различные средства, направленные на воспитание нравственных суждений, убеждений, оценок и понятий. Главным средством в дошкольном возрасте являются примеры положительных персонажей из сказок и рассказов. Матери необходимо способствовать развитию правильного понимания добра и зла, милосердия, долга, справедливости, дружбы, мужества и т. д.

Уважение к окружающим, доброжелательность, волевые качества, сдержанность формируются также в коллективе сверстников. Социальная жизнь развивается на основе сформированного духовно-нравственного

воспитания детей, заложенные родителями в дошкольный период ценности и нравственные качества помогают ребенку становиться личностью в социуме. Ребенок, определяя приоритеты в поступках и суждениях, способствует укреплению стабильности и устойчивости своего существования в современном обществе.

Таким образом, подводя итог всему вышеприведенному, можно сделать вывод о том, что нравственное воспитание ребенка, духовные и культурные ценности, которые будут заложены родителями с раннего детства, помогут его становлению в обществе. Роль отца и матери очень многогранна и важна, отсутствие одного из родителей приводит к нарушениям психического (умственного) развития, снижению социальной активности, но неполная семья – это не показатель того, что ребенок с младенческого возраста будет воспитываться неправильно, главное для одинокого родителя, и в без того тяжелой ситуации слышать своего ребенка, сопереживать ему, объяснять и своим личным примером способствовать формированию положительных нравственных качеств и ценностей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончаров В. Н., Попова Н. А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 – 7. – С. 1566 – 1569; URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37195>
2. Кокоева Р. Т. Социально-педагогическая и психологическая поддержка ребенка, воспитывающегося в неполной семье // Современные научно-исследовательские технологии. – 2015. – № 12 – 5. – С. 875 – 878.
3. Рыбакова Л. А., Бабынина Т. Ф. Дети группы риска: особенности развития, психолого-педагогические технологии работы с детьми группы риска: учебное пособие. – Казань: Бриг, 2015. – 200 с.
4. Ушницкая Н. Е., Андросова М. И. Проблемы воспитания ребенка в неполной семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 99 – 101. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770722.htm> (дата обращения 18.01.2018).

O. C. Ермакова

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** В статье представлен анализ результатов исследования условий социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в средней общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** социально-педагогическая профилактика; семейное неблагополучие; средняя общеобразовательная школа; конфликтность; индивидуальная программа.

**Abstract.** The article provides an analysis of the results of the study of the conditions of social and pedagogical prevention of family problems of younger adolescents in secondary school.

**Keywords:** social and pedagogical prevention; family problem; secondary school; conflict; individual program.

Одной из наиболее актуальных проблем современной России является нестабильность семьи, приводящая к семейному неблагополучию. Это связано с происходящими в стране социально-экономическими процессами, неподготовленностью вступивших в брак к супружеской жизни, отсутствием в семье взаимопонимания, неумением предупреждать и разрешать конфликты, самостоятельно вести домашнее хозяйство, планировать бюджет, алкогольной или наркотической зависимостью одного или обоих супругов и многими другими причинами. Все это лежит в основе развития семейного неблагополучия, неизбежно сказываясь на детях, в таких семьях воспитывающихся. Образовательному учреждению отводится важная роль в работе с семейным неблагополучием.

Цель исследования состояла в теоретическом обосновании и экспериментальном исследовании условий эффективной организации социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях средней общеобразовательной школы.

Рассмотрев работы М. А. Галагузовой, С. И. Кириченко, О. Н. Истратовой, Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга и др., положения Закона Пермского края «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае» от 19.06.2014, мы определили, что семейное неблагополучие – социально-психологический феномен, комплекс причин разного характера, связанных с нарушением выполнения семьей воспитательной функции, неизбежно приводящим к деформации личности ребенка. Неблагополучная семья – это семья с низким социальным статусом, кото-

рая не справляется со своими функциями по воспитанию детей. Семейное неблагополучие характеризуется низким воспитательным потенциалом, конфликтностью в отношениях между ее членами, нравственными деформациями, низким социальным статусом, что не позволяет семьям справляться с возложенными на них функциями в одной или нескольких сферах жизнедеятельности [3].

В отношении семейного неблагополучия могут быть реализованы меры социально-педагогической профилактики. Вопросы социально-педагогической профилактики рассматриваются в работах Н. И. Коптеловой, З. В. Коробкиной, В. А. Попова, А. Д. Гонеева, Н. И. Лифинцевой, Н. В. Ялпаевой и др.; особенности ее реализации в средней общеобразовательной школе рассмотрены Т. И. Шульга. Изучив и проанализировав работы исследователей, мы выявили, что социально-педагогическая профилактика – это система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков, что способствует проявлению различных видов их активности [5].

Теоретический анализ работ Н. В. Афанасьевой, Е. А. Бредихиной, С. Ю. Галиевой, О. Н. Истратовой, Л. А. Метляковой и др. показал, что организация социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях средней общеобразовательной школы реализуется при соблюдении ряда условий, закрепленных законодательно в Конституции РФ, Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних», в Законе Пермского края «О системе профилактики детского и семейного неблагополучия в Пермском крае», которые устанавливают правовые и организационные основы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях средней общеобразовательной школы. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия в образовательном учреждении должна носить комплексный характер, опираться на существующую нормативно-правовую базу, осуществляться в условиях взаимодействия специалистов и различных социальных институтов, предусматривать профилактику неблагополучия семьи и оказание всесторонней поддержки детям, в ней воспитывающимся. Условиями организации социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия в образовательном учреждении являются раннее выявление семейного неблагополучия; постановка семей на внутришкольный учет, информирование органов управления образованием и КДНиЗП о таких семьях; последовательность и поэтапность организации профилактики; коррекция и реабилитация семейного неблагополучия младших подростков и др. [5].

Теоретические положения были подтверждены в экспериментальной части исследования, которое проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) и было направлено на подтверждение гипотезы, по которой мы предположили, что организация социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях средней общеобразовательной школы будет эффективной при следующих условиях: если осуществляется раннее выявление семейного неблагополучия; если организация социально-педагогической профилактики осуществляется последовательно и поэтапно; если осуществляется коррекция и реабилитация семейного неблагополучия младших подростков на основе разработки индивидуальной программы; если организуется межведомственное взаимодействие субъектов профилактики. Экспериментальное исследование проводилось в период с сентября 2017 г. по март 2018 г. на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Березники Пермского края.

В подтверждение первого положения гипотезы была организована и проведена работа на констатирующем этапе экспериментального исследования, который был направлен на достижение цели раннего выявления семейного неблагополучия младших подростков в условиях СОШ. Раннее выявление семейного неблагополучия младших подростков осуществлялось в три этапа: 1 этап – выявление неблагополучных семей на основании

социального паспорта школы, социальных паспортов классов, бесед с классными руководителями, социальным педагогом школы и педагогом-психологом; 2 этап – социально-педагогическая диагностика младших подростков: исследование социализированности личности учащегося, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации; 3 этап – социально-педагогическая диагностика семьи – определение воспитательного потенциала. По результатам проведенной работы были выявлены неблагополучные семьи, проведены социально-педагогическая диагностика младших подростков (изучены социализированность, отношение к жизненным ценностям и нравственная мотивация), социально-педагогическая диагностика семьи, направленная на определение ее воспитательного потенциала.

Констатирующий этап эксперимента показал, что семейное неблагополучие наблюдается в 34 % семей от общего числа семей учащихся 5 – 6 классов. По результатам диагностики младших подростков из неблагополучных семей мы сделали вывод о том, что социализированность (социальная адаптированность, активность, автономность), нравственная воспитанность, отношение к жизненным ценностям и нравственная мотивация детей недостаточно развиты. Воспитательный потенциал неблагополучных семей развит, но имеются сложности и проблемы во взглядах родителей на воспитание подростков. Все эти особенности свидетельствуют о необходимости организации социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков. Младших подростков из неблагополучных семей мы разделили на две группы – экспериментальную и контрольную, в каждой по 18 человек, аналогично и семья – по 17 семей в каждой группе. Работа на этапе формирующего эксперимента проводилась с экспериментальной группой испытуемых и их семьями.

Формирующий этап экспериментального исследования был направлен на разработку и реализацию программы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях СОШ, проводился с октября 2017 г. по февраль 2018 г. В проведении эксперимента принимали участие младшие подростки экспериментальной группы и их семьи.

Формирующий этап экспериментального исследования был направлен на подтверждение гипотезы, по которой мы предположили, что организация социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях СОШ будет эффективной при соблюдении обозначенных в ней условий.

Согласно второму положению гипотезы, организация социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия

младших подростков в условиях СОШ будет эффективной, если осуществляется последовательно и поэтапно; согласно третьему положению – если организуется межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

Для реализации этих положений был разработан план организации социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков. Цель работы – раннее выявление семейного неблагополучия младших подростков, создание благоприятных психолого-педагогических условий в образовательном учреждении как основы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

План работы социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях СОШ определял деятельность специалистов, осуществлявших коррекцию и реабилитацию ребенка и его семьи. План включал в себя перечень предприятий, сроки выполнения, а также ответственных. Работа по социально-педагогической профилактике семейного неблагополучия младших подростков в условиях средней общеобразовательной школы была ориентирована на позитивные изменения ситуации в семье, создание необходимых условий для восстановления отсутствующих адаптивных качеств, которые позволят подростку и его семье успешно функционировать в окружающем мире. Вся проведенная работа носила индивидуальный характер и касалась каждого отдельного подростка и его семьи.

Подростки экспериментальной группы и их семьи были охвачены индивидуальной профилактической работой. Эта работа осуществлялась социальным педагогом, к ней привлекались классные руководители, педагог-психолог.

Социальный педагог выходил в семью, устанавливал контакт с ее членами, обследовал жилищно-бытовые условия, выявлял проблемы и риски возникновения неблагополучия, анализировал ресурсы семьи, которые использовались в целях преодоления семейного неблагополучия.

Регулярно осуществлялась работа по контролю посещаемости образовательного учреждения подростками, контролировалась их успеваемость, детям оказывалась необходимая помощь, проводились беседы с подростками и их родителями, учащиеся привлекались к участию в разнообразных мероприятиях.

Была также реализована работа по межведомственному взаимодействию субъектов профилактики. Социально-педагогическая профилактика семейного неблагополучия младших подростков в условиях СОШ осуществлялась при взаимодействии КДНиЗП, органов управления социальной защиты,

управления образования, здравоохранения, органов опеки и попечительства и др.

В целях реализации положения гипотезы, согласно которому организация социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в условиях СОШ будет эффективной, если осуществляется коррекция и реабилитация семейного неблагополучия младших подростков на основе разработки индивидуальной программы, мы составили и реализовали план работы для учащейся 6 класса.

Социально-педагогическая профилактика включала работу как с подростком, так и с ее семьей. Сначала было проведено диагностическое исследование, направленное на выявление семейного неблагополучия. Далее работа предполагала ежедневный контроль посещаемости девочки учебных занятий, включение ее в группу для проведения тренинга личностного развития для подростков, организацию досуга (запись в учреждение дополнительного образования), организацию медицинского обследования (девочка часто болеет).

Проводилась работа с родителями учащейся – консультирование по вопросам воспитания и развития, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи, приглашение родителей к участию в проведении тематических родительских собраний и консультаций, индивидуальные тематические консультации (информирование о результатах образовательной деятельности и воспитательной работы Маши В., ознакомление родителей с результатами диагностического обследования подростка, информирование об ответственности за воспитание дочери).

Оценка эффективности проведенной работы осуществлялась на контрольном этапе экспериментального исследования. Контрольный этап эксперимента показал, что уровень социализированности (социальная адаптированность, активность, автономность, нравственная воспитанность, отношение к жизненным ценностям и нравственная мотивация) у младших подростков экспериментальной группы развиты выше, чем у подростков контрольной группы. Воспитательный потенциал неблагополучных семей экспериментальной и контрольной групп развит, но имеются сложности и проблемы во взглядах родителей на воспитание подростков. Исследование выявило, что значения показателей, касающихся сложившихся отношений родителей с педагогами школы, наличия постоянного делового взаимопонимания с ними, положительного влияния школы на детей, а также неудовлетворенности качеством обучения детей, выше у родителей экспериментальной группы, так как работа на этапе формирующего эксперимента проводилась с ними.

Проведенное исследование показало, что организация социально-педагогической профилактики семейного неблагополучия младших подростков в СОШ будет эффективной при условиях осуществления раннего выявления семейного неблагополучия; организации социально-педагогической профилактики,

осуществляемой последовательно и поэтапно; реализации коррекции и реабилитации семейного неблагополучия младших подростков на основе разработки индивидуальной программы; организации межведомственного взаимодействия субъектов профилактики. Этот вывод подтверждает гипотезу исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галиева С. Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условие профилактики социального сиротства. – URL: <http://dissovet.bspu.ru> (дата обращения: 30.03.2018).
2. Евдокимова Е. А. Неблагополучная семья как объект социальной работы. – URL : <http://www.tsutmb.ru> (дата обращения: 30.03.2018).
3. Истратова О. Н. Семейное неблагополучие как социально-психологическая проблема. URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 30.03.2018).
4. Кириченко, С. И. Семейное неблагополучие – фактор девиантного поведения. URL : <https://nsportal.ru> (дата обращения: 30.03.2018).
5. Шернина Е. А. и др. Социально-педагогическая работа в решении проблемы ранней профилактики семейного неблагополучия // Социальная безопасность семьи и детства: материалы II международной научно-практической конференции 16 – 17 декабря 2015 года. – Кемерово: Центр развития социальных технологий и инноваций «Соцлайн», 2016. – 407 с.

*A. O. Жирнова*

## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПАРАДИГМА РОССИЙСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается парадигма трудового воспитания в различные периоды истории отечественной педагогики .

**Ключевые слова:** трудовое воспитание; единая трудовая школа; воспитание; труд.

**Abstract:** The article deals with the paradigm of labor education in various periods of history of national pedagogy.

**Keywords:** labor education; uniform labor school; upbringing; labor.

В течение последних десятилетий XX века произошло смещение от позитивного отношения к труду как важнейшей нравственной ценности к отрицанию образа жизни, основанного на приложении трудовых усилий в решении поставленной задачи. Средства массовой информации создали у молодого поколения представление о «легких» и «быстрых» способах достижения успеха. В настоящее время, когда в стране ощущается нехватка трудовых ресурсов, роль трудового воспитания не может оставаться на периферии образовательного процесса.

Одной из важнейших парадигм российской воспитательной традиции является трудовое

воспитание. В различные периоды отечественной педагогики к вопросу трудового воспитания относились по-разному.

В России дореволюционного периода С. А. Левитиным описана идея трудовой школы, которая в дальнейшем воплотилась практическими разработками в педагогическом опыте С. Т. Шацкого. С. А. Левитин рассматривал трудовую школу как «школу будущего» и выделял два аспекта: образование должно быть ориентировано на труд, запросы жизни и потребности трудящихся, т. е. цель образования – это подготовка к труду; сам труд является средством обучения и воспитания.

В 20-е годы XX века создается общеобразовательная школа, получившая название единой трудовой школы (ЕТШ), а труд объявляется основой школьной жизни («Положение об единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы»). Такие ученые, как П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. Г. Калашников, М. М. Рубинштейн, А. А. Фортунатов и др., активно включились в разработку проблем трудовой школы. А. В. Луначарский, говоря о цели трудовой школы, отмечает необходимость учить самому труду, а не только заботиться о восприятии через труд учебного предмета. Цель трудового воспитания, по мысли П. П. Блонского, заключается в развитии у ребенка умения создавать полезные для человечества предметы из вещей и явлений природы. Ключевые понятия ЕТШ определяются в работе А. Г. Калашникова: «Трудовая школа есть школа трудового воспитания. Но постичь сущность трудового воспитания мы сможем только в том случае, если выясним предварительно сущность труда вообще» [4, с. 36 – 38]. Основополагающее значение в трудовой школе имеет производительный труд – «человеческая деятельность, превращающая данные предметы в предметы, полезные для человечества», т. е. «обладающие потребительной ценностью». Второе понятие, сущность которого должна быть ясна каждому педагогу, – это трудовое воспитание, которое состоит в том, что «ребенок планомерно и организованно упражняется» в производительной деятельности, овладевая умением пользоваться орудиями труда, включаясь в особую коллективную работу – трудовую кооперацию [3].

По мнению А. Г. Калашникова, для ребенка трудовое воспитание необходимо организовывать как игру, для подростка – как домашнюю трудовую кооперацию, для юноши – как участие в индустрии [4, с. 38 – 42].

Большое внимание уделяется и взаимосвязи школьного и семейного трудового воспитания. Необходимо, чтобы эта связь была неразрывной, в противном случае разрушается целостность трудового становления личности. Необходимым элементом подготовки к семейной жизни подростков является дифференцированный подход, который приобретает особое значение в трудовом воспитании.

В 20 – 30-е гг. идет активное обсуждение поиска методов и форм трудового обучения. Учеными-педагогами отмечаются следующие недочеты: книжный характер занятий, отсутствие коллективного труда и индивидуализм заданий, что является неприемлемым для трудовой школы. Профессор Е. Г. Кагаров к передовым методам обучения относит метод проектов и дальтон-план. Он считает, что эти методы имеют положительные качества: самостоятельность учащихся, организация самоконтроля, индивидуальный подход к программам

в соответствии со способностями и уровнем подготовленности учащихся, сотрудничество учителя и ученика, развитие колLECTИВИЗМА.

В 1958 г. вводится всеобщее обязательное восьмилетнее образование, где в последнем классе дается профессиональная подготовка по рабочей специальности. Вместо фабрично-заводского обучения появляются профессионально-технические училища, в которых обеспечивается получение не только профессиональных навыков, но и знаний средней общеобразовательной школы. У выпускников ПТУ появляется возможность поступления в вузы соответствующего профиля.

В эти годы в стране осуществляется переход к политехническому образованию, по принципу которого определяются цели, содержание и формы школьного обучения. Эта идея была развита в работах Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, М. И. Калинина. Они считали, что все учебные дисциплины должны быть пронизаны политехнизмом, а это требует взаимосвязи этих дисциплин и связи их с практической деятельностью. Особенно важна увязка предметов с обучением труду. Политехническое образование также соединяется с умственным и физическим воспитанием.

В период 50 – 70-х гг. принцип политехнизма полностью определяет содержание образования, выбор методов обучения и воспитания, практической подготовки в профессиональных учебных заведениях всех ступеней, включая высшую школу. Политехнизм позволяет обеспечить широту кругозора будущих специалистов, высокий уровень их профессионализма и общей культуры, развитие их способности быстро ориентироваться в современной технике и технологии производства [2].

Уход от политехнизма произошел в 70-е гг. ХХ века. Большее внимание стали уделять гуманитарному знанию. В первое десятилетие нового века произошел полный отказ от трудового воспитания.

В современной отечественной педагогике особое место занимает концепция В. А. Сухомлинского, который делает попытки восстановления традиций отечественного воспитания и обучения. Он утверждает понятие гуманности как основополагающее в школе. По его мнению, цель воспитательного процесса – раскрытие способностей учащегося и их совершенствование [5].

В. А. Сухомлинский отмечал, что не всякий труд хорош для воспитания. Подходящим воспитанию является труд, который имеет творческий характер, дает возможность применения школьных знаний на практике. Именно такой труд, считает педагог, способен укрепить чувство достоинства в человеке и помогает ученику осознать себя как личность [5].

29 декабря 2001 года Правительством РФ одобрена «Концепция модернизации россий-

ского образования на период до 2010 года», в ней раскрываются основные принципы образовательной политики в России, которые определены Законом РФ «Об образовании». В этих документах отсутствует понятие «трудовое воспитание». Снижение роли трудового воспитания в школе привело к негативному отношению к труду, особенно физическому, не только среди обучающихся, но и среди их родителей.

В настоящее время традиции трудового воспитания стали вновь актуальными. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года трудовое воспитание и профессиональное самоопределение являются приоритетными направлениями. В 2017 году в

Государственную думу РФ был внесен законопроект о трудовом воспитании школьников, который предполагает изменения в действующем законодательстве, направленные на создание правовых условий, обеспечивающих внедрение трудового воспитания в образовательный процесс.

Таким образом, трудовое воспитание должно осуществляться на всех уровнях общего образования в рамках освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, дополнительных общеобразовательных программ и во всех сферах воспитывающей деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беленчук Л. Н., Янушкевичене О. Л. История зарубежной и русской педагогики. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2011. – 312 с.
2. Большая Советская Энциклопедия (БСЭ). – URL: <http://bse.sci-lib.com/> (дата обращения: 26.04.2018).
3. Сайт педагога-исследователя. – URL: [si-sv.com](http://si-sv.com) (дата обращения: 26.04.2018).
4. Советская производственно-трудовая школа : педагогическая хрестоматия. Т. 1 / сост. В. Вейшан, С. Ривес; под ред. А. Г. Калашникова. – Изд. 3-е. – М. : Работник просвещения, 1925. – 176 с.
5. Сухомлинский В. А. О воспитании. – Издание 6-е. – М.: Политическая литература, 1988.

*Я. В. Захарова*

## РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в контексте формирования социально-коммуникативных навыков старших дошкольников. Представлены результаты опытно-экспериментальной работы в рамках долгосрочного проекта «Театр своими руками».

**Ключевые слова:** социально-коммуникативные навыки; развивающая предметно-пространственная среда ДОУ; дети старшего дошкольного возраста; проектная деятельность.

**Abstract.** The article deals with the aspects of the organization of the subject-spatial developing environment of the organization of preschool education in the context of the formation of social and communication skills of senior preschoolers. The results of experimental work within the framework of the long-term project "Theater with own hands" are presented.

**Keywords:** social and communication skills; developing subject and spatial environment of DOW, children of senior preschool age; project activity.

Ситуация социального развития современных старших дошкольников характеризуется рядом негативных тенденций, в частности ограниченностью контактов со сверстниками и межгенерационных контактов, отсутствием дворовой разновозрастной социализации, возрастающей ролью виртуального общения, что негативно сказывается на процессе достижения дошкольниками возрастных норм развития социально-коммуникативных навыков. Под социально-коммуникативными навыками понимаются:

– осмысленные коммуникативные действия ребенка, удовлетворяющие его потребность в другом и обеспечивающие успешное взаимодействие с социумом;

– навыки, основанные на знании, элементарных умениях и опыте взаимодействия с социальным окружением и выражающиеся в способности дошкольника правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения, использовать обоснованные приемы и способы действий в решении задач социального взаимодействия [2, с. 90].

Среда детского сада служит полем для обеспечения разнообразной деятельности ребенка, для реализации социальной активности, для передачи и закрепления социального опыта, для формирования социально-коммуникативных навыков. Задача дошкольного учреждения состоит в моделировании развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей детям разнообразие социокультурных практик, предоставление дошкольникам широких временных и содержательных возможностей для разностороннего и конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, для накопления позитивного опыта познания и для взаимодействия с микро- и мезосоциумом [1, с. 57].

Для подтверждения гипотезы, согласно которой развивающая среда дошкольного учреждения творческого типа, обеспечивающая полисубъектное взаимодействие дошкольника со сверстниками, педагогами, родителями, другими воспитанниками ДОУ в разнообразных видах деятельности, при сохранении доминирующей роли игровой деятельности через направленность отбора и подачи содержания театрализованной деятельности отвечает требованиям развития социально-коммуникативных навыков ребенка старшего дошкольного возраста, было проведено исследование на базе МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 47» г. Соликамска. Исследованием было охвачено 40 дошкольников (дети 6-го года жизни), 34 родителя, 7 педагогов, дети средней и двух групп младшего дошкольного возраста (62 ребенка).

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены проблемы субъект-совместного взаимодействия дошкольников 6-го года жизни:

– эмоциональный критерий: трудности распознавания, дифференциации и интерпретации эмоций и эмоциогенных ситуаций с участием нескольких человек; проблемы передачи эмоций в речи, мимике, пантомимике; эмоционально-экспрессивной пристройки к сверстнику; «привычка» к агрессивным проявлениям в значимых для ребенка ситуациях, сложности контроля над негативными эмоциями;

– рефлексивный критерий: средний и низкий уровень личностно-коммуникативной, социально-перцептивной рефлексии, рефлексии ситуации или рефлексии взаимодействия;

– поведенческо-деятельностный критерий: индивидуалистичность, неумение выстроить общение с учетом ситуации, недостаточность навыков согласования позиций с партнером, неготовность к взаимопомощи, низкая заинтересованность в результативности деятельности партнера, желание занять доминирующую позицию, организация совместной деятельности в соответствии с собственными представлениями, принижение позиции партнера, проблемы овладения навыками диалогового общения и разворачивания мысли с ориентацией на партнера.

Решение задач, связанных с формированием информационно-коммуникативных, регуляционно-коммуникативных и аффективно-коммуникативных умений старших дошкольников, осуществлялось через создание развивающей среды творческого типа в рамках проекта «Театр своими руками», в том числе через создание мастерской самодельных театральных кукол, «Мастерской актера», мини-музеев «Куклы моих родителей», «Кукла из бабушкиного сундука», уголка «Театральные игры в масках», дополнительного оснащения центра сюжетно-ролевой игры «Киностудия». Содержание детско-родительского проекта развития социально-коммуникативных навыков дошкольников охватывало четыре направления: «Тайны моего Я», «Я – Он», «Я – Они, а вместе Мы», «Удивительный мир взрослых».

В целях активизации процессов социально-коммуникативного развития дошкольников использовались потенциал театрализованной деятельности в едином педагогическом процессе (музыкальные занятия, физкультурные досуги, экскурсии и виртуальные путешествия, изодеятельность и т.д.), приемы куклотерапии для снятия психологических коммуникативных барьеров, разновозрастного общения. Работа с детьми была организована в индивидуальной, фронтальной и преимущественно подгрупповой (2 – 5 человек в группах смешного состава) формах. Все занятия, предполагают работу с тестом «авторской» сказки по определенной тематике общения, в том числе, сказки семейного сочинения, сказки коллективного сочинения, сказки одного автора – ребенка.

Формирование значимых навыков происходило через разворачивание в среде группы и ДОУ действий: обыгрывания образа героя – самодельной куклы, непосредственного обыгрывания коммуникативных ситуаций с использованием куклы, выполнения сюжетных заданий, этюдов с импровизированным диалоговым текстом, игр-имитаций, игр-драматизаций, упражнений актерского тренинга, театра неглавного героя, разыгрывания сюжета на «Ленте приключений», постановки музыкальных и театральных сказок, кукольных спектаклей, работы над ролью театра

масок, постановки спектаклей театра масок для детей средней и младшей групп. Проект предусматривает совместные с родителями конкурсы «Домашние сказки», моноспектакли авторской куклы, конкурс семейных спектаклей «Сказка о дружбе», выставку-конкурс «Самая, самая кукла», праздник «Сказки водят хоровод».

По данным контрольного эксперимента, у дошкольников экспериментальной группы по сравнению с детьми контрольной группы наблюдается более выраженная положительная динамика (рис. 1).

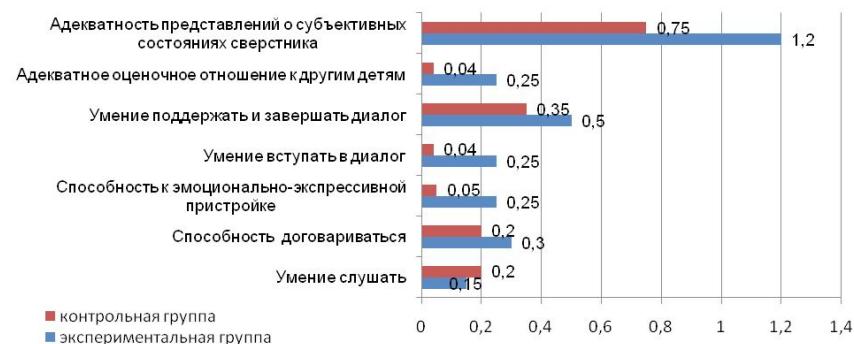


Рис. 1. Динамика среднего балла по группам.

Наиболее высокие темпы отмечены по показателю «готовность решать задачу на основании совместной договоренности, обсуждая намерения, осуществляя взаимоконтроль и взаимопомощь, проявляя положительное отношение к партнеру». По итогам опытно-экспериментальной работы количество дошкольников с высоким уровнем социально-коммуникативных навыков в экспериментальной группе увеличилось на 20,0 %, в контрольной – на 10,0 %. Сократилось количество детей с низким уровнем развития социально-коммуникативных навыков: в контрольной группе – на 5,0 %, в экспериментальной – на 15,0 %. Реализация потенциала развивающей творческой среды способствовала развитию опыта рефлексии

через апробирование различных моделей общения и совместной деятельности, проживания, примеривания на себя «чужой» роли в ситуации межличностного взаимодействия, а также становлению эмоциональной осведомленности дошкольников экспериментальной группы (табл. 1).

Таким образом, сравнительный анализ количественных данных констатирующего и формирующего экспериментов свидетельствует о позитивном влиянии на формирование социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста мероприятий, осуществленных в соответствии с разработанным нами проектом «Театр своими руками» в условиях развивающей предметно-пространственной среды творческого типа.

Таблица 1

#### Динамика среднебалльных значений эмоциональных проявлений

Понимание эмоционального состояния как взрослого, так и сверстника	Идентификация эмоций и элементов экспрессии	Понимание эмоций в форме истолкования	Изображение эмоционального состояния адекватно ситуации	Арсенал экспрессивно-мимических средств общения	Средний по группе балл
0,25	0,55	0,55	0,35	0,50	1,95
0,05	0,35	0,35	0,35	0,45	1,6

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Журавлева С. С. Психолого-педагогическое обеспечение социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дополнительном образовании детей: дис. ... канд. псих. наук. – М., 2016. – 231 с.
2. Трубайчук Л. В. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 6. – С. 86 – 91.

*Т. А. Кибанова*

## ОСНОВЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

---

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности формирования активной жизненной позиции подростков в условиях самоуправления в детской общественной организации; указаны критерии диагностики уровня сформированности активной жизненной позиции, представлены результаты опытно-экспериментальной работы, определены педагогические условия формирования активной жизненной позиции подростков в условиях самоуправления в детской общественной организации.

**Ключевые слова:** активная жизненная позиция; самоуправление; детская общественная организация; общественная активность; ответственность; социальная инициативность; организованность; коммуникабельность.

**Abstract.** In the article features of formation of an active vital position of teenagers in conditions of self-management in children's public organization are considered; the criteria for diagnosing the level of the formation of an active life position are determined, the results of experimental and experimental work are presented, the pedagogical conditions for the formation of an active life position of adolescents in the conditions of self-government in a children's social organization are determined.

**Keywords:** active life position; self-management; children's public organization; social activity; responsibility; social initiative; organization; sociability.

В современном обществе сформировался запрос на самостоятельную, деятельную, свободную личность, с активной жизненной позицией, важным аспектом социального становления которой является включение ее в социально значимую деятельность.

Противоречия между потребностью общества в личности, занимающей активную жизненную позицию, и недостаточной разработанностью в современной педагогической практике условий ее формирования, а также между возможностями самоуправления в детской организации и недостаточным вниманием к этому средству формирования активной жизненной позиции детей и подростков определили актуальность нашего исследования.

Целью нашего исследования стало теоретическое обоснование и опытно-эксперимен-

тальное исследование условий формирования активной жизненной позиции подростков средствами самоуправления в детской общественной организации.

Вопросы определения понятия, сущности и особенностей формирования активной жизненной позиции рассматриваются в работах Т. Р. Абдуллина, А. М. Арифулина, Л. В. Васильевой, О. В. Кирилловой и других. Проанализировав работы исследователей, мы выявили, что активная жизненная позиция представляет собой устойчивую форму проявления идеально-нравственных установок и отношений, обусловленную конкретными социальными обстоятельствами, а также знаний, умений, убеждений, привычек, которые оказывают регулирующее воздействие на поведение личности и ее деятельность [4].

Активная жизненная позиция формируется с детства, вырабатывается в течение длительного времени вследствие разнообразных влияний и обстоятельств. Основой активной жизненной позиции выступают мировоззрение, нравственные убеждения, отношение к общественному долгу. К числу компонентов активной жизненной позиции относятся самостоятельность, общественная активность, ответственность, социальная инициативность, организованность, коммуникабельность. Средством формирования активной жизненной позиции личности является самоуправление в детской общественной организации.

Понятие «детская общественная организация» рассматривается Е. В. Титовой, Л. В. Алиевой, Р. А. Литвак, Г. В. Сабитовой и др. Детская общественная организация – это самоуправляемое, самодеятельное объединение детей и подростков, разделяющих идеи взрослых, функционирующее на условиях равноправия, участия ее членов в разнообразной социально значимой деятельности, умеющих регулировать деятельность в соответствии с нормами и правилами, отраженными в уставе, учредительных документах. Детская общественная организация имеет выраженную структуру, фиксированное членство, функционирует на основе самоуправления, которое создает условия для самореализации, совместной деятельности детей и подростков, развития у них лидерских и организаторских способностей и творческого потенциала, активной жизненной позиции, общей культуры личности, обеспечивая социализацию и самоопределение. Участие в самоуправлении формирует у детей и подростков в условиях ДОО социальные компетенции и коммуникативные навыки [1].

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в целях подтверждения гипотезы исследования, по которой мы предположили, что формирование активной жизненной позиции подростков средствами самоуправления в ДОО будет эффективным при следующих условиях: если осуществляется социализация подростков в условиях самоуправления, если используются индивидуально-групповые и коллективно-массовые средства организации деятельности, если соблюдается поэтапность процесса формирования социально активной жизненной позиций, если подростками исполняются разные роли в условиях самоуправления. Исследование осуществлено в три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Оценка уровня сформированности активной жизненной позиции подростков осуществлялась на основании комплекса методик: социально ценные качества личности исследовались по методике М. П. Нечаева «Самоанализ (анализ) личности», общественная активность – с помощью методики Е. Н. Степанова «Общее-

ственная активность», ответственность – по методике М. П. Нечаева «Мой выбор», социальная инициативность – при помощи методики, разработанной М. И. Рожковым, организованность – при помощи методики «Я – лидер» Е. С. Федорова, О. В. Ерёмина и др. На основании результатов этих методик формулируется общий вывод об уровне (начальном и итоговом) сформированности активной жизненной позиции подростков.

Констатирующий эксперимент, проведенный с участием учащихся 6, 7, 8 классов образовательного учреждения, на базе которого действует детская общественная организация, показал, что ни в экспериментальной, ни в контрольной группах высокий уровень сформированности активной жизненной позиции личности не выявлен; средний уровень в экспериментальной группе составил 56 %, в контрольной группе – 52 %, низкий уровень, соответственно, составил 44 % и 48 %. У подростков слабо развиты умения самостоятельно ставить цель, находить контакт с окружающими; активность и инициатива носят ситуативный характер, подростки участвуют в полезных делах, организованных другими, им необходим постоянный контроль со стороны взрослых. Все это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности активной жизненной позиции у подростков.

В ходе формирующего эксперимента была продумана и реализована система работы по формированию активной жизненной позиции подростков в условиях самоуправления в детской общественной организации. Формирующий эксперимент проводился в целях подтверждения выдвинутой нами гипотезы.

Цель работы – формирование активной жизненной позиции подростков в условиях самоуправления детской общественной организации, социализация подростков.

Задачи работы: демократизация жизни ДОО на основе представления интересов подростков, поддержки их инициатив; овладение подростками самоуправленческими умениями и навыками; развитие творческого потенциала личности подростков; приобретение подростками в условиях ДОО социального опыта как результата процесса их социализации.

Принципы реализации системы работы: преемственность, креативность, гуманизация отношений, самостоятельность, свобода выбора, коллективная творческая деятельность.

Средства формирования активной жизненной позиции подростков: наглядные, информационные, проективные, методические средства; диалог, общение, поддержка, одобрение, соревнование, личный пример, поручение, стимулирование, наблюдение, анализ и самоанализ и др.

Формы организации работы по формированию активной жизненной позиции детей и

подростков: индивидуально-групповые (поручение, работа в органах самоуправления, наставничество и др.) и коллективно-массовые (творческие дела, акции и др.).

Работа по формированию активной жизненной позиции у подростков осуществляется поэтапно. Следуя логике организации этого процесса согласно позиции А. А. Костюченко, работа с подростками базируется на результатах реализации 1-го этапа этого процесса – начального входления детей младшего школьного возраста в самоуправленческую деятельность [2]. В рамках формирующего эксперимента реализуется 2-й этап – познавательный, основанный на преобладании у подростков социально признаваемой и одобряемой общественно полезной деятельности.

В работе подростки также были включены в самоуправление в ДОО при условии выполнения ими разных ролей: участника, исполнителя, организатора, руководителя и др.

Итак, работа в направлении социализации подростков, использование индивидуально-групповых и коллективно-массовых средств организации деятельности, соблюдение поэтапности процесса формирования социально активной жизненной позиции, исполнение подростками разных ролей в самоуправлении соответствуют положениям гипотезы и учитываются при продумывании и реализации системы работы по формированию активной жизненной позиции подростков в условиях самоуправления в ДОО.

Результаты работы – создание и функционирование системы самоуправления в ДОО; формирование активной жизненной позиции у подростков, включенных в состав экспериментальной группы.

Содержание работы по формированию активной жизненной позиции подростков в условиях самоуправления в ДОО включало в себя:

- организацию органов самоуправления в ДОО или корректировку имеющихся;
- определение основных направлений самоуправленческой деятельности в ДОО;
- составление плана работы, определение ключевых дел и основных направлений деятельности по формированию активной жизненной позиции подростков в условиях самоуправления в ДОО;
- работу школы лидера по развитию представлений о самоуправлении;
- участие в школьных и общегородских мероприятиях, коллективных творческих делах,

акциях и т. п.

Вся эта работа была направлена на формирование активной жизненной позиции подростков, для чего осуществлялась их социализация в условиях самоуправления, использовались индивидуально-групповые и коллективно-массовые средства организации деятельности, соблюдалась поэтапность процесса формирования социально активной жизненной позиции, подростки исполняли разные роли в условиях самоуправления.

На этапе контрольного эксперимента определен итоговый уровень сформированности активной жизненной позиции подростков. Ни в экспериментальной, ни в контрольной группах высокий уровень сформированности активной жизненной позиции личности не выявлен; средний уровень в экспериментальной группе составил 68 %, в контрольной группе – 56 %, данное значение в экспериментальной группе выше на 12 %; низкий уровень в экспериментальной группе составил 32 %, в контрольной группе – 44 %, данное значение в экспериментальной группе ниже на 12 %. Полученные результаты свидетельствуют о том, что итоговый уровень сформированности активной жизненной позиции у подростков экспериментальной группы выше, чем у испытуемых контрольной группы. Эти данные подтверждают, что у подростков экспериментальной группы более высокие значения развития социально ценностных качеств личности, проявления общественной активности, социальной инициативности. Это говорит о более высоком уровне сформированности активной жизненной позиции у подростков экспериментальной группы.

Полученные результаты подтвердили эффективность проведенной в ходе формирующего эксперимента работы. Формирование активной жизненной позиции подростков средствами самоуправления в детской общественной организации будет эффективным при следующих условиях: при осуществлении социализации подростков в условиях самоуправления, при использовании индивидуально-групповых и коллективно-массовых средств организации деятельности, при соблюдении поэтапности процесса формирования социально активной жизненной позиции, при исполнении подростками разных ролей (лидера, организатора, исполнителя) в условиях самоуправления.

Таким образом, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдуллин Т.Р. Педагогические условия развития личности подростка в условиях поликультурной образовательной среды детской общественной организации. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-lichnosti-podrostka> (дата обращения: 20.03.2018).

2. Костюченко А. А. Система школьного самоуправления как форма инновационной педагогической технологии формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов // Современное образование: содержание, технологии, качество. Т. 2. – СПб.: СПбГЭУ, 2010. – С. 76 – 78.
3. Костюченко А. А. Средства формирования социально-значимых качеств обучающихся в системе ученического самоуправления // Современное образование: содержание, технологии, качество. Т. 2. – СПб.: СПбГЭУ, 2009. – С. 177 – 179.
4. Лясковская И. Д. Активная жизненная позиция личности: понятие, содержание, некоторые факторы формирования. – М.: Мысль, 2008. – 170 с.
5. Порядин Д. Н. Активная жизненная позиция // Молодой ученый. – 2015. – № 12.2. – С. 54 – 55.

*P. P. Киселева*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**

**Аннотация.** В статье затрагивается тема социально-педагогической деятельности тренера в опоре на политику РФ, касающуюся работы спортивных секций, и на практический опыт работы тренеров секции баскетбола при МАОУ «СОШ №12», г. Березники. Выделяются педагогические условия социальной деятельности тренера спортивной секции.

**Ключевые слова:** спортивная секция; тренер; педагогические условия; социально-педагогическая деятельность.

**Abstract.** In article the subject of social and pedagogical activity coach in a support on the policy of the Russian Federation concerning work in sports sections and on practical experience of work basketball coach section in MAOU School No. 12, Berezniki. Allocated pedagogical conditions of social activity coach in sports section.

**Keywords:** sports section; coach; pedagogical condition; social and pedagogical activity.

На заседании совета по развитию физической культуры и спорта, которое прошло в г. Краснодаре, Президент РФ В. В. Путин подчеркнул, что в системе спортивной подготовки детей и молодежи на базе спортивных секций необходим серьезный пересмотр сложившихся методик и подходов, так как этого требуют современные тенденции мирового спорта, новые возможности науки, технологии. На одном из заседаний В. В. Путин также подчеркнул, что одной из приоритетных задач государства является развитие системы дополнительного образования в России. Но работа любой спортивной секции заключается не только в учебно-тренировочном процессе, но и в активном развитии социализации личности воспитанника.

Спортивные секции для детей – это социально-педагогическая система, работающая

на основе социального заказа, выполняющая определенную социальную функцию, взаимодействующая с иными образовательно-воспитательными институтами общества, создающая условия для социализации, самореализации, социальной адаптации, творческого и мотивационного развития, а также профессионального самоопределения личности. Спортивные секции отличаются многообразием видов деятельности, которая ориентирована на формирование познавательных интересов, освоение новых социальных ролей, неформального общения, опыта, приобщение к культурно-нравственным ценностям общества. Специфика спортивной секции сводится к единству культурно-досуговой и образовательно-воспитательной деятельности, дает возможность воспитаннику в

свободное время заниматься разнообразными видами деятельности по своему выбору.

Анализируя литературные источники, а также опыт работы тренеров секции баскетбола при МАОУ «СОШ № 12», приходим к выводу о многообразии социально-педагогической деятельности тренера-преподавателя, особенно в формировании личностных качеств детей, а точнее в повышении их социальной активности, а также в подготовке спортивного резерва на будущее. В связи с этим хотелось бы рассмотреть педагогические условия эффективной социально-педагогической деятельности тренера. По мнению В. А. Андреева, педагогическое условие – это «целенаправленный отбор, применение и констатирование элементов содержания, методов воспитания и обучения для дидактических целей».

Первое педагогическое условие эффективной социально-педагогической деятельности тренера спортивной секции – это пропаганда здорового образа жизни, высоких спортивных достижений. Тренеры постоянно прививают обучающимся спортивный стиль жизни и правила здорового образа жизни. Ведь они постоянно проводят беседы о вреде наркомании, алкоголизма, курения, борются, порой даже больше, чем родители, с фактами, нарушающими дисциплину и спортивный режим. Именно тренер, как никто другой, постоянно контролирует своих подопечных и следит за ними, так как отсутствие контроля и интереса показывает малозначительность работы, занятий [2]. Вся деятельность тренера подтверждает принцип: кто не контролирует, тот не интересуется результатами своих воспитанников. Контроль не заканчивается на росте спортивных достижений и функциональном состоянии, а продолжается и за пределами спортивной площадки (успеваемость в учебном процессе). Фактически идет контроль за воспитанием и формированием всесторонне развитой личности ребенка. К сожалению, такая работа тренера обычно незаметна, и в результате оценкой его труда становится просто занятое в малозначительных соревнованиях место. Однако зачастую именно колоссальный труд тренера позволяет уберечь ребенка от плохого влияния улицы, помогает воспитать психологически подготовленных и физически крепких ребят, которые во взрослой жизни идут и в профессиональный спорт, и на производство, да и в другие сферы общественной жизни, а в случае необходимости и на защиту Родины. Зачастую именно тренеры становятся авторитетами для своих воспитанников, бывает даже большими чем их родители и учителя.

Второе педагогическое условие – регулярное участие воспитанников в соревнованиях различных уровней, а также тренировочные сборы. Воспитательная работа в спортив-

ных секциях и командах очень специфична и заключается в том, что тренеры могут провести ее в процессе тренировочных сборов, на учебно-тренировочных занятиях, в пути на соревнования, в спортивных лагерях, где используют для этого все свободное время. Индивидуальные беседы с занимающимися проводятся зачастую во время различных выездов, так как там ребенок оторван от дома и наиболее раскрыт для общения. Во время таких бесед тренер узнает много нового о своих воспитанниках, о каждом из них в отдельности и о том, как они общаются в команде, как складываются их взаимоотношения между собой, отношения с родителями, учителями. Это дает тренеру возможность всесторонне увидеть имеющиеся в команде проблемы, а следовательно, найти наиболее подходящий способ для создания команды как единого целого.

Третье педагогическое условие – систематический тренировочный процесс, который постоянно преобразуется с учетом возрастных и личностных характеристик воспитанников, и который ориентирован не только на учебно-тренировочные действия, но и на воспитание всесторонне развитой личности. У тренера есть большие возможности для проявления творческих инициатив, он может пользоваться инновациями, учитывая при этом специфику контингента занимающихся, учебного заведения и условий, в которых проходят занятия. Каждая победа спортсмена имеет за собой огромный труд тренера, его преданность своему делу, его интеллект. Тренеры чаще проигрывают, чем выигрывают, они проигрывают с того момента, когда начинают тренировать. Важно запомнить, что нужное качество в работе тренера – умение признавать свои ошибки, ведь они неизбежны. Речь идет о творческом поиске оптимальных педагогических и управлеченских решений. Нередко в настоящее время в средствах массовой информации (СМИ) тренеров (особенно тренеров, работающих со спортсменами уровня высших достижений) называют тренерами последней черты, кризисными управляющими, тренерами критических ситуаций, тренерами импульсивных решений, тренерами «оголенных нервов». К сожалению, тренеры детских команд точно так же находятся в критических ситуациях, при этом не получают за свой труд достойного как морального, так и финансового поощрения, а зачастую даже просто понимания руководства и человеческого внимания.

Детские тренеры и тренеры различных студенческих команд обычно фанатично преданы своему делу и имеют хорошие организаторские способности. Ведь они работают не только в сфере ограниченного материального вознаграждения, во внеуроч-

ное время, в праздничные дни и выходные, но и чаще всего при отсутствии достойного морального поощрения. Следовательно, сами тренеры практически не имеют полноценного отдыха. Тренер – самая творческая, самая всеохватывающая педагогическая специальность. В тренерской работе практически не добиваются успехов случайные люди, которые были назначены на те или иные тренерские должности (старший тренер, главный тренер), так как тренер – это образ жизни, чаще всего это самопожертвование во имя успехов своих воспитанников, а еще чаще ради их успехов в будущем. Так можно сказать о работе детских тренеров и тренеров студенческих команд.

Все три педагогические условия вместе отражают содержание воспитательной и образовательной деятельности спортивной секции, а также активизируют самореализацию, социальное обучение и самопознание детей, занимающихся спортом. Во время многолетней спортивной подготовки при наличии всех перечисленных педагогических условий в работе тренера у детей формируется чувство патриотизма, аккуратность, трудолюбие, а также такие нравственные качества, как дисциплинированность, честность, самообладание, коллективизм, доброжелательность, терпимость, которые сочетаются с эстетическим чувством прекрасного и волевыми качествами.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим-Бад Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2012. – 343 с.
2. Колос В. М. Баскетбол: концепция, практика. – Мн. : Полымя, 2008. – 132 с.
3. Криулькин И. В., Шалунов Н. В., Козырева О. А. Педагогические условия самореализации и самосовершенствования тренера-преподавателя по регби // Молодой ученый. – 2013. – № 4. – С. 570 – 573.
4. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

*A. M. Мальцева*

## СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»

---

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность понятия профессиональной ориентации, профессионального выбора; указываются функции профессиональной ориентации; описывается процесс самоопределения; называются факторы, определяющие жизненный выбор; выделяются стадии профессионального становления.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация; профессиональный выбор; самоопределение; профориентация; профессиональное становление.

**Abstract.** The article deals with the essence of the concept of professional orientation, professional choice; functions of professional orientation are allocated; describes the process of self-determination; The factors that determine the life choice are named; stages of professional development are described.

**Keywords:** professional orientation; professional choice; self-determination; career guidance; professional development.

Профессиональный выбор встает перед человеком в подростковом возрасте, осуществляется он не только с учетом собственного мнения, но и по совету родителей, друзей. Подросток нуждается в психолого-педагогиче-

ской поддержке. В качестве такой поддержки выступает профориентация учащихся школы.

Понятие профессиональной ориентации часто используется в современной науке и является актуальным, раскрывается в работах

С. И. Вершинина, Е. Н. Головахи, А. Е. Голомшток, М. С. Савиной, Е. А. Климова, Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжниковой, В. В. Чебышевой, С. Н. Чистяковой и др.

С. И. Вершинин, М. С. Савина считают профессиональную ориентацию учащихся важным направлением учебно-воспитательной работы в учреждениях образования, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального развития человека, формирование жизненных и профессиональных целей в соответствии с индивидуальными особенностями и с учетом потребности рынка труда [1, с. 63].

Е. Н. Головаха отмечает, что профессиональный выбор отличается от профессионального самоопределения: это решение, которое касается ближайшей жизненной перспективы школьника, оно может осуществляться с учетом или без учета отдаленных последствий принятого решения. Дж. Сьюпер полагает, что перед человеком встает задача выбирать на протяжении всей жизни, поэтому карьера рассматривается как процесс выбора [2, с. 25].

По мнению Е. А. Климова, профориентация – процесс ориентирования школьника (оптанта), а профессиональное самоопределение, напротив, соотносится с самоопределением учащегося, который выступает в роли субъекта профессионального самоопределения.

В понимании Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжниковой профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и профориентация как индивидуально ориентированная помошь в профессиональном самоопределении [3, с. 30].

Понятие «самоопределение» вполне соотносится с такими понятиями, как «самоактуализация», «самореализация». Некоторые ученые считают, что самореализация и самоактуализация связаны с трудовой деятельностью.

В понимании А. Маслоу самоактуализация проявляет себя «через увлеченность значимой работой»; К. Ясперс считает, что самореализация связана с «делом», которое делает человек. И. С. Кон отмечает, что самореализация проявляется через труд, работу и общение, а П. Г. Щедровицкий утверждает, что суть самоопределения скрывается в умении человека строить свою жизнь, составлять свои планы, переосмысливать свои действия, писать собственную историю. Профессиональная ориентация – это целая система, в которую входят связанные между собой подсистемы, объединенные общими целью, задачами, средствами и функциями.

Выделяется ряд функций профессиональной ориентации, к ним относятся: организационно-функциональная, логико-содержательная, личностная и управленческая.

Под организационно-функциональной функцией понимается деятельность учреждений образования, которые несут ответственность за сознательный профессиональный выбор учащихся. Логико-содержательная подразумевает под собой профессиональное просвещение, развитие склонностей и интересов школьников, которые связаны с будущей профессией; профориентацию, профобзор, а также социально-профессиональную адаптацию. Личностная функция характеризуется активной жизненной позицией школьника, его желанием к самоутверждению на профессиональном поприще, стремлением к освоению новых знаний, умений, навыков. Управленческая подразумевает сбор и обработку информации о профориентации, разработку действий, рекомендаций, контроль деятельности, подведение итогов по профориентационной работе.

Е. А. Климов считает, что жизненный выбор определяется под действием следующих факторов:

- позиция старших членов семьи относительно выбора будущей профессии;
- позиция товарищей, друзей и подруг;
- позиция педагогического коллектива;
- личные профессиональные планы;
- личные способности;
- уровень притязаний личности на общественное признание;
- информированность о мире профессий;
- склонности, интересы, подкрепленные определенными способностями.

Т. В. Курдяевцев описывает стадии профессионального становления:

- 1) зарождение и создание профессиональных намерений;
- 2) профессиональное обучение и воспитание;
- 3) активное вхождение в профессиональную среду и выполнение профессиональных обязанностей;
- 4) реализация профессиональных стремлений и возможностей личности в самостоятельном труде.

Классификацию профессий представил Е. А. Климов, который разделил их по следующим признакам:

- по первой букве их названия;
- по характеру труда (преимущественно физический и преимущественно умственный труд);
- по отраслям народного хозяйства;
- по признаку материального производства (профессии производственной и непроизводственной сферы);
- по уровню и характеру требуемой квалификации (высококвалифицированные, квалифицированные, малоквалифицированные, неквалифицированные профессии);
- по признакам, идущим от человека (разнообразие способностей, интересов, возможностей личности человека).

Е. А. Климов представил следующие типы профессий согласно предмету труда:

- 1) «человек – техника»;
- 2) «человек – человек»;
- 3) «человек – природа»;
- 4) «человек – знаковая система»;
- 5) «человек – художественный образ».

Внутри каждого типа профессии делятся на классы в соответствии с целями труда. Первый класс именуется как гностические профессии и специальности. К таким профессиям будет относиться деятельность человека, цель которой – узнать, распознать, контролировать, классифицировать или подвергнуть сортировке, проверке по заранее известным признакам, оценке, исследованию. Следующий класс профессий по своим целям связан с активным изменением свойств, состояния предмета труда, поэтому

профессии называют преобразующими. К ним относятся любые воздействия на предмет труда с целью изменения его свойств или положения в пространстве, а также с целью активного сохранения его свойств, состояний в определенных пределах. В классе изыскательских профессий цель деятельности – что-то изобрести, придумать, найти новый вариант решения.

Таким образом, одним из главных направлений учебно-воспитательной работы в школе является профессиональная ориентация обучающихся, которая выступает в виде системы психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального развития человека, формирование жизненных и профессиональных целей в соответствии с индивидуальными особенностями и с учетом потребности рынка труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вершинин С. И., Савина М. С., Махмудов Л. Ш., Борисова М. В. Основы профориентологии. – М.: Академия, 2013. – 176 с.
2. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев, 2014.
3. Пряжников Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Воронеж, 2013.

*E. C. Окулова*

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности социально-педагогического взаимодействия с многодетными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения. Представлен анализ результатов опытно-экспериментального исследования условий социально-педагогического взаимодействия с многодетными семьями в дошкольном образовательном учреждении.

**Ключевые слова:** социально-педагогическое взаимодействие; многодетные семьи; дошкольное образовательное учреждение; психолого-педагогическое просвещение родителей; деятельность специалистов; досуг семьи; творческое развитие детей.

**Abstract.** The article deals with the peculiarities of social and pedagogical interaction with large families in pre-school educational institutions. The article presents the analysis of the results of experimental study of the conditions of social and pedagogical interaction with large families in pre-school educational institution.

**Keywords:** social and pedagogical interaction; large families; preschool educational institution; psychological and pedagogical education of parents; activity of specialists; leisure of family; creative development of children.

Проблема организации социально-педагогического взаимодействия с многодетными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения относится к числу актуальных вопросов и представляет практический интерес. Решение многочисленных проблем многодетных семей достижимо в семейной политике, направленной на социальную защиту таких семей, их социально-педагогическую поддержку, которые обеспечили бы семье относительное благополучие. Одним из направлений такой политики является социально-педагогическое взаимодействие с многодетными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения. Цель исследования заключается в поиске условий и опытно-экспериментальном изучении социально-педагогического взаимодействия с многодетными семьями в дошкольном образовательном учреждении. Социально-педагогическое взаимодействие – это целенаправленный процесс воздействия дошкольного образовательного учреждения и семьи друг на друга, результатом которого становится их взаимная связь и обусловленность, предполагающая обеспечение социально-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста; участие семьи в образовательной деятельности дошкольного учреждения [1]. Многодетная семья является объектом социально-педагогического взаимодействия в условиях дошкольного образовательного учреждения, что обусловлено теми проблемами, которые характерны для семей данной категории. Вопросы изучения многодетной семьи рассматриваются в работах О. Н. Безруковой, Н. В. Громцевой, О. Н. Копытовой, С. Б. Лазуренко, Д. А. Маджиловой и др. Среди проблем многодетных семей выделяются проблемы социального, материально-бытового, психолого-педагогического характера [5]. В работах О. Н. Безруковой, Н. В. Громцевой, О. Н. Копытовой, С. Б. Лазуренко, П. А. Шептенко и др. определены условия социально-педагогического взаимодействия с многодетными семьями в дошкольном образовательном учреждении. В числе этих условий выделяются следующие: изучение семьи, ее специфики, воспитательного потенциала, особенностей быта, психологического климата, личностных характеристик родителей; координация деятельности специалистов и служб по оказанию социальной помощи и социально-педагогической поддержки семьи, сотрудничество всех субъектов воспитательно-образовательного процесса; организация психолого-педагогического просвещения родителей, повышение их общей психолого-педагогической культуры;

ры; организация досуга семьи и творческого развития детей [3].

В экспериментальном исследовании, проведенном на базе МАДОУ «Детский сад № 3» г. Соликамска, были подтверждены условия эффективного социально-педагогического взаимодействия с многодетными семьями, обозначенные в гипотезе. Мы предположили, что социально-педагогическое взаимодействие с многодетными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения будет эффективным, если координируется деятельность специалистов и служб по оказанию социальной помощи и социально-педагогической поддержки семьи; если осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей; если организуется досуг семьи и творческое развитие детей.

На этапе констатирующего эксперимента проводилась первичная диагностика с целью изучения многодетных семей и особенностей их функционирования: социального благополучия, воспитательного потенциала, личностных характеристик родителей, особенностей организации семейного досуга и развития детей, а также взаимоотношений родителей и детей, удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением. В результате было выявлено, что в дошкольном образовательном учреждении есть многодетные семьи, все они полные по своему составу, многодетность в них сознательная (в результате рождения близнецов, по религиозным соображениям и в повторном браке). К числу основных проблем многодетных семей относятся в порядке убывания: материальные проблемы, жилищно-бытовые и психолого-педагогические проблемы, проблемы организации досуга и творческого развития детей, проблемы, связанные с воспитанием и образованием детей, трудоустройством родителей. В целом родители удовлетворены взаимодействием с ДОУ: высокий уровень удовлетворенности характерен для 54 % родителей, средний уровень – для 32 %, низкий уровень – для 14 %. Исследование социального благополучия многодетной семьи показало, что в основном многодетные семьи благополучны в пределах допустимой нормы; развитие воспитательного потенциала семей – преимущественно на среднем (73 %) и высоком уровне (22 %). Многодетные семьи дружные, хотя неизбежны конфликты, причины которых в непонимании позиции другого человека. Семейные традиции в многодетных семьях есть, но они не отличаются разнообразием. Родители испытывают сложности в определении способов укрепления семьи, преодоления конфликтов, в первую очередь с детьми, улучшения семейного микроклимата.

В ходе формирующего эксперимента разрабатывалась и реализовывалась система мероприятий социально-педагогического

взаимодействия с многодетными семьями в дошкольном образовательном учреждении. Эти мероприятия проводились в экспериментальной группе. В ходе эксперимента было реализовано три направления работы: координация деятельности специалистов и служб по оказанию социальной помощи и социально-педагогической поддержки семьи; психолого-педагогическое просвещение родителей; организация досуга семьи и творческого развития детей.

Координация деятельности специалистов и служб по оказанию социальной помощи и социально-педагогической поддержки семье включала в себя:

- определение перечня служб и организаций, которые могут оказать помощь многодетным семьям, договоренность с ними о сотрудничестве;

- встреча «за круглым столом» с территориальной службой по оказанию социальной помощи семьям, представителями администрации города, юристами, правозащитными организациями по проблемам многодетных семей и мерам их социальной поддержки;

- составление памятки для многодетных семей об изменениях в законодательстве и мерах социальной поддержки, размещение информации на сайте ДОУ;

- работа по предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций в семье, организация семейного отдыха и досуга, пропаганда здорового образа жизни среди многодетных семей.

Направление психолого-педагогического просвещения родителей включало в себя проведение следующих мероприятий:

- консультаций для родителей, в том числе заочной, на темы «В какие игрушки играют дети», «Читаем вместе с детьми», «Вместе с книгой мы растем» и др.;

- родительского собрания на тему «Секреты общения с ребенком в семье»;

- подготовки наглядно-информационного материала по теме «Детская агрессия»;

- мастер-класса педагога-психолога «Как преодолеть конфликты в семье», а также «Тренинга эффективного общения» (по развитию общения с детьми).

Родители из многодетных семей принимали участие в общем родительском собрании дошкольного образовательного учреждения с трансляцией опыта семейного воспитания.

В направлении «Организация досуга семьи и творческого развития детей» многодетные семьи приняли участие в выставке поделок «Волшебная осень», в мастер-классе для родителей и детей по играм в кругу семьи «Интересные игры в большой семье», в работе семейной мастерской по изготовлению новогодних поделок. Были проведены также индивидуальные беседы с родителями по поводу участия детей в конкурсах институционального, муниципального и регионального уровней, организована познавательно-развлекательная встреча в Доме мастеров (г. Соликамск) «Семейные традиции – не красна изба углами, а красна пирогами». Многодетные семьи принимали участие в празднике «Мама, папа, сестра, брат и я – многодетная семья!», проведенном в целях развития чувства семейного единства, активизации творческого потенциала семей и популяризации позитивного образа семейной жизни.

На этапе контрольного эксперимента изучалась динамика степени удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением. Исследование показало, что родители экспериментальной группы в большей мере, чем родители контрольной группы, удовлетворены своим взаимодействием с дошкольным образовательным учреждением, а их воспитательный потенциал по результатам проведенной оценки оказался выше, чем у родителей контрольной группы.

Таким образом, социально-педагогическое взаимодействие с многодетными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения эффективно, если координируется деятельность специалистов и служб по оказанию социальной помощи и социально-педагогической поддержки семьи, осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей, а также организуется досуг семьи и творческое развитие детей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеева Н. А. и др. Инновационные модели социально-педагогического взаимодействия. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-modeli-sotsialno-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya>.
2. Безрукова О. Н. Многодетные семьи: жизненная ситуация. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mnogodetnye-semi-zhiznennaya-situatsiya>.
3. Громцева Н. В. Технологии социальной работы с многодетной семьей // Ученые записки РГСУ. – 2012. – № 6 (106). – С.141–143.
4. Конюхова М. В. Взаимодействие ДОУ и семьи. Поиск путей решения проблемы. – URL: [http://sd-mo.ru/doc\\_pdf](http://sd-mo.ru/doc_pdf).
5. Лазуренко С. Б. и др. Многодетная семья: медико-психологический-педагогический аспект изучения // Российский педиатрический журнал. – 2012. – № 2. – С. 51 – 57.

А. Г. Осокин

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

**Аннотация.** В статье раскрыты сущность социального проектирования и возможности использования социальных проектов как формы патриотического воспитания обучающихся старших классов.

**Ключевые слова:** социальный проект; патриотическое воспитание; обучающиеся старших классов; социальное проектирование.

**Abstract.** The article reveals the essence of social design and the possibility of using social projects as a form of Patriotic education of high school students, the necessity of this type of activity.

**Keywords:** social project; patriotic education; high school students; social engineering.

Современный уровень развития нашей страны и общества привели к тому, что одной из ключевых задач развития и воспитания подрастающего поколения стало патриотическое воспитание, необходимость которого закреплена в различных нормативно-правовых актах, таких как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [5], Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 г. [3], государственные программы по патриотическому воспитанию граждан в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы [6].

Значимость патриотического воспитания у обучающихся старших классов обусловлена сензитивностью данного возраста в вопросах проявления и становления ценностей, норм морали, моделей поведения, понимания внутреннего устройства развития общества [1, с. 34]. Использование социальных проектов как формы патриотического воспитания обучающихся старших классов обусловлено тем, что в процессе социального проектирования обучающиеся приобретают некоторые знания, общественно ценный опыт, рождается продукт их деятельности, приобретаются социальные навыки, формируются ценности и установки. Именно социальное проектирование позволяет формировать активную жизненную позицию, воспитывать личность созидательного типа.

Г. К. Селевко, говоря о социальном проектировании, отмечает, что деятельность по созданию проекта называется проектированием. Проект же представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных методов и шагов по ее реализации. Еще проект – это средство управления деятельностью, наиболее приземленная, конкретная и выполнимая форма для учреждения / организации.

Социальный проект – это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений; графического изображения (чертежей, схем и т. д.); числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий.

Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая, имеющая социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для обучающегося старшего класса практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманная, продуманная и осуществленная обучающимся старшего класса;
- в ходе которой обучающийся старшего класса вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки обучающегося старшего класса [4, с. 9].

В качестве целей социального проектирования выступают привлечение внимания воспитанников к актуальным социальным проблемам местного сообщества; включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

По мнению И. Ф. Харламова, главная воспитательная возможность социального проектирования как формы патриотического воспитания обучающихся старших классов заключается в том, что благодаря такой деятельности старшеклассники не только приобретают ценный опыт, но и многократно упражняются в какой-либо деятельности, то

есть у них формируется определенная модель поведения [7, с. 55].

Поэтому нами было изучено использование социальных проектов как формы патриотического воспитания обучающихся старших классов в ходе опытно-экспериментальной работы. Опытно-экспериментальное исследование было осуществлено на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Соликамска Пермского края с 25 обучающимися старших классов.

Для изучения актуального уровня сформированности представлений о патриотизме нами были взяты следующие методики:

– диагностика гражданско-патриотических ценностей (автор – Е. В. Федотова) [2, с. 130]. В результате проведения данной методики было выявлено, что большинство испытуемых (76 %) имеют средний уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей;

– диагностика гражданско-патриотических ценностей (автор – Е. В. Федотова) [2, с. 130]. Проведение данной методики позволило нам выявить, что практически половина испытуемых (44 %) имеет недостаточный уровень осознания патриотизма.

Анализ полученных результатов позволил нам сделать заключение о недостаточном уровне сформированности представлений о патриотизме среди обучающихся старших классов. Это послужило основанием для проведения формирующего эксперимента.

Цель формирующего эксперимента – реализация социального проекта «Спасибо деду за Победу» как формы патриотического воспитания обучающихся старших классов. Для достижения данной цели нам и разработан и реализован социальный проект «Спасибо деду за Победу» с обучающимися старших классов, который включал различные ме-

роприятия, направленные на координацию работы старшеклассников по привлечению внимания общественности к проблемам ветеранов Великой Отечественной войны.

После реализации формирующего эксперимента нам необходимо было изучить полученные в ходе контрольного эксперимента результаты. Целью контрольного эксперимента выступало изучение эффективности социального проектирования как формы патриотического воспитания обучающихся старших классов; анализ полученных результатов. В ходе контрольного эксперимента диагностике подлежали те же испытуемые, что и в ходе констатирующего эксперимента, и использовались те же самые методики. Изучение гражданско-патриотических ценностей позволило выявить увеличение на 12 % количества испытуемых со средним уровнем гражданско-патриотических ценностей, уменьшение на 8 % количества испытуемых со средним уровнем гражданско-патриотических ценностей; испытуемых с низким уровнем выявлено не было. Изучение осознания патриотизма позволило выявить увеличение количества испытуемых с высоким и средним уровнем осознания патриотизма на 4 % и 12 % соответственно; испытуемых с низким уровнем выявлено не было. Результаты, полученные нами в ходе контрольного эксперимента, позволили сделать заключение об эффективности разработанного и реализованного проекта.

Это позволяет говорить о возможности использования социального проектирования как формы патриотического воспитания обучающихся старших классов при выполнении следующих условий: вовлечения обучающихся старших классов в социально полезную деятельность; созидательной направленности социальных проектов; активного участия обучающихся старших классов в разработке социального проекта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2014. – 704 с.
2. Глазунова И. Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Липецк, 2002. – 174 с.
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
4. Луков В. А. Социальное проектирование: учебное пособие. – М.: Флинта, 2003. – 58 с.
5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
6. Постановление Правительства Российской Федерации «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.
7. Харlamov И. Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2010. – 520 с.

A. A. Пилипенко

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности социально-психологического тренинга как средства коррекции школьной тревожности. Представлены положения авторов по определению социально-психологического тренинга.

**Ключевые слова:** социально-психологический тренинг; школьная тревожность.

**Abstract.** The article deals with the peculiarities of socio-psychological training as a means of correcting school anxiety. The article presents the authors' positions on the definition of socio-psychological training.

**Keywords:** socio-psychological training, school anxiety.

В настоящее время одной из актуальных проблем, рассматриваемых в психологии, является проблема школьной тревожности детей младшего школьного возраста. Изучению данного вопроса посвящен ряд исследований как отечественных ученых (Л. И. Божович, И. Ю. Кулагина, В. С. Мухина, П. В. Румянцева, Л. С. Славина), так и зарубежных (М. С. Неймарк, А. М. Приходжан, Ч. Спилбергер). Результаты проведенных исследований позволили установить, что школьная тревожность ребенка обусловлена системой обучения или отношением к ребенку педагога. Актуальность проблемы подтверждается и тем, что ежегодно происходит увеличение количества тревожных детей, а для оказания им своевременной помощи необходимо знать причины, которые провоцируют возникновение тревожности. Согласно И. В. Дубровиной, А. В. Микляевой и П. В. Румянцевой, существуют следующие причины возникновения школьной тревожности в младшем школьном возрасте:

- школьная успешность. Тревожным детям часто свойственна неудовлетворенность собственной успеваемостью, которая не зависит от оценок;
- взаимоотношения с учителем. Одной из основных причин возникновения школьной тревожности выступают неблагоприятные отношения, конфликтные ситуации, грубость, нетактичность учителей в отношении обучающихся;
- взаимоотношения со сверстниками. Согласно результатам проведенных О. Г. Милашиной, А. А. Петровым исследований, социометрический статус тревожных детей в классе неоднозначен, он может варьироваться от крайне неблагополучного («отверженный») до очень хорошего («социометрическая звезда») [3, с. 4 – 5];
- учебные перегрузки (например, объемные домашние задания), которые могут

быть обусловлены различными сторонами современной системы организации учебного процесса: структурой учебного года, загруженностью ребенка школьными делами в течение учебной недели, длительностью урока.

В целом причинами возникновения школьной тревожности может быть все то, что приводит к нарушению взаимоотношений ребенка с окружающими людьми: чувство неуверенности в себе в отношении окружающей среды, внутренний конфликт, семейный конфликт. Поэтому необходимо своевременно осуществлять целенаправленную систематическую работу, которая позволит нейтрализовать или полностью исключить причины, вызывающие у младшего школьника школьную тревожность. Одним из таких эффективных средств является социально-психологический тренинг.

В современной научной литературе встречаются самые разнообразные определения социально-психологического тренинга. Например, ряд исследователей рассматривают социально-психологический тренинг как активный групповой метод социально-психологического обучения. По мнению Ю. Н. Емельянова, это группа методов, способствующих развитию способностей к обучению и овладению определенным видом деятельности [2]. Ряд авторов определяют социально-психологический тренинг как один из активных методов обучения. В частности, Б. Д. Парыгин рассматривает социально – психологический тренинг как метод группового консультирования, активного группового обучения навыкам взаимодействия, общения с окружающими людьми, а также как метод, способствующий развитию профессиональных навыков и адаптации к качественно новой социальной роли [6, с. 26]. Так, И. В. Вачков дает следующее определение тренинга: «Групповой психологический тренинг

представляет собой совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания и саморазвития» [1].

Одним из важных моментов проведения социально-психологического тренинга (СПТ) по коррекции школьной тревожности младших школьников является соблюдение принципов организации тренинга, которые были разработаны и сформулированы А. А. Осиповой, С. В. Петрушиным, А. С. Прутченковой. Именно от соблюдения принципов работы тренинговой группы зависит результативность СПТ. Несколько из этих принципов мы рассмотрим.

Принцип ненасильственности общения предполагает, что психолог при объяснении правил игры, выборе водящего исходит в первую очередь из желания и потребностей младших школьников, тем самым избегая принуждения.

Принцип самодиагностики заключается в самораскрытии детей, осознании ими и вербализации личностно значимых проблем. В содержание каждого занятия социально-психологического тренинга необходимо включать упражнения, которые позволяют младшему школьнику познавать себя.

Принцип позитивного характера обратной связи. Исходя из того, что большая часть младших школьников нуждается в поддержке и одобрении со стороны окружающих, психолог должен использовать позитивную обратную связь, выступающую эффективным и надежным средством оказания ребенку помощи в преодолении застенчивости, снятии напряжения.

Принцип неконкурентного характера отношений соблюдается только в тех случаях, когда психологу удается создавать в группе доверительную атмосферу, атмосферу психологической безопасности и обеспечивать максимальный комфорт каждому ребенку. Поэтому важным критерием отбора игр является сведение к минимуму элементов конкуренции и соревновательности.

Принцип включенности. Как правило, психолог выполняет роль участника всех игр, за исключением случаев, когда необходимо следить за временем, регулировать ход игры и обеспечивать безопасность. Принимая участие в игре, психолог, во-первых, своим примером демонстрирует детям определенную модель поведения, помогает включиться в игру, во-вторых, помогает детям осознать, что цель игры в тренинге сводится не только к развлечению, но и к обучению.

Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. СПТ свойствен высокий эмоциональный накал, так как дети искренне переживают все события, которые происходят в группе, что, в свою очередь, помогает им настроиться на откровенное общение.

Таким образом, соблюдение принципов СПТ способствует решению двойной задачи – обеспечить занятие каждым младшим школьником определенной позиции, характеризующейся активностью, объективностью поведения, а также предоставить психологу возможность выбрать оптимальную тактику проведения занятий. Наиболее эффективными в тренинге являются ориентирование группы на младшего школьника, поддержание совместной ответственности, работа по направлению внимания и мышления детей на конкретные стороны поведения и установление связи между психологом и младшими школьниками. Отдельно выбранные варианты или их комплекс в работе с младшими школьниками способствуют максимально эффективной реализации возможностей социально-психологического тренинга.

В данном исследовании мы будем опираться на определение, представленное в учебном пособии «Общая психокоррекция». Под социально-психологическим тренингом будем понимать «один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения, в котором общий принцип активности обучающегося дополняется принципом рефлексии над собственным поведением и поведением других участников группы» [4].

Таким образом, во время проведения тренинговых занятий младшие школьники овладевают разнообразными способами межличностного взаимодействия, становятся более компетентными в сфере общения. Задача психолога заключается в создании комфортных условий, в которых ребенок получит возможность осознать и вербализировать имеющиеся у него проблемы. Преимущество социально-психологического тренинга заключается в том, что он способствует смене внутренних установок младших школьников, расширению имеющихся знаний, накоплению опыта позитивного отношения к себе и окружающим.

В ходе экспериментального исследования мы провели диагностическое обследование на базе школы по методике школьной тревожности Б. Н. Филлипса на изучение уровня и характера школьной тревожности обучающихся 4 класса. Результаты тестирования представлены в таблице 1.

В данном эксперименте принимали участие 26 младших школьников, где преобладает контингент со средним и низким уровнем тревожности. Это свидетельствует о том, что в классе в основном наблюдаются бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между обучающимися и оптимизм в настроении, а отношения строятся на принципах сотрудничества.

Таблица 1

**Результаты диагностического обследования  
по методике школьной тревожности Б. Н. Филлипса**

№	Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Денис	H	C	C	H	C	B	H	C	H
2	Аня	C	C	C	B	B	B	H	C	C
3	Диана	B	C	H	B	B	B	B	H	B
4	Алиса	B	H	C	B	B	B	B	B	B
5	Ева	B	C	C	C	B	C	B	C	C
6	Арина	C	C	C	C	C	C	H	H	C
7	Никита	H	H	H	H	B	H	H	C	H
8	Паша	C	H	H	B	C	B	C	C	C
9	Ваня	H	C	C	C	C	C	H	H	H
10	Милана	C	C	C	C	C	C	B	C	C
11	Аня	C	H	H	C	C	B	H	H	H
12	Максим	H	H	H	H	H	H	H	H	H
13	Олеся	H	H	H	H	H	H	H	H	H
14	Андрей	H	H	H	H	H	H	H	H	H
15	Маша	B	C	C	B	B	C	C	C	C
16	Полина	H	H	H	H	C	C	H	C	H
17	Вика	C	C	C	B	B	C	H	B	C
18	Антон	B	H	C	B	B	B	H	H	C
19	Вова	H	C	H	B	C	H	H	H	C
20	Настя	C	C	H	B	C	C	H	H	C
21	Вика	C	H	H	B	C	B	H	H	C
22	Катя	C	H	H	C	B	C	C	C	H
23	Лиза	H	H	H	H	H	B	H	H	H
24	Ульяна	H	H	H	H	H	H	H	H	H
25	Кирилл	H	H	H	C	C	H	H	C	H
26	Оксана	C	C	C	B	B	B	H	C	C

**Условные обозначения**

1. Общая тревожность в школе	7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
2. Переживание социального стресса	8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями
3. Фruстрационная потребность в достижении успеха	9. Общее внутреннее эмоциональное состояние
4. Страх самовыражения	B – высокие показатели тревожности
5. Страх ситуации проверки знаний	C – средние показатели тревожности
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	H – низкие показатели тревожности

Проанализировав результаты, представленные в таблице 1, мы принесли во внимание высокие показатели тревожности, потому как именно они требуют коррекции уровня тревожности, и пришли к следующим выводам.

Общая тревожность в школе: высокий показатель наблюдается у 5 человек (19 %). Младшие школьники склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе: в процессе обучения, проверки и оценки знаний, а также в процессе общения и взаимодействия с учителями и сверстниками. Такие дети чувствуют себя некомфортно в образовательной среде.

По шкале «переживание социального стресса» у 19 % (5 человек) выявлен несколь-

ко завышенный результат. Это указывает на то, что дети находятся в эмоциональном состоянии, на фоне которого развиваются их социальные контакты, что является напряженным следствием социального стресса. Таким школьникам сложно адаптироваться в кругу сверстников.

Высокий результат по шкале «фрустрационная потребность в достижении успеха» отсутствует (0 %). Такие данные указывают на то, что дети способны развивать свои потребности в успехе, добиваться желаемых результатов при низком уровне тревожности.

По шкале «страх самовыражения» на высоком уровне выявлено 42 % (11 человек). Этот факт свидетельствует о том, что большинство

детей сложно предъявляют себя другим, в связи с этим переживают негативные эмоции, критично оценивают самих себя.

Показатель школьной тревожности – страх ситуации проверки знаний – с высоким уровнем наблюдается у 38 % (10 человек). Этот факт свидетельствует о том, что большинство детей испытывает сильное эмоциональное напряжение в ожидании проверки задания, особенно публичной, проявляющееся физиологически (например, «мокрые ладони»).

По шкале «страх не соответствовать ожиданиям окружающих» на высоком уровне находится 38 % (10 человек). Это свидетельство того, что большинство детей боится раскрыться еще и потому, что тревожится о том, насколько «нормально» и «правильно» каждый из них поступает в какой-либо школьной ситуации, ориентируется на значимость других в оценке своих результатов, поступков.

По шкале низкой физиологической со противляемости стрессу высокий результат имеется у 16 % (4 человека), что говорит о неприспособленности детей к стрессовым ситуациям. Такие школьники не уверены в себе, им сложно сопротивляться негативным

воздействиям, возникающим в образовательном пространстве.

По шкале проблем и страхов в отношениях с учителями высокий уровень выявлен у 8 % испытуемых (2 человека). Это говорит о том, что сильное эмоциональное напряжение появляется при взаимодействии с учителями, дети испытывают сильное беспокойство при прямом обращении к педагогам, вследствие чего снижается их успешность обучения.

Эти данные соответствуют данным уровня общего внутреннего эмоционального состояния в школе, что может объясняться следующим: оценка со стороны педагогов и родителей для детей данной выборки является более значимой, чем оценка сверстников.

Таким образом, в процессе диагностического обследования было выявлено, что общее внутреннее эмоциональное состояние младших школьников обусловлено для одних переживаниями, связанными с возможностью негативной оценки педагогов, а для других, наоборот, благоприятным эмоциональным фоном, связанным с возможностью положительной оценки личности ребенка со стороны педагогов (взрослых).

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вачков И. В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2007. – 21 с.
2. Емельянов Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: ЛГУ, 1985. – 64 с.
3. Милашина О. Г. Социально – психологический тренинг как средство коррекции ситуативной и личностной тревожности в условиях обучения в высшей школе // Управление общественными и экономическими системами. – 2007. – № 2. – С. 1 – 9.
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция: учеб. пособие. – М.: Сфера, 2008. – 338 с.
5. Подходы к понятию «социально – психологический тренинг», роль тренинга в коррекционной работе психолога. – URL: [https://studopedia.su/12\\_124957\\_podkhodi-k-ponyatiyu-sotsialno-psihologicheskiy-trening-rol-treninga-v-korrektionsnoy-rabote-psihologa.html](https://studopedia.su/12_124957_podkhodi-k-ponyatiyu-sotsialno-psihologicheskiy-trening-rol-treninga-v-korrektionsnoy-rabote-psihologa.html).
6. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой. – СПб.: Ювента, Институт тренинга, 1999. – 256 с.

И. В. Плохова

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОЙ СТУДИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности организации патриотического воспитания младших школьников в условиях школьной студии изобразительного искусства. В статье теоретически обоснованы и проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования педагогических условий организации патриотического воспитания младших школьников в школьной студии.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; школьная студия; программа; изобразительное искусство; младшие школьники; форма организации; воспитание.

**Abstract.** The article discusses the features of the organization of Patriotic education of younger students in the school of fine arts. The article theoretically substantiates and analyzes the results of experimental research of pedagogical conditions of Patriotic education of younger students in the school Studio.

**Keywords:** patriotic education; school Studio; program; fine arts; younger students; form of organization; education.

В современных условиях одним из важных направлений государственной политики является духовное возрождение нации, определяемое формированием национального самосознания и любовью к родине. Происходящие в современном обществе процессы – снижение уровня культуры, отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, исторического опыта своего народа – неизбежно сказываются на представителях подрастающего поколения. Между тем духовное возрождение российского общества невозможно осуществить без постановки и решения задач патриотического воспитания младших школьников.

Целью статьи является рассмотрение результатов теоретического и опытно-экспериментального исследования педагогических условий организации патриотического воспитания младших школьников в школьной студии.

На основании работ И. Аюевой, О. В. Волковой, Г. И. Гаффаровой, В. И. Лутовинова и других мы определили, что патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства, относится к числу важнейших ресурсов развития общества, формирования гражданской позиции личности, ее готовности служить во имя Отечества. Патриотическое воспитание младших школьников – это педагогически целесообразный процесс взаимодействия субъектов воспитания – педагогов, учащихся и других – в разнообразных видах учебной и внеучебной деятельности [1, с. 69].

Школьная студия является одной из форм организации патриотического воспитания.

Вопросы организации школьной студии рассматриваются в работах Т. Асташева, Е. П. Балагурова, О. В. Волковой, Г. И. Грибковой, Л. С. Рогачевой и др. Студия изобразительного искусства выбрана нами не случайно: одной из главных тем в ней является тема патриотизма.

Организация патриотического воспитания младших школьников в условиях школьной студии изобразительного искусства осуществляется при ознакомлении детей с произведениями искусства, реализации вариативного подхода к включению детей в самодеятельное художественное творчество, формировании у них умения анализировать свои действия и поступки, подготовке педагога к применению произведений искусства в процессе организации патриотического воспитания младших школьников [2, с. 15].

Изучив литературу по теме исследования, а именно: работы Н. В. Адаевой, Ю. К. Бахтина, С. Н. Башмакова, Н. Г. Евсеева, В. И. Лутовинова и других, мы определили педагогические условия использования школьной студии как формы патриотического воспитания младших школьников. К числу этих условий относятся: разработка программы школьной студии; использование всего многообразия изобразительного искусства на занятиях школьной студии; обеспечение последовательного изучения исторического и культурного наследия, традиций народа, в том числе прошлого и настоящего малой родины, отраженных в произведениях изобразительного искусства; мониторинг уровня патриотического воспита-

ния младших школьников, их патриотической воспитанности [4; 5, с. 52].

Опытно-экспериментальное исследование организации патриотического воспитания младших школьников в условиях школьной студии проводилось на базе МБОУ «Половодовская ООШ» Соликамского района в период с сентября 2017 г. по февраль 2018 г. В исследовании принимали участие учащиеся 3-х классов.

На этапе констатирующего эксперимента определен начальный уровень патриотической воспитанности младших школьников по мотивационно-потребностному, когнитивно-интеллектуальному, эмоционально-чувственному и поведенческо-волевому критериям, выделенным нами на основании работ О. В. Волковой, Т. С. Комаровой, Т. А. Ротановой, В. И. Логиновой, Е. В. Пчелинцевой и других [3, с. 7].

На основании обозначенных критериев и соответствующих им показателей были подобраны и использованы следующие методики:

– определение уровня патриотической воспитанности по мотивационно-потребностному и поведенческо-волевому критериям проводилось по методике «Я – патриот» (Н. Ф. Виноградова);

– определение уровня патриотической воспитанности по когнитивно-интеллектуальному критерию проводилось с помощью методики «Незаконченное предложение» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова);

– уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию оценивался по методике «Мое отношение к малой родине» (Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова).

Уровень патриотической воспитанности младших школьников в среднем составил: низкий уровень – 42 %, средний уровень – 58 %, высокого уровня не выявлено. По результатам проведенного исследования были сформированы экспериментальная и контрольная группы для проведения дальнейшей работы. В состав экспериментальной группы мы включили детей по желанию, как с низким, так и со средним уровнем патриотической воспитанности, состав контрольной группы – аналогичен.

В ходе формирующего эксперимента была разработана и реализована программа школьной студии изобразительного искусства как формы организации патриотического воспитания младших школьников. В соответствии с гипотезой исследования при разработке формирующего эксперимента соблюдены следующие условия: разработана программа школьной студии; на занятиях школьной студии использовалось все многообразие изобразительного искусства; обеспечивалось последовательное изучение исторического и культурного наследия, традиций народа, в том числе прошлого и настоящего малой родины, отраженных в произведениях изобразительного искусства.

Цель школьной студии изобразительного искусства – патриотическое воспитание младших школьников; развитие творческих способностей детей, приобщение их к художественным традициям изобразительного искусства, отражающим патриотическую тематику.

В ходе работы использованы методы патриотического воспитания: методы формирования сознания (беседа, рассказ, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, на-казание); а также средства патриотического воспитания: предметы изобразительного искусства, архитектура и скульптура, обычаи и традиции, праздники, окружающая действительность и др. Патриотическое воспитание осуществлялось в индивидуальной (беседа, разговор, консультация, обмен мнениями, оказание помощи в конкретной работе), групповой и коллективной формах.

Занятия школьной студии изобразительного искусства проводились с сентября 2017 г. по февраль 2018 г. на основании разработанной программы и составленного тематического планирования. Были запланированы и проведены занятия на тему «Тем и крепка Россия»; рисование на темы «Прошлое и настоящее. Мы ходили на экскурсию»; «Славной армии героя»; «Соборная колокольня – символ города Соликамска» и другие.

Работа по теме «Уголок моей малой Родины» была направлена на ознакомление с историей села Половодово, его образованием и современным обликом как условие формирования представления о малой родине; об образе гражданина-труженика, своим трудом возводившего и прославлявшего село.

В рамках этой темы проводились 2 занятия.

1-е занятие было проведено в форме очного ознакомления с историей села Половодово, его образованием и современным обликом. Была проведена беседа по теме «Образ гражданина-труженика, своим трудом возводившего и прославлявшего село»; организована экскурсия в краеведческий музей для знакомства с историей села. Дети совместно с родителями подготовили презентацию «Я живу в селе Половодово», в которой представили любимые уголки своей малой родины и ее окрестностей.

2-е занятие началось с беседы о любимых местах в селе и его окрестностях, которые часто посещаются детьми. Работа продолжилась рисованием на тему «Любимый уголок нашего села в моей семье».

В результате контрольного эксперимента определен итоговый уровень патриотической воспитанности младших школьников в

экспериментальной и в контрольной группах. Уровень патриотической воспитанности младших школьников в экспериментальной группе в среднем составил: низкий уровень – 16,7 %, средний уровень – 83,3 %, высокого уровня не выявлено; в контрольной группе по 50 % – на низком и среднем уровнях, высокого уровня не выявлено. Значение среднего уровня патриотической воспитанности в экспериментальной группе выше на 33,3 %, чем у испытуемых в контрольной группе; значение низкого уровня, ниже на 33,3 %. Это свидетельствует о том, что уровень патриотической воспитанности младших школьников в экспе-

риментальной группе выше, и подтверждает эффективность проведенной работы и гипотезу исследования.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников в условиях школьной студии эффективно при разработке программы школьной студии, при использовании всего многообразия изобразительного искусства на занятиях, а также при обеспечении последовательного изучения исторического и культурного наследия, традиций народа, в том числе прошлого и настоящего малой родины, отраженных в произведениях изобразительного искусства.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аюева И. Патриотическое воспитание // Ребенок в детском саду. – 2001. – № 5. – С. 69 – 72.
2. Балагуров Е. П. и др. Формы детских образовательных объединений в учреждении дополнительного образования // Внешкольник. – 2017. – № 2 (5).
3. Волкова О. В. Актуальные проблемы патриотического воспитания детей в современных условиях // Патриотическое воспитание молодежи: материалы регион. науч.-практ. конф., 16 июня 2009. – Глазов, 2009. – С. 6 – 7.
4. Лутовинов В. И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития. – URL: <http://fpvestnik.ru/patriotizm-segodnya/sistema-patrioticheskogo-vospitaniya-sostoyanie-problemy-i-napravleniya-razvitiya>.
5. Харланова Ю. В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли // Образование в современной школе. – 2004. – № 4. – С. 52 – 62.

*H. A. Поставнёва*

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

---

**Аннотация.** В статье представлены результаты теоретического и экспериментального исследования особенностей организации социально-педагогической деятельности с неполными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения. Теоретически обоснованы и проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования организации социально-педагогической деятельности с неполными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** особенности организации; социально-педагогическая деятельность; дошкольное образование; неполная семья; психолого-педагогическое просвещение.

*Abstract.* The article presents the results of theoretical and experimental studies of the organization of social and educational activities with single-parent families in pre-school educational institutions. The article theoretically substantiates and analyzes the results of experimental research of the organization of social and pedagogical activity with incomplete families in pre-school educational institutions.

**Keywords:** features of the organization; social and pedagogical activity; preschool education; incomplete family; psychological and pedagogical education.

Неполная семья сталкивается с рядом проблем самого разного плана – материального, психологического, социального, воспитательного, медицинского и др. Несмотря на это неполная семья может обладать достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей и является объектом социально-педагогической деятельности. Изучив подходы исследователей к определению неполной семьи как объекта социально-педагогической деятельности – Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьевой, М. А. Галагузовой, С. А. Куличковой, А. В. Мудрика, В. А. Никитина, Н. Н. Суртаевой и других, мы определили, что неполная семья – это семья, в которой есть только мать или только отец.

Понятие «социально-педагогическая деятельность» и его сущность рассматриваются в работах Ю. В. Васильковой, Т. А. Васильковой, М. А. Галагузовой, Л. Е. Никитиной, Л. В. Мардахаева, В. С. Торохтия и других. Социально-педагогическая деятельность представляет собой педагогическую деятельность, которая направлена на социальную защиту ребенка (подростка), на оказание ему помощи в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в образовательном учреждении, в обществе, на организацию его обучения, на реабилитацию и адаптацию. Объектом социально-педагогической деятельности может быть семья, в том числе и неполная, работа с которой имеет определенную специфику.

Педагогические условия организации социально-педагогической деятельности с неполными семьями в условиях ДОУ раскрыты в работах Р. В. Овчаровой, М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева, П. А. Шептенко, Г. А. Ворониной и др. Организация социально-педагогической деятельности с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении должна осуществляться при условиях изучения личностных особенностей детей из неполных семей, нуждающихся в помощи, а также при определении комплекса необходимых воспитательных мер и мероприятий; при организации работы, направленной на педагогическое просвещение родителей, и взаимодействия детей и взрослых из неполных семей, включая их досуг. Эти условия были положены в основу экспериментального исследования.

Экспериментальное исследование организации социально-педагогической деятельности с неполными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения проводилось на базе МАДОУ «Детский сад № 7» г. Соликамска в целях исследования условий ее эффективности.

На этапе констатирующего эксперимента на основе анализа социального паспорта был сделан вывод о том, что в дошкольном образовательном учреждении имеются 43 неполные семьи, в которых воспитываются дети раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста. Проблемы, с которыми сталкиваются неполные семьи, разнообразны, они касаются экономической, медицинской, педагогической и психологической сфер. По результатам проведения диагностики детей, направленной на изучение уровня их социального развития и социально-культурного опыта, мы выявили, что социальный опыт детей, воспитывающихся в неполных семьях, недостаточен, как недостаточен и уровень сформированности у них навыков культуры общения. Исследование воспитательного потенциала неполных семей показало преобладание его среднего уровня. Все это позволило определить три направления организации социально-педагогической деятельности с неполными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения – работа с родителями, работа с детьми, организация взаимодействия детей и родителей в неполных семьях на основе совместной деятельности.

В ходе формирующего эксперимента реализована социально-педагогическая деятельность с неполными семьями в дошкольном образовательном учреждении. Цель социально-педагогической деятельности состояла в создании благоприятных условий для функционирования неполных семей.

Работа осуществлялась в трех направлениях: содействие решению значимых проблем неполной семьи; социализация детей дошкольного возраста из неполных семей; организация взаимодействия детей и взрослых.

Работа с неполными семьями состояла в организации социальной, психологической и педагогической помощи неполной семье, способствующей решению значимых проблем семьи. При реализации этого условия были запланированы и проведены несколько меро-

приятий, содействующих решению значимых проблем неполной семьи. Взаимодействие с неполными семьями осуществлялось на основе индивидуального плана. Проводилась также координация деятельности специалистов по решению проблем неполной семьи:

– оказывалась консультативная помощь семье в решении ее проблем, в этом принимали участие социальный педагог, психолог (рекомендации по воспитанию детей, преодолению тревожности, коррекции агрессивного поведения), специалист по социальной работе (помощь в оформлении документов в органы социальной защиты);

– организована работа по психолого-педагогическому просвещению родителей как условие повышения воспитательного потенциала семьи; эта работа проводилась психологом и воспитателями в соответствии с их полномочиями;

– осуществлялось обобщение позитивного опыта воспитания детей в неполных семьях, родители могли поделиться опытом семейного воспитания;

– социальным педагогом, психологом, специалистом по социальной работе оказывалась непосредственная индивидуальная (адресная) помощь неполной семье и детям по запросам родителей.

Работа с неполными семьями предполагала создание необходимых условий для социализации детей дошкольного возраста. Реализация этого положения осуществлялась путем проведения психологом и воспитателями индивидуальных консультаций для родителей по проблеме социализации детей дошкольного возраста. В ходе непосредственной образовательной деятельности, в разных режимных моментах, в условиях совместных действий воспитателями проводилась работа с детьми дошкольного возраста младшей, средней, старшей и подготовительной групп по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; по развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; по становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; по развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками; по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном образовательном учреждении; по формирование позитивных установок у детей по отношению к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, при-

роде. Эта работа носила преимущественно индивидуальный характер, реализовалась с учетом положений Примерной образовательной программы дошкольного образования и требований ФГОС дошкольного образования. Задача экспериментатора состояла в оказании консультативной помощи воспитателям и направлении процесса социализации детей дошкольного возраста.

Организация взаимодействия детей и взрослых предполагала проведение досуговых мероприятий, участие в которых принимали неполные семьи с детьми, по желанию присоединялись и полные семьи. Так, были проведены утренник «Наши любимые бабушки и дедушки», посвященный дню пожилого человека (октябрь), развлечение «Мама, милая мама», посвященный дню матери (ноябрь), мастер-класс для детей и родителей «Наши руки не для скучки» – изготовление новогодних игрушек (декабрь), спортивно-развлекательное занятие для детей и родителей «Зимние забавы» (январь), развлечение «Гуляй, Масlenica» (февраль). Родители и дети принимали активное участие в проведении этих мероприятий. Родители из неполных семей выступили их организаторами, являясь членами инициативных групп по подготовке и проведению.

В ходе контрольного эксперимента проводилось изучение мнения родителей по поводу эффективности реализации социально-педагогической деятельности с неполными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения. Проведенное анкетирование показало, что социально-педагогическая деятельность с неполными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения эффективна, так как родители считают подобную работу полезной и необходимой для семьи, они получили необходимую посредническую помощь в установлении связи со специалистами, поддержку в воспитании детей. Были созданы необходимые условия для социализации детей, организовано взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности, которая позволила родителям выступить организаторами и участниками проводимых мероприятий.

Таким образом, исследование показало, что социально-педагогическая деятельность с неполными семьями в условиях дошкольного образовательного учреждения эффективна при оказании социальной, психологической и педагогической помощи неполной семье, способствующей решению ее значимых проблем; при создании необходимых условий для социализации детей дошкольного возраста; при организации взаимодействия детей и взрослых из неполных семей на основе совместной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные направления социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях / под ред. С. С. Гиля. – Омск, 2009. – 245 с.
2. Актуальные проблемы социальной педагогики: теория и практика / под ред. Л. В. Мардахаева. – М. : Изд-во РГСУ, 2009. – 438с.
3. Викторов О. Н. и др. Неполная семья и воспитание. – М.: Просвещение, 2012. – 311 с.
4. Дмитриева А. А. Характеристика понятия «неполная семья». – URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/170/5309>.
5. Филиппова К. Н., Андреева Л. Д. Формы и методы работы дошкольной образовательной организации с многодетными семьями // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 26. – С. 105–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770724.htm>

*B. B. Солдацков*

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности процесса формирования педагогических условий организации правового воспитания старших подростков в современной школе. Выделяются методики определения уровня правосознания и социализированности школьников. Анализируются результаты опытно-психологической работы по определению уровня правовых знаний старшеклассников.

**Ключевые слова:** педагогические условия; правовое воспитание; подростки; правосознание.

**Abstract.** In the article features of the process of formation of pedagogical conditions of the organization of legal education of senior teenagers in a modern school are considered. The methods for determining the level of legal awareness and socialization of schoolchildren are singled out. The results of the experimental and psychological work on determining the level of legal knowledge of high school students are analyzed.

**Keywords:** pedagogical conditions; legal education; adolescents; sense of justice.

Развитие современной России характеризуется глобальными изменениями в различных сферах жизни общества. Зачастую образ жизни людей меняется, а значит, меняется и их мировоззрение, но утрата духовно-нравственных ценностных ориентиров негативно оказывается на развитии правового сознания и правовой культуры общества.

Каждое новое поколение не только усваивает опыт своих предков, но и привносит новые формы и методы правового воспитания подростков. Немалый вклад в развитие и изучение правового воспитания подростков привнесли такие ученые, как Л. М. Матвиенко [1], А. Ф. Никитин [2], и др.

Несмотря на достаточное количество научных работ и исследований о развитии

правового воспитания, можно заметить, что специфика правового воспитания в средней общеобразовательной школе недостаточно изучена, а также не выявлены педагогические условия, которые способствуют повышению правового воспитания подростков в школе.

Современные подростки не имеют достаточного уровня правовой компетентности из-за недостаточной реализации возможностей правового воспитания в средней школе.

Таким образом, необходимо найти ответ на вопрос: каковы педагогические условия эффективности правового воспитания подростков в современной школе?

Проводя опытно-экспериментальную работу в МБОУ «СОШ № 9» г. Соликамска среди 120 старшеклассников в возрасте от

15 до 17 лет, мы использовали методики для изучения социализированности личности (М. И. Рожкова), методику для изучения правосознания (Л. А. Ясюкова), методику определения направленности личности (ориентационная анкета) (Б. Басс). Школьников разделили на 2 группы: экспериментальную и контрольную. Проведя исследование, мы можем констатировать, что правовая культура старшеклассника характеризует уровень правовой социализации личности. Проводя опытно-экспериментальную работу, важно отметить, что достоверность полученных результатов должна подтверждаться динамикой уровня развития правовой культуры старшеклассников.

Психолого-педагогическая работа со старшеклассниками заключалась в информировании в правовых вопросах, трансформировании правовых знаний в личностные убеждения, воспитании привычек правомерного поведения, формировании правового сознания и навыков, подготовке к общественной жизни и активной гражданской позиции.

Основными особенностями работы со старшеклассниками являются:

1) учет возрастных и психолого-физиологических особенностей старших школьников, а также специфические особенности интересов подростков, активно участвующих в общественно-полезной работе;

2) создание воспитывающей среды для подростков, учитывающей особенности их интересов, их способности и возможности;

3) помимо групповой работы, необходимо уделять внимание индивидуальному подходу к осуществлению психологической и социально-педагогической работы по воспитанию правовой культуры старшеклассников;

4) важно учитывать заинтересованность старшеклассников в саморазвитии, создавая для школьников условия правовой социализации и профессионализации [2].

Школьникам было предложено создать презентацию о себе и своих увлечениях. Была проведена дискуссионная лекция по темам «Правовая культура», «Правовое сознание».

В ходе работы были учтены следующие правила:

- полная конфиденциальность полученной информации;

- возможность свободного диалога, открытость;

- дружеская атмосфера в группе;

- выполнение всех предложенных заданий.

Так, по результатам методики М. И. Рожкова о социализированности личности возросло число старшеклассников с высоким и средним уровнем социальной зрелости, а значит, отмечается более высокий уровень ответственности, правовой и нравственной воспитанности.

Ниже в виде диаграмм представлены полученные результаты.

#### Уровни социальной адаптированности. Экспериментальная группа

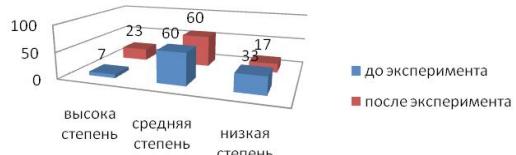


Диаграмма 1. Уровни социальной адаптированности экспериментальной группы

#### Уровни социальной адаптированности. Контрольная группа



Диаграмма 2. Уровни социальной адаптированности контрольной группы

Следует отметить, что до экспериментальной работы у школьников отмечался средний уровень социальной активности. После проведения психолого-педагогической работы следует отметить положительную динамику социальной активности, которая проявляется в увеличении количества подростков с высокой степенью социальной активности и в отсутствии молодых людей с низким уровнем.

#### Уровни социальной активности. Экспериментальная группа



Диаграмма 3. Уровни социальной активности. Экспериментальная группа

#### Уровни социальной активности. Контрольная группа



Диаграмма 4. Уровни социальной активности. Контрольная группа

Важно заметить, что в ходе психолого-педагогического эксперимента проводилась активная работа с педагогами и родителями на повышение их компетентности в правовой и педагогической сфере.

Таким образом, воспитание правовой культуры старшеклассников характеризуется следующими педагогическими условиями: представление школьникам особенностей правовой культуры, конструктивного и право-

мерного поведения; знакомство старших подростков с правовой культурой и включение в нее через повышение уровня правового сознания и организацию правовой деятельности на уровне школы, семьи, общественности, правоохранительных учреждений; формирование в школе правовой базы, которая может представлять возможности для саморазвития и реализации старшеклассника как активного субъекта Российской Федерации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Матвиенко Л. М. Кризис правового воспитания: симптомы и сущность // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. – Т. 13. – С. 2486 – 2490. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/85498.htm> (дата обращения: 18.10.2017).
2. Никитин А. Ф. Формирование правовой культуры у школьников // Нравственно-правовое воспитание учащихся: из опыта работы: книга для учителя / сост. А. Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2014. – С. 143 – 150.

Г. Т. Турлакова

## ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков подростков посредством создания подросткового клуба; определены организационно-педагогические условия их развития, описаны критерии сформированности коммуникативных навыков и результаты исследования; представлено содержание работы по формированию коммуникативных навыков подростков в условиях подросткового клуба «Дворовый футбол».

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки; подростки; подростковый клуб; «Дворовый футбол»; организационно-педагогические условия.

**Abstract.** The article deals with the development of the communicative skills of adolescents through a teenage club; the organizational and pedagogical conditions for their development are defined, the criteria for the formation of communicative skills and the results of the study are described; the content of the work on the formation of the communicative skills of adolescents in the conditions of the teenage club "Yard football" is presented.

**Keywords:** communication skills; teenagers; teenage club; "Yard football"; organizational and pedagogical conditions.

Современное общество ориентировано на интенсивное развитие человека как субъекта коммуникации с развитыми коммуникативными навыками. Значимость коммуникативных навыков определяется тем, что от них зависит успешность социально-психологической адаптации человека в обществе. Недостаточ-

ная степень коммуникативной готовности личности приводит к трудностям в дальнейшем ее развитии.

Важнейший этап развития коммуникативных навыков – это подростковый возраст. Коммуникативные навыки подростков представляют собой проявления их внутренних

ресурсов, необходимых для осуществления эффективной коммуникации в ситуации межличностного взаимодействия, способности к установлению и поддержанию необходимых контактов с другими людьми. Поиск наиболее оптимального и эффективного средства развития коммуникативных навыков подростков, определение условий его использования в этом процессе обусловили актуальность темы исследования.

Целью данного исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальное исследование условий развития коммуникативных навыков подростков посредством подросткового клуба.

По определению М. Р. Мирошкиной, коммуникативные навыки – это способность человека общаться с другими людьми, умение адекватно объяснять и правильно передавать получаемую информацию [4]. А. Р. Мурзин под коммуникативными навыками понимает индивидуально-психологические свойства личности ребенка, которые обеспечивают ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности, которая выстраивается на основе субъект-субъектных отношений [5]. Коммуникативные навыки, по мнению А. Р. Мурзина, являются необходимым условием для развития личности ребенка и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми. Сформированность данных навыков – это субъективное условие эффективной социализации личности в обществе [5].

Коммуникативные навыки – это способности человека к общению, уровень развития которых зависит от характера индивида, от его умения работать над собой. Коммуникативные навыки включают в себя умение устанавливать контакт с окружающими и поддерживать его, способность производить на других людей нужное впечатление. Формирование коммуникативных навыков подростков может осуществляться в условиях подросткового клуба.

Подростковый клуб является важнейшей организационной формой работы с детьми и подростками. Вопросы определения понятия подросткового клуба и особенностей его функционирования рассматриваются в работах Г. А. Гриценко, А. В. Мудрик, М. Р. Мирошкиной, Е. М. Рыбинского и др.

Подростковый клуб, по мнению Е. И. Мычко, – это особая форма общественной самоорганизации – сообщество равноправных субъектов – подростков, молодежи и взрослых, которое создается с целью позитивной реализации досуговых потребностей подростков, самоидентификации и развития молодого человека как носителя устойчивого интереса, члена референтной группы, носи-

теля ценностей, норм и традиций локального социума, приверженца определенного стиля в межличностном и межгрупповом взаимодействии, общении, поведении, имидже [6].

Цель деятельности подросткового клуба – построение подростком собственного жизненного пространства, которое основано на приобщении его к позитивным ценностям, нормам и традициям локального социума, формировании собственной системы ценностей, норм и правил [6]. Миссия подросткового клуба – оказание дополнительных образовательных услуг детям и подросткам, развитие физической культуры и спорта, поддержка культурно-досуговой сферы, предотвращение преступности и безнадзорности в подростковой среде [3]. Назначение подросткового клуба – обеспечение условий для культурного развития, социализации детей и подростков в непосредственной близости от жилья, их коммуникативного развития.

Одной из разновидностей подросткового клуба является клуб дворового футбола. Работа по развитию коммуникативных навыков подростков в условиях подросткового клуба «Дворовый футбол» осуществляется в двух аспектах: в повседневной деятельности – организация тренировочной и соревновательной деятельности как основа развития коммуникативных навыков подростков; в условиях специально организованного клуба общения.

Организационно-педагогические условия развития коммуникативных навыков подростков посредством подросткового клуба рассматриваются как условия организации пространства и организации деятельности подростков в направлении развития этих навыков. К организационным условиям развития коммуникативных навыков подростков посредством подросткового клуба относится организация тренировочной и соревновательной деятельности в условиях клуба «Дворовый футбол», а также целенаправленная работа по развитию коммуникативных навыков подростков в условиях организованного клуба общения. Педагогическими условиями развития коммуникативных навыков подростков являются: поэтапность и последовательность работы; мониторинг уровня развития коммуникативных навыков; практическая деятельность по развитию коммуникативных навыков подростков; информационное и практическое подкрепление с использованием дискуссионных, игровых методов работы; развитие мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов коммуникативных навыков подростков.

В экспериментальной части была проведена работа в подтверждение гипотезы исследования, по которой мы предположили, что развитие коммуникативных навыков подростков посредством подросткового клуба

будет эффективным при условии организации практической деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков подростков, а также при условии развития мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов коммуникативных навыков подростков.

В подтверждение гипотезы были проведены констатирующий, формирующий и контрольный срезы экспериментального исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Красновишерска Пермского края в период с октября 2017 г. по февраль 2018 г. Исследование проводилось с использованием критериев и показателей оценки уровня развития коммуникативных навыков подростков, а также соответствующих им методики исследования, выбранных нами на основе работ Э. И. Аюовой [1], А. Р. Мурзина [5], Е. И. Мычко [6] и других.

Коммуникативные навыки подростков оценивались по мотивационному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному критериям, обусловленным составляющими их компонентами. Так, мотивационный компонент обуславливает эмоциональное восприятие, потребность и интерес к эффективному осуществлению всей коммуникативной деятельности; когнитивный – включает в себя актуализацию и синтез знаний подростков о вербальных и невербальных средствах и приемах общения; деятельностный – рассматривается как процесс обмена информацией, действиями и операциями, переживаниями между сторонами общения; рефлексивный – предполагает критическую оценку подростками своих действий, установление обратной связи между участниками коммуникативного процесса.

Мотивационный критерий оценивался при помощи методики изучения потребности в общении (О. П. Елисеев, модификация для подростков А. Г. Гречова) и методики «Диагностика уровня эмпатии» (И. М. Юсупов). Для оценки когнитивного критерия использовалась методика «Умение понимать смысл неверbalного поведения» (Н. А. Зимина), деятельностного – методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей (В. В. Синявский, В. А. Федорошин), рефлексивного – «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер). По результатам проведения исследования и обработки результатов по всем этим методикам формулировался вывод об уровне (высоком, среднем и низком) развития коммуникативных навыков подростков и особенностях их развития.

В проведении констатирующего среза экспериментального исследования принимали участие подростки – учащиеся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»

г. Красновишерска Пермского края. Выборка составила 50 человек, из них 13 девочек и 37 мальчиков. Возраст испытуемых – 11 – 13 лет, учащиеся 5 – 7 классов.

По мотивационному критерию определено, что потребность подростков в общении на высоком уровне составила 10 %, на среднем уровне – 84 %, на низком уровне – 6 %; эмпатия развита у подростков на высоком уровне – 4 %, на среднем уровне – 58 %, на низком уровне – 38 %, т. е. значения по данному критерию преимущественно на среднем уровне. По когнитивному критерию определены умения понимать смысл невербального поведения: высокий уровень – 2 %, средний уровень – 42 %, низкий уровень – 56 %. По деятельностному критерию у подростков изучены коммуникативные и организаторские склонности: высокий уровень развития – соответственно, 12 % и 2 %, средний уровень – 44 % и 40 %, низкий уровень – 38 % и 32 %, очень низкий уровень – 6 % и 26 %. По рефлексивному критерию изучался уровень самоконтроля подростков в общении: высокий уровень – 4 %, средний уровень – 42 %, низкий уровень – 54 %. В среднем уровень развития коммуникативных навыков подростков составил: высокий уровень – 4 %, средний уровень – 46 %, низкий уровень – 50 %, т. е. у половины подростков из числа испытуемых не развиты коммуникативные навыки.

В проведении дальнейшего исследования принимали участие подростки с низким уровнем развития коммуникативных навыков, включенные в состав экспериментальной и контрольной группы (всего 24 человека, по 12 человек – в каждой группе).

На этапе формирующего среза экспериментального исследования были разработаны мероприятия по развитию коммуникативных навыков подростков посредством подросткового клуба. Работа проводилась при соблюдении следующих условий: организация практической деятельности, направленной на развитие коммуникативных навыков подростков; осуществление развития мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов коммуникативных навыков подростков. На этой основе разрабатывалась программа клуба общения для подростков в условиях подросткового клуба «Дворовый футбол».

Особенность работы состояла в проведении в период с ноября 2017 г. по январь 2018 г. занятий по развитию коммуникативных навыков подростков экспериментальной группы в сочетании с работой в рамках тренировочного процесса и соревновательной деятельности (работы по стимулированию здорового образа жизни, ознакомления с жизнью и спортивной деятельностью известных футболистов).

В плане работы отражены 10 занятий по развитию коммуникативных навыков подростков («Мы команда!», «Умеем ли мы общаться?», «Мыслим позитивно» «Говори красиво» и др.) и работа в рамках спортивных занятий – как направления работы в рамках спортивной деятельности:

– стимулирование здорового образа жизни – беседы и дискуссии о здоровом образе жизни, обмен мнениями о способах сохранения здоровья и др.;

– ознакомление с жизнью и спортивной деятельностью известных футболистов – беседы, подготовленные сообщения, просмотр матчей и тренировок, анализ действий в игре;

– использование коммуникативных игр и упражнений в тренировочной деятельности – игры «Чувство друга», «Разрывные цепи», «Путанка», «Лабиринт», «Веревочное кольцо», «Наизнанку», «Гонка мячей» и др., упражнения «Круг», «Гусеница», «Гонка мячей» и др.;

– дружеские матчи, судейство – организация дружеских матчей и судейства на основе договоренности между подростками, умений найти общее решение, услышать сверстника и т. п.

В рамках деятельности по развитию коммуникативных навыков подростков были организованы групповые формы работы и взаимодействия, созданы условия для понимания ситуации коммуникативного общения

– постановка целей и задач, планирование ситуации, развитие умений взаимодействия.

На этапе контрольного среза экспериментального исследования, проведенного в феврале 2018 г., был изучен итоговый уровень развития коммуникативных навыков подростков, определена эффективность мероприятий по развитию коммуникативных навыков подростков посредством подросткового клуба.

По результатам проведенного исследования было определено, что высокого уровня развития коммуникативных навыков подростков экспериментальной и контрольной групп не наблюдается, средний уровень в экспериментальной группе составил 41,7 %, в контрольной группе – 16,6 %, результат в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, на 25 %; низкий уровень, соответственно, 58,3 % и 83,3%, данный результат у подростков экспериментальной группы ниже на 25 %.

По результатам проведенного исследования сделан вывод о том, что развитие коммуникативных навыков подростков посредством подросткового клуба эффективно при организации целенаправленной практической деятельности, а также при осуществлении развития мотивационного, когнитивного, деятельностиного и рефлексивного компонентов коммуникативных навыков. Этот вывод подтвердил выдвинутую нами гипотезу исследования.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аюрова Э. И. Формирование коммуникативных навыков акцентуированных подростков. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-navykov-aktsentuirovannyh-podrostkov> (дата обращения: 20.02.2018).
2. Баранова О. Г. Формирование коммуникативных умений младших подростков во внеучебной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – № 6. – С. 566 – 569.
3. Гриценко Г. А. Подростково-молодежный клуб по месту жительства. – Екатеринбург, 2007. – 161 с.
4. Мирошкина М. Р. Теория и практика социализации подростков и молодежи в подростково-молодежных клубах по месту жительства: монография. – М., 2005. – 340 с.
5. Мурзин А. Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1. – С. 18 – 20. – URL: <https://moluch.ru/archive/105/25043/> (дата обращения: 20.02.2018).
6. Мычко Е. И. и др. Теоретические основы процесса социально-педагогического сопровождения детей в условиях подросткового клуба. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/eoreticheskie-osnovy-protsesssa-sotsialno-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-detey-v-usloviyah-podrostkovogo-kluba> (дата обращения: 20.02.2018).

О. В. Цветкова

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности проявления самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей, определена позиция исследователей по этому вопросу, представлены результаты экспериментального исследования самооценки у детей из полных и неполных семей, опыт организации работы по формированию адекватной самооценки у детей из неполных семей.

**Ключевые слова:** самооценка; младший школьный возраст; полная семья; неполная семья; адекватная самооценка; завышенная, заниженная самооценка; формирование самооценки.

**Abstract.** The article examines the features of self-esteem in children of primary school age from complete and incomplete families, identifies the position of researchers on this issue, presents the results of an experimental study of self-esteem in children from complete and incomplete families, the experience of organizing work on the formation of adequate self-esteem in children from single-parent families.

**Keywords:** self-esteem; junior school age; full family; incomplete family; adequate self-esteem; overestimated; underestimated self-esteem; formation of self-esteem.

Исследования влияния полной и неполной семьи на развитие личности детей младшего школьного возраста немногочисленны, но в них подчеркивается влияние неполной семьи на благополучие детей на основе системы складывающихся в ней взаимодействий и искажений ролевой структуры. Проблема влияния структуры семьи и родительского общения с детьми младшего школьного возраста актуальна в связи с повышением воспитательной компетентности родителей, а также в целях определения стратегии психологической работы с дисфункциональной семьей.

Недостаточная изученность проблемы проявления самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей, ее недостаточное освещение в теории и практике психологической науки определили актуальность темы нашего исследования.

Целью исследования стало теоретическое обоснование и экспериментальное изучение особенностей проявления самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей.

Понятие самооценки изучается в работах Е. А. Архиповой, О. А. Белобрыкиной, А. И. Липкина, А. В. Петровского и др.; особенности проявления самооценки у детей младшего школьного возраста рассмотрены в работах М. Л. Лаврентьевой, Е. О. Смирновой, И. М. Слободчиковой и др. На основании работ исследователей мы выявили, что самооценка обуславливает динамику и направленность развития субъекта, определяется как личност-

ное образование, которое принимает непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности; это оценка человеком себя, своих психологических и физических особенностей, возможностей, места среди других людей; поведения, отношений с людьми, достоинств и недостатков. Существенное влияние на формирование самооценки у детей младшего школьного возраста оказывают отношение окружающих, осознание самим ребенком особенностей собственной деятельности, ее хода и результатов [1, 4]. Значительное влияние на становление самооценки у детей школьного возраста оказывает семья.

Вопросы изучения влияния семьи на проявление самооценки у детей школьного возраста рассматриваются в работах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, Т. А. Марковой, А. В. Петровского и других. Исследователями доказано, что семья имеет решающее значение в становлении и проявлении самооценки у детей младшего школьного возраста. На становление самооценки в семье оказывают влияние параметры семьи (ее размер, порядок рождения и количество детей, характер отношений в семье), характер родительского воспитания, эмоциональное отношение в семье (особенно со стороны матери), тип семейного воспитания, опыт общения в семье, взаимодействие родителей с детьми, поведение родителей, особенности супружеского отношения, семейный климат и др. [5]. Все эти характеристики оказывают влияние на становление самооценки детей в любой по составу семье, как в полной, так и в неполной.

В работах исследователей встречаются самые разные подходы к определению особенностей проявления самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей. Одни авторы считают, что разницы в проявлениях самооценки у детей из полных и неполных семей нет (М. В. Пастухова), другие полагают, что у детей из неполных семей есть выраженная тенденция к проявлениям неадекватной самооценки – только заниженной (В. С. Мухина, Л. Я. Гозман, И. С. Кон, С. Королева, Т. С. Кривенькая, М. Розенберг, Е. В. Кузнецова, И. Ф. Дементьева, Е. О. Смирнова), заниженной и завышенной (М. И. Буянова, Н. Н. Авдеева), третьи придерживаются позиции, что самооценка детей из неполных семей немного занижена, но это несущественно по сравнению с самооценкой детей из полных семей (О. В. Суворова, С. Н. Сорохоумова, И. В. Ивенских). Все это свидетельствует о том, что четкой позиции исследователей относительно особенностей проявления самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей не сформулировано. В психологической науке и практике наблюдается выраженная тенденция к тому, что самооценка у детей из неполных семей тяготеет к заниженной, тогда как у детей, воспитывающихся в полных семьях, самооценка чаще проявляется на уровне адекватной и завышенной [1, 2, 3, 4].

Основываясь на теоретических выводах, мы провели экспериментальное исследование особенностей проявления самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей. Экспериментальное исследование проводилось на базе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 16» (г. Соликамск, Пермский край). Цель исследования состояла в том, чтобы экспериментальным путем определить уровень самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей, определить, есть ли существенные различия в уровне самооценки у детей, воспитывающихся в разных по составу семьях.

В основу экспериментального исследования положена гипотеза, по которой мы предположили, что существуют различия в проявлениях самооценки у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях: у детей из неполных семей – заниженная самооценка, у детей из полных семей – адекватная и завышенная самооценка.

Проанализировав работы О. А. Аникович, Л. А. Кислицкой, Т. С. Кривенькой и др., мы определили критерии исследования особенностей проявления самооценки у детей младшего школьного возраста, к числу которых отнесли уровень проявления самооценки, уровень развития определенных качеств и уровень притязаний. Для диагностики самооценки использо-

ваны методика: «Три оценки» (А. И. Липкина), тест «Мои достоинства и недостатки» (О. Н. Молчанова), методика изучения самооценки качеств личности (Т. Дембо – С. Рубинштейн), методика исследования самооценки личности (С. А. Будасси).

По результатам констатирующего эксперимента были сделаны следующие выводы:

1) у детей из полных семей и детей из неполных семей наблюдается адекватная самооценка, при этом у детей из полных семей самооценка имеет тенденцию к завышенной, а у детей из неполных семей наблюдается тенденция к заниженной самооценке;

2) дети из полных семей имеют адекватную самооценку, неадекватно завышенная и неадекватно заниженная самооценка у них на уровне 6,7 %; у детей из неполных семей неадекватно завышенная самооценка – 20 %, неадекватно заниженная самооценка – 26,7 %, показатели адекватной самооценки составили чуть более половины из числа испытуемых (53,3 %). Это позволяет говорить, что у детей из полных семей имеется выраженная тенденция к адекватной самооценке;

3) у детей из полных семей преобладает адекватная самооценка (средний уровень самооценки), у детей из неполных семей преобладает заниженная (низкая) самооценка.

4) полученный вывод подтверждает гипотезу исследования: существуют различия в проявлениях самооценки у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях: у детей из неполных семей – заниженная самооценка, у детей из полных семей – адекватная и завышенная самооценка.

На втором этапе экспериментального исследования проведен формирующий эксперимент – составлена система занятий по формированию самооценки у детей экспериментальной группы. Деятельность педагога-психолога направлена на организацию работы в условиях системы занятий по формированию адекватной самооценки у детей из неполных семей.

Цель работы – формирование адекватной самооценки у детей из неполных семей.

Работа направлена на формирование адекватной самооценки у детей из неполных семей. Для этого была сформирована экспериментальная группа, в которую вошли дети младшего школьного возраста из неполных семей – в группе есть дети с завышенной и заниженной самооценкой, а также с адекватной самооценкой, всего 7 человек. При создании группы учитывалось желание детей.

Работа по формированию адекватной самооценки проводилась в форме групповых занятий с детьми экспериментальной группы. Работа была рассчитана на 10 занятий. Длительность каждого занятия 30 – 40 минут.

Занятия проходили 1 раз в 2 недели в кабинете психолога на протяжении 4 месяцев. Ожидаемые результаты: систематические занятия по формированию самооценки у детей младшего школьного возраста способствуют достижению уровня ее адекватности.

Приведем пример одного из занятий. Занятие «Я и другие» состояло в создании положительного эмоционального настроя детей в группе, а также атмосферы принятия каждого из них. В вводной части занятия была проведена работа по мотивации детей на групповую деятельность. Занятие началось с ритуала приветствия: дети поприветствовали друг друга, создав положительный эмоциональный настрой. Была проведена разминка «Смена ритмов», цель которой – помочь детям включиться в общий режим работы, снять мышечное напряжение. Основная часть занятия была направлена на достижение поставленной цели. Для этого проводилось упражнение «Как расселить людей в Доме», цель которого – научить детей видеть хорошее в себе самих, в окружающих их людях. Было также выполнено упражнение «Присядьте те, кто...», целью которого является развитие взаимопонимания между детьми. В завершение занятия было использовано упражнение «Ладонь полная солнца» с целью формирования у детей умения положительно относиться к окружающим их людям. В конце занятия проводилась игра «Мы с тобой сегодня похожи и не похожи», которая помогает участникам осознать свою уникальность и индивидуальность.

Разработанная и апробированная система занятий способствовала расширению представлений младших школьников о самих себе, осознанию детьми своих положитель-

ных качеств, формированию представлений младших школьников о положительных и негативных качествах человека, формированию представлений о достоинствах и недостатках, выработке уверенности детей в собственных силах, актуализации потенциала каждого ребенка, подчеркиванию его достоинств.

В ходе контрольного эксперимента определены и проанализированы результаты изучения особенностей проявления самооценки у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп. По результатам проведенного контрольного эксперимента высокий уровень самооценки в экспериментальной группе составил 14 %, в контрольной группе – 12 %; средний уровень составляет в экспериментальной группе 28 %, в контрольной группе – 8 %, то есть уровень проявления средней (адекватной) самооценки у детей экспериментальной группы выше; низкий уровень самооценки выявлен у 58 % детей экспериментальной группы и 80 % детей контрольной группы, т. е. данный показатель значительно ниже у детей экспериментальной группы.

Таким образом, особенности проявления самооценки у детей младшего школьного возраста из полных и неполных семей проявляются в том, что существуют различия в проявлениях самооценки у детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях: у детей из неполных семей – заниженная самооценка, у детей из полных семей – адекватная и завышенная самооценка.

Полученный по результатам исследования вывод подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Константинова Н. И. Развитие самооценки в младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011.
2. Кривенькая Т. С. Исследование самооценки младших школьников из неполных семей различных типов. – URL: [https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/39530/Issledovanie\\_samoocenki\\_mladshih\\_shkolnikov\\_iz\\_nepolnyh\\_semej\\_razlichnyh\\_tipov.pdf?sequence=1](https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/39530/Issledovanie_samoocenki_mladshih_shkolnikov_iz_nepolnyh_semej_razlichnyh_tipov.pdf?sequence=1) (дата обращения: 2.04.2018).
3. Огольцова Е. Г. и др. Роль родителей в формировании самооценки ребенка. – URL: <https://moluch.ru/archive/182/46807/> (дата обращения: 2.04.2018).
4. Пастухова М. В. Влияние отношений с отцом на развитие самооценки ребенка младшего школьного возраста . – URL:: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otnosheniy-s-otcом-na-razvitiye-samootsenki-rebenka-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 7.04.2018).
5. Суворова О. В. и др. Влияние родительского общения и структуры семьи на самооценку младшего школьника. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-roditelskogo-obscheniya-i-struktury-semi-na-samootsenku-mladshego-shkolnika> (дата обращения: 6.04.2018).

# **МОДЕЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА, РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**



E. C. Антипова  
Г. Н. Захаренко

## АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ ТУРАГЕНТСТВА «ГЕОГРАФИЯ»

**Аннотация.** В статье приводятся результаты изучения потребительского поведения клиентов туристической фирмы «География». Определяются основные направления его изменения в ближайшие три года.

**Ключевые слова:** рынок; потребительское поведение; спрос; прогноз; ассортимент; модель поведения потребителя.

**Abstract.** The article presents the results of a study of the consumer behavior of the clients of the travel agency Geography. The main directions of its change in the next 3 years are determined.

**Keywords:** market; consumer behavior; demand; forecast; model of consumer behavior.

С целью выявления текущих и прогнозируемых потребительских предпочтений нами было реализовано маркетинговое исследование, результаты которого представлены ниже [1].

Генеральной совокупностью данного исследования выступает весь массив клиентов и потенциальных потребителей услуг туроператора «География». В условиях невозможности опроса всей совокупности нами была сделана выборка в количестве 100 человек. Выборка случайная, нестратифицированная.

Поскольку респонденты, как потенциальные потребители, способны наиболее объективно оценить значимость туристской услуги, им были заданы вопросы, целью которых было выявление покупательских предпочтений, а также того, что пожелает приобрести наш потребитель (покупатель) для удовлетворения своих потребностей в отдыхе в рамках соответствующего горизонта планирования, а именно в ближайшие 3 года [2, 3].

Для проведения опроса была составлена анкета. Вопросы были направлены преимущественно на выявление потребительских предпочтений (через вопросы № 6 и 9). Не-

маловажным является вопрос «Где Вы уже бывали ранее?» (через вопрос № 10), а также вопросы, связанные с продолжительностью тура (через вопрос № 7) и уровнем цен (через вопрос № 8).

Анкета разделена на два блока вопросов: текущее и прогнозируемое состояние покупательского поведения в турфирме «География» и вопросы, связанные непосредственно с турфирмой «География».

В первом блоке представлены вопросы следующей направленности.

На вопрос № 1 «Ваш пол?» и вопрос № 2 «Ваш возраст?» были получены следующие ответы, которые представлены на рисунке 1.

Из данных, отраженных на диаграммах, можно сделать вывод о том, что в проведенном исследовании выборка была представлена респондентами преимущественно женского пола (60 %) в возрасте от 31 года до 40 лет (45 %), респонденты мужского пола составили чуть меньше половины опрошенных в целом (а именно 40 %), это может свидетельствовать о том, что наш потенциальный потребитель – мужчина или женщина в возрасте от 31 года до 40 лет (см. рис. 1).



Рис. 1. Половозрастная характеристика респондентов

Далее респондентам был задан вопрос на определение социального статуса «потенциального покупателя» (см. рис. 2) и были получены следующие ответы.

Таким образом, мы выяснили, что статус учащегося имеют 6 % опрошенных респондентов, статус «работающий» имеют 64 % опрошенных и в статусе пенсионера – 30 % опрошенных, это свидетельствует о том, что основная масса опрошенных нами респондентов имеет ежемесячный стабильный заработок, а следовательно, может позволить себе туристские услуги в виде отдыха (см. рис. 2).

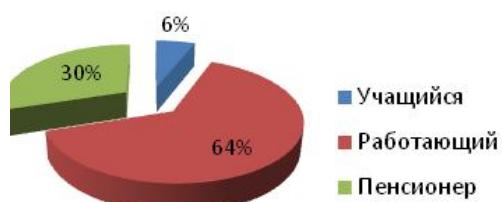


Рис. 2. Стратификационные группы

Далее следовал вопрос № 4 «Укажите Ваш среднемесячный доход на человека», были получены данные, которые отражены на рисунке 3.

Из данных диаграммы мы видим, что из 100 участников в опросе респондентов 53 % имеют среднемесячный доход в среднем от 11 до 40 тыс. руб.; 30 % имеют доход от 41 до 50 тыс. руб. и всего лишь 17 % опрошенных имеют доход выше 51 тыс. руб., отсюда следует, что необходима разработка более бюджетных туров, так как 53 % опрошенных имеют среднюю заработную плату (с. рис. 3).

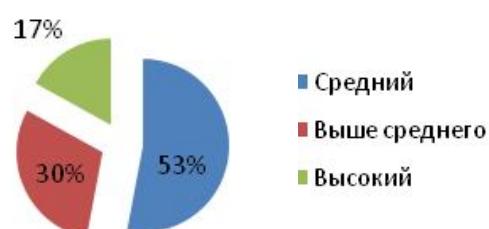


Рис. 3. Сегментирование рынка по уровню дохода потребителей

Следующий вопрос, который был задан респондентам, касался частоты отдыха в течение года, а именно: «Сколько раз в году Вы совершаете туристические поездки за рубеж?» В результате были получены следующие данные (см. рис. 4).

Из рисунка 4 следует, что большинство опрошенных респондентов совершают туристические поездки за рубеж 1 раз в год (72 %); 2 – 3 раза в год путешествовать могут себе позволить всего лишь 17 %; и, к сожалению, 11 % опрошенных «потенциальных клиентов» ни разу не совершали туристические поездки за рубеж, следовательно, мы можем говорить о том, что необходимо развитие клиентской базы (17 %), так как наши клиенты имеют высокую заработную плату и могут позволить себе выезды на отдых не один раз в год, что благоприятно скажется на развитии туристской фирмы.

Благодаря следующему вопросу, который был задан респондентам («Какой вид отдыха Вы предпочитаете?»), были получены следующие данные (см. рис. 5).

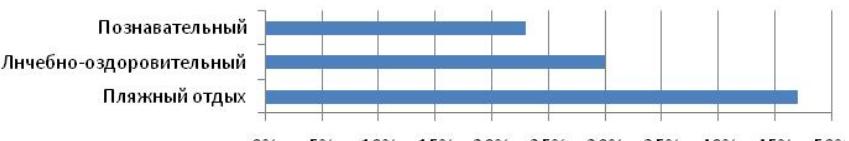
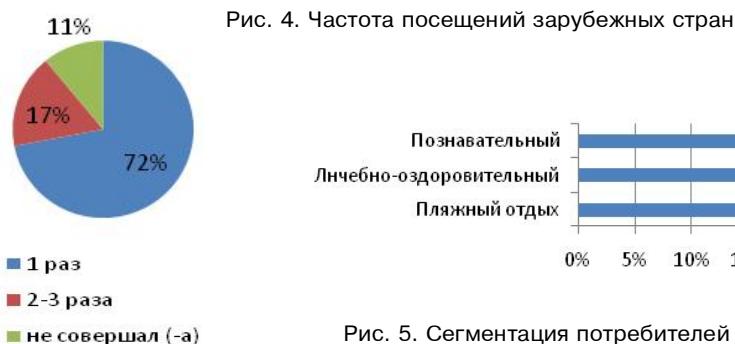


Рис. 5. Сегментация потребителей по предпочтению программы тура

Следующий вопрос – «Сколько максимум Вы готовы потратить на недельный тур, включающий в себя авиаперелет, питание и проживание?» Были получены данные, отраженные на рис. 7.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что приемлемый уровень цены для боль-

шинства респондентов (58 %), которую они готовы заплатить за комплексный недельный отдых, составляет от 50 до 80 тысяч рублей; 33 % опрошенных готовы заплатить за свой недельный отдых от 80 до 120 тысяч рублей и всего лишь 9 % готовы потратить более 120 тысяч рублей.

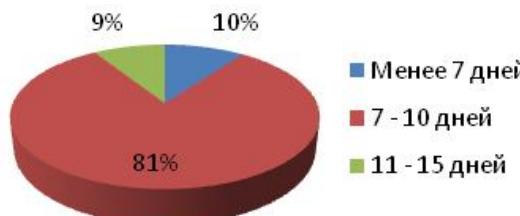


Рис. 6. Продолжительность турпоездки

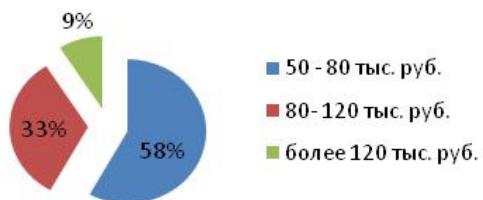


Рис. 7. Сегментирование товарного рынка (определение уровня цен)

Далее респондентам был задан вопрос на выявление потребительских предпочтений: «Что Вы ждете от своего путешествия?» (см. рис. 8).

Из данных диаграммы, мы видим, что для большинства потенциальных потребителей основополагающим в отдыхе являются преимущественно солнце, море, пляж (60 %). 20 % опрошенных респондентов ждут от своего путешествия ярких впечатлений и незабываемых эмоций. Знакомиться с культурой

страны и ее местными жителями предпочитают 10 %, а практиковать навыки иностранного языка – 7 % опрошенных респондентов. И всего лишь 3 % опрошенных предпочитают спокойный отдых, прогулки по городу и осмотр основных достопримечательностей.

Затем респондентам был задан вопрос «Где Вы уже бывали?», с помощью которого, мы выяснили, какие страны ранее наш потребитель уже посещал (см. рис. 9).

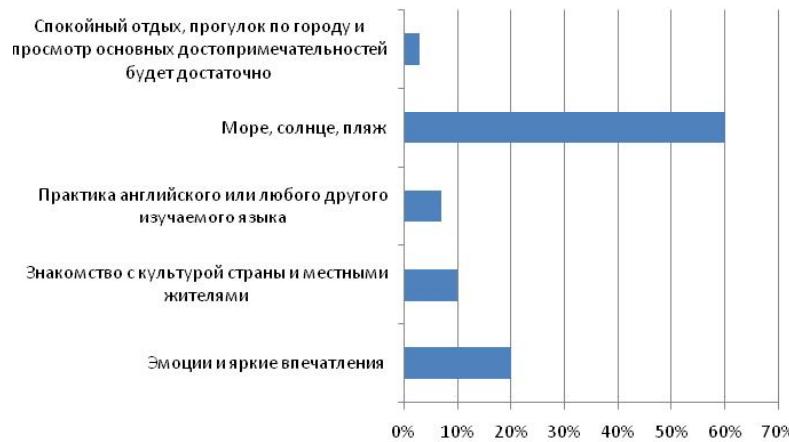


Рис. 8. Туристские предпочтения и пожелания

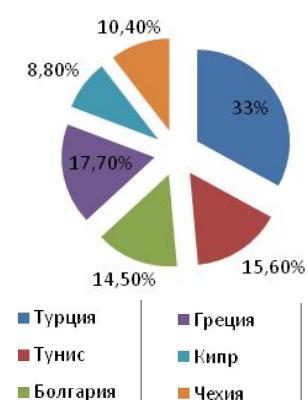


Рис. 9. Популярные туристские направления

Следовательно, из полученных данных можно сделать вывод о том, что большинство (33 %) опрошенных респондентов ранее посещали страны Азии, а именно Турцию, 8,8 % отдыхали на Кипре. В страны Европы, а именно в Грецию – страну героев и богов путешествовали 17,7 %, 14,5 % побывали в Болгарии – стране белых лебедей, а в Чехии – 10,4 %. В странах Африки, а именно в Тунисе, побывало 15,6 % опрошенных респондентов.

После того как мы выяснили, где наши опрошенные респонденты бывали ранее,

следовал вопрос № 11, который направлен на удовлетворение потребности в отдыхе в стране, где ранее наш клиент не бывал, но очень хотел бы там оказаться (см. рис. 10).

Таким образом, большинство опрошенных респондентов хотели бы посетить такие страны Европы, как Франция (23,5 %); Италия (18,9 %); Испания (17,4 %), а также страны Азии, такие как Китай (18 %); Таиланд (13,6 %) и Вьетнам (8,5 %).

На вопрос № 12 «Вы предпочтете туризм другим видам отдыха, если...» были получены следующие ответы.

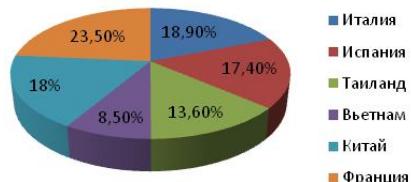


Рис. 10. Желания потребителей

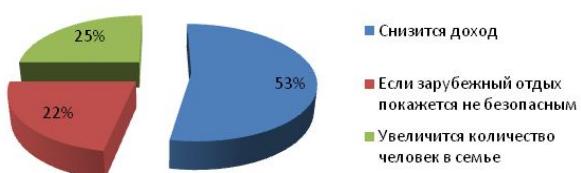


Рис. 11. Факторы, влияющие на поведение туриста

Из данных диаграммы мы видим, что основополагающими факторами, которые влияют на предпочтения потребителей, являются такие факторы, как доход, безопасность и прибавление в семье. Так, большинство опрошенных респондентов (53 %) ответили, что предпочут туризм другим видам отдыха, если у них снизится доход, следовательно, они смогут покупать меньше, чем обычно. Далее мнения респондентов разделились практически пополам: одни откажутся от туризма, если зарубежный отдых покажется им небезопасным (22 %), другие (25 %) – если увеличится количество человек в семье, таким образом, в совокупности потребитель зависит от дохода, так как туризм – это товар «роскоши», следовательно, снижение дохода может привести к падению продаж.

Респондентам был задан вопрос «Планируете ли Вы менять в ближайшие 3 года место

жительства?» Были получены следующие ответы, отраженные на рисунке под № 12.

Из данных, отраженных на диаграмме, мы видим, что 87 % опрошенных респондентов не планируют менять свое место жительства как минимум ближайшие три года. 10 % – планируют переезд в другой район города, следовательно, они могут найти туроператорское, которое располагается вблизи их дома. И всего лишь 3 % планируют переезд в другой город, следовательно, мы можем говорить о том, что с точки зрения месторасположения потребителя турфирмы «География» дороги останутся неизменными, есть вероятность того, что можем потерять 10 %, это говорит о том, что необходимо менять маркетинговую стратегию.

Затем респондентам был задан вопрос: «Ожидается ли в ближайшие 3 года увеличение Вашего дохода?» (см. рис. 13).

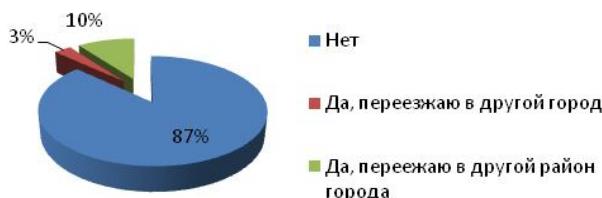


Рис. 12. Смена места жительства в рамках соответствующего горизонта планирования

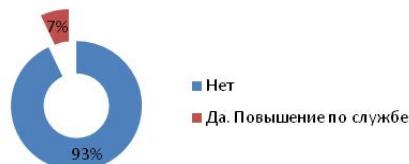


Рис. 13. Увеличение дохода в рамках соответствующего горизонта планирования

Из данных, отраженных на диаграмме, мы видим, что большинство опрошенных респондентов, а именно 93 %, в ближайшие три года не планируют увеличивать свой доход, это свидетельствует о том, что реальный доход будет сокращаться под воздействием инфляции, так как номинальный доход не увеличивается; 7 % опрошенных ожидают повышения по службе, следовательно, «ждут» увеличения заработной платы.

Следующий вопрос, который был задан респондентам, – «Будете ли Вы в ближайшие 3 года увеличивать Ваши расходы на отдых в виде туризма?» (см. рис. 14).

Следовательно, из полученных данных можно сделать вывод о том, что большая часть опрошенных нами респондентов не планирует увеличивать расходы на отдых (95 %), то

есть поднимать стоимость тура категорически нельзя.

Заключительный вопрос блока был нацелен на определение возможности увеличения состава семьи (см. рис. 15).

Таким образом, мы выяснили, что всего лишь 15 % опрошенных нами респондентов планируют увеличение состава семьи, следовательно, на туризм они смогут позволить себе тратить меньше, чем обычно. Большая часть, а именно 85 %, не планируют увеличения численности состава семьи (фактор стабильности).

Мы проанализировали покупателя в отношении текущего и прогнозируемого состояния покупательского поведения, в следующем блоке мы проанализируем отношение потенциального покупателя к турфирме «География».

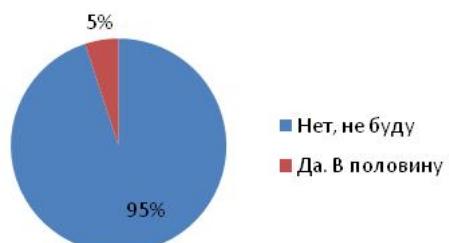


Рис. 14. Увеличение расходов на отдых

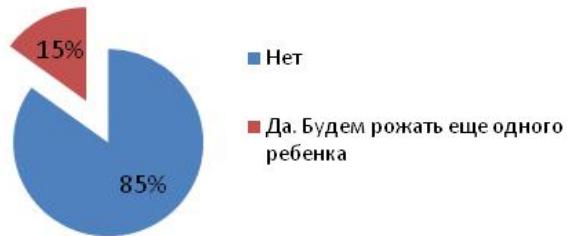


Рис. 15. Увеличение состава семьи

Затем следовал вопрос, касающийся конкретной туристской фирмы. Вопрос звучит так: «Пользовались ли Вы услугами турагентства «География» ранее?»

На диаграмме мы четко видим, что из 100 % опрошенных респондентов всего лишь 30 % путешествовали от данной туристской фирмы (см. рис. 16).

Вопрос № 18 в анкете заключался в выяснении информационного источника, из которого

мы узнали о турагентстве «География» (см. рис. 17).

Из данных, отраженных на рисунке, мы видим, что из тех 30 %, которые являются клиентами турфирмы «География», большинство опрошенных получают информацию из интернета (67 %), остальные 33 % опрошенных респондентов ответили, что получают информацию по рекомендации и советам своих друзей и знакомых.

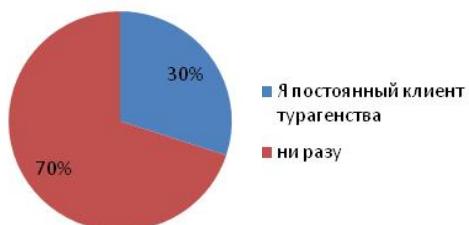


Рис. 16. Анализ потребителей

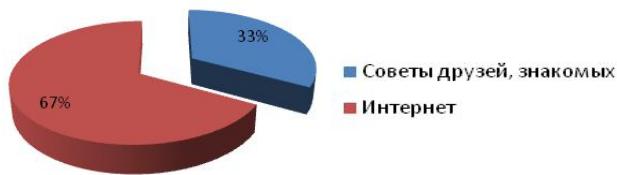


Рис. 17. Предпочтения клиентов турфирмы «География» в отношении рекламно-информационных источников

Заключительный вопрос был направлен конкретно тем респондентам, которые ранее уже путешествовали от туристского агентства «География» (30 %).

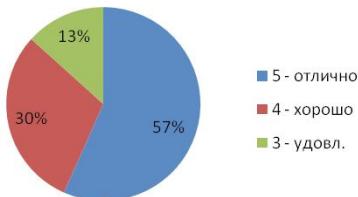


Рис. 18. Удовлетворенность обслуживанием

Отсюда следует, что на данный вопрос есть как положительные ответы, так и отрицательные. В целом 30 % опрошенных респондентов, путешествующих от турфирмы «География», довольны обслуживанием в турфирме, так как всего 13 % из 30 % опрошенных оценили обслуживание как удовлетворительное, но это не значит плохо, а всего лишь значит то, что

фирме есть куда стремиться и развиваться (см. рис. 18).

Для описания модели покупательского поведения потребителя услуг турфирмы «География» воспользуемся методикой построения когнитивной модели. Когнитивная модель покупательского поведения представлена этапами когнитивного процесса формирования нужды, потребности, а также представлений о способах и средствах их удовлетворения и анализа полученного опыта. Технически модель представляет три основных уровня когнитивных процессов: 1 уровень – это процессы формирования нужды и оформление потребности, запроса, 2 уровень – поиск информации, анализ осуществления выбора в пользу определенной фирмы и продукта, 3 уровень – уже непосредственное потребление и потребительская рефлексия о возможности повторения положительного опыта (табл. 1).

В процессе формирования нужды у потребителя будет складываться две модели формирования нужды мужского и женского поведения. Покупатели более старшего воз-

растя осознанно подходят к совершению покупки, исходя из возможностей семейного бюджета и личного предпочтения. Их задача – отдохнуть от основной производственной деятельности, как следствие, интенсивность потребительской активности будет возникать по мере приближения отпусков.

Таблица 1  
**Модель поведения потребителя турфирмы «География»**

1 блок	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование нужды</li><li>• Формирование потребности</li><li>• Формирование запроса</li></ul>
2 блок	<ul style="list-style-type: none"><li>• Поиск информации о потенциальном поставщике запрашиваемой услуги<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализ собранной информации</li><li>• Выбор фирмы (поставщика)</li><li>• Обращение в ту или иную фирму</li><li>• Конкретизация условий сделки, заключение договора</li></ul></li></ul>
3 блок	<ul style="list-style-type: none"><li>• Процесс потребления данной услуги</li><li>• Рефлексия в отношении качества потребляемой услуги</li><li>• Заключение о позитивном и негативном характере полученного опыта</li></ul>

Наш турист «бюджетный», так как доход относительно невысокий. Это будет сковывать покупателя и ориентировать на более бюджетные туристские программы. Выезжают один раз в год. Предпочитают пляжный вид отдыха как самый дешевый вариант питания, проживания и перелета. Предпочитают отдыхать 7 – 10 дней, то есть короткие программы. Наш клиент ущемляет себя в течение года и копит на отдых, что создает напряжение и повышает неявные экономические издержки потребления продукта. Выходы к Средиземному, Красному и Черному морям (формирование запроса).

Второй этап предусматривает поиск информации о потенциальном поставщике запрашиваемых услуг. Большинство наших опрошенных респондентов (67 %), которые уже являются клиентами турфирмы «География», получают сведения из средств массовой информации (СМИ), а именно посредством интернета, остальные 33 % предпочитают получать информацию по рекомендациям и советам друзей и знакомых. После того как вся необходимая информация собрана, переходим к анализу этой информации. Проанализировав ее, делаем выбор в пользу какой-либо фирмы

(поставщика). Затем обращаемся в выбранную нами фирму, конкретизируем условия сделки и заключаем договор.

В процессе потребления турфирма «География» получает отзывы. Анализирует на несоответствие, если таковое было обнаружено, или на соответствие. После первичной рефлексии происходит чувственное восприятие туристского продукта (вкусовое, зрительное, обонятельное и другие). Выявляем, довольны или недовольны обслуживанием.

Большая часть потребителей возвращаются, обращается вновь.

К сожалению, с течением времени покупательское поведение меняется под воздействием нестабильности факторов внешнего окружения покупателя. В рамках проводимого исследования мы уточнили, каковы личные субъективные представления об условиях покупательского поведения в перспективе на 3 года имеют покупатели услуг турфирмы «География», в первую очередь мы обратили внимание на факторы, формирующие нужду, потребность и запрос.

Наиболее сильным фактором, влияющим на формирование запроса и потребности, является доход. В ближайшие три года по субъективным оценкам потребителей доход не изменится у 93 % и всего лишь 3 % ожидают повышение по службе. Таким образом, в условиях инфляционных процессов реальный доход будет сокращаться, что изменит покупательское поведение в формировании запроса в сторону еще большей «бюджетизации» запрашиваемого продукта. Однако несколько утешает тот факт, что в течение ближайших трех лет не будет меняться состав семьи, что не приведет к росту автономных расходов изучаемых домашних хозяйств. Туры по количественному составу меняться не будут. Место жительства будут менять в рамках города 10 %, несмотря на площадь, все же относительно издержки на приобретение туров в «Географии» для данных клиентов возрастут. В свою очередь это может спровоцировать отказ от услуг «Географии» с точки зрения удобства более близкого расположения агентства. Необходима разработка дополнительных мер по удержанию данных клиентов.

Таким образом, мы можем констатировать факт достаточно существенных изменений в покупательском поведении на этапах формирования потребности и запроса, а также выбора и анализа туристской фирмы в рамках приведенной когнитивной модели покупательского поведения турфирмы «География».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильев Г. А., Лебедева О. А., Васильев А. Г. Поведение потребителей. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с. – 978-5-238-01280-3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15435.html>

2. Коротков А. В. Маркетинговые исследования : учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 304 с. – 5-238-00810-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10519.html>
3. Наумов В. Н. Модели поведения потребителей в маркетинговых системах: учебное пособие / под ред. засл. деят. науки РФ, д-ра экон. наук, проф. Г. Л. Багиева. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 240 с.

*А. С. Блинов  
Г. Н. Захаренко*

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ НА РЫНКЕ СОЛИКАМСКА**

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы состояния рынка образовательного туризма г. Соликамска. Даётся анализ спроса и предложения. Определяются особенности спроса на образовательные туры в городе Соликамске.

**Ключевые слова:** рынок; образовательные туры; спрос; предложение; город Соликамск.

**Abstract.** The article reveals the issues of the state of the educational tourism market in Solikamsk. The analysis of supply and demand is given. Specific features of demand for educational tours in the city of Solikamsk are determined.

**Keywords:** market; educational tours; demand; offer; the city of Solikamsk.

Популярность образовательного туризма растет с каждым годом, и все больше людей спешат получить образование в одном из престижных учебных заведений, пройти специализированные курсы или стажировку за границей, повысить свой интеллектуальный и общеобразовательный уровень. Особенно важно, что в таком туре Вы можете и отдыхать, и обучаться. Это является огромным преимуществом образовательного туризма – он позволяет путешественнику решать сразу несколько задач – и улучшать свои знания, и отдыхать, и наслаждаться экскурсиями по стране [1].

Несмотря на то, что по проектированию образовательных туров написано очень много работ такими авторами, как И. А. Колесникова, Ю. С Константинова, С. Житенев, С. Г. Пяткова, Т. В. Пономарева, М. В. Соколова, О. Опупин, по-прежнему ощущается нехватка знаний в вопросе создания образовательных туров муниципальными бюджетными учреждениями в условиях субъектов Российской Федерации [2, 3].

В нашей статье мы постараемся определить, будут ли востребованы образовательные туры на рынке г. Соликамска.

Нами было проанализировано предложение на рынке образовательных туров г. Соликамска. Данное предложение мы можем видеть в таблице 1.

На основе данного анализа мы видим, что предложения туристических фирм г. Соликамска однотипны. Необходимо расширять ассортимент услуг, которые предлагают туристические фирмы, для привлечения новых клиентов.

На основании сделанных выводов мы решили провести анкетирование, чтобы узнать востребованность образовательных туров среди населения г. Соликамска.

Нами было опрошено 100 респондентов, 50 из которых – дети, так как их мнение тоже важно. Этим двум возрастным категориям были предложены вопросы с вариантами ответов.

На вопрос № 1 «Привлекает ли вас образовательный туризм?» были получены ответы, которые представлены на рис. 2.

На данной диаграмме мы видим, что образовательный туризм пользуется популярностью. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что разработанный тур будет привлекателен для потребителя.

Таблица 1

**Анализ предложения рынка (г. Соликамск)**

Название турфирмы	Адрес турфирмы	Туры для школьных групп
«География»	Ул. Советская, 56/2	<u>Познавательный тур:</u> Тур в Санкт-Петербург; Тур в Казань <u>Развлекательный тур:</u> Тур в Екатеринбург; Тур в Москву
«Зелла-Тур»	Ул. Советская 56/4,оф. 22 и 23	<u>Познавательный тур:</u> Тур в Всеволодо-Вильву; Тур в Чердынь.
«Саквояж»	Ул.Советская, 53	<u>Познавательный тур:</u> Тур в Санкт-Петербург; Тур в Казань; <u>Развлекательный тур:</u> Тур в Екатеринбург
«Арго»	Ул.Набережная 125	<u>Познавательный тур:</u> Тур в Чердынь
«Мандарин»	Ул. 20 лет Победы, д. 121,оф. 427	<u>Развлекательный тур:</u> Тур в Казань; Тур в Екатеринбург
«Anex Tour»	Ул. Набережная, 105	<u>Развлекательный тур:</u> Тур в Екатеринбург <u>Познавательный тур:</u> Тур в Казань; Тур в Санкт-Петербург; Тур в Москву

На вопрос № 2 «Какую форму организации предпочитаете в образовательном туре?» были даны ответы, представленные на рисунке 3 .

Исходя из данных на диаграмме, мы видим, что более востребованной является такая форма организации как – экспедиция. Можно сделать вывод о том, что на рынке туристских услуг данная форма не представлена в широком формате.

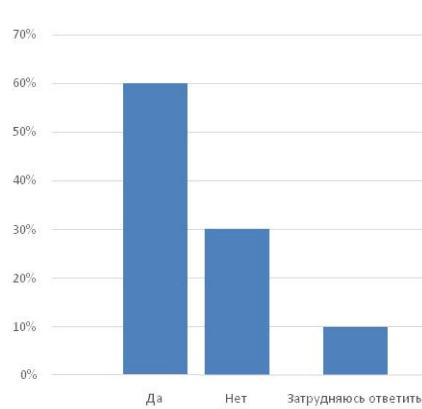


Рис. 2. Привлекательность образовательного туризма

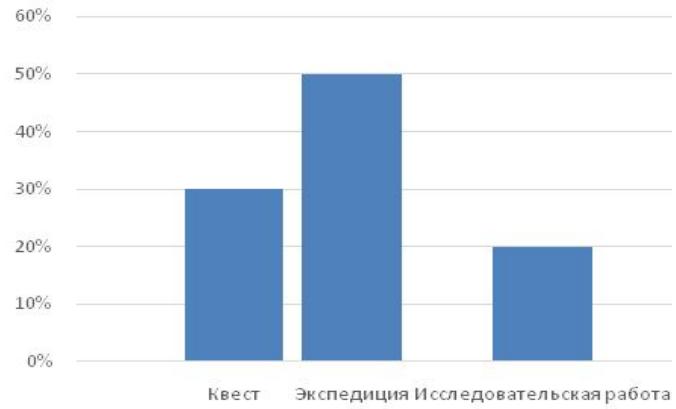


Рис. 3. Форма организации образовательного тура

На вопрос № 3 «В какой предметной области интересен образовательный тур?» получены ответы, представленные на рисунке 4.

На данном рисунке мы видим, что большей популярностью в предметной области является история, на основании чего мы можем сделать вывод о том, что туристский продукт должен содержать в себе историческую тематику.

На вопрос № 4 «Сколько Вы готовы заплатить за образовательный тур?» были даны ответы, представленные на рисунке 5.

На данном рисунке мы видим, что приемлемой ценой на рынке образовательных туров является диапазон от 3000 до 4000 рублей. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что данная цена является оптимальной в выборе образовательных туров.

Можно также сказать, что 30 % опрашиваемых предпочитают туры от 1000 до 2000 рублей, 10 % респондентов – от 2000 до 3000 рублей, 60 % – от 3000 до 4000 рублей.

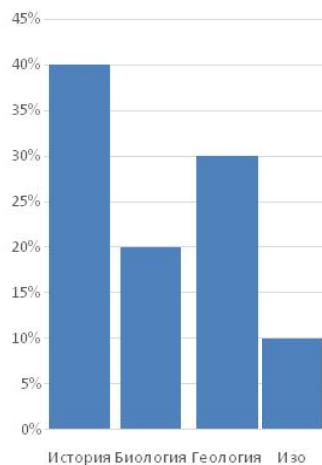


Рис. 4. Предметная область

На вопрос № 5 «Сколько дней должен быть образовательный тур?» были получены следующие результаты.

На рисунке 6 мы видим, что оптимальная продолжительность образовательного тура – 2 дня. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что данный промежуток времени полностью удовлетворяет потребности потребителя в спросе на данный продукт.

Таким образом, мы получили следующие результаты: 2 дня – 60%, 3 дня – 20 %, 5 дней – 20 %.

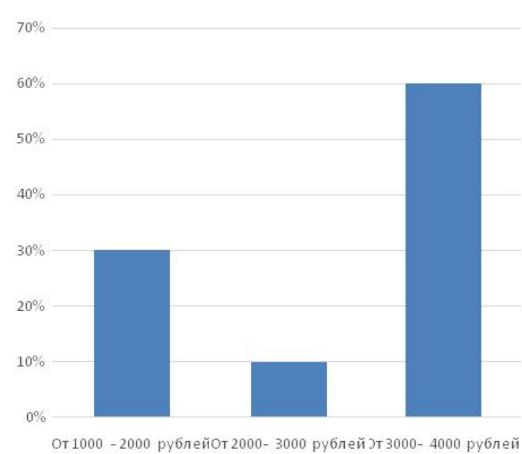


Рис. 5. Предпочтение в цене за образовательный тур

На вопрос № 6 «Интересно ли было бы вам встретиться с историческими персонажами 15 – 16 веков?» были получены следующие ответы.

На рисунке 7 мы видим, что потребитель полностью заинтересован в подобном преподнесении части продукта, на основании чего можно сделать вывод о том, что данная анимационная программа разнообразит экскурсионный процесс. Получаем следующие показатели: «Да» – 70 %, «Нет» – 30 %, встречая с историческими персонажами будет интересна.

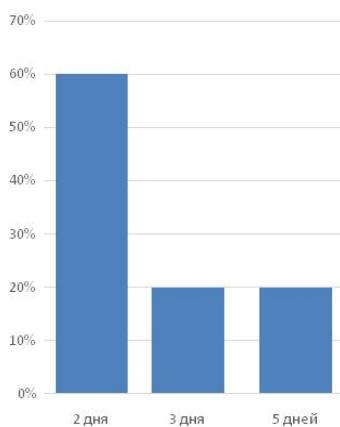


Рис. 6. Предпочтения в продолжительности образовательного тура

На вопрос № 8 «На ваш взгляд, какой категории лиц будет интересен и полезен образовательный тур?» были получены следующие результаты. Среди ответов школьники составили – 40 %, студенты – 30 %, работники – 20 %, пенсионеры – 10 %. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что разрабатываемый нами тур будет востребован у такой целевой аудитории, как школьники.

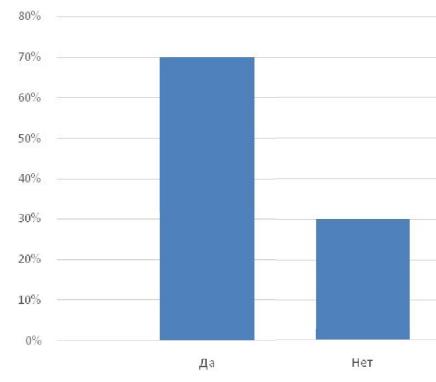


Рис. 7. Заинтересованность в анимации в образовательном туре

На вопрос № 9 «Укажите, пожалуйста, Ваш возраст» получили результаты, которые представлены на рисунке 9.

По данной диаграмме мы видим, что возрастная категория опрошенных «До 18 лет» – 10 %, «От 18 до 35 лет» – 50 %, «От 35 до 55 лет» – 30 %, «Более 55 лет» – 10 %. Данный продукт будет востребован у данной возрастной категории.

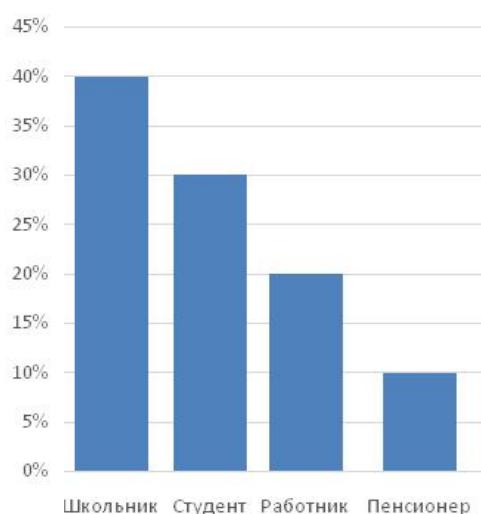


Рис. 8. Целевая аудитория

На основании проведенного нами социологического опроса мы можем составить портрет потенциального потребителя туристского продукта. Данным потребителем будет являться школьник, тур которого должен

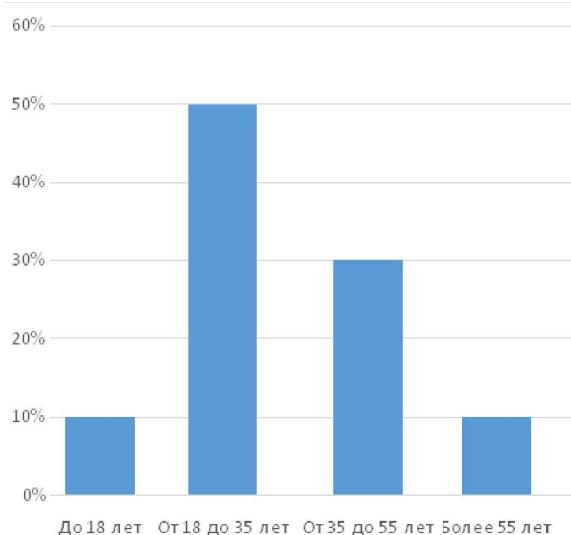


Рис. 9. Возраст опрошенных

составлять 2 дня, с элементами театрализованной программы с опорой на историю, цена которой должна быть в диапазоне от 3000 рублей до 4000 рублей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Житенев С. «Образовательный туризм в России». М.: Юрайт, 2014.
2. Пономарева Т. В. «Особенности организации молодежного образовательного тура». Проектирование программы тура // Молодой ученый. – 2016. – № 5. – С. 393 – 397.
3. Федеральный закон ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

*Н. Г. Кочуновская  
Г. Н. Захаренко*

## ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИИ СССР НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА

---

**Аннотация.** В данной статье приводятся результаты исследования рынка экскурсионных услуг города Соликамска с целью разработки и проведения экскурсий об истории СССР. Изучены рыночная ниша, потребительские характеристики продукта, портрет потребителя.

**Ключевые слова:** рынок; экскурсии по истории СССР; спрос; Соликамск; потребитель.

*Abstract.* The results of the survey of the market of excursion services in the city of Solikamsk are presented in order to develop and conduct excursions about the history of the USSR. Market niche, consumer characteristics of the product, consumer portrait were studied.

**Keywords:** market; excursions to the history of the USSR; demand; Solikamsk; consumer.

Исследование рынка является самым популярным направлением в маркетинговых исследованиях. Оно проводится с целью получения информации о рыночных условиях для определения деятельности предприятия. Без исследования рынка невозможно собрать, проанализировать и сопоставить информацию, нужную для принятия важных решений, которые связаны с деятельностью на рынке, выбором рынка, определением объема продаж, прогнозированием и планированием рыночной деятельности.

Объектом нашего исследования являются тенденции спроса на рынке экскурсионных услуг г. Соликамска. Исследование потребителей позволит определить и изучить комплекс факторов, которыми руководствуются потенциальные экскурсанты при выборе экскурсии. Данный анализ поможет нам впоследствии доработать идеи и предложения, которые могут быть реализованы, но пока не используются ни одним туристским агентством.

На первом этапе исследования рынка экскурсионных услуг в Соликамске был проведен анализ предлагаемых в городе экскурсий. Экскурсионное предложение – это совокупность экскурсионных продуктов определенной цены, которые находятся на туристском рынке и могут быть проданы продавцами-производителями. Анализ сайтов туристических фирм, страниц социальных сетей, газет и буклетов показал, что на соликамском рынке на 2018 год существует 27 туристских фирм, из которых только 5 предлагают экскурсионные услуги. После изучения экскурсионных программ, которые предлагают фирмы, было выявлено, что лишь 3 фирмы занимаются организацией экскурсионных маршрутов на историческую тематику, включающих объекты историко-культурного наследия и советского прошлого. Соликамск сохранил в своей центральной части архитектурно-планировочные образования прошлых столетий, историко-архитектурный ансамбль и неповторимый в своем облике ландшафт. Фирмы, занимающиеся разработкой и реализацией исторической направленности, имеют экскурсии по следующим объектам: памятники истории и культуры, памятники архитектуры и градостроительства, церкви, здания, связанные с историческими событиями, скульптурные памятники в честь знаменитых людей, экспозиции краеведческого музея.

Анализ показал, что соликамские фирмы также составляют экскурсии непосредственно под конкретного заказчика. Фирма "Зелла-

тур" заявила о формировании индивидуальных туров; "Верхнекамье" – о возможности индивидуального экскурсионного обслуживания на транспорте заказчика. Таким образом, данные фирмы учитывают пожелания заказчика.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что территория Соликамска лишь частично охватывается экскурсионным обслуживанием исторического содержания, а советское прошлое представлено крайне обзорно. Предполагаем, что наша экскурсия "Путешествие в СССР" на уровне предложения отсутствует, и это дает нам возможность удовлетворить запросы любого экскурсанта, нуждающегося в ностальгических впечатлениях.

Второй этап исследования – это анализ спроса на предмет востребованности данной тематики. Исследование рынка туристско-экскурсионных городов Верхнекамского региона Пермского края было проведено с помощью социологического опроса. Опрос был организован в период с 1 по 25 декабря 2017. Метод опроса – анкетирование. Анкета разработана автором исследования и состоит из 12 вопросов. Опрос был проведен методом раздаточного анкетирования и заполнения анкеты в социальных сетях.

В целях получения достоверной информации были выбраны разные виды вопросов: закрытого и открытого типов, контрольные и шкальные вопросы. Вопросы № 1, 2, 4, 5, 10, где респондент не ограничивается предложенным списком, а может предложить свой вариант ответа, дают информацию о предпочтениях респондентов, формируя картину спроса. В блоке вопросов № 6, 7, 8, 9 респонденты оценивают предложения на рынке экскурсионных услуг. 12 вопрос – контрольный, цель которого проверить точность ответов на другие вопросы. Последний вопрос позволяет оценить состояние экскурсионного обслуживания в г. Соликамске по 9-балльной шкале.

Генеральная совокупность – население города Соликамска. Для проведения исследования выборка формировалась из числа потребителей, проживающих в г. Соликамске. Объем выборки рассчитывался в соответствии с таблицами [1].

При определении объема выборки главным аргументом становится стоимость проведения исследования. Представляется разумным учитывать затраты по отношению к полезности информации, полученной в результате проведенного исследования [2, 3]. В связи с этим в данном исследовании объем выборки

составляет 350 человек, из них 53 – дети в возрасте от 10 до 18 лет (32 чел. – дети женского пола, 21 чел. – дети мужского пола), 87 – молодежь в возрасте от 18 до 35 лет, (52 чел. – молодежь женского пола, 35 чел. – молодежь мужского пола), 123 – взрослые люди в возрасте от 35 до 52 лет (74 чел. – взрослые люди женского пола, 49 чел. – взрослые люди мужского пола) и 87 – пенсионеры в возрасте от 52 лет (52 чел. – пенсионеры женского пола, 35 чел. – пенсионеры мужского пола). Расчет респондентов мужского и женского пола осуществлялся на основе данных администрации города Соликамска о распределении населения.

Метод выборки:

- 1 ступень – районированный выбор;
- 2 ступень – квотная выборка (пол, возраст);
- 3 ступень – гнездовая выборка;
- 4 ступень – случайный выбор в гнезде.

Выборочная совокупность: школьники в возрасте от 10 до 18 лет – МАОУ «СОШ № 7», МАОУ «СОШ № 12»;

молодежь в возрасте от 18 до 35 лет – СГПИ (филиал) ПГНИУ, ГБПОУ "Соликамский политехнический техникум";

взрослые люди в возрасте от 35 до 52 лет – завод «Урал», СМЗ;

пенсионеры в возрасте от 52 лет – метод случайной выборки.

Анализ данных возрастных групп и результаты исследования проведенного опроса представлены ниже.

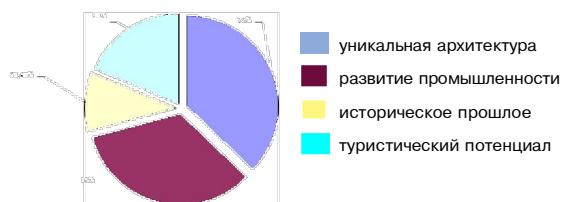


Рис. 1. Отличие Соликамска от других городов Прикамья

По мнению всех участников исследования, наибольшим отличием г. Соликамска от других городов Прикамья является уникальная архитектура (72 %), развитие промышленности (65 %) и туристский потенциал (36 %). Ключевой показатель – туристский потенциал – имеет не самый высокий процент. В разрезе подготовки к 600-летию Соликамска особенно важно его повысить. По мнению экспертов, с туристской привлекательностью, как в Соликамске, так и в Соликамском районе «полный провал». Многовековая история никак не используется властями, нет никакой системной работы в области культуры и туризма. Нет общей идеи, серьезная проблема с туристской инфраструктурой, необходима культурная перезагрузка, несмотря на то,

что получено большое количество идей и советов по развитию туризма и музеиного дела от представителей Ассоциации малых туристских городов.

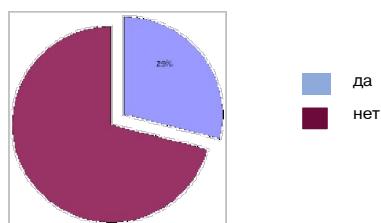


Рис. 2. Спрос на экскурсионные услуги

Среди респондентов лишь 29 % пользуются экскурсионными услугами в организации своего досуга. Это показатель достаточно маленького спроса. По сути, отсекая две трети респондентов, нашими потенциальными клиентами остается лишь треть опрошенных.

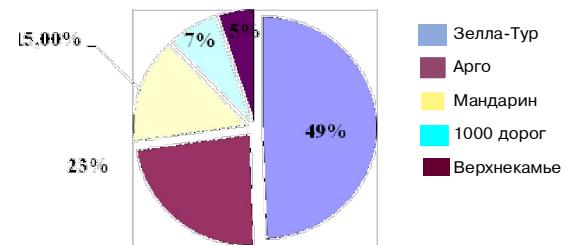


Рис. 3. Востребованность туристических фирм на территории Соликамска

Среди предложенных вариантов турфирм наиболее востребованными оказались "Зелла-Тур" (49 %) и "Арго" (23 %). Скорее всего, это связано с тем, что они дольше существуют на этом рынке и уже имеют свою клиентуру.

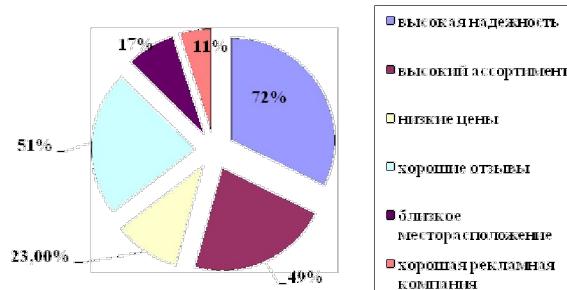


Рис. 4. Элементы, привлекающие потенциальных экскурсантов

Ответы на вопрос, по какой причине респонденты выбирают ту или иную фирму, распределились следующим образом. Проводя анализ на основе возрастного среза, можно увидеть, что для старшего поколения важны высокая надежность (64 %), они следят за хорошими отзывами (51 %); приветствуется

широкий ассортимент (49 %). В меньшей степени респондентов интересуют низкие цены (23 %), близкое месторасположение (17 %), рекламная компания фирмы (11 %).



Рис. 5. Предпочтения экскурсантов относительно экскурсии

Более половины (76 %) респондентов предпочитают тематические экскурсии, среди которых наиболее популярны этнографические (45 %), исторические (38 %), производственные (26 %), культурные (17 %).

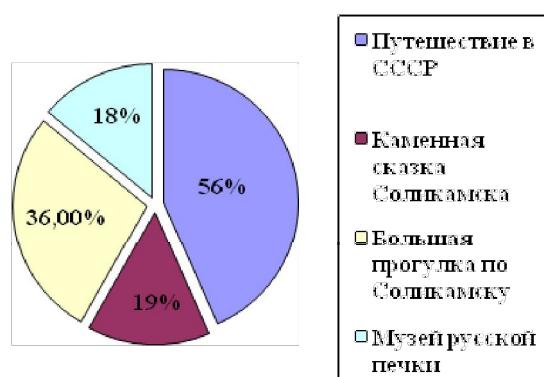


Рис. 6. Экскурсии, представляющие интерес для экскурсантов

Среди тематических экскурсий явно лидирует "Путешествие в СССР" (56 %), снижается интерес к экскурсии "Каменная сказка Соликамска" (19 %), наоборот, повышается – к новому формату экскурсий "Большая прогулка по г. Соликамску" (36 %). "Музей русской печки" представляет собой уникальный контактный музей, однако меньше половины (18 %) респондентов заинтересованы в его посещении, многие, возможно, вовсе не знают о его существовании.

На вопрос, с какими объектами города Вы хотели бы познакомиться больше, были получены самые разные ответы, наиболее популярными стали:

- Троицкий собор (68 %);
- Крестовоздвиженский собор (45 %);
- Ботанический сад (31 %).

Для молодежи актуально, чтобы экскурсия была недорогая и познавательная (65 %), для зрелых – познавательная и развлекательная (56 %), старшее поколение ищет недорогую развлекательную экскурсию (63 %).

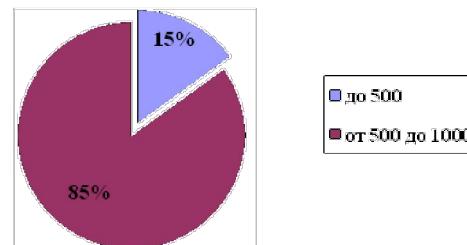


Рис. 7. Оптимальная цена за экскурсионную услугу

При выделении оптимальной цены за экскурсионный продукт необходимо обратить внимание на ответы респондентов, так как большинство готовы заплатить в пределах 500 – 1000 рублей за качественно оказанную услугу (85 %), среди них 52 % женщин в возрасте от 35 и старше и 75 % мужчин зрелого и пожилого возраста.

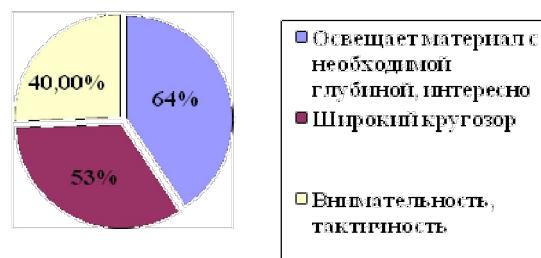


Рис. 8. Требования экскурсантов к экскурсии

Какие требования предъявляет потенциальный экскурсант к группе? Преимущественно это интересный рассказ, совмещенный с грамотным показом (64 %), кругозор (53 %), внимательность и тактичность (40 %). Среди своих вариантов ответов были предложены следующие: поддержание беседы, быть увлеченным, привлекательным, красиво рассказывать, импровизировать, способность ответить на любой вопрос. Выстраивая свою работу с учетом данных критериев, мы предвосхитим ожидания клиентов, и они захотят вернуться к нам.

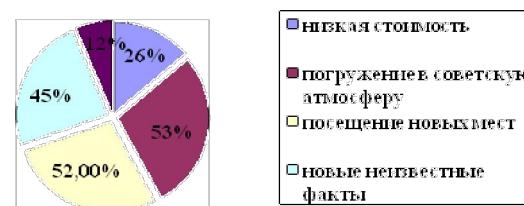


Рис. 9. Критерии выбора экскурсионного продукта

Контрольный вопрос – при каком условии экскурсия заинтересует экскурсантов – поможет нам выявить условия успеха и эффектив-

ности экскурсии. Вопрос уточняет и дополняет сведения, полученные в основных вопросах. У каждого потребителя имеется индивидуальный критерий удовлетворения собственных потребностей. Кроме того, анализируя ответы в возрастном разрезе, мы сталкиваемся с платежеспособным спросом людей и в дальнейшем можем реализовать грамотную ценовую политику при высокой платежеспособности у зрелых людей, средней – у молодежи и низкой платежеспособности – у детей и пожилых. Данный вид вопроса позволяет получить нам более интересную информацию. Результаты опроса подтверждают, что на историческую экскурсию "Путешествие в СССР" обращают внимание новые и неизвестные факты (45 %), посещение новых интересных мест (52 %), погружение в атмосферу советской эпохи (32 %), посещение архива (12 %).

Предлагая респондентам заключительный шкалированный вопрос, мы хотели получить адекватную оценку состояния экскурсионного обслуживания в городе Соликамске. Данные результаты позволяют понять, на каком этапе, при каком состоянии мы выходим на рынок данных услуг и к какой оценке необходимо стремиться. Согласно предоставленной в вопросе шкале (9 баллов) среднее арифметическое оказалось равным 5,7 баллам. Можно сделать вывод о том, что современное экскурсионное обслуживание не в полной мере способствует развитию имиджа города, духовно-нравственное воспитание граждан также ниже среднего. На сегодняшний день существуют возможности для развития туристического потенциала, продвижения новых программ, выхода на новый уровень, их обязательно надо использовать. Таким образом, курс на историческую тематику верен, остается только доработать и апробировать готовый продукт. На основании количественных данных на сегодняшний день можно сделать следующие выводы.

Доля турфирм на рынке экскурсий в г. Соликамске незначительна. Значит, в будущем такие экскурсионные проекты имеют шансы изменить туристическую отрасль. И тут возникает вопрос – с чем выходить на данный рынок? Исходя из интересного и малоизвестного материала по советскому прошлому Соликамска, мы можем предположить, что наш маршрут окажется интересным для потенциальных клиентов. Где как не в истории СССР можно найти баланс между познавательной и развлекательной частями, то есть между фактами и мифами, легендами, историческими анекдотами.

Наш обзор начался с того, что только 3 фирмы имеют в своем ассортименте экскурсии на историческую тематику, советское прошлое в которых представляет интересную, но обзорную версию.

С точки зрения рынка, чтобы оказаться успешным и востребованным, наш продукт должен быть уникальным.

Всегда существует новый взгляд даже на самые тривиальные экскурсии. На сегодняшний день не скажешь, что популярность пешеходных и автобусных исторических экскурсий по Соликамску возрастает. Хотя, как показывает опыт, горожане зачастую знают город плохо. Каждый день, проходя мимо интересных мест, они не обращают на них внимания. Экскурсия тематическая, приуроченная к определенной дате, уже показывает город с новой стороны. Людям будет интересно погрузиться в прошлое и представить, как бы они чувствовали себя, что делали, если бы жили в таком месте в такое время.

Необходимо отметить, что, как вариант, предложенная экскурсия "Путешествие в СССР" получила хорошие отзывы, больше половины опрашиваемых ее одобряют, и продукт может привлечь новых клиентов. Однако останется ли он интересным при повторном проведении – вопрос об удержании клиентов остается открытым. Потенциальные клиенты готовы заплатить 500 – 1000 рублей. Это для них оптимальная цена.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кошевой О. С., Карпова М. К. Статьи по специальности «Социология». – Электрон. текстовые данные. – Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-obema-vyborochnoy-sovokupnosti-pri-provedenii-regionalnyh-sotsiologicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 15.01.2018).
3. Сулайманова Г. В. Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 251 с. – URL : <http://www.iprbookshop.ru/62313.html> (дата обращения: 28.10.2017).
2. Мальшина Н. А. История и методология науки туристской индустрии. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 81 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/17778.html>. (дата обращения: 16.12.2017).

А. И. Логинова  
Г. Н. Захаренко

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТУРОВ НА ЛОКАЛЬНЫХ РЫНКАХ

**Аннотация.** В статье раскрываются вопросы определения потребительских характеристик оздоровительных туров по территории Пермского края. Проработана модель покупателя оздоровительных туров на рынке г. Соликамска. Данна общая оценка процессам проектирования оздоровительных туров.

**Ключевые слова:** рынок; оздоровительные туры; спрос; предложение; Пермский край.

**Abstract.** The article reveals the issues of determining the consumer characteristics of health tours in the Perm region. The model of the buyer of health-improving rounds in the market of Solikamsk is worked out. The common assessment processes design Wellness tours.

**Keywords:** market; Wellness tours; demand; supply; Perm region.

Здоровье человека – это здоровье нации. Как известно, здоровье – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека. Очевидно, что состояние здоровья зависит от того, что называется здоровым образом жизни [1].

Основа физического здоровья – это, прежде всего, устойчивость к болезням. Как известно, без причины жизнь человека не прекращается. Для восстановления истраченных сил нашего организма существует лечебно-оздоровительный туризм.

Лучший способ восстановить физические силы человека – это отправиться отдыхать в оздоровительное учреждение. В России сегодня есть масса возможностей провести отпуск с пользой для здоровья. У нас, на территории самой большой в мире страны, находятся сотни уникальнейших мест, которые славятся своими целебными водами, источниками, ваннами, грязями и т. д. Именно на базе этих природных кладовых созданы прекрасные санатории, лечебницы, здравницы, которые включают в себя современные лечебно-оздоровительные комплексы, оснащенные новейшим оборудованием для диагностики и лечения [2].

Проблема состоит в том, что при наличии ресурсов но существующие технологии организации лечебно-оздоровительных туров в России не всегда представляют собой наилучшие условия проведения отдыха.

Несмотря на то, что по проектированию лечебно-оздоровительных туров написано очень много работ таких авторов, как М. Б. Биржаков, А. М. Витетнева, Л. Б. Журавлева, Е. Л. Драчева, А. С. Кусков, О. В. Лысикова,

В. П. Губа, по-прежнему ощущается нехватка представлений в вопросе создания лечебно-оздоровительных туров в условиях субъектов Российской Федерации [3].

В данной статье нами была изучена возможность организации лечебно-оздоровительного тура по территории Пермского края для потребителей туристского рынка г. Соликамска.

С этой целью мы провели анкетирование, в ходе которого были опрошены 100 респондентов, которым было предложено ответить на 7 вопросов. Ниже приведен анализ ответов на представленные в анкете вопросы.

На вопрос № 1 «Как часто вы посещаете санатории / профилактории с целью укрепления / восстановления здоровья?» были получены ответы, которые представлены на рисунке № 1.

На основании приведенных на рисунке № 1 данных мы говорим о том, что большая часть рынка 1 раз в 2 года осуществляет поездки в рамках лечебно-оздоровительного туризма. На основании этого мы можем предположить следующее: либо лечебно-оздоровительные туры дорогие, либо туристы осуществляют путешествия в иных целях.

На вопрос № 2 «Какие санатории на территории Пермского края вы хотели бы посетить?» были получены ответы, представленные на рисунке № 2.

На этом графике показано, что большинство опрошенных хотят посетить санаторий «Усть-Качка». На основании этого мы можем сделать вывод о том, что данный курорт обладает известностью.

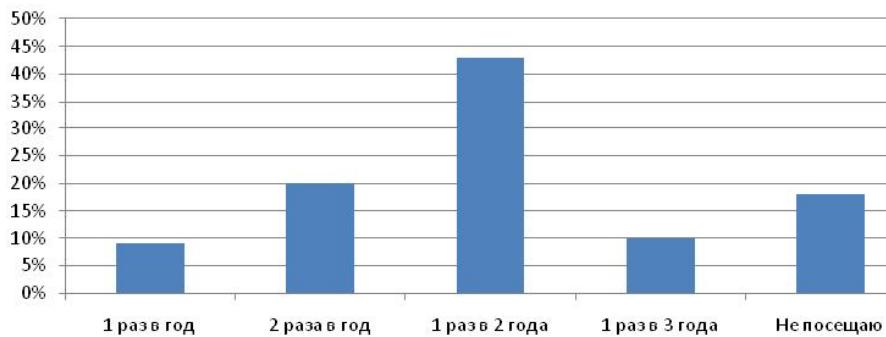


Рис. 1. Регулярность посещаемости санаториев / профилакториев

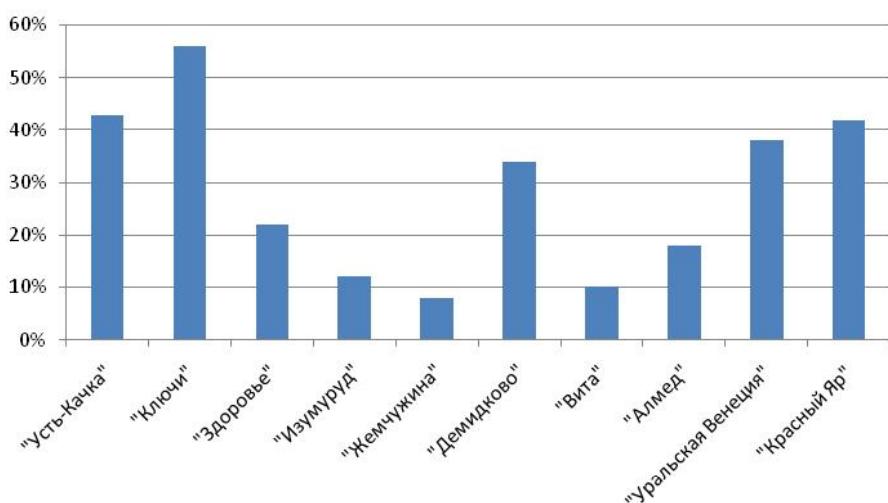


Рис. 2. Востребованность санаториев

На вопрос № 3 «Какие процедуры Вам хотелось бы получить при поездке в санаторий?» были получены ответы, которые представлены на рисунке № 3.

На основании приведенных данных мы можем сделать вывод о том, что на рынке услуг больше всего востребована такая услуга, как «массаж, ароматические масла».

На вопрос № 4 «Как вы считаете, какое время года, самое подходящее для посещения санатория / профилактория в лечебно-оздоровительных целях?» были получены ответы, которые представлены на рисунке № 4.

На данном графике показано, что самым благоприятным временем года для оздоровления является лето. На основании этого мы можем предположить: либо большинство отпусков приходится на данное время года, либо благоприятное воздействие на людей все-таки больше оказывает лето.

На вопрос № 5 «Сколько денежных средств вы готовы потратить на лечебно-оздоровительный тур?» были получены ответы, которые представлены на рисунке № 5.

На основании приведенных данных мы

можем сделать вывод о том, что оптимальной ценовой категорией для лечебно-оздоровительного тура является диапазон от 30 000 рублей до 40 000 рублей. Исходя из этого, мы можем предположить следующее: либо зарплата населения является невысокой, либо лечебно-оздоровительные туры должны соответствовать данной ценовой категории по всем своим параметрам.

На вопрос № 6 «Ваш пол?» были получены данные, представленные на рисунке № 6.

На данном графике показано, что большинство опрошенных представляют женщины, на основании чего мы можем сделать вывод о том, что рассматриваемый вид туризма больше востребован у данной категории.

На вопрос № 7 «Ваш возраст?» были получены данные, представленные на рисунке № 7.

На основании приведенных данных мы можем сделать вывод о том, что любителями посещения лечебно-оздоровительного туризма являются люди в возрасте от 60 лет. Исходя из этого, можно предположить, что данный вид туризма удовлетворяет потребности именно этой возрастной категории людей.

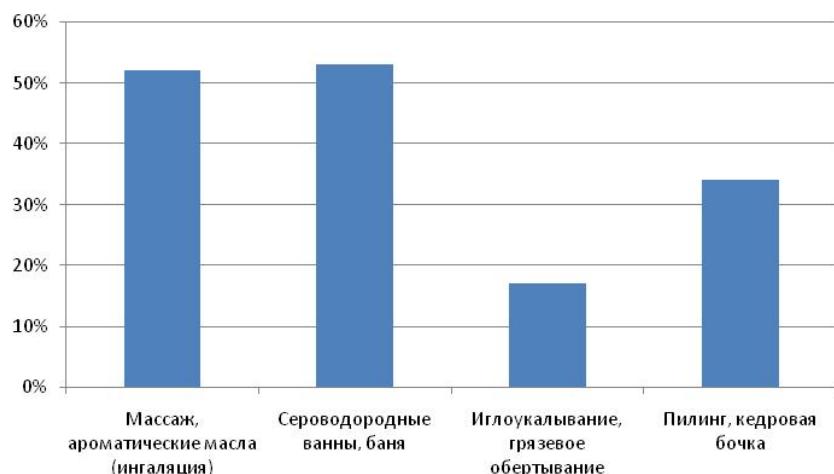


Рис. 3. Востребованность процедур

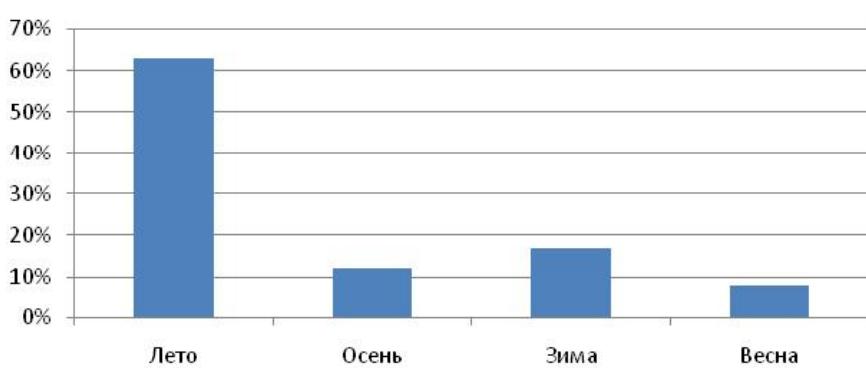


Рис. 4. Благоприятное время года для оздоровления

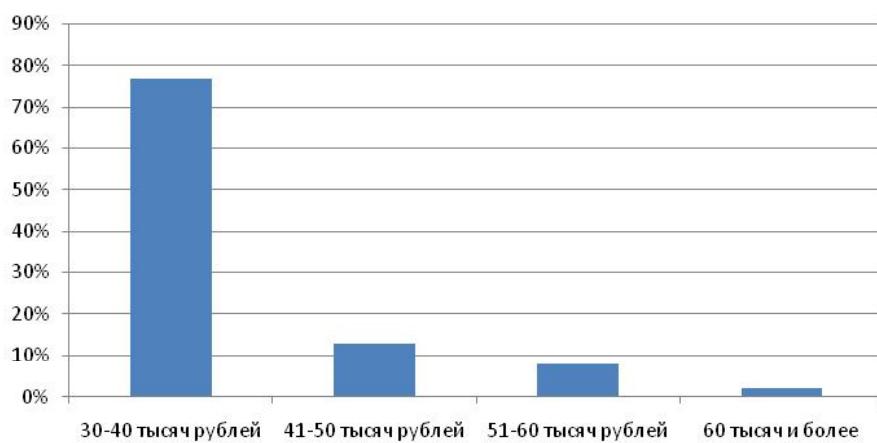


Рис. 5. Предпочтения в ценовой категории

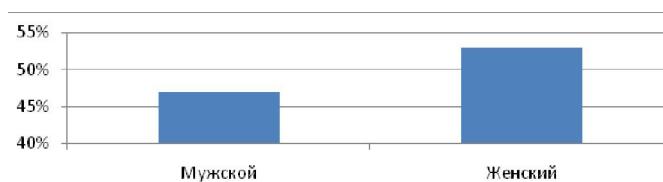


Рис. 6. Гендерная принадлежность

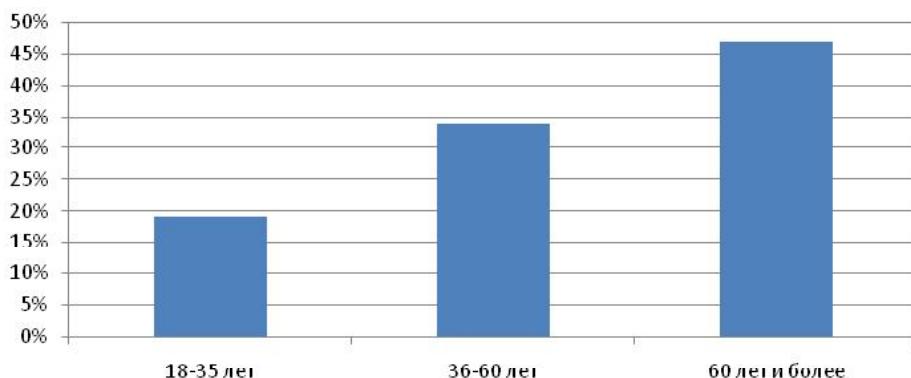


Рис. 7. Возрастная категория

На основании вышеуказанного опроса мы можем представить потенциального потребителя лечебно-оздоровительного туризма на рынке г. Соликамска это женщина, в возрасте 60 и более лет, которая готова заплатить от 30 до 40 тысяч рублей за тур, желающая

посетить профилакторий «Ключи», предпочтительно летом, и иметь в составе тура такую процедуру, как: «сероводородные ванны, баня».

Имея портрет потенциального клиента с его предпочтениями, мы можем составить лечебно-оздоровительный тур по Пермскому краю.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Витетнева А. М., Журавлева Л. Б. Курортное дело. – М.: КноРус, 2006.
2. Драчева Е. Л. Специальные виды туризма. Лечебный туризм. М.: Кнорус, 2010. – 152 с.
3. Лысов Н. А., Горячев В. В. Курортология: монография. – Самара: РЕАВИЗ, 2013,

*О. П. Мельникова  
Г. Н. Захаренко*

## АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ Г. СОЛИКАМСКА

---

**Аннотация.** В статье представлен анализ спроса и предложения на рынке экскурсионных услуг г. Соликамска. Даётся оценка потенциальным тематическим нишам в предложении для разработки и реализации новых экскурсий. Конкретизируются потребительские характеристики потенциального экскурсионного продукта.

**Ключевые слова:** рынок; экскурсии; спрос; предложение; потребитель; г. Соликамск.

**Abstract.** The article gives an analysis of supply and demand in the market of excursion services in Solikamsk. An assessment is made of potential thematic niches in the proposal for the development and implementation of new excursions. The consumer characteristics of a potential excursion product are specified.

**Keywords:** market; excursions; demand; offer; consumer; Solikamsk.

В настоящее время на рынке города Соликамска представлено много туристических фирм, мы будем анализировать 10 из них: «Подорожник», «Музей истории Соли», «Актив-трэвл», «Соло-тур», «Дом туризма Соль», «Соликамский краеведческий музей», «Арго», «Три Кита», «Купава», «Зелла-тур».

Территориально большинство туристических агентств Соликамска располагаются в центральной части города.

Самое выгодное расположение – торговые центры, гостиницы, непосредственная близ-

зость к памятникам и сами здания архитектурного значения. Такие места занимают фирмы «Арго», «Зелла-тур», «Соликамский краеведческий музей», «Соликамский Горизонт», «Актив-трэвл», «Купава», «Три Кита», «Подорожник».

После этого можно сделать вывод о том, что большой список услуг мы можем увидеть в организациях «Подорожник», «Соло-тур», «Арго», «Зелла-тур», «Купава», которые предлагают широкое разнообразие как туристических, так и экскурсионных услуг.

Таблица 1

### **Предложение туристических услуг в городе Соликамске**

Название фирмы	Виды туризма
«Подорожник»	Лечебно-оздоровительный, приключенческий (квесты), активный (сплавы, походы и т.д.), этнографический
«Музей истории Соли»	Культурно-развлекательный, приключенческий
«Актив-трэвл»	Промысловый (охота, рыбалка), активный (сплавы, рафтинг), экстремальный
«Соло-тур»	Потребительский, культурно-развлекательный, активный, приключенческий, религиозный (паломничество)
«Дом туризма Соль»	Культурно-развлекательный, религиозный (паломничество)
«Соликамский Краеведческий музей»	Познавательный, активный, приключенческий
«Арго»	Познавательный (города России), лечебно-оздоровительный (санатории, профилактории), активный (сплавы, пешие походы, туристические слеты), культурно-развлекательный (города Пермского края), промысловый (охота, рыбалка), религиозный (паломничество), выездной (выезд за рубеж)
«Три Кита»	Приключенческий, активный, культурно-развлекательный
«Купава»	Культурно-развлекательный, лечебно-оздоровительный, приключенческий, активный
«Зелла-тур»	Культурно-развлекательный (посещение аквапарка в Екатеринбурге и т.д.), познавательный (автобусные туры), лечебно-оздоровительный (Соль-Илецк), религиозный (паломничество) (Аркаим), активный (сплавы).

После проведенного анализа ассортимента нами было выявлено два самых популярных вида туризма в городе Соликамске: активный и культурно-развлекательный. Данный вид туризма представлен в фирмах «Подорожник», «Актив-трэвл», «Соло-тур», «Соликамский краеведческий музей», «Арго», «Три Кита», «Купава», «Зелла-тур».

Хорошим спросом также пользуются следующие виды туризма [1]:

- приключенческий туризм («Подорожник», «Музей истории Соли», «Соло-тур», «Соликамский краеведческий музей», «Три Кита», «Купава») – это нестандартные туры в экзотические, труднодоступные и порою опасные уголки мира, объединяющие в себе

несколько видов отдыха, в том числе экстремальный спорт;

• лечебно-оздоровительный туризм («Подорожник», «Арго», «Купава», «Зелла-тур») – это, прежде всего, профилактика заболеваний и укрепление здоровья в рамках специальных оздоровительных программ, т. е. главной целью является профилактика заболеваний, отдых, а также восстановление физического и психологического здоровья;

• религиозный туризм («Соло-тур», «Дом туризма Соль», «Арго», «Зелла-тур») – это путешествия к религиозным центрам, святым местам, которые находятся за пределами привычной для туриста среды; является самым древним и самым немногочисленным (в наши дни) видом туризма;

• познавательный туризм («Соликамский краеведческий музей», «Арго», «Зелла-тур») – это туристские поездки, путешествия, походы с целью посещения каких-либо регионов, местностей, центров туризма и т. п. для ознакомления с памятниками природы, истории и культуры, бытом и традициями местного населения, народными ремеслами и промыслами, достижениями в области науки, культуры, промышленного производства, строительства и т. д. ;

• промысловый туризм («Актив-трэвл», «Арго») – это временный выезд (путешествие) на территорию охотничье-рыболовных угодий в целях охоты или рыбной ловли, организованный специализированными предприятиями, обеспечивающими комплекс специфических платных услуг.

Наименьшим спросом пользуются такие виды туризма, как:

- этнографический туризм («Подорожник»);
- экстремальный туризм («Актив-трэвл»);
- Потребительский Туризм («Соло-тур»).

Более подробно виды туризма и их предложение указаны в таблице 1.

Не все из приведенных фирм занимаются предоставлением экскурсионных услуг. Однако данный вид сервиса представлен в предлагаемом на рынке ассортименте в не меньшей степени, чем туризм (см. табл. 2).

Анализ всех предложенных экскурсионных услуг выявил, что 6 фирм из 10 анализируемых имеют экскурсионные услуги. В таких организациях, как «Подорожник», «Актив-трэвл», «Соло-тур», «Три Кита», экскурсионные услуги не предоставляются.

Самыми распространенными экскурсиями являются познавательные и тематические. Познавательные экскурсии позволяют вам не только посетить те или иные достопримечательности, но и расширить свой кругозор благодаря новым открывающимся видам. Представлены они в таких фирмах, как «Зелла-тур», «Дом туризма Соль», «Соликамский краеведческий музей», «Купава»,

«Соликамский Горизонт». Тематические экскурсии посвящены раскрытию какой-либо одной темы в области истории, культуры, природопользования («Зелла-тур», «Арго», «Соликамский краеведческий музей», «Купава», «Музей Соли»).

Таблица 2

**Предложение экскурсионных услуг  
в городе Соликамске**

Название фирмы	Виды экскурсий
«Музей истории Соли»	Образовательные; интерактивные; тематические
«Дом туризма Соль»	Познавательные
«Соликамский Краеведческий музей»	Театрализованные; тематические; интерактивные занятия; познавательно-игровые; исторические; выездная музейная программа
«Арго»	Тематические; театрализованные; развлекательные; обзорные
«Купава»	Тематические; театрализованные; познавательные
«Зелла-тур»	Познавательные; тематические

Виды экскурсий, меньше всего представленные на рынке экскурсионных услуг города Соликамск [2, 3]:

- театрализованные («Арго», «Соликамский краеведческий музей», «Купава»);
- обзорные («Арго», «Соликамский краеведческий музей», «Соликамский Горизонт»);
- исторические («Арго», «Соликамский краеведческий музей»);
- развлекательные («Арго», «Соликамский краеведческий музей», «Соликамский Горизонт»);
- образовательные («Соликамский краеведческий музей», «Соликамский Горизонт», «Музей Соли»);
- Интерактивные («Соликамский краеведческий музей», «Музей Соли»).

По данным проведенного анализа рынка предложений туристических услуг в городе Соликамске, можно сделать вывод о том, что преимущественно представлен активный и культурно-развлекательный туризм. Наибольшее предложение в сфере экскурсионных услуг по познавательным и тематическим экскурсиям. В структуре ассортимента отсутствуют такие виды экскурсий, как промышленные, архитектурно-градостроительные, религиозные, и гастрономические. Среди видов туризма отсутствуют такие, как деловой, сельский, экологический.

Для исследования спроса на экскурсионные услуги города Соликамска было проведено анкетирование. В опросе принял участие 55 человек. Анкета состояла из 9 вопросов. 1-й вопрос делил анкетируемых по возрасту, 2-й вопрос носил отсевающий характер, 3-й вопрос разделял респондентов по длительности, 4-й – по виду проведения экскурсии, 5-й – по месту, 6-й же вопрос выявлял интерес опрошенных к определенной тематике, 7-й – желания опрошенных по форме организации, 8-й – указывал на приемлемую цену за экскурсию, а последний, 9-й вопрос называл главную причину обращения в туристическую компанию.

Согласно полученным сведениям (рис. 1), 53 % опрошенных составляет группа людей 18 до 25 лет; 18 % – от 26 до 36 лет; группа людей от 37 до 55 лет составляет 16 %, а самая старшая группа – более 55 лет – составляет 13 %.

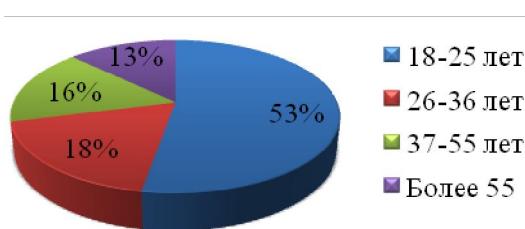


Рис. 1. Возрастные группы респондентов

В соответствии с рисунком 2, 54 % опрошенных посещают экскурсии, из них 4 – 5 раз посещали 7 % респондентов, 2 – 3 раза – 40 %, по одному разу побывали на экскурсиях – 7 %.

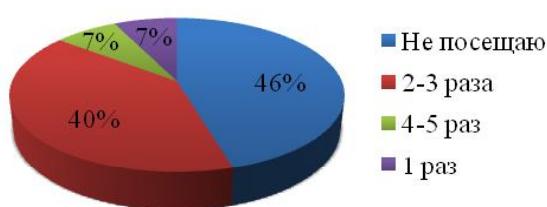


Рис. 2. Частота посещения экскурсий

Исходя из полученных данных для 18 % опрошенных оптимальная продолжительность экскурсии – 1 час, для 38 % – 1,5 – 2 часа, на более чем двухчасовую экскурсию готовы выйти 31 % опрошенных, а на экскурсию, проходящую на протяжении дня, – 13 % (рис. 3).

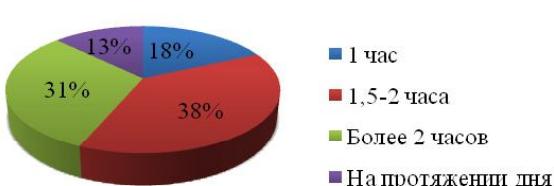


Рис. 3. Оптимальная продолжительность экскурсий

В соответствии с количественными результатами исследования 84 % респондентов отдают свое предпочтение обзорным экскурсиям, а остальные 16 % – тематическим экскурсиям (рис. 4).

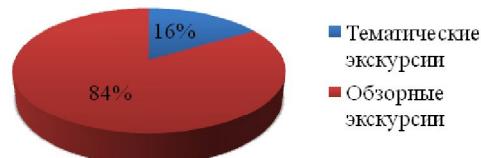


Рис. 4. Виды экскурсий

На 5-й вопрос 62 % опрошенных ответили, что экскурсия должна проводиться – за городом, 27 % предпочли экскурсии городского типа, а 11 % выбрали местом проведения музей (рис. 5).

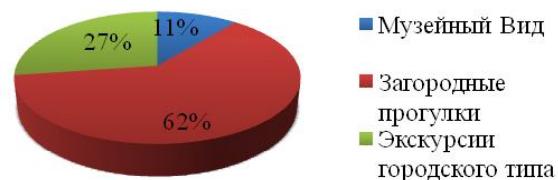


Рис. 5. Место проведения экскурсии

40 % участников опроса отметили, что им интересны промышленные экскурсии, 26 % – Исторические, 20 % – кинематографические, а 14 % ответили, что им интересны экскурсии художественного плана (рис. 6).



Рис. 6. Виды тематических экскурсий

Исходя из полученных данных 31 % выбрали экскурсии-прогулки, 29 % – учебные экскурсии, обычные экскурсии отметили 24 %, а оставшиеся 16 % выбрали экскурсии-массовки (рис. 7).

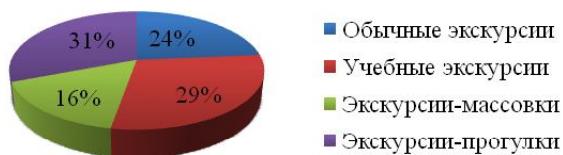


Рис. 7. Экскурсии по форме организации

51 % участников опроса считают, что цена экскурсии должна быть 300 – 500 рублей, 36 % уверены, что от 150 до 300 рублей, от 500

до 1500 рублей – отметили 7 %, а 6 % респондентов оставили свой вариант ответа (рис. 8).

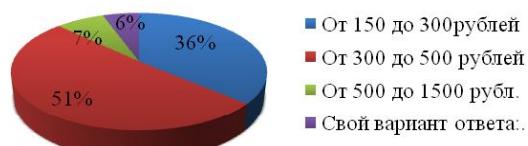


Рис. 8. Цена экскурсии

36 % опрошенных выбирают ту или иную туристическую фирму по рекомендациям родственников, друзей, 26 % – из-за известности компании, 24 % – по рекламе в СМИ, а 14 % – по цене и стоимости услуг (рис. 9).

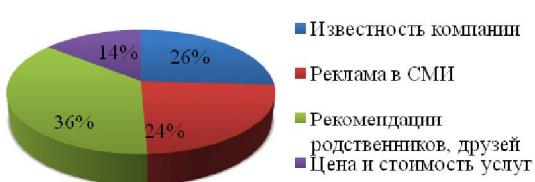


Рис. 9. Причина обращения в ту или иную туристическую фирму

Целью настоящего исследования являлось проведение анализа существующего ассортимента туристических организаций Соликамска и выявление экскурсионных предпочтений жителей и гостей города.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод о том, что хорошо развиты такие направления туризма, как приключенческий, лечебно-оздоровительный, религиозный, познавательный, промышленный. Менее развиты этнографический, экстремальный и потребительский туризм. Отсутствуют в ассортименте деловой и экологический виды туризма.

Сфера экскурсионных услуг главным образом представлена познавательными и тематическими экскурсиями. На основании исследования спроса экскурсионных услуг, проводящегося методом анкетирования, можно сделать вывод о том, что потенциально из отсутствующих на рынке могут быть востребованы следующие тематики: промышленная, историческая, кинематографическая. Около 40 % опрошенных потенциальных экскурсантов также хотело бы видеть в предложении организаций, оказывающих экскурсионные услуги, экскурсии, длительность которых составляет 1,5 – 2 часа. Чуть больше половины опрошенных сошлись во мнении, что цена данного вида услуги должна варьироваться от 300 до 500 рублей.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бординских Г. А. Путеводитель по историческим местам. – 2-е изд. – СПб.: Маматов, 2012. – 96 с.
2. Бординских Г. А. Соликамская энциклопедия. – Пермь: Агентство «Стиль-МГ», 2013. – 266 с.
3. Емельянов Б. В. Экскурсоведение // Все о туризме – туристическая библиотека. – URL: [http://tourlib.net/books\\_tourism/ekskurs12.htm](http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs12.htm), свободный (дата обращения: 27.11.2016).

*И. С. Окулова  
С. Г. Оболочкив*

## ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАСТНИКОВ АКТИВНЫХ ТУРОВ

**Аннотация.** В данной статье автор раскрывает значение и сущность физической подготовки участников активных туротов, а также раскрывает необходимые требования для осуществления данной деятельности.

**Ключевые слова:** требования; физическая подготовка; активные туры.

*Abstract.* In this article the author reveals the meaning and essence of physical preparation of participants of active tours, and also discloses the necessary requirements for the implementation of this activity.

**Keywords:** requirements; physical training; active tours.

Активные туристские путешествия обладают совокупностью значительных отличий от других течений и типов туристской деятельности. В первую очередь, это отличающаяся от повседневной агрессивная природная среда; минимум или отсутствие домашнего удобства, необходимость в познаниях и мастерстве справляться с естественными препятствиями выбранного маршрута; неминуемые физические нагрузки на участников путешествий и др. Все без исключения приведенные условия считаются активными, их непосредственное влияние на туриста может быть сведено до минимума преобразованиями натуры и стараниями бригады сопровождения, за исключением последнего – с целью совершения интенсивного туристского путешествия индивид обязан непременно применять личные возможности физической подготовки. Недостаточная физическая подготовка приводит к переутомлению, травмам, болезням и даже смерти туристов [2].

В энциклопедии физической подготовкой туристов именуется формирование физиологических свойств, развитие и фиксирование способностей путем регулярных тренировок, необходимых для занятия туризмом. Выделяют общую и специальную физическую подготовку. Задача общей физической подготовки – всестороннее формирование физиологических свойств туристов. Специальная физическая подготовка ориентирована на формирование физиологических свойств и умений, требуемых для эффективных занятий выбранным типом туризма [3].

Главными физиологическими (моторными) свойствами человека считаются сила, работоспособность, устойчивость, гибкость, резвость, пластичность, релаксация и другие. Участникам активных туров необходимы первые три качества. Менеджер туристской структуры, помимо единых понятий о физических качествах, требуемых туристам, обязан обладать четким представлением о результатах и методах физической подготовки участников активных туристских путешествий [4].

Участникам активных туристских путешествий доводится проходить длинные дистанции согласно маршруту, обладающему естественными препятствиями, для преодоления которых необходима значительная физическая нагрузка. Результат активного тура во многом находится в зависимости от его участников. При развитии выносливости находят решение такие задачи, как: 1) усовершенствование аэробных способностей;

совершенствование сердечно-сосудистой и дыхательной систем; 2) увеличение анаэробных способностей; 3) увеличение физической и эмоциональной стабильности по отношению к переменам внутренней среды, вызванным интенсивной физической работой.

Главным способом формирования общей выносливости считается однородное осуществление упражнений с продолжительностью их в однократном режиме не менее 30 минут. Занятия на формирование выносливости при среднем уровне нагрузки необходимо проводить не более 3 часов. Специальная выносливость туристов обнаруживается в условиях преодоления преград, близких к реальному. Для этого применяется лазание туристов на 100 – 300 м по вертикали с рюкзаком весом 5 – 10 кг, а также марш-броски по пересеченной местности (15 – 25 км). Неотъемлемыми преградами в марш-броске обязаны быть подъемы и спуски по рельефу, переправы через реки и овраги, участки без троп. При хорошей выносливости средняя скорость марш-броска должна быть 4 – 5 км / час; при средней – 3 км / час [3].

Одним из принципов, характеризующих выбор упражнений в равновесии, считается снижение площади опоры и перемена обстоятельств опоры с наибольшим комплектом специфических перемещений и утверждений, встречающихся в активном туристском путешествии. П. Т. Собенко выделяет следующие упражнения в зале: 1) ходьба по рейке гимнастической скамейки; 2) ходьба с грузом, с преодолением препятствий; 3) ходьба по бревну; 4) ходьба на ходулях.

Менеджеру туризма немаловажно знать тренировочные средства, помогающие формировать ключевые физические качества, требующиеся участникам активных туристских путешествий. Подобными средствами считаются: 1) кросс на длинные дистанции; 2) марш-броски по пересеченной местности; 3) однодневные туристские походы; 4) спортивные игры; 5) участие в соревнованиях по туризму; 6) конструктивные занятия на рельефе, свойственном для определенного вида туризма.

Весьма нужными являются короткие пробежки с босыми ногами, особенно в лесу, по хорошей тропинке. При этом укрепляются ступни, улучшается вестибулярный аппарат, снимаются нервная напряженность и электростатический потенциал, которые скапливаются в теле человека от домашних стрессов и искусственной одежды [2].

Важным считается вопрос о том, каким обязано быть дыхание спортсмена во время продолжительного бега. Согласно мнению Г. П. Малахова, в период бега необходимо управлять своим дыханием. Эксперты советуют бег по лестнице, в гору с застыванием дыхания. Вследствие такого бега происходит активное накапливание углекислоты, возбуждаются внутренние рецепторы и, как результат, совершается разогрев организма, наполнение его энергией и общее оздоровление.

Г. П. Малахов советует ежедневный бег на протяжении 30 – 60 минут в продолжение 3 – 6 недель. Раз в неделю при этом проводится 36-часовое голодание следующим образом: ночной сон – 12 часов, день бодрствования и работы – 12 часов, вечером – пробежка, снова ночной сон – 12 часов и на следующий день опять оздоровительный бег.

Физическая подготовка участников активных туров должна гармонировать с обдуманной концепцией оздоровительных и гигиенических процедур.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов вузов / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Мин.: Тесей, 2013. – 466 с.
2. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В. И. Ганопольский. – Мин.: ФиС, 2017. – 411 с.
3. Федотов Ю. Н., Востоков И. Е. Спортивно-оздоровительный туризм: учебник / под общ. ред. Ю. Н. Федотова. – Мин.: Советский спорт, 2012. – 525 с.
4. Шальков Ю. Л. Здоровье туриста. – Мин.: Физкультура и спорт, 2017. – 327 с.

*А. А. Павличенко  
Г. Н. Захаренко*

## ТУРИСТСКОЕ ЛЕГЕНДИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ЭКСКУРСИОННОМ СЕРВИСЕ

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются рыночные перспективы разработки и реализации экскурсий с привлечением технологий легендирования. Даётся анализ спроса и предложения рынка экскурсионных услуг г. Соликамска. Обосновываются базовые потребительские свойства разрабатываемого экскурсионного продукта

**Ключевые слова:** рынок; туристское легендирование; спрос; предложение; экскурсионные услуги.

**Abstract.** The article deals with the market prospects for the development and implementation of excursions involving technologies of legend. The analysis of demand and supply of the market of excursion services of Solikamsk is given. The substantiation of basic consumer properties of the developed excursion product is given.

**Keywords:** market; tourist legend; demand; supply; excursion services.

Экономический словарь дает следующее определение анализу рынка. Анализ рынка – изучение рынка товаров и услуг, спроса и предложения, поведения потребителей, рыночной

конъюнктуры, динамики цен с целью лучшего продвижения своих товаров на рынке. Анализ рынка является очень важным компонентом при выработке стратегии внедрения нового товара

на рынок услуг. Исследование рынка должно дать ответы на вопросы: чего потребители хотят, в чем нуждаются, чему доверяют [3].

Можно условно разделить анализ рынка на две составляющих: анализ предложения и анализ спроса. Чтобы провести анализ предложения, рассмотрим, какие экскурсии предлагают своим клиентам наиболее популярные туристические фирмы города Соликамска, такие как «АРГО», «Зелла-тур» и дом туризма «Соль».

В туристическом агентстве «Зелла-тур» отсутствует постоянный перечень тематических экскурсий, разработка экскурсий происходит в зависимости от запросов клиентов. На таком принципе основывается работа многих фирм, которые предоставляют экскурсии в городе Соликамске. Именно этот факт не позволяет нам сделать вывод о предложении в некоторых туристических фирмах города [2].

С целью изучения потребностей жителей и гостей города Соликамска в проведении обзорных экскурсий с использованием легенд был проведен анкетный опрос в период с ноября по декабрь 2017 года. Анкетирование проводилось во время обзорных экскурсий на территории центрального архитектурного ансамбля города Соликамска [1]. Генеральная совокупность – жители и гости города, выборочная совокупность – участники обзорных экскурсий от 18 лет. Объем выборки – 100 человек. Для проведения исследования была использована двухступенчатая выборка: I – гнездовая, II – стихийный отбор респондентов в группах.

Проанализировав ответы респондентов, можно сделать вывод о том, что жители и гости города посещают экскурсии по г. Соликамску примерно раз в полгода (рис. 1).

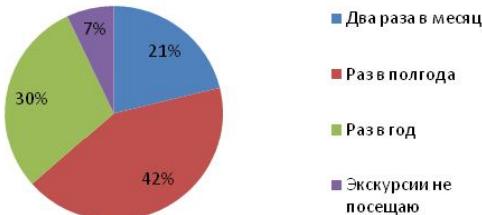


Рис. 1. Как часто Вы бываете на экскурсиях по городу Соликамску?

Это позволяет оценить теоретический поток экскурсантов. Данный результат является удовлетворительным и говорит о том, что в городе есть спрос на экскурсионные услуги и введение на рынок нового продукта будет востребовано.

Опрошенные отдают предпочтение обзорным и тематическим экскурсиям (рис. 2).

Это помогает определиться с направленностью экскурсии.

С целью выявления заинтересованности жителей и гостей города необходимо проверить их совокупные знания мифов и легенд.

Результаты анкетирования помогают увидеть знание респондентами мифов и легенд (рис. 3).

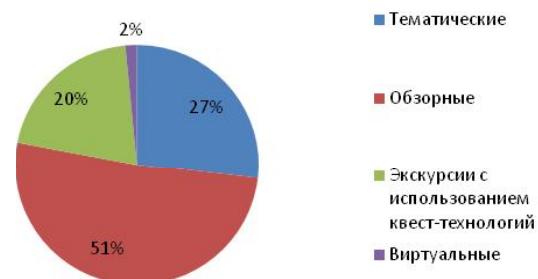


Рис. 2. Какие виды экскурсий Вы предпочитаете?

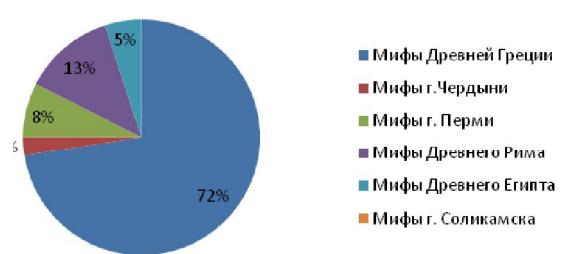


Рис. 3. Какие мифы и легенды Вы знаете?

Данная информация позволяет убедиться в актуальности продукта. Можно заниматься дальнейшей разработкой экскурсии, так как она будет востребована на рынке услуг.

В ходе опроса были выявлены знания жителей и гостей города о мифах и легендах г. Соликамска (рис. 4).

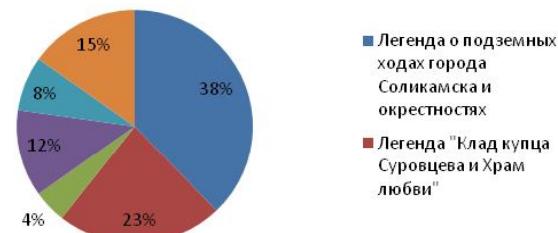


Рис. 4. Какие легенды г. Соликамска Вы знаете?

Эта информация играет большую роль при разработке экскурсионного продукта. Чтобы продукт пользовался спросом, необходимо учитывать предпочтения клиентов. При разработке содержания экскурсии требуется сделать упор на следующие моменты:

- во-первых, необходимо рассказать яркие легенды, которые произведут впечатление на экскурсантов;
- во-вторых, показать объекты, которые так или иначе связаны с легендами;
- в-третьих, с помощью легенд увеличить потенциальные туристские потоки.

В ходе опроса было выявлено эмоциональное состояние экскурсантов в момент

того, когда они слышат ту или иную легенду (рис. 5).

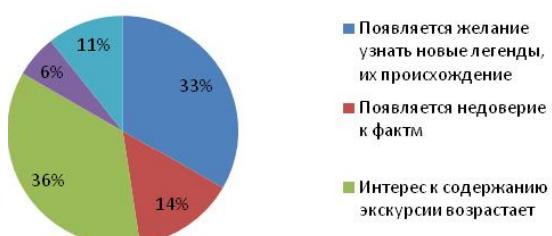


Рис. 5. Когда Вы присутствуете на экскурсии и слышите легенды, то...

Исходя из данных ответов, можем сделать вывод о том, что, в целом, легенды вызывают интерес у экскурсантов.

Для дальнейшей разработки экскурсионного продукта необходимо выявить отношение респондентов к легендам (рис. 6).

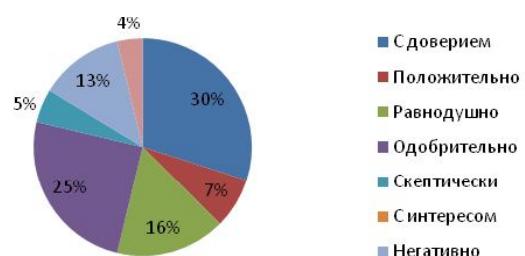


Рис. 6. Как Вы относитесь к легендам?

Делая вывод по данной диаграмме, можем отметить, что респонденты, в целом, доверительно относятся к легендам.

В ходе опроса было выявлено желание респондентов узнать легенды г. Соликамска (рис. 7).

Таким образом, основная часть опрашиваемых имеет желание узнать легенды г. Соликамска.

Любая экскурсионная услуга должна иметь свою цену. Ответы опрошенных позволяют понять, сколько готовы заплатить потенциальные покупатели с условием, что экскурсия будет соответствовать всем требованиям (рис. 8).

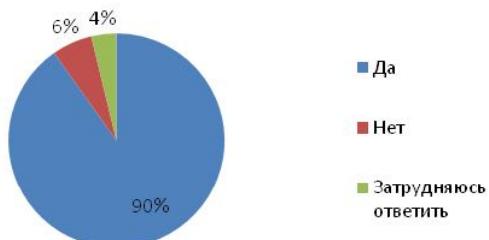


Рис. 7. Хотели бы Вы узнать легенды г. Соликамска?

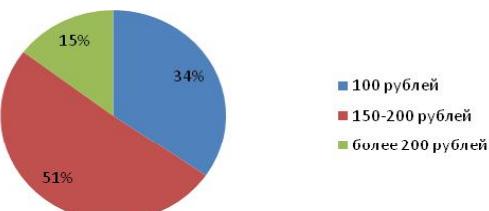


Рис. 8. Сколько Вы заплатили бы за обзорную экскурсию по городу Соликамску с использованием легенд?

Полученный результат говорит о том, что большинство респондентов могут позволить себе экскурсию, цена которой будет не выше 200 рублей. Это значит, что расходы на проведение экскурсии должны быть распределены с учетом этой суммы.

Таким образом, в рамках проведенного исследования мы выяснили, что:

1) опрошенные довольно часто совершают экскурсионные поездки, значит, можно предположить, что экскурсии являются одним из желаемых досуговых мероприятий;

2) потенциальные покупатели отдают предпочтение обзорным экскурсиям;

3) для того чтобы заинтересовать экскурсантов, стоит рассказывать самые яркие легенды города, которые заинтересуют потенциального потребителя;

4) при условии, что экскурсия будет проведена в соответствии со всеми требованиями, жители города готовы заплатить за нее порядка 200 рублей.

На основе проведенного анализа мы делаем вывод о том, что обзорная экскурсия с использованием легенд будет востребована на рынке экскурсионных услуг.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лисенкова А. А. Управление территориальным брендом как основа инвестиционной и туристической привлекательности региона // Сфера туризма и гостеприимства в эпоху глобализации: материалы международного научного-практического форума (15 – 17 мая 2013 г.). – Пермь, 2013.
2. Савенкова Н. Тайны древних подземелий // Наш Соликамск. – 2009.
3. Ширинкин П. С. Туристское легендирование: региональные аспекты (Пермский край): учебное пособие. – Пермь, 2014. – 260 с.

В. И. Попов  
Г. Н. Захаренко

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОМЫСЛОВЫЕ ЭКСКУРСИИ НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА

**Аннотация.** В статье рассматриваются рыночные перспективы разработки и реализации экологических экскурсий. Даётся анализ спроса и предложения рынка экскурсионных услуг г. Соликамска. Конкретизируются потребительские свойства экологических экскурсий.

**Ключевые слова:** рынок; экологические экскурсии; спрос; предложение; экскурсионные услуги.

**Abstract.** The article examines market prospects for the development and implementation of ecological excursions. The analysis of the demand and supply of the market of excursion services in Solikamsk is given. The consumer properties of ecological excursions are specified.

**Keywords:** market; ecological excursions; demand; offer; excursion services.

Экономический словарь дает следующее определение анализу рынка. Анализ рынка – изучение рынка товаров и услуг, спроса и предложения, поведения потребителей, рыночной конъюнктуры, динамики цен с целью лучшего продвижения своих товаров на рынке. Анализ рынка является очень важным компонентом при выработке стратегии внедрения нового товара на рынок услуг. Исследование рынка должно дать ответы на вопросы: чего потребители хотят, в чем нуждаются, чему доверяют [1, 2, 3].

Можно условно разделить анализ рынка на две составляющих: анализ предложения и анализ спроса. Чтобы провести анализ предложения, рассмотрим, какие экскурсии предлагают своим клиентам наиболее популярные туристические фирмы города Соликамска, такие как «АРГО», «Зелла-тур» и дом туризма «Соль».

В таблице 1 можно увидеть перечень предлагаемых в городе Соликамске экскурсий, которые находятся на официальном сайте турфирмы «АРГО».

Таблица 1  
**Ассортимент туристической фирмы «Арго»**

Название	Описание
Аты-баты,шли солдаты	Сюжетно-ролевая игра в честь 70-летия Победы для детей. Игра посвящена великому военному подвигу тех, кто в боях отстоял нашу Родину от немецко-фашистских захватчиков
Точка отрыва	Предлагаем каждому школьнику стать пилотом гоночного болида и получить звание "Лучшего пилота"
Однокашники	Вас ждут игры, способствующие сплочению детского коллектива, с обязательным посвящением в отряд однокашников и ритуалом исполнения желаний
Кузничное ремесло	Посещение кузницы с. Половодово. Местные мастера показывают, как из куска металла получаются красивые изделия
Сумевшие выжить	Автобусная экскурсия об истории репрессированных немцев в Соликамске: посещение улицы Фрунзе, называемой "маленьким Берлином", и экскурсия в п. Черное Соликамского района, куда были сосланы репрессированные немцы. Продолжительность – 3 часа.
Тайны архива	Архив – это самая настоящая и загадочная территория тайн. Основные темы экскурсии – это тайны работы архива в современных условиях, история Демидовского сада, документы личных фондов известных жителей города Соликамска
Соликамск в годы войны	Экскурсия для детей и взрослых с посещением памятных знаков Соликамска, установленных в честь воинов Великой Отечественной войны. «Курс новобранца» – строевая подготовка молодых бойцов с военными песнями. Продолжительность – 2 часа.
Клад купчихи Акулины	Приключенческая игра для школьников и дошколья. Детям предстоит стать настоящей командой, чтобы расшифровать древние загадки, которые приведут их к кладу соликамских купцов. Продолжительность – 1,5 часа.

Музей ГУФСИН + мужской монастырь	Пешеходная экскурсия, объединяющая посещение музея Управления службы исполнения наказаний и Вознесенского (Свято-Троицкого) мужского монастыря
Горноспасатель – профессия мужественных	Во время экскурсии юные туристы познакомятся со специализированным горноспасательным оборудованием, узнают, в каких условиях трудятся горноспасатели. У туристов также будет возможность надеть снаряжение горноспасателей и сесть в машины ВГСЧ
Тема – медицина	Экскурсия по родильному дому г. Соликамска. Продолжительность экскурсии – 1,5 часа
Чудеса стоматологии	Во время познавательной экскурсии в стоматологический кабинет школьникам расскажут о том, как безболезненно с помощью современных средств стоматологи лечат зубы; какие микробы и болезни могут быть в зубной полости
Живая вода	Театрализованное представление с историей Людмилинской скважины
Средства связи	Экскурсия на выбор: на соликамское телевидение; в городскую типографию или на АТС. Продолжительность – 2 часа
Я в пожарные пойду!	Экскурсия в пожарную часть города Соликамска. Продолжительность – 1,5 часа
Скалодром в Соликамске	Незабываемые ощущения покорения ВЫСОТЫ! Тренировочные занятия на скалодроме в доме спорта «Калинец»
Хлеб – всему голова	Экскурсия на хлебопекарню – экскурсия по цехам, где изготавливают кондитерские и хлебобулочные изделия для жителей Соликамска
Русский дом	Экскурсия в старинный дом с экспозицией старинных предметов крестьянского быта
Счастливая ферма	Уникальная возможность побывать в фермерском хозяйстве, посетить животноводческую ферму, где обитают пушистые овечки, добрые коровы, задорные козочки, хрюшки-свинушки, шикарные индюшки, озорные кролики, курочки и многие другие зверушки
Соликамск – город мастеров	Экскурсия в Музей истории соли. Соликамская кузница. Мастер-класс от соликамского мастера глиняной игрушки
Городище	История села Городище. Посещение Знаменской церкви, беседа с настоятелем храма. Посещение «русского дома»: знакомство с «хозяюшкой» дома, с особенностями и расположением избы, бытом, утварью, русским народным костюмом, традициями
Соляная столица России	Обзорная экскурсия по городу Соликамску с посещением соль-завода и Людмилинской скважины. Продолжительность – 2 часа

Просмотрев экскурсии, предлагаемые туристической фирмой «АРГО», мы можем сделать вывод о том, что данная турфирма не предлагает своим клиентам экскурсии с про-

мыслово-экологической направленностью.

В таблице 2 представлены экскурсии, которые проводит дом туризма «Соль» в городе Соликамске.

Таблица 2

#### Ассортимент фирмы «Дом туризма «Соль»

Название	Описание
Фестиваль кузнечного мастерства	Обзорная экскурсия по городу, посещение фестивальной площадки, мастер-классы, концертная программа в народных традициях, конкурсы для зрителей
«Соликамск промышленный»	Автобусная экскурсия по Соликамску, во время которой дети познакомятся с промышленными предприятиями города, отгадают загадки и узнают, что такое магниевая губка, посетят музей бумкомбината.
«Соленый город»	Автобусная экскурсия, которая знакомит с историей появления города и рассказывает о роли соли в жизни города и его жителей. Остановки около Усть-Боровского солеваренного завода и около Людмилинской скважины, обряды с солью, создание соленого оберега. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 200 руб./чел.
«Купола Соликамска»	Автобусная экскурсия, знакомящая с главными церквями и соборами города, пешеходная прогулка по Центральному архитектурному ансамблю, во время которой дети узнают, что происходило на крыльце Троицкого собора, чем знаменита Соборная колокольня, кто такой воевода, куда вели подземные ходы, и какая икона берегает Соликамск. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 200 руб./чел.

«Соликамские Левши»	Экскурсия на кузницу. Во время экскурсии дети узнают историю появления кузнечного мастерства на Руси, в кузнице познакомятся с особенностями профессии и сами примут участие в процессе ковки. Длительность – 2 часа. Стоимость – 230 руб./чел.
«Шахтер – профессия смельчаков»	Автобусная экскурсия, рассказывающая о калийных комбинатах города, экскурсия в музей Уралкалия, знакомство с историей появления и деятельностью предприятия, с устройством шахты и особенностями работы под землей. Длительность – 2 часа. Стоимость – 200 руб./чел.
«Водоемы Соликамска»	Экскурсия, знакомящая с реками города. Остановки около рек Боровица, Усолка, Кама, знакомство с работой речного порта. Длительность – 2 часа. Стоимость – 200 руб./чел.
«Борцы с огнем»	Экскурсия в пожарную часть, подъем на тренировочную смотровую башню, возможность примерить пожарное обмундирование и сфотографироваться в пожарной машине. Длительность экскурсии – 1 час 30 минут. Стоимость – 180 руб./чел.
«Тайны солеваров»	Автобусная интерактивная экскурсия в «Музей истории соли», во время которой дети познакомятся с промышленным комплексом 19 века, узнают пословицы и поговорки о соли. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 250 руб./чел.
«История развития связи»	Автобусная интерактивная экскурсия на АТС ОАО «Ростелеком» и на Соликамское телевидение. Возможность сняться в сюжете «Нашего времени» и попасть на телеэкран. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 250 руб./чел.
«Путешествие по железной дороге»	Автобусная интерактивная экскурсия на железнодорожный вокзал, знакомство с историей появления железной дороги в Соликамске, с профессиями железнодорожников. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 200 руб./чел.
«По местам боевой славы»	Автобусная интерактивная экскурсия, во время которой дети посещают памятники Соликамска, связанные с Великой Отечественной войной. Истории подвигов Соликамских героев. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 200 руб./чел.
«Буренкино-Масленкино»	Автобусная интерактивная экскурсия на животноводческую ферму, знакомство с повадками домашних животных, возможность увидеть, как ухаживают за животными на ферме. Мастер-класс: фигурки животных оригами. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 260 руб./чел.
«В гости к страусам»	Автобусная интерактивная экскурсия на страусиную ферму, знакомство с повадками страусов, каждому в подарок страусиное перо. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 260 руб./чел.
«Цветочный рай»	Автобусная экскурсия в ботанический сад, цветочная викторина, мастер-класс по изготовлению цветка из гофрированной бумаги. Длительность экскурсии – 2 часа. Стоимость – 260 руб./чел.

Таким образом, проанализировав перечень предлагаемых Домом туризма «Соль» экскурсий, можно сделать вывод о том, что здесь предлагают экологические экскурсии. Например, экскурсии «В гости к страусам» и «Цветочный рай». Концепция и содержание данных экскурсий отличаются от концепции и содержания той экскурсии, которую мы хотим вывести на рынок.

В туристическом агентстве «Зелла-тур» отсутствует постоянный перечень тематических экскурсий, разработка экскурсий происходит в зависимости от запросов клиентов. На таком принципе основывается работа многих фирм, которые предоставляют экскурсии в городе Соликамске. Именно этот факт не позволяет нам сделать вывод о предложении в некоторых туристических фирмах города.

На основе анализа предложения мы делаем вывод о том, что на рынке экскурсионных услуг в Соликамске есть промыслово-экологи-

ческие экскурсии, но их не так много. Например, Дом туризма «Соль» предлагает своим клиентам экскурсии «В гости к страусам» и «Цветочный рай». Концепция и содержание данных экскурсий отличаются от концепции и содержания той экскурсии, которую мы хотим вывести на рынок.

С целью выявления действительной потребности в экскурсии данной тематики нами было проведено исследование потенциальных потребителей г. Соликамска на предмет заинтересованности в такой экскурсии, как «Токовище». В опросе участвовало 100 человек в возрасте от 20 лет и старше.

Проанализировав ответы респондентов, можно сделать вывод о том, что жители города совершают экскурсионные поездки примерно один раз в год (рис. 1).

Это позволяет оценить теоретический поток экскурсантов. Данный результат является удовлетворительным и говорит о том, что в городе

есть спрос на экскурсионные услуги и введение на рынок нового продукта будет востребовано.

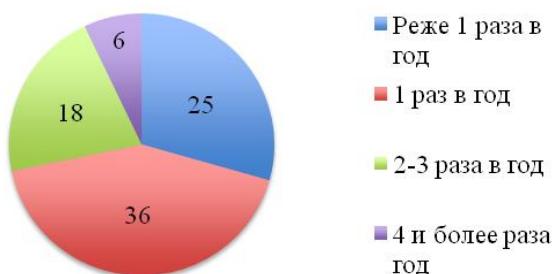


Рис. 1. Как часто вы совершаете экскурсионные поездки?

Результаты анкетирования помогают понять заинтересованность населения в промысловово-экологических экскурсиях (рис. 2).

Данная информация позволяет убедиться в актуальности продукта. Можно заниматься дальнейшей разработкой экскурсии, так как она будет востребована на рынке услуг.

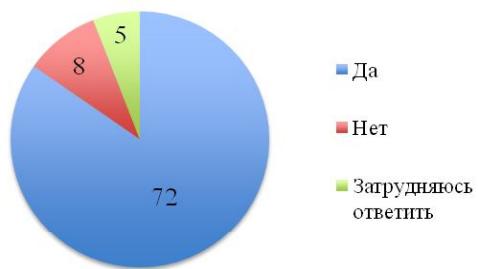


Рис. 2. Хотели бы вы побывать на промысловово-экологической экскурсии?

В ходе опроса были выявлены основные предпочтения жителей Соликамска (рис. 3). Эта информация играет большую роль при создании экскурсии. Чтобы продукт пользовался спросом, необходимо учитывать предпочтения клиентов. При разработке содержания экскурсии требуется сделать упор на следующие моменты:

- Во-первых, необходимо организовать фото-охоту;
- Во-вторых, провести экскурсию травника;
- В-третьих, нужно провести обед с приготовленной на природе дичью.

Любая экскурсионная услуга должна иметь свою цену. Ответы опрошенных позволяют понять, сколько готовы заплатить потенциальные покупатели с условием, что экскурсия будет соответствовать всем требованиям (рис. 4).

Полученный результат говорит о том, что большинство респондентов могут позволить себе экскурсию, цена которой будет не выше 3000 рублей. Это значит, что расходы на проведение экскурсии должны быть распределены с учетом этой суммы.

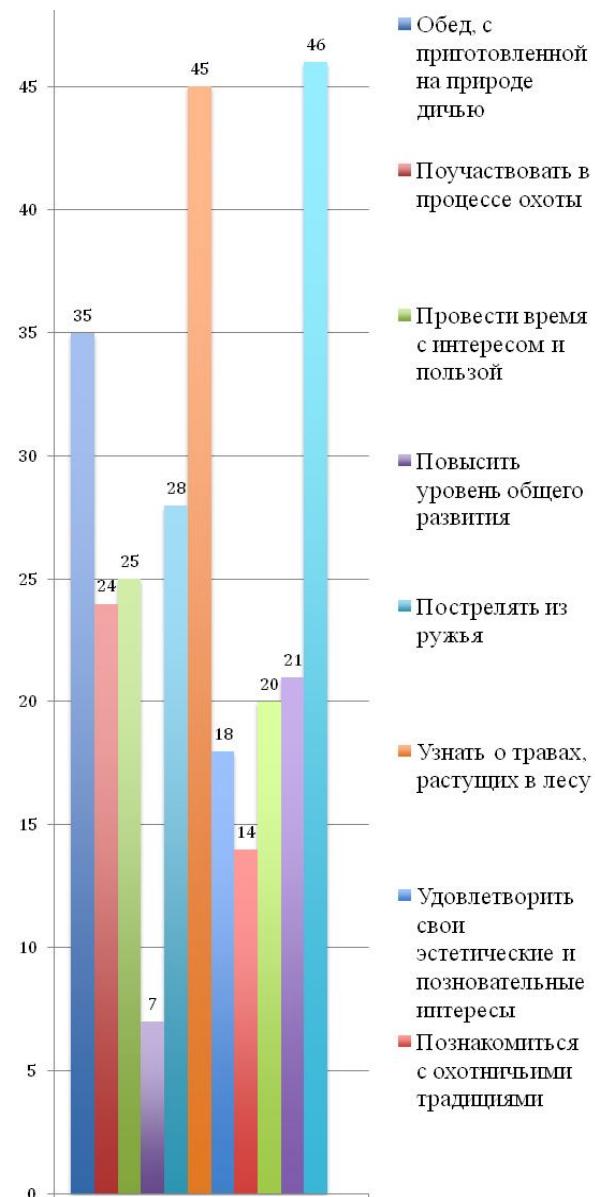


Рис. 3. Что Вы с удовольствием сделаете в составе промысловой экскурсии?

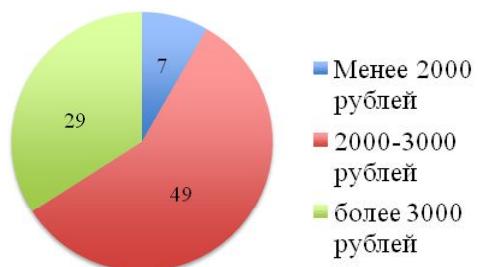


Рис. 4. Какую сумму Вы готовы заплатить за экскурсию?

Таким образом, в рамках проведенного исследования мы выяснили, что:

- 1) опрошенные довольно часто совершают

экскурсионные поездки, значит, можно предположить, что экскурсии являются одним из желаемых досуговых мероприятий;

2) для того чтобы заинтересовать экскурсантов, необходимо организовать фотоохоту, провести экскурсию травника, а также сделать обед с приготовленной на природе дичью;

3) при условии, что экскурсия будет проведена в соответствии со всеми требованиями, жители города готовы заплатить за нее порядка 3000 рублей.

На основе проведенного анализа мы делаем вывод о том, что в Соликамске проводятся промышленные экскурсии, но они имеют очень узкую специфику. Например, Дом туризма «Соль» предлагает своим клиентам экскурсии, но концепция и содержание данных экскурсий отличаются от концепции и содержания той экскурсии, которую мы хотим вывести на рынок. Из этого следует, что экскурсия с проведением фотоохоты может считаться уникальной и значимой работой.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балабанов И. Т., Балабанов А. И. Экономика туризма. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 175 с.
2. Дурович А. П. Маркетинг в туризме. – Минск: Новое знание, 2017. – 496 с.
3. Жукова М. А. Индустрия туризма: менеджмент организации. – М.: Физкультура и Спорт, 2017. – 200 с.

*А. И. Проклова  
Г. Н. Захаренко*

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТУРЫ НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности предложения и спроса на рынке экологических туров города Соликамска. Даётся оценка перспективности разработки экологических туров для рынка Соликамска.

**Ключевые слова:** рынок; экологические туры; спрос; предложение; Пермский край; Соликамск.

**Abstract.** The article considers the features of supply and demand in the market of ecological tours of the city of Solikamsk. An assessment of the prospects of development of ecological tours for the Solikamsk market is given.

**Keywords:** market; ecological tours; demand; offer; Perm Region; Solikamsk.

Разработка и формирование любого туристского продукта (тура) основывается на результатах исследования рынка туристических услуг. Данное исследование подразумевает маркетинговое обоснование разрабатываемого проекта, иными словами проведение маркетингового исследования потребностей потребителей рынка и существующих предложений на туристическом рынке. Правильно организованное исследование спроса потенциальных потребителей и предложения конкурентов позволяет создать поистине уникальный туристский продукт, отвечающий потребностям туристов.

Анализ потребительского спроса проводится при помощи маркетингового исследования, в результате которого выясняются предпочтения потенциальных потребителей, их потребности и платежеспособность.

Другой важной составляющей является изучение предложения, которое присутствует в настоящий момент на рынке туристских услуг. Это позволяет определить количество конкурентов, которые производят аналогичные услуги, и ассортимент предлагаемых ими туров.

Проанализировав спрос и предложение на рынке туристских услуг, можно определить свойства нового продукта, который не будет

иметь аналога у конкурентов и будет пользоваться спросом.

Особенность маркетинговых исследований рынка туристских услуг заключается прежде всего в том, что рынок находится в постоянном движении и динамичном изменении. Спрос на туристические услуги может меняться в зависимости от различных факторов внешней среды. Одним из важнейших элементов внешней среды являются покупатели. Это обуславливает необходимость проводить мониторинг покупательских предпочтений, что позволяет отслеживать изменения.

Основным методом сбора данных, используемых для анализа покупательского спроса, был анкетный опрос. Структура анкеты состоит из двух блоков, которые формируются с помощью открытых и закрытых вопросов. Всего в анкете 9 вопросов.

Первый блок вопросов направлен на определение туристского интереса реальных потребителей, т. е. тех, кто уже приобретал экологические туры. Данный блок состоит из двух закрытых (№ 1 и № 2) и двух открытых (№ 3 и № 4) вопросов.

Вопросы второго блока направлены на изучение потребительского предпочтения потенциальных туристов, т. е. тех, кто не приобретал туристских услуг экологической направленности, но заинтересован в этом. Данный блок включает в себя пять вопросов, которые, в свою очередь, также подразделяются на две группы. Первая группа этого блока включает в себя вопросы для всех потенциальных потребителей (№ 5 и № 9), вопросы второй группы (№ 6, № 7 и № 8) имеют явную направленность на спелеотуризм и позволяют получить данные, необходимые для разработки нашего экологического тура.

В ходе исследования было опрошено 100 респондентов из города Березники и города Соликамска. Выборка нерепрезентативная, представлена преимущественно случайными прохожими.

Первый вопрос первого блока звучал следующим образом: «Вы уже приобретали экологические туры?». Этот вопрос является вопросом-фильтром. Данные, полученные в результате опроса, представлены на диаграмме:

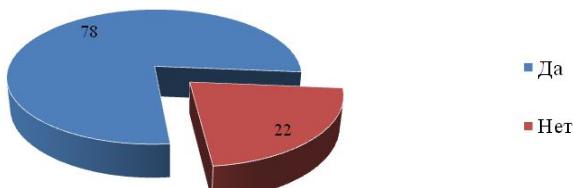


Рис. 1. Количество потребителей экологический туров

По результатам полученных данных можно сделать вывод о том, что экологические туры пользуются популярностью среди потребителей.

Следующий вопрос блока звучал так: «Экологический тур какой направленности Вы приобретали?» Этот вопрос конкретизировал предпочтаемый вид туризма, что дает возможность составить рейтинг направленностей экологических туров. Данные отражены на диаграмме:

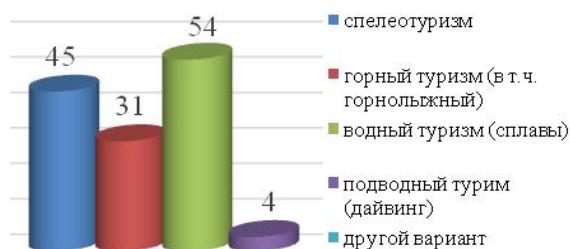


Рис. 2. Предпочтения туристов

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что среди туристов наиболее популярен водный вид туризма, а именно сплавы (54 % респондентов). Немного меньше, а именно 45 % респондентов, отметили спелеотуризм, что также свидетельствует о большой популярности данного вида туризма. Следующим по популярности видом туризма является горный и горнолыжный туризм (31 % опрошенных). Наименьшей популярностью пользуется дайвинг-туризм (4 % респондентов).

Третий вопрос блока заключался в определении географии туризма потребителей. Проанализировав полученные данные, мы дифференцировали их на 2 большие группы: в пределах Пермского края и за его пределами. В рамках каждой группы также были выделены наиболее популярные туристские местности для каждого вида туризма. Данные отражены на диаграмме (рис. 3).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что основные туристические потоки реализуются на территории Пермского края. Наибольшей популярностью среди опрошенных пользуется г. Красновишерск, а именно сплавы по реке Вишера (54 % респондентов). Следующим по популярности является спелеотуризм в Кунгуре (45 % респондентов). Горный и горнолыжный туризм представляют горнолыжные курорты города Перми (горнолыжный комплекс «Жебреи» и горнолыжный курорт «Иван-гора») и города Губахи (горнолыжный центр «Губаха»), которые отметили 10 % и 19 % респондентов соответственно. За пределами Пермского края экологический туризм пользуется меньшей популярностью. Респонденты отметили горнолыжный развлекательный комплекс «Лиственная» в г. Екатеринбурге (2 %) и курорт Кемер в Турции как местность для занятия подводным видом туризма (дайвинг) (4 %).



Рис. 3. География туристских потоков

Заключительный вопрос блока был нацелен на выявление потенциальных конкурентов и звучал следующим образом: «В какой туристической фирме Вы приобретали экологические туры?» Данные, полученные нами в результате опроса, мы разделили на две группы: турфирмы, ассортимент которых представлен туристскими услугами по интересующей нас тематике, и турфирмы, предоставляющие прочие туристические услуги. В результате дифференциации мы детализировали данные первой группы, поскольку они представляют для нас наибольший интерес. Полученные данные мы отразили на диаграмме:



Рис. 4. Потенциальные конкуренты

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у проектируемого нами тура могут быть аналогичные туры, предоставляемые турфирмами городов Перми, Березников и Соликамска. Однако достоверность данного суждения можно будет определить только после анализа ассортимента конкурирующих с нами фирм.

Далее следовал второй блок вопросов, направленный на изучение предпочтений потенциальных туристов. Прежде всего необходимо было определить, какой вид экологического туризма наиболее привлекателен для туристов. Для этого респондентам был предложен вопрос: «Какой вид экологических туров Вы считаете наиболее привлекательным?», который выстраивался таким образом, где каждый вариант ответа характеризовал определенный вид туризма. Таким образом, респондентам было предложено выбрать наиболее интересный вид среди туров по истории природы, приключенческого экотуризма и туров по резерватам и особо охраняемым природным территориям. В результате были получены следующие данные, отраженные на диаграмме:

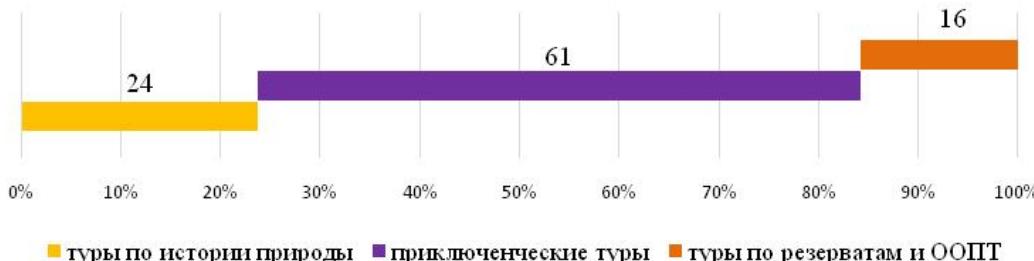


Рис. 5. Предпочитаемые виды экотуризма

Далее следовал вопрос из второй группы блока, имеющей ярко выраженную направленность на спелеотуризм, специально разработанную для проектирования нашего экологического тура. Вопрос заключался в определении заинтересованности потребителей в экологических турах, направленных на изучение пещер и подземных ходов. Нами были получены следующие данные:



Рис. 6. Востребованность спелеотуризма

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что спелеотуризм как одно из направлений экологических туров имеет большую популярность среди потенциальных потребителей туристских услуг.

Далее следовал вопрос, целью которого было определить туристский интерес относительно спелеотуризма в Пермском крае, а именно какие пещеры Пермского края туристы хотели бы посетить. Респонденты могли отметить несколько вариантов. В результате

были получены следующие данные, отраженные на диаграмме (рис. 7).

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что Ординская пещера обладает наибольшей туристской привлекательностью (64 респондента). Следующими по популярности стали Кунгурская ледяная пещера (37 респондентов) и Пещера тайн (21 респондент). Респонденты также отметили Махневские пещеры и пещеру Дивью (по 12 респондентов соответственно).

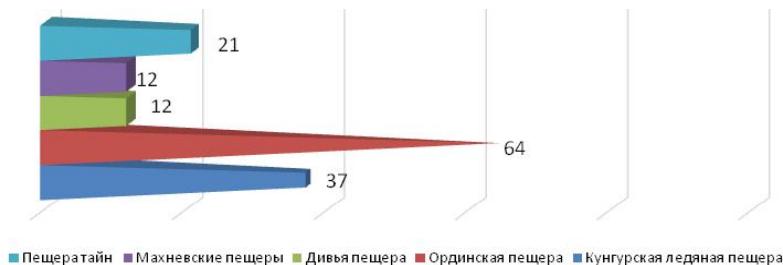


Рис. 7. Объекты туристского интереса

Заключительным вопросом в блоке, посвященном спелеотуризму, был вопрос, направленный на определение цены, за которую потребители готовы приобрести экологический тур, связанный со спелеотуризмом, продолжительностью три дня. Респондентам были предложены три варианта ответов. В результате опроса нами были получены следующие данные:

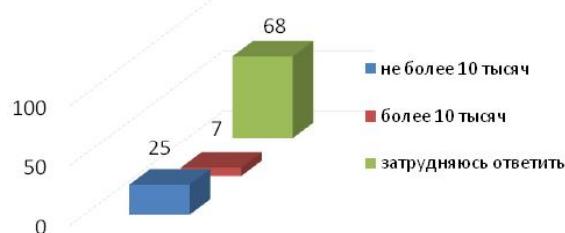


Рис. 8. Стоимость тура

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что более половины респондентов (68 %) затрудняются определить стоимость экологического тура, связанного с изучением пещер. Четверть опрошенных респондентов (25 %) определяют стоимость тура в пределах 10 тысяч, что означает готовность покупателей приобрести тур за цену, не превышающую 10 тысяч. Оставшаяся часть респондентов (7 %) готовы приобрести тур стоимостью выше 10 тысяч рублей.

Заключительным вопросом второго блока был вопрос, предназначенный для респондентов, не заинтересованных в спелеотуризме. Целью данного вопроса было определение предпочтитаемого потребителями направления экологического туризма. Полученные данные мы отразили на диаграмме:



Рис. 9. Потребительские предпочтения

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод о том, что водный туризм, а именно сплавы, является наиболее популярным среди прочих видов (47 % респондентов). Следующими по популярности видами туризма стали горный (в том числе горнолыжный) и подводный (дайвинг), которые отметили 31 % и 16 % респондентов соответственно. Кроме того, был предложен вариант со свободным ответом (другое), где респондентам предлагалось самостоятельно назвать предпочитаемый вид туризма. Среди полученных ответов были такие варианты, как посещение памятников природы и природных достопримечательностей (6 %).

Проанализировав данные, полученные в ходе проведения маркетингового опроса, и изучив спрос на туры экологической направленности, можно сделать несколько обобщающих выводов.

1. В настоящее время туры экологической направленности пользуются популярностью среди населения. Полученные данные свидетельствуют о том, что туры, связанные с водным туризмом, а именно сплавами, а также спелеотуризмом, посещали достаточное количество туристов (около 50 % респондентов по каждому

виду). Этот факт свидетельствует о том, что данные виды туризма нуждаются в обновлении: необходимо проектировать и формировать туры по новым маршрутам, модернизировать старые маршруты, добавлять интерактивные элементы в программы туров и т. д.

2. Проанализировав географию туризма потребителей, можно сделать вывод о том, что туристические потоки распределяются по территории Пермского края и за рубежом. Поскольку наш тур будет разрабатываться на территории Пермского края, мы будем исследовать территории туристского интереса здесь. Наиболее популярными территориями для водного туризма (сплавов) является Красновишерск (р. Вишера), для горного (горнолыжного) туризма наиболее предпочтителен центральный район (г. Пермь и г. Губаха), для занятий спелеотуризмом туристы приезжают в Кунгур.

3. Изучив мнение потенциальных потребителей относительно их предпочтений по видам экологического туризма, мы определили, что туры по истории природы, а также приключенческие туры являются наиболее привлекательными для туристов. Следовательно, в программу проектируемого нами тура можно включить элементы данных видов туризма.

4. Согласно мнению опрошенных были определены местности, наиболее привлекательные для туристского посещения с целью спелеотуризма. Таким образом, наиболее привлекательными, по мнению респондентов, являются Ординская пещера (с. Орда), Кунгурская ледяная пещера (с. Филипповка), Пещера тайн (Александровский район) и т. д. В соответствии с полученными данными можно определить основные объекты показа нашего экологического тура и сформировать маршрут движения.

5. Стоимость экологического тура определить достаточно сложно, поскольку большая часть респондентов (68 %) затруднились ответить на данный вопрос. Исходя из этого, можно предположить, что туристы не могут объективно оценить стоимость туристической услуги, а значит, можно устанавливать цену тура, основываясь на себестоимости и желаемом проценте прибыли. Однако стоит учесть мнение респондентов, ограничивших свои покупательские возможности 10 тысячами рублей (25 %). Таким образом, предполагаемая стоимость тура не может либо может, но незначительно, превышать 10 тысяч рублей.

В настоящее время рынок экологических туров по Пермскому краю, связанных со спелеотуризмом, очень разнообразен. Потенциальным потребителям предлагаются туры, организованные и проводимые как самостоятельными турфирмами (туроператоры, турагенты, экскурсионные агентства), так и турфирмами, организованными на базе природной достопримечательности (например, ЗАО «Сталагмит», Кунгур). Предлагаемые

туристам туры могут быть как однодневными, связанными с посещением одной местности, так и многодневными, при этом туристы знакомятся с несколькими природными достопримечательностями, расположеннымными в разных местностях, но объединенными одной темой.

В рамках нашего маркетингового исследования был проведен анкетный опрос, содержащий вопросы, направленные на определение географии туристских посещений и потенциальных конкурентов. Таким образом прежде всего был определен наиболее привлекательный и посещаемый туристический объект, а именно Кунгурская ледяная пещера в с. Филипповка Кунгурского района. На базе природной достопримечательности открыт туристический комплекс «Сталагмит», где, помимо экскурсионных услуг, туристам предоставляют услуги по размещению и питанию. Экскурсионная программа представлена двумя основными направлениями: обзорная экскурсия и экскурсия с лазерным шоу. Кроме того, посетителям предлагаются индивидуальные и групповые экскурсии, а также экскурсии по предварительным заявкам на различную тематику (например, «Подземная ловушка» (квест-игра), «Новогодний детектив», или «Пещерные приключения», новогодняя экскурсия «В гостях у Деда Мороза», «По сказам Бажова» и многие другие) [4].

Другим объектом туристского интереса является Ординская пещера. Ее отличительная особенность заключается в том, что эта пещера является самой протяженной подводной пещерой в России, а значит, представляет собой отличное место для дайвинга. На базе пещеры отсутствуют какие-либо туристские комплексы, экскурсионные программы также не организуются. В связи с этим посещение Ординской пещеры возможно либо в составе туристской группы, либо в самостоятельно организованном походе.

Следующим по популярности объектом туристского интереса является Пещера тайн, расположенная вблизи пос. Яива. Отличительная особенность данной пещеры заключается в том, что здесь было найдено большое количество костей особей пещерных медведей. Это свидетельствует о том, что здесь было древнее кладбище пещерных медведей, а позже – святилище манси. Помимо загадочности пещеры, ее привлекательность также обусловливается доступностью для посещения: пещера несложная, но очень красивая. Для посещения пещеры также не требуется специального снаряжения, а значит, посещать ее могут и дилетанты спелеотуризма. Однако близ территории природной достопримечательности отсутствуют объекты туристской инфраструктуры. Поэтому посещение данной пещеры возможно либо в составе организованной туристской группы, либо в самостоятельно организованном походе.

Помимо природных достопримечательностей, отмеченных респондентами в качестве объектов туристского интереса, мы предлагаем рассмотреть водопад Плакун, находящийся недалеко от пос. Суксун, поскольку он включен в разрабатываемый нами тур. Водопад Плакун является уникальным памятником природы, поскольку на Урале водопады не распространены, а также он имеет свою легенду происхождения и отличается необыкновенной красотой. Посещение водопада свободное, поэтому его нередко включают в программу экскурсионных туров различные туроператоры. Рассмотрим предложения туроператоров и турагентств, расположенных на территории Пермского края.

Помимо определения географии туристических посещений респондентов, в ходе опроса были также определены потенциальные конкуренты. Предлагаем рассмотреть ассортимент наиболее крупных туристических фирм.

В процессе анкетирования был определен ряд туристических фирм, предлагающих туры, схожие по тематике с нашим туром. Одним из крупных туроператоров, у которого приобретали тур наши респонденты, является туроператор «Золотой компас» в г. Перми. Здесь потребителям предлагаются экскурсионные туры выходного дня на водопад Плакун двух вариаций – с посещением краеведческого музея в пгт. Суксун и без егопосещения. Туropератор также предлагает туры выходного дня, посвященные спелеотуризму, однако перечень предлагаемых для посещения пещер не совпадает с пещерами, входящими в состав разрабатываемого нами тура. Туropератор предлагает на выбор посетить пещеру Пашийскую, пещеру Мечкинскую и пещеру Геологов – 2 [2].

Другим туроператором, услугами которого пользовались респонденты, является соликамский туроператор «Зелла-тур». Среди предлагаемого ассортимента мы обратили внимание на туры согласно тематике разрабатываемого нами тура. Таким образом,

мы выделили тур, организуемый для детей школьного возраста, в рамках которого дети знакомятся с историей Кунгуря и дополнительно посещают Кунгурскую ледяную пещеру [3].

Еще одним крупным туроператором, услугами которого пользовались респонденты, является центр экологического туризма «Зеленый ветер» в г. Перми. Согласно интересующей нас тематике здесь туристам предлагаются экскурсионные туры в Кунгур по нескольким направлениям. Экскурсионный тур «Пряничный Кунгур» предполагает посещение туристами местных культурно-исторических памятников, а также участие их в мастер-классе по изготовлению пряников. Тур «Купеческая столица» подразумевает обзорную экскурсию по Кунгуре с посещением Кунгурской ледяной пещеры. Третьим направлением, предлагаемым потребителям, является событийный туризм, а именно тур «Небесная ярмарка Урала», в рамках которого туристы посещают главный фестиваль воздухоплавания на Урале [5].

Помимо туроператоров, среди отмеченных респондентами фирм было названо туристическое агентство «Подорожник» в г. Березники. Согласно прайс-листу турагентства, потребителям предлагается тур «Кунгур – купеческая столица», в рамках которого дети и взрослые познакомятся с историей и архитектурой г. Кунгуря (обзорная экскурсия), посетят Кунгурскую ледяную пещеру и гончарную лавку [1].

Таким образом, проанализировав предлагаемый ассортимент туристических фирм Пермского края, можно сделать вывод о том, что мы разрабатываем тур с достаточной степенью уникальности. Наш туристический продукт не имеет аналогов, поскольку он сочетает в себе несколько направлений туризма: спелеотуризм, тур по истории природы, культурно-познавательный туризм, а также включает в себя элементы событийного туризма.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Турфирма «Подорожник» // Официальная группа Вконтакте. – URL: <https://vk.com/podorozhnik.berezniki>.
2. Туры выходного дня из Перми [Электронный ресурс] // Золотой компас. – URL: <https://zolotoy-kompas.ru/aktiv/pvd>.
3. Школьные туры: Кунгур // Соликамское туристическое агентство «Зелла-Тур». – URL: <http://www.solikamsktour.com/shkolnyie-turyi/kungur.html>.
4. Экскурсии [Электронный ресурс] // Кунгурская ледяная пещера. – URL: [http://kungurcave.ru/kungurcave\\_tours/](http://kungurcave.ru/kungurcave_tours/).
5. Экскурсии по Пермскому краю // Зеленый ветер. – URL: <http://www.zel-veter.ru/catalogue/part/exursion>.

Т. С. Седолюбова  
С. Г. Оболочкив

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЭКСКУРСАНТОВ ВО ВРЕМЯ АВТОБУСНЫХ ТУРОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается уникальность автобусных туров среди остальных видов отдыха; описывается один из недостатков автобусного тура для экскурсантов – малоподвижность во время движения транспорта, которая становится причиной заболеваний; приводятся упражнения, которые снижают физическую утомляемость экскурсантов во время автобусных туров.

**Ключевые слова:** автобусные туры; автобусные путешествия; туры выходного дня; экскурсия; двигательная активность; физические упражнения.

*Abstract.* In article features of process the uniqueness of bus tours among other types of recreation; describes one of the disadvantages of the bus tour for tourists – mobility during traffic, which leads to diseases; formulated exercises that reduce the physical fatigue of tourists during bus tours.

**Keywords:** bus tours; bus travel; weekend tours; excursion; motor activity; exercise.

На сегодняшний день автобусные туры являются одним из популярных видов отдыха. Это связано с получаемыми во время путешествия насыщенными впечатлениями и доступными ценами [4]. Во время поездки у туристов имеется возможность посмотреть достопримечательности сразу нескольких городов. Автобусные туры также позволяют почувствовать романтику дальних странствий: туристы могут наблюдать смену пейзажей, ощущая себя настоящими путешественниками.

Почти во всех уголках России, приспособленной для туризма, можно провести автобусный тур. Для этого организатору потребуется определить достопримечательности для показа, составить доступный для автобуса маршрут и разнообразить программу тура остановками и посещениями туристических комплексов в виде предприятий общественного питания, музейных комплексов и др. Продолжительность автобусного тура зависит от заявленной организатором программы. Полноценные автобусные путешествия делятся от 6 до 20 дней [3].

Несмотря на преимущества автобусных туров, одним из его недостатков является утомляемость пассажиров из-за постоянного сидячего положения. Ведущие эксперты Британии доказали, что сидение (больше 10 часов в день) вызывает проблемы со здоровьем [1]. Эти последствия наступают одинаково для всех людей: всех возрастов, обоих полов, всех рас и стран. Сидение очень опасно для здоровья, потому что значительно повышается риск возникновения диабета, сердечнососудистых заболеваний, гипертонии. Малоподвижность, а она в 99 % случаев сопровождает долгое

сидение, вызывает застой крови и жидкостей в ногах.

Наш позвоночник не предназначен для того, чтобы проводить длительное время в сидячем положении. Если представить это на практике, то человеческий позвоночник напоминает букву S. Однако во время сидения естественная для позвоночника S-форма превращается в C, что почти блокирует мышцы пресса и спины, которые поддерживают тело. Вы сутулиитесь, а косые и боковые мышцы ослабевают и становятся неспособными поддерживать тело. Когда человек стоит, нагрузка приходится на бедра, колени, лодыжки. Когда человек сидит, вся нагрузка переносится на таз и позвоночник, усиливается давление на межпозвоночные диски.

Для того, чтобы снизить утомляемость экскурсантов во время передвижения в автобусе, можно предложить варианты упражнений для сидящих в транспорте [2].

1. Экскурсантам следует позаботиться о дыхании. Человеку необходимо выполнять глубокие дыхательные упражнения в течение 2 минут. Вдохать следует настолько глубоко, чтобы увеличивались грудная клетка и диафрагма, после чего медленно выдыхать. Цель этого упражнения – снижение стресса во время поездки.

2. Экскурсанту необходимо сделать упражнение для глаз в течение 1 минуты. Взгляд мечется из стороны в сторону, вверх и вниз. Это упражнение помогает человеку избегать чрезмерного напряжения зрения.

3. Пассажиру автобуса предлагается сделать скручивания. Он втягивает тазовые мышцы и действует на нижние мышцы живота. Затем действует верхние мышцы живота и двигает грудной клеткой, слегка покачивая

бедрами. Упражнение следует повторять от 8 до 12 раз, пока не устанут мышцы.

4. Далее идет напряжение косых мышц живота. Экскурсанту необходимо напрячь нижние и верхние мышцы живота, после чего высоко приподнять правое бедро. Стойка длится 3 секунды, затем бедро опускается. Такое же упражнение повторяется с левым бедром. Повтор движения – 10 раз на каждую сторону, пока экскурсант не почувствует усталость в мышцах.

5. Не стоит забывать о конечностях. Упражнение для рук: потянуть их вверх к крыше автобуса. Предлагается одновременно напрячь мышцы живота и спины. Стойка держится в течение 10 секунд. Рекомендуется повторять движение от 3 до 10 раз на протяжении по-

ездки. Не следует выполнять это упражнение во время движения транспорта.

Во время остановок экскурсанту необходимо выходить из салона и ходить, напрягая тем самым мышцы тела. Оказавшись вне автобуса, нужно потратить минуту для незамысловатых упражнений: медленное вращение таза, повороты туловища, прерывистые наклоны вперед, влево, назад, вправо, а потом в обратную сторону.

Информацию об этих упражнениях необходимо знать каждому экскурсоводу, который занимается организацией автобусных туров. Для того, чтобы снизить утомляемость своих туристов, он может организовать выполнение предложенных упражнений в процессе игры.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беловешкин А. А. Сидеть вредно: как стул заставляет вас страдать: статья от 29 мая 2015 г. // Блог кандидата медицинских наук Андрея Беловешкина. – URL: <http://www.beloveshkin.com/2015/05/sidet-vredno-kak-stul-zastavlyat-vas-stradat.html> (дата обращения: 10.04.2018).
2. Интернет-портал «wikiHow». Как заниматься спортом в общественном транспорте: статья от 19 апреля 2017 г. – URL: <https://ru.wikihow.com/заниматься-спортом-общественном-транспорте> (дата обращения: 10.04.2018).
3. Интернет- портал «Тонкости туризма». Автобусные туры – краткий ликбез: статья от 3 октября 2016 г. – URL: [https://tonkosti.ru/Автобусные\\_туры\\_\\_—\\_краткий\\_ликбез](https://tonkosti.ru/Автобусные_туры__—_краткий_ликбез) (дата обращения: 10.04.2018).
4. Новикова О. О., Тесленко И. В. Автобусный туризм на примере ООО ТК «Авто Гамма» // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 15 февраля – 31 марта 2012 года. – URL: <https://rae.ru/forum2012/184/449> (дата обращения: 10.04.2018).

*Т. С. Седолюбова  
Г. Н. Захаренко*

## АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ВОДНЫХ ЭКСКУРСИЙ ПО СЕВЕРНОЙ ЧАСТИ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА

---

**Аннотация.** В статье рассматриваются маркетинговые основания разработки и реализации комплексной водной экскурсионной услуги на территории северной части Камского водохранилища. Даётся анализ спроса и предложения. Обосновываются базовые потребительские свойства разрабатываемого экскурсионного продукта.

**Ключевые слова:** рынок; водные экскурсии; спрос; предложение; Камское водохранилище.

**Abstract.** The article deals with the marketing grounds for the development and implementation of a comprehensive excursion service in the Northern part of the Kama reservoir. The analysis of supply and demand is given. The substantiation of basic consumer properties of the developed excursion product is given.

**Keywords:** market; water tours; demand; supply; Kama reservoir.

На территории Российской Федерации водные экскурсии являются одним из уникальных видов путешествия. Свежий воздух, прогулка на природе и знакомство с местными достопримечательностями будут сопровождать экскурсантов во время прохождения маршрута. В силу особенностей климата на разных территориях России данный вид отдыха по большей части доступен с мая по октябрь. Водные экскурсии очень популярны в Санкт-Петербурге, Москве, Екатеринбурге и других крупных городах, где развита водная инфраструктура [2]. В Пермском крае реки являются огромным богатством – благодаря им на территории субъекта развиваются рыболовство и такой вид активного туризма, как сплав. Верховье Камского водохранилища охватывает такие города, как Соликамск, Березники, Усолье, Пыскор, и другие населенные пункты, богатые уникальной историей. Однако водные экскурсии по данной части края проводятся очень редко [3].

Для того, чтобы выявить востребованность водной экскурсии на территории северной части Камского водохранилища, было проведено маркетинговое исследование. Среди потребителей рынка экскурсионных услуг был проведен опрос. Место проведения – г. Соликамск. Генеральную совокупность составили жители города. Так как опросить свыше 95000 человек является трудоемкой задачей, в ходе исследования мы сделали стихийную выборку, объем которой составил 100 человек. В качестве метода опроса было выбрано онлайн-анкетирование, которое проводилось в период с 10 по 15 ноября 2017 года.

На рисунке 1 изображена диаграмма, показывающая результаты, полученные по первому вопросу: «Как часто Вы посещаете экскурсии в течение года?». На ее основе мы делаем вывод о том, что для 44,4 % из опрошенных экскурсия является одним из основных мероприятий по проведению досуга. Оставшаяся часть в объеме 55,6 % такому виду услуги, как экскурсия, уделяет мало внимания.

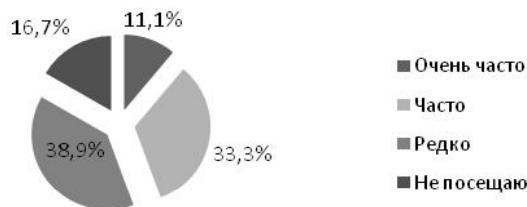


Рис. 1. Частота посещений экскурсий в течение года потенциальными потребителями

Второй вопрос, который предлагается респондентам в рамках анкеты, звучал так: «Посещали ли Вы водные экскурсии в России или за рубежом?» Полученные ответы изображены

на рисунке 2. Проанализировав их, мы можем сказать о том, что больше половины респондентов (а именно 81,1 %) никогда не посещали водных экскурсий. Однако экскурсовод, который запланировал создать водную экскурсию, имеет шанс найти спрос среди своих клиентов на рынке, так как 62,2 % проявили желание воспользоваться данной услугой. Чтобы уточнить результаты вопроса № 2, мы поинтересовались у респондентов о том, посещали ли они водные экскурсии на территории России. Благодаря ответам респондентов, которые посещали водные экскурсии, мы узнали, что они воспользовались данной услугой в таких крупных городах, как Москва, Санкт-Петербург, Казань и Пермь. Смеем предположить, что богатую историю этих замечательных городов экскурсанты познавали благодаря речным прогулкам на теплоходах или катерах по таким знаменитым рекам, как Москва-река, Нева с ее рукавами и притоками и Казанка.



Рис. 2. Частота посещений водных экскурсий

Посещали ли респонденты водные экскурсии по Пермскому краю – этот вопрос также интересовал нас в ходе маркетингового исследования. Ответы на него отражены на рисунке 3. Из 6,7 % опрошенных, которые посещали водные экскурсии, только малая часть из них побывала на территории Пермского края. Единственный город, указанный ими, – Пермь. 93,3 % опрошенных респондентов, которые не посещали водных экскурсий, сообщили, что основная часть не воспользовалась данной услугой по причине того, что не была проинформирована о ней.

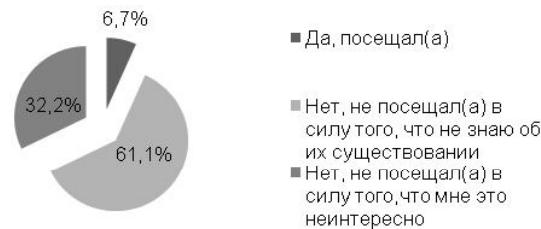


Рис. 3. Посещение водных экскурсий по Пермскому краю

В ходе исследования ответы на вопрос о том, желают ли респонденты посетить обзорную комбинированную экскурсию по северной части Камского водохранилища, помогли

выяснить востребованность данной услуги среди потенциальных клиентов. Результаты на рисунке 4 говорят о том, что экскурсионная водная услуга способна привлечь внимание экскурсантов.

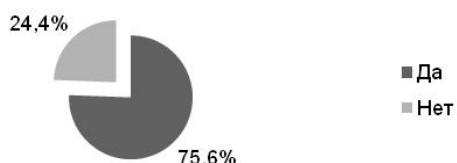


Рис. 4. Востребованность обзорной комбинированной экскурсии по северной части Камского водохранилища

Заключительный вопрос в анкете связан с материальной составляющей продукта. Благодаря его результатам мы выяснили, какую сумму готовы заплатить потенциальные клиенты за посещение водной экскурсии на катере. Полученные ответы по этому вопросу представлены на рисунке 5.

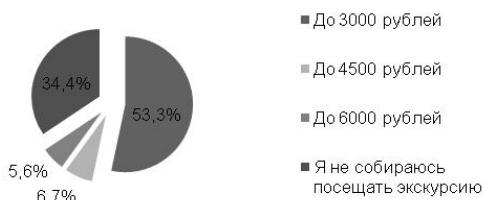


Рис. 5. Платежеспособность экскурсантов

Таким образом, в рамках проведенного маркетингового исследования сформулированы следующие выводы:

- 1) некоторых жителей г. Соликамска экскурсии остаются одним из видов досуга, которому они уделяют внимание;
- 2) больше половины респондентов никогда не посещали водные экскурсии;
- 3) комплексная экскурсия, связанная с водным маршрутом, может стать востребованной на рынке;
- 4) одна из основных причин, по которой экскурсанты не знают о водных экскурсиях по Пермскому краю, является их малоинформированность в данной вопросе;
- 5) стоимость экскурсионной услуги не должна превышать 3000 рублей за путевку.

На основании полученных результатов мы делаем вывод о том, что обзорная комбинированная экскурсия по северной части Камского водохранилища будет иметь спрос среди потенциальных клиентов на рынке г. Соликамска [1].

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Емельянов Б. В., Экскурсоведение [Электронный ресурс]: Раздел 1. Основы экскурсования / 1.2. Сущность экскурсии // Все о туризме – туристическая библиотека. URL: [http://tourlib.net/books\\_tourism/ekskurs12.htm](http://tourlib.net/books_tourism/ekskurs12.htm), свободный (дата обращения: 27.11.2016).
2. Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения: ГОСТ Р 53522-2009 // СПС КонсультантПлюс. – URL:<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=3328#0>, по паролю(дата обращения: 20.11.2017).
3. Туристские услуги. Проектирование туристских услуг: ГОСТ Р 50681-2010 // СПС КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=OTN;n=377#0>, по паролю (дата обращения: 20.11.2017).

Л. П. Шодиева  
Г. Н. Захаренко

## ПРОМЫШЛЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА

**Аннотация.** В статье приводится маркетинговое обоснование разработки и реализации экскурсий на промышленную тематику. Даётся описание спроса и предложение. Конкретизируется портрет потребителя. Уточняются свойства экскурсионного продукта.

**Ключевые слова:** рынок; экскурсии на промышленную тематику; спрос; Соликамск; потребитель.

**Abstract.** In the article the marketing substantiation of development and realization of excursions on an industrial theme is resulted. A description of the supply and demand is given. The portrait of the consumer is specified. The properties of the excursion product are specified.

**Keywords:** market; excursions to industrial topics; demand; Solikamsk; consumer.

Для того что бы провести анализ рынка экскурсионных услуг на территории города Соликамска, нам необходимо узнать, какие экскурсионные услуги населению предлагают соликамские туристические фирмы [1, 3].

На сегодняшний день туристский рынок города Соликамска предлагает большое количество экскурсионных услуг, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Предложение туристических фирм города Соликамска

Фирма	Экскурсия (название)	Форма	Целевая аудитория
«Арго»	«Живая вода»	Театрализованная экскурсия	Дети/взрослые
	«Чудеса стоматологии»	Познавательная экскурсия	Школьники
	«Тема – медицина»	Познавательная экскурсия	Студенты медицинских училищ
	«Горноспасатель – профессия мужественных»	Познавательная экскурсия	Дети/взрослые
	«Музей ГУФСИН + Мужской монастырь»	Пешеходная экскурсия	Дети/взрослые
	«Клад купчихи Акулины»	Познавательная экскурсия	Дошкольники/школьники
	«Соликамск в годы войны»	Познавательная, автобусная экскурсия	Дети/взрослые
	«Тайны архива»	Познавательная экскурсия	Дети/взрослые
	«Сумевшие выжить»	Автобусная экскурсия	Дети/взрослые
	«Кузнечное ремесло»	Познавательная автобусная экскурсия	Дети/взрослые
	«Шоколадная фабрика»	Промышленная автобусная экскурсия	Дети/взрослые
<b>Выездные экскурсии из г. Соликамска</b>			
«Зелла-тур»	Экскурсия по г. Соликамску	Обзорная автобусная экскурсия	Дети/взрослые
	Игрушки		
«Мандарин»	Выездные туры		

«Велл»	Выездные туры		
«Легас туристика»	Выездные туры		
«Актив трэвел»	Сплавы по Уралу		
«Спутник – бюро туризма»	Выездные экскурсии из г. Соликамска		
«Дом туризма Соль»	Выездные экскурсии из г. Соликамска		
Учебная туристическая фирма СГПИ (филиала) ПГНИУ «Тысяча дорог»	«Для любви не названа цена»	Пешеходная экскурсия	Школьники/взрослые
	«Город – сказка, город – мечта»	Обзорная автобусная экскурсия	Дети/взрослые
	«Соликамск литературный»	Познавательная, автобусная экскурсия	Дети/взрослые
	«Соликамск, мы помним!»	Познавательная, автобусная экскурсия	Школьники/взрослые
«Солана»	«Соликамск и солеваренный завод»	Познавательная экскурсия	Школьники/взрослые
	«Мотовилихинские заводы»	Пешеходная промышленная экскурсия	Школьники/взрослые
	Завод «Урал»	Музейная экскурсия, промышленная экскурсия	Школьники/взрослые
	Соликамскбумпром	Пешеходная экскурсия	Школьники/взрослые

Из приведенных выше данных можем сделать вывод о том, что на экскурсионном рынке г. Соликамска отсутствуют промышленные экскурсии. Исходя из анализа предложения, можно предположить, что экскурсия под названием «Завод «Урал» в истории г. Соликамска» будет интересна и популярна, так как на рынке отсутствуют прямые субституты.

А это значит, что потенциальный покупатель, не имея возможности выбора, будет приобретать именно наш продукт.

Для изучения спроса было решено использовать метод социологического опроса. Анкетирование – наиболее удобный в данном случае метод, так как позволяет систематизировать полученные результаты по различным параметрам. Для выявления потребительских предпочтений была составлена анкета. С ее помощью необходимо выяснить: каковы пол и возраст потребителей, посещающих экскурсий; какие вид и форму проведения экскурсий выбирает большинство опрашиваемых; есть ли у респондентов желание познакомиться с достопримечательностями, связанными с историческими событиями города Соликамска; какая сумма приемлема для большинства опрашиваемых, а также какими фирмами пользуются респонденты [2].

Для исследования решено привлечь людей, которым будет интересен наш экскурсионный продукт. А это все слои населения. Респондентами опроса стали школьники (в возрасте до 18 лет), молодежь (в возрасте от 18 до 35 лет), зрелые люди (в возрасте от 35 до 59 лет), по-

жилые (в возрасте от 60 лет). Для проведения анкетирования было разработано 13 вопросов. Из них вопросы №3, №4 связаны с конкурентами; №1, №5, №7, №8, №10 – с востребованностью, разновидностью и подходящей ценой экскурсий; №2, №6, №11, №12 – с узнаваемостью достопримечательностей Соликамска, состоянием экскурсионного обслуживания в городе; №9 – с ценой экскурсионного продукта; №13 – с полом, возрастом, родом деятельности и образованием респондента.

В результате проведенного анкетного опроса были получены следующие данные. Ответы на вопросы анкеты представлены в диаграммах, это наглядно покажет процентное соотношение ответов среди респондентов и поможет сделать выводы по поставленному вопросу.

В социологическом опросе приняли участие 100 человек. Для проведения анкетирования было разработано 13 вопросов, касающихся востребованности экскурсий у различных слоев населения г. Соликамска и их заинтересованности в экскурсиях. Половое соотношение представлено на рис. 1.

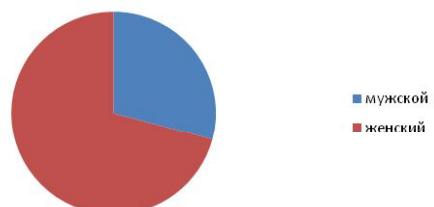


Рис. 1. Соотношение женщин и мужчин

На рис. 1 видно, что большинство заинтересованных в экскурсиях респондентов – женщины – 65 %, мужчины – 35 %.

Возрастное соотношение представлено на рис. 2.

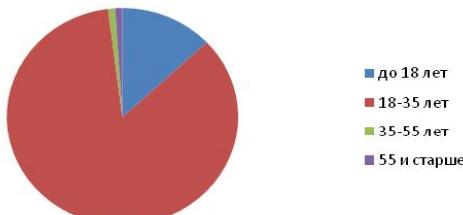


Рис. 2. Соотношение возрастов

Из рис. 2 видно, что большинство заинтересованных в экскурсиях респондентов – молодежь (в возрасте 18 – 35 лет) – 85 %, школьников (в возрасте до 18 лет) – 13 %, зрелых (35 – 55 лет) – 1 %, пожилых (55 и старше) – 1 %.

Соотношение рода деятельности представлено на рис. 3.

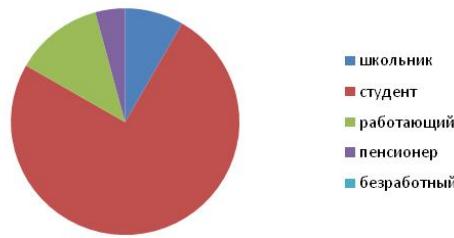


Рис. 3. Соотношение по роду деятельности

Из рис. 3 видно, что большинство заинтересованных в экскурсиях респондентов – студенты – 75 %, школьники – 8 %, работающие – 12 %, пенсионеры – 4 %.

Соотношение респондентов по образованию представлено на рис. 4.

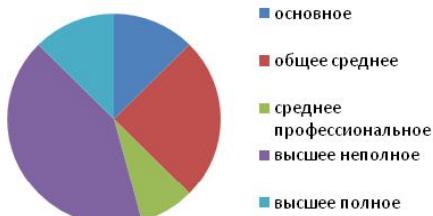


Рис. 4. Соотношение респондентов по образованию

Из рис. 4 видно, что большинство респондентов имеет высшее неполное образование – 35 %, основное – 3 %, общее среднее – 30 %, среднее профессиональное – 10 %, высшее полное – 10 %.

Теперь рассмотрим ответы респондентов на вопрос «В организации своего досуга Вы

пользуетесь экскурсионными услугами?», которые наглядно представлены на рис. 5.

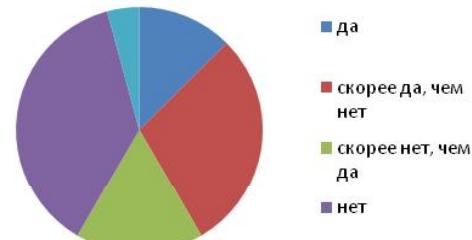


Рис. 5. Экскурсионные услуги как досуг

Из рис. 5 видно, что респондентов не пользующихся экскурсионными услугами в организации своего досуга, – 40 %; пользующихся экскурсионными услугами в организации своего досуга – 15 %; скорее пользующихся экскурсионными услугами, чем не пользующихся, – 20 %; скорее не пользующихся экскурсионными услугами, чем пользующихся – 20 % и затрудняющихся ответить – 5 %.

В анкете был представлен вопрос «Какие достопримечательности г. Соликамска, на Ваш взгляд, наиболее интересны гостям?», результаты наглядно представлены на рис. 6.

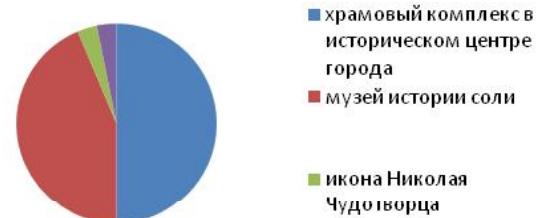


Рис. 6. Интересные достопримечательности, по мнению респондентов

Из рисунка 6 видно, что наиболее интересным из достопримечательностей является храмовый комплекс в историческом центре города, музей истории соли – 55 %, икона Николая Чудотворца – 5 %, музей русской печки – 15 %, но есть и те, кому не нравятся достопримечательности города, – 5 %.

Для того, чтобы узнать наиболее серьезных конкурентов, мы задали вопрос: «Экскурсионными услугами каких туристических фирм Вы уже пользовались?» Результаты показаны на рисунке 7.

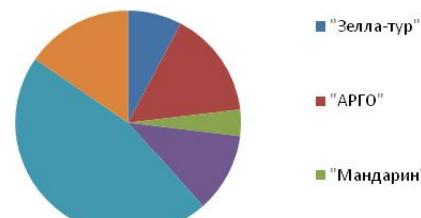


Рис. 7. Конкуренты

Из рисунка 7 видно, что нашими главными конкурентами являются следующие туристические фирмы: «Учебная туристическая фирма «1000 дорог» – 50 %, «Арго» – 16,7 %, «Зеллаптур» – 11,1 %, «Три кита» – 11,1 %, один из респондентов проводит экскурсии сам, и есть такие, которые не пользуются услугами туристических фирм – 15 %.

Причины, по которым респонденты выбирают услуги конкурентов, представлены на рис. 8.

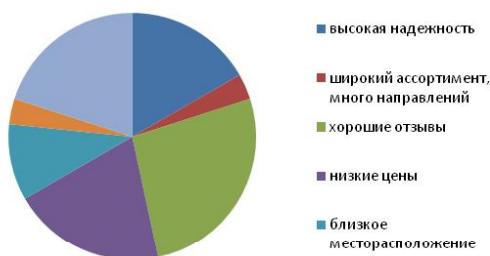


Рис. 8. Причины

Из рисунка 8 видно, что основной причиной, по которой респонденты выбирают услуги конкурентов, являются хорошие отзывы – 40 %, низкие цены – 30 %, высокая надежность – 25 %, близкое расположение – 10 %, широкий ассортимент, много направлений – 5 %, хорошая рекламная кампания – 5 %, также участники опроса оставили свои варианты ответов, по которым можно понять, что опрашиваемые выбирают услуги других фирм из-за того, что в них работают знакомые, кто-то вообще не пользуется услугами туристических фирм, а кто-то сам проводит экскурсии.

Ответы на вопрос «Какие экскурсии Вы предпочитаете?» представлены на рис. 9.

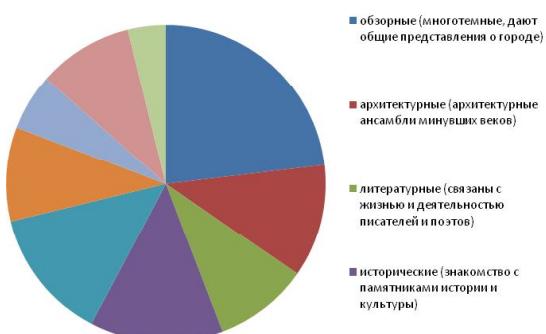


Рис. 9. Виды экскурсий

Из рисунка 9 видно, что респонденты предпочитают обзорные экскурсии – 47,8 %, исторические – 26,1 %, культурные – 26,1 %, архитектурные – 21,7 %, производственные – 21,7 %, литературные – 17,4 %, театрально-музыкальные – 17,4 %, этнографические – 13 %, а также опрашиваемые предложили свои варианты ответов, в которых обозначено, что-

респонденту интересны все виды экскурсий либо ему неинтересны никакие виды экскурсий.

Для того, чтобы узнать, какие достопримечательности города Соликамска знакомы респондентам, в анкете был задан вопрос «С какими экскурсионными объектами города Вы уже знакомы?» Ответы на этот вопрос представлены на рис. 10.



Рис.10. Объекты города

Из рис.10 видно, что большинство респондентов знакомы с Центральным архитектурным ансамблем и музеем истории соли – 41 %; респондентов, которые знакомы со всеми экскурсионными объектами, – 14 %, не знакомых с экскурсионными объектами города респондентов – 32 %.

На рис. 11 представлены ответы респондентов на вопрос «Укажите причины, по которым Вы могли бы рекомендовать экскурсии своим друзьям и знакомым?»

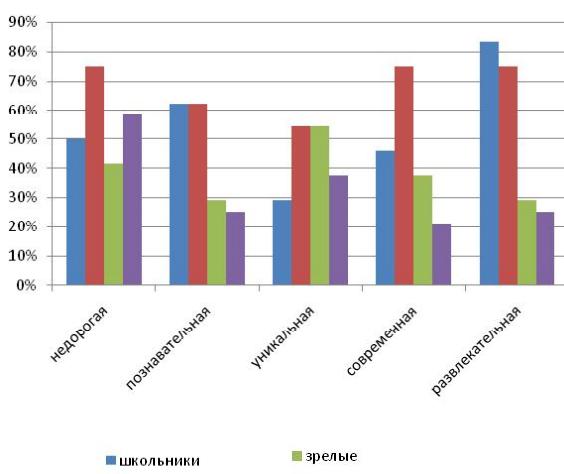


Рис. 11. Степень рекомендации потреблению экскурсионной услуги участниками рынка

Из рисунка 11 видно, что самой весомой причиной для рекомендации экскурсии школьникам в возрасте до 18 лет является ее развлекательность – 83 %, познавательность – 61 %, невысокая цена – 48 %, современность – 44 %, уникальность – 26 %. Самая весомая причина для рекомендации экскурсии молодежи – ее дешевизна – 74 %, современность – 74 %, развлекательность – 17 %.

Потребности человека, которые удовлетворяет экскурсия, по мнению респондентов, представлены в рис.12.



Рис.12. Потребности.

Из рисунка 12, видно, что самая распространенная потребность, которая удовлетворяет экскурсия, является потребность в расширении кругозора – 61%, потребность в досуге и отдыхе – 52 %, потребность в новых впечатлениях – 48 %, удовлетворение духовных потребностей – 48%, получение знаний по истории, искусству, науке – 44 %, потребность в общении с творчеством – 22 %.

В анкете был дан вопрос: «Какая бы цена Вас устроила за экскурсионную услугу в пределах города?» Ответы на данный вопрос приведены на рис. 13.

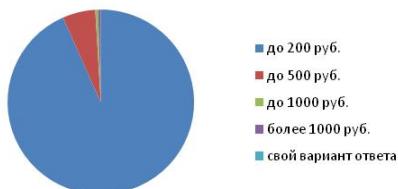


Рис.13. Цена

На основе полученных данных мы пришли к выводу о том, что для большинства респондентов цена до 200 рублей (57 %) является более приемлемой, до 500 рублей – 48 %, до 1000 рублей – 4 %, более 1000 рублей – 4 %.

Для того чтобы узнать какими качествами должен обладать экскурсовод для успешной экскурсии, мы задали вопрос: «Какие требования Вы предъявляете к деятельности экскурсовода?» Помнению респондентов, экскурсовод должен освещать материал с необходимой глубиной, обучать приемам наблюдения – 64 %, он должен быть тактичным и внимательным – 50%, отвечать на вопросы экскурсантов – 50 %, демонстрировать большой объем знаний – 46 %, а также опрашиваемые предложили свои варианты ответов, в которых называются такие качества экскурсовода, как чувство юмора, грамотная речь, умение доступно излагать, хорошая внешность и импровизация, – 9 %.

Для того, чтобы узнать, будет ли экскурсия «Завод «Урал» в истории г. Соликамска» пользоваться спросом, в анкете был дан вопрос: «Посетили бы Вы экскурсию «Завод «Урал» в истории г. Соликамска?» Ответы приведены на рис. 15.

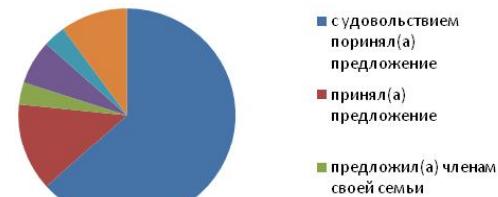


Рис. 15. Экскурсия

Из рис. 15 видно, что большинство респондентов, кому интересна промышленная тематика, с удовольствием бы приняли предложение – 74 %, приняли бы предложение – 13 %, отказались бы, так как тема неинтересна, – 13 %, предложили бы своим коллегам – 9 %, предложили бы членам своей семьи – 4 %.

Соотношение состояния экскурсионного обслуживания в г. Соликамске и его влияния представлено на рис. 16.

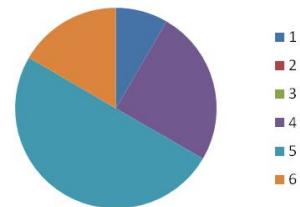


Рис. 16. Состояние

Из рис. 16 видно, что большинство респондентов оценивают состояние и влияние экскурсионного обслуживания в г. Соликамске на 5 баллов – 26 %, на 7 баллов – 22 %, на 9 баллов – 22 %, на 4 балла – 13 %, на 6 баллов – 9 %, на 1 балл – 4 %.

На сегодняшний день на рынке существует предложение на промышленную тематику. Следовательно, мы должны сделать нашу экскурсию уникальной. Уникальность будет заключаться в способе передвижения (автобусная экскурсия), в форме проведения (обзорная).

По мнению респондентов, интересной достопримечательностью города Соликамска является Центральный архитектурный ансамбль. Следовательно, мы должны включить данный объект в нашу экскурсию.

Респонденты пользуются услугами «Учебной туристической фирмы «Тысяча дорог», «Арго» и «Зелла-тур». Данными услугами они пользуются из-за низких цен. Следовательно, чтобы конкурировать с продуктами других туристических фирм, цена нашей экскурсии должна быть невысокой.

Ответы на вопрос № 7, позволяют нам сделать вывод о том, что для аудитории школьников (в возрасте до 18 лет) должна быть анимационная составляющая; для молодежи (18 – 35 лет) экскурсия должна иметь современный характер; для зрелых людей (35 – 55 лет) экскурсия должна быть уникальной, иметь неповторяющиеся элементы; для пожилых людей (от 55 лет) наша экскурсия должна быть доступной по цене.

Среди респондентов, которым интересна промышленная тематика, есть те, кто хотел бы посетить экскурсию «Завод «Урал» в истории города Соликамска», а именно молодежь (от 18 до 35 лет). Стоимость данной экскурсии должна быть не более 200 рублей.

Экскурсовод должен быть тактичным и внимательным, а так же отвечать на вопросы экскурсантов. Данная экскурсия должна расширять кругозор ее участников, но в то же время удовлетворять их потребность в отдыхе.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кошевой О. С., Карпова М. К. Статьи по специальности «Социология». – Электрон. текстовые данные. – Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-obema-vyborochnoy-sovokupnosti-pri-provedenii-regionalnyh-sotsiologicheskikh-issledovanii> (дата обращения: 15.01.2018).
2. Мальшина Н. А. История и методология науки туристской индустрии. – Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. – 81 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/17778.html>. (дата обращения: 16.12.2017).
3. Сулейманова Г. В. Технология и организация экскурсионных услуг: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 251 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62313.html> (дата обращения: 28.10.17).

*Н. В. Штифель  
Г. Н. Захаренко*

## КВЕСТЫ КАК УСЛОВИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ЭКСКУРСИОННОМ СЕРВИСЕ

---

**Аннотация.** В статье рассматривается возможность организации экскурсий с квестами на территории Соликамска. Анализируются спрос и предложение. Конкретизируется портрет потребителя. Уточняются темы экскурсий.

**Ключевые слова:** рынок; экскурсии с квестами; спрос; предложение; потребитель.

**Abstract.** The article discusses the possibility of organizing excursions with quests on the territory of Solikamsk. Demand and supply are analyzed. The portrait of the consumer is specified.

**Keywords:** market; tours with quest; demand; supply; consumer.

Экскурсионные квесты в настоящее время предлагают, в основном, туристские фирмы и досугово-развлекательные компании, реже – органы государственной власти и общественные организации [1, 2, 3].

На сегодняшний день туристский рынок Соликамска предлагает не очень большое количество мероприятий такого характера. Перечислим данные квесты.

Квест-центр «LOST» в г. Березники при-

глашает поучаствовать в квестах с полным погружением, таких как:

«Техасская резня бензопилой». Данный квест предлагает прожить наяву свой самый страшный кошмар в глухом лесу, в старом заброшенном доме. Ты должен выбраться до того, пока тебя не съест людоед;

«Двойной агент». Действие происходит в разгар холодной войны. Агенты КГБ под прикрытием ведут тайную разведку во вражеском штабе ЦРУ. Но все чаще секретная информация попадает в руки противника. Подтверди звание лучшего советского разведчика. Найди доказательства и вычисли предателя;

«Пираты Карибского моря». Представь, что тебе досталась черная метка. И теперь впереди 100 лет службы на проклятом корабле Дэви Джонса. Но легенда гласит, что пираты прячут сундук Джонса, в котором хранится его сердце. Отыщи его, стань капитаном «Черной Жемчужины» и подчини моря и океаны;

«Логово ведьмы. Спасти короля». Данный квест предлагает переместиться в VI век в королевство Логрес. Король Артур отравлен! Колдунья Моргана вернулась из преисподней и грозит уничтожить королевство. Силы покидают правителя. Вы, верные рыцари трона, отыскивали логово ведьмы, но она сбежала. Единственный выход – познать секреты алхимии и создать противоядие;

«Пролетая над гнездом кукушки». Действие квеста проходит в Америке в 60-е годы. Представьте, что вас похитили и заточили в секретной психиатрической клинике. Здесь ученые ставят бесчеловечные эксперименты над совершенно здоровыми людьми. Испытай на себе ужас пребывания в дурдоме и попробуй совершить побег!

В Соликамске можно поучаствовать в романтик-квесте для влюбленных, который проводится на территории «Музея истории соли».

Отель «Президент», который находится в г. Соликамске, проводит в основном квест-игры для школьников:

квест-игра «Охотники за удачей» – программа рассчитана на 2 часа, для детей 1 – 4 классов;

квест-игра «В поисках клада» – программа рассчитана на 2 часа, для детей 1 – 4 классов.

Из приведенных выше данных можем сделать вывод о том, что на экскурсионном рынке г. Соликамска имеется не так много квест-экспурсий. Исходя из анализа предложения, можно предположить, что квест-экспурсия под названием «Культовая православная архитектура в г. Соликамске» будет интересна и популярна, так как на рынке отсутствуют прямые субституты.

А это значит, что потенциальный покупатель, не имея возможности выбора, будет приобретать именно наш продукт.

Для изучения спроса было решено использовать метод социологического опроса.

Анкетирование – наиболее удобный в данном случае метод, так как позволяет систематизировать полученные результаты по различным параметрам. Анкетирование было проведено в школах г. Соликамска. В нем принимало участие 80 человек. Для выявления потребительских предпочтений была составлена анкета. С ее помощью необходимо выяснить: в какое время года предпочитают отдыхать респонденты; люди какого пола и возраста предпочитают посещение экскурсий; какие вид и форму проведения экскурсий выбирает большинство опрашиваемых; есть ли у респондентов желание познакомиться с достопримечательностями, связанными с историческими событиями города Соликамска; какая сумма приемлема для большинства опрашиваемых, а также какие фирмы пользуются респонденты.

Для исследования решено привлечь людей, которым будет интересен наш экскурсионный продукт, а это школьники младших и средних классов. Респондентами опроса стали подростки в возрасте от 12 до 13 лет. Для проведения анкетирования было разработано 8 вопросов, касающихся востребованности квест-экспурсий у подростков и их заинтересованности в экскурсиях.

В результате проведенного анкетного опроса были получены следующие данные. Ответы на вопросы анкеты представлены в диаграммах, это наглядно покажет процентное соотношение ответов среди респондентов и поможет сделать выводы по поставленному вопросу. В социологическом опросе приняли участие 80 человек. Для проведения анкетирования было разработано 8 вопросов, касающихся востребованности квест-экспурсий у подростков и их заинтересованности в экскурсиях. Половое соотношение представлено на рис. 1.

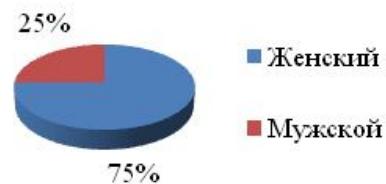


Рис. 1. Соотношение девочек и мальчиков

Из рис.1 видно, что большинство заинтересованных в экскурсиях и квест-экспурсиях респондентов – девочки – 75 %, мальчики – 25 %.

Теперь рассмотрим ответы респондентов на вопрос «Проводятся ли в Вашей семье совместные походы, выезды?». Эти ответы наглядно представлены на рис. 2.

Из рис. 2 видно, что отдыху с семьей отдают предпочтение 62 % опрошенных, а в

семьях 38 % опрошенных не проводятся совместные выезды и походы куда-либо.

В анкете был поставлен вопрос: «Как часто вы посещаете экскурсии?», результаты наглядно представлены на рис. 3.

Из рисунка видно, что 15 % респондентов стабильно 1 – 2 раза в месяц посещают экскурсии, 35 % – раз в полгода, 30 % ответили – не так часто, как хотелось бы, и 20 % – очень редко, раз в 2 – 3 года. На основе данных результатов мы сделали вывод о том, что в г. Соликамске посещаемость экскурсий не очень высокая.



Рис. 2. Предпочтения в отдыхе с семьей



Рис. 3. Посещаемость экскурсий респондентами

Для того, чтобы выявить потребительские предпочтения, был задан следующий вопрос: «Какие экскурсии Вы бы хотели посетить в своем городе?», результаты можете наблюдать на рисунке 4.



Рис. 4. Тематика предпочитаемых экскурсий

Из рисунка видно, что 25 % предпочитают обзорные экскурсии, направленные на осмотр достопримечательностей и их архитектуры, 20 % хотят посетить исторические экскурсии, связанные с историей города и его известными личностями, 12 % интересно было бы послушать военно-исторические экскурсии, всего лишь 10% респондентов хотят посетить индустриальные экскурсии, литературные экскурсии предпочли бы 18 % респондентов, пойти на экскурсию религиозной тематики согласились бы 15 %.

Для того, чтобы узнать наиболее серьезных конкурентов, мы задали вопрос: «Услугами каких туристических организаций Вы пользуетесь?» Результаты представлены на рисунке 5.

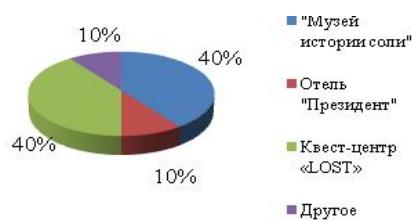


Рис. 5. Востребованные туристические организации

Из рисунка 5 видно, что нашими главными конкурентами являются туристические организации «Музей истории соли» и квест-центр «LOST». Услугами этих организаций респонденты пользуются в равном количестве – по 40 %, всего лишь 10 % – у отеля «Президент», оставшиеся 10 % занимают другие малоизвестные организации.

Для того, чтобы понять, в каком направлении разрабатывать экскурсии и что востребовано простотами, был задан вопрос: «Какую бы экскурсию Вы предпочли?», результаты представлены на рисунке 6.

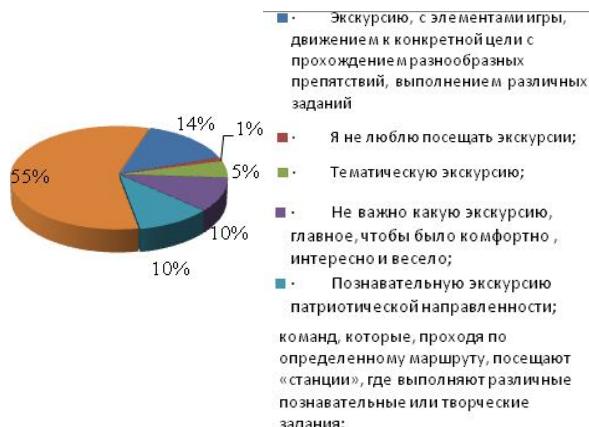


Рис. 6. Предпочтения в экскурсиях

Исходя из ответов респондентов, мы получили следующие данные.

Всего лишь 5 % выбрали бы обзорную экскурсию. Мы считаем, что это связано с появлением новых видов экскурсий, таких как квест-экскурсии. Экскурсию с элементами игры, движением к конкретной цели с прохождением разнообразных препятствий, выполнением различных заданий предпочли бы 14 %. Всего лишь 1 % ответил: «Я не люблю посещать экскурсии». 5 % пошли бы на тематическую экскурсию в лекционной форме. Для 10 % неважно, на какую экскурсию идти, главное, чтобы было комфортно, интересно и весело. Познавательную экскурсию патриотической направленности предпочли бы 10 %. Экскурсию с участием нескольких команд, которые, проходя по определенному маршруту, посещают «станции», где выполняют различные познавательные или творческие задания, предпочло бы большинство – 55 %.

Чтобы узнать примерную стоимость экскурсии, был задан следующий вопрос: «Какая цена экскурсии для Вас более приемлема?», данные отображены на рис. 7.

На основе полученных данных мы пришли к выводу о том, что для большинства респондентов цена не имеет значения, если экскурсия для них интересна.



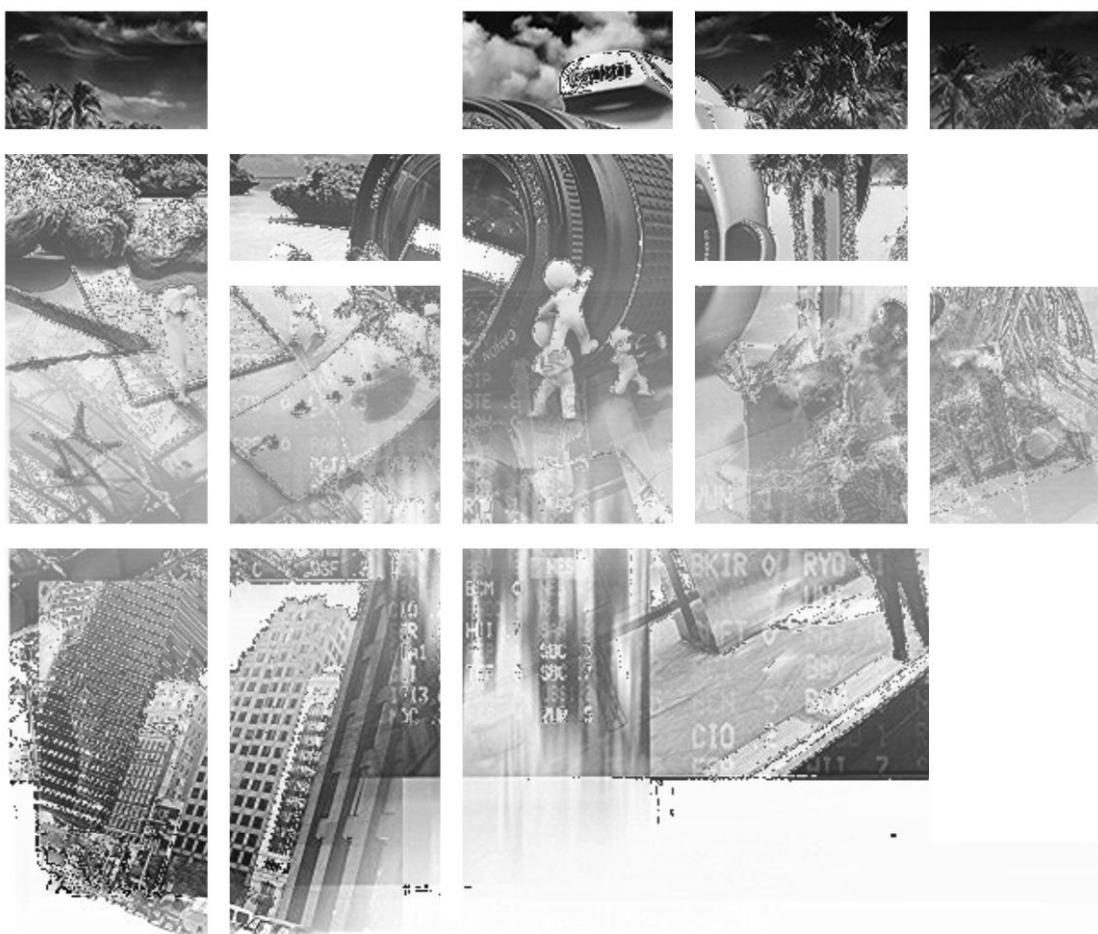
Рис. 7. Приемлемая цена

На основе проведенного исследования мы пришли к выводу о том, что в г. Соликамске проводится не так много экскурсий, люди с удовольствием посетили бы больше экскурсий и предпочли бы новые виды. Таким образом, мы выяснили, что люди знают, что такое квесты, интересуются ими и хотят поучаствовать в них. Контингенту интересны экскурсии, направленные на ознакомление с культовыми архитектурными особенностями. Мы выяснили, что большинство экскурсантов пойдет на экскурсию за любую цену. На основе этого было принято решение разработать квест-экскурсию «Культовая православная архитектура в г. Соликамске» .

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Н. Д. Квест-экскурсия как инновационная форма экскурсионной деятельности // Вектор науки ТГУ. – 2015. – № 1 (20) – С. 14 – 17.
2. Бординских Г. А. Путеводитель по историческим местам. – 2-е изд. – СПб. : Маматов, 2012. – 96 с.
3. Бординских Г. А. Соликамская энциклопедия. – Пермь: Агентство «Стиль-МГ», 2013. – 266 с.

# **ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**



Э. А. Джусупов  
И. А. Савченко

## МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ: ФАКТОРЫ И ДИНАМИКА

**Аннотация.** Раскрыты причины эскалации этнических конфликтов на территории Кыргызстана в период с 1990 по 2010 годы. Охарактеризована современная атмосфера межкультурного контакта в Кыргызской Республике. Установлена актуальная положительная динамика в сфере межэтнического взаимодействия. Показана роль гражданского общества, властных структур, органов внутренних дел, психологов и педагогов в регулировании межэтнического взаимодействия в стране.

**Ключевые слова:** этнический конфликт; межэтническое взаимодействие; титульный этнос; социокультурные факторы; «ошская резня»; коренное население; органы внутренних дел; урегулирование гражданское общество.

*Abstract.* There are opened some reasons of ethnic conflicts escalation in Kyrgyzstan during the period from 1990 to 2010. It is characterized today's cross-cultural contact atmosphere in Kyrgyz Republic. There is revealed a relevant positive law-enforcement dynamics in interethnic interaction sphere. It is shown a role of civil society, political power structures, law-enforcement bodies, psychologists and teachers in interethnic interaction regulation in the country.

**Keywords:** Ethnic conflict; interethnic interaction; title ethnos; sociocultural factors; "the Osh slaughter"; indigenous people; law-enforcement bodies; settlement; civil society.

В период распада СССР и в последующие годы на постсоветском пространстве выделялись два вида межэтнических противоречий. Первый из них имел политическую природу и сформировался на основе властных претензий политических элит бывших союзных республик к центральному властному аппарату Советского государства. Декларативной движущей силой таких конфликтов становилась идея территориального самоопределения наций, сформировавшихся в советский период. Наиболее ярким примером в данном случае может служить ситуация начала 1990-х годов в прибалтийских республиках.

Второй тип конфликта имел место в той или иной степени во всех бывших союзных республиках и проявился во внутренней среде новых независимых государств. Речь идет о противоречиях между титульным этносом и этническими меньшинствами, к которым, помимо прочих, стало относиться и русскоязычное население.

Целью настоящей статьи является изучение развития межэтнических отношений на территории Кыргызской Республики и понимание факторов, которые повлияли на противоречия между некоторыми этнокультурными группами населения.

В Кыргызстане проживают представители различных этнических общин. По данным Национального статистического комитета, в стране с населением более шести миллионов человек проживают 72,2 % кыргызов, 14,3 % узбеков, 6,8 % русских и 6,7 % представителей других этнических групп (дунганны, таджики, казахи, уйгуры, татары, турки, азербайджанцы, украинцы, корейцы, курды, немцы). Координация межнациональных отношений остается актуальной и по сей день.

В постсоветский период межэтнические отношения в Кыргызстане развивались под воздействием разнообразных политических, экономических, культурных, социально-психологических и других факторов. В течение долгого времени межнациональные отношения в Кыргызстане не получали должного внимания со стороны государственных органов. Однако в последние годы имеет место динамика, которую с уверенностью можно назвать положительной.

В Кыргызстане так сложилось, что жители делятся по территориальному признаку на Север и Юг. Причем на юге межкультурные противоречия проявляют себя чаще. Не маловажно, что южные кыргызы в течение веков соседствовали с другими коренными

жителями Ферганской долины – узбеками и таджиками. Немалая часть южных кыргызов в сельской местности приняла в определенной степени их стиль жизни, культуру [3].

Обратившись к истории, можно заметить, что состояние межэтнических отношений в Кыргызской Республике в начале 1990-х годов осложнилось и характеризовалось неоднородностью и противоречивостью. Отрицательная динамика межэтнических отношений наблюдалась на фоне кризисных характеристик всех сфер социальной жизни: экономической, общественно-политической, социокультурной и социально-психологической.

Социологическое исследование, проведенное в 1991 г. кыргызскими учеными, позволило определить, что на межэтнических отношениях отрицательно оказались **в первую очередь** кризисные явления в экономике: рост цен, инфляция, бедность, безработица, жилищные проблемы, общее снижение качества жизни [4]. Выяснилось также, что наибольшее число респондентов, которые оценили межэтническую напряженность в своем регионе как высокую, проживает в Ошской области (юг Кыргызстана).

**На втором месте** среди факторов, отрицательно оказывавшихся на этнической динамике, оказались общественно-политические детерминанты, такие как отсутствие у некоторых этнокультурных сегментов общества прав для участия в политической жизни государства.

**Третье место** заняли социокультурные факторы, такие как реализация интересов малых языковых групп, отсутствие возможностей у этнических меньшинств получать образование на родном языке, малое количество культурно-досуговых учреждений для национально-культурных объединений.

**На четвертом месте** оказались психологические причины межэтнической напряженности, такие как распространение отрицательных стереотипов об этнических группах, неподтвержденные слухи об актах дискриминации в отношении отдельных этнических групп и т. д. [4].

В период с 1990 по 2010 год в Кыргызстане имели место несколько острых межэтнических столкновений. В первую очередь это ошские события 1990 и 2000 года. Ошские события представляют собой столкновения между кыргызским и узбекским населением на юге Кыргызстана. И кыргызы, и узбеки являются аутохронными жителями этих земель, но и те, и другие считают, что имеют больше прав на доступ к различным экономическим (например, земля) и политическим ресурсам.

К числу объективных причин обоих конфликтов, разгоревшихся с интервалом в 20 лет, относятся социально-экономические причины, неурегулированность вопросов

языковой политики, отсутствие четкой, скординированной государственной политики в сфере межэтнических отношений, активный криминалитет.

Столкновения и в 1990, и в 2010 году привели к многочисленным жертвам и материальным потерям с обеих сторон. По сведениям МВД Киргизской ССР и МВД СССР, в период массовых беспорядков 1990 года погибли 305 человек, пострадал 1371 человек, 1071 человек был госпитализирован, 89 автомашин и 573 дома (из них 74 госучреждения) сожжены, зафиксировано 426 случаев грабежей и разбоев [2].

Точное количество жертв в период ошских событий июня 2010 неизвестно до сих пор. По неофициальным сведениям, в первые дни погибло примерно 800 человек. Позже независимые СМИ огласили цифру более чем в 2000 погибших, также, согласно другим данным, погибли 10 работников ОВД (ранены – 172, включая двух пенсионеров МВД), убит один офицер.

Печально известны и некоторые другие примеры межэтнических столкновений на территории Кыргызстана. Так, в начале 2006 года в селе Искра Чуйской области произошел инцидент, который общественными и государственными деятелями был назван межэтническим конфликтом. Драка между молодыми людьми дунганской и кыргызской национальности привела к массовым беспорядкам, в результате которых несколько человек получили травмы различной степени тяжести, были подожжены дома, магазины и другие постройки.

В селе Маевка в мае 2010 имели место межэтнические столкновения кыргызского населения с турками-месхитинцами. Коренное кыргызское население подверглось нападениям молодых людей (турок-месхетинцев), пытавшихся захватить земли. Пять человек погибло, и, по меньшей мере, 16 пострадали.

Среди примеров этнического конфликта и курдские погромы 2009 года. 26 апреля 2009 года в селе Петровка Чуйской области произошли массовые выступления кыргызов против курдов. Поводом к этому было изнасилование четырехлетней русской девочки представителем курдской диаспоры. Вместе с кыргызами выступали и русские, так как они являлись потерпевшей стороной. Подчеркнем, что русские в Кыргызстане никогда не были объектом ненависти: они не проживают компактно и являются органичной частью кыргызского общества.

Весьма показательно, что в разрешении конфликта 2009 года значимую роль сыграла кыргызская милиция. Сотрудники милиции показали свою оперативность и профессиональность, разрешив данную проблему, сделав все возможное, чтобы свести к минимуму количество жертв и материальных потерь.

В целом, начиная с 2010 года властные структуры и правоохранительные органы ведут последовательную работу по профилактике межэтнических столкновений. Действительно, в последние восемь лет крупных межнациональных конфликтов в Кыргызстане не было. Актуальную атмосферу межэтнических отношений на территории Кыргызстана можно характеризовать как дружественную.

Кыргызстан – горная страна, расположенная в Средней Азии. На севере Кыргызстан граничит с Казахстаном, на западе – с Узбекистаном, на юго-западе – с Таджикистаном, на юго-востоке – с Китаем. Поэтому немалая часть населения – представители титульных народов вышеупомянутых государств. Сегодня Кыргызстан активно взаимодействует с пограничными государствами и поддерживает с ними политические, экономические и культурные связи. Кыргызстан, выйдя на новый уровень добрососедских отношений, поставил перед собой задачи в международной сфере. К этим задачам следует отнести:

- глубокое переосмысление взаимоотношений с соседними государствами – Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Китаем, а также достижение нового уровня стратегического сотрудничества с Российской Федерацией - основным игроком растущих интеграционных процессов в СНГ;

- организация сотрудничества с иностранными партнерами на условиях равенства и рассмотрения взаимных интересов, строгого соблюдения норм международного права;

- адекватное и оперативное реагирование на вызовы и угрозы: незаконную наркоторговлю, религиозный экстремизм, международный терроризм;

- создание благоприятных условий для свободного перемещения товаров, услуг и труда [1].

В настоящее время состояние межэтнических отношений в Кыргызстане намного спокойнее и устойчивее, чем несколько лет назад. Конечно, мы не можем говорить с абсолютной уверенностью, что все без исключения проблемы урегулированы и все взаимные обиды забыты окончательно. Но если говорить, например, об отношениях между кыргызами и узбеками, то взаимодействие налажено и развивается в позитивном русле. Несмотря на все конфликты и ненависть, узбекский и кыргызский народы, преодолев трудности, пришли к компромиссу, добившись справедливости и равноправных отношений, дав понять друг другу, что столкновения никогда не приведут к чему-либо хорошему. В данном случае мы можем говорить о роли гражданского общества в преодолении этнического конфликта и его последствий.

Сейчас межнациональные отношения на территории страны достаточно стабильны, так как власть и общественные организации считают координацию «национального вопроса» одной из приоритетных государственных задач. Межэтнические отношения все чаще регулируются сотрудниками правоохранительных органов посредством различного рода мероприятий: рейдов, профилактических бесед и т. д. Немаловажную роль в гармонизации межэтнических отношений играют педагоги и психологи, которые, используя своими профессиональные навыки и знания, на индивидуально и групповом уровне делают все возможное для профилактики этнического конфликта.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Министерство иностранных дел Республики Кыргызстан. Официальный сайт. – URL: <http://www.mfa.gov.kg/contents/view/id/3>.
2. Ошская резня 1990 года. Хронология трагедии // Информационное агентство “Фергана”. 08.06.2010. – URL: <http://www.fergananews.com/articles/6601>.
3. Панниер Б. Традиционное деление Кыргызстана на Север и Юг проходит экзамен на единство нации // Радио Азаттык. – URL: [https://rus.azattyq.org/a/kyrgyzstan\\_north\\_south/2030369.html](https://rus.azattyq.org/a/kyrgyzstan_north_south/2030369.html).
4. Элебаева А., Омуралиев О. Межэтнические отношения в Кыргызстане: Динамика и тенденции развития. – URL: [http://www.ca-c.org/journal/15-1998/st\\_07\\_elebaeva.shtml](http://www.ca-c.org/journal/15-1998/st_07_elebaeva.shtml).

E. A. Жирякова

## КРИЗИС СИСТЕМЫ ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматривается регион европейской безопасности. Исследуются причины кризиса системы евроатлантической безопасности. Анализируются возможные пути выхода из кризиса.

**Ключевые слова:** евроатлантическая безопасность; Евро-атлантический регион; кризис доверия; НАТО.

*Abstract.* The article examines the region of European security. The causes of the crisis of the Euro-Atlantic security system are examined. Possible ways out of the crisis are analyzed

**Keywords:** Euro-Atlantic security; Euro-Atlantic region; crisis of confidence; NATO.

Современный международный порядок в Европе очень кратко и точно описывает строчка из Глобальной стратегии Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности: «Мы живем в мире предсказуемой непредсказуемости»[3]. Действительно, на сегодняшний день Евро-атлантический регион столкнулся с проблемой обеспечения собственной безопасности, что вызвано рядом внешних и внутренних угроз.

Во-первых, единство непосредственно ЕС было нарушено выходом из него Великобритании (так называемый Brexit). Учитывая исторические и экономические причины, выход Британии видится закономерным итогом. И хотя референдум в Англии не явился причиной мгновенной цепной реакции для других стран ЕС, нельзя не заметить рост правопопулистских настроений во Франции, Дании и Германии (АДГ). Проблема достижения согласованности между странами ЕС также отражает системный характер кризиса. Как известно, принятие некоторых восточноевропейских стран произошло, скорее, по политическим, нежели по экономическим причинам, что привело к экономической диспропорции государств, которая, в свою очередь, может выразиться в их стремлении выстраивать собственную политическую линию.

Во-вторых, проблема обеспечения безопасности в Евро-атлантическом регионе связана с кризисом отношений между Западом (НАТО и ЕС) и Россией. На саммите НАТО в Варшаве в июле 2016 года западные коллеги поставили эфемерную «российскую угрозу» наряду с террористическими угрозами. Вместо того чтобы совместно противостоять существующим глобальным проблемам, страны продолжают вести деструктивную политику: наращивать военный потенциал, искать рычаги давления. В. Барановский подчеркивает,

что система международных отношений оказалась разбалансированной после окончания «холодной войны» и выходом из bipolarного состояния [1]. Для эффективного решения существующих проблем как Западу, так и России нужно искать конструктивные пути взаимодействия, без которых невозможно выстроить эффективную систему европейской безопасности.

В-третьих, выборы Д. Трампа на пост президента США также вызвали большой резонанс, так как президент заявил о неэффективности такой структуры, как НАТО, и необходимости ее реформации или замены. Трудно сказать, выражает ли это реальное намерение президента отказаться от существующей организации или же это было лишь не до конца обдуманное высказывание.

И, наконец, нельзя не сказать о существующих внешних угрозах, которые являются тревожными не только для стран евро-атлантического региона, но и для всего мира. Военные действия на Ближнем Востоке привели к массовой миграции жителей данного региона, а политика ЕС позволила миграционным потокам проникнуть на территорию Европы. Это привело, во-первых, к демографическим проблемам: мигранты стремятся обеспечить себя всеми благами ЕС, при этом не желая работать и платить налоги. А во-вторых, все чаще на территории Германии, Испании, Франции, Бельгии возникают террористические акты, что приводит к многочисленным жертвам. Опять же это вызывает определенные разногласия внутри ЕС. Большинство стран Евросоюза приходят к осознанию необходимости проводить собственную миграционную политику и исходить в большей степени из национальных интересов. В то же время в Европе появился совместный немецко-французский проект 'Strong Europe in uncertain

world' З, в котором идет речь о создании единой армии Европы. Д. Данилов отмечает, что «именно в сфере жесткой безопасности остро ощущается дефицит взаимного доверия и сотрудничества, что создает преграды для создания надежной всеобъемлющей общеевропейской безопасности» [4].

Таким образом, Европа переживает определенный кризис в сфере обеспечения безопасности, что вызывает необходимость поиска конкретных решений существующих проблем и рассмотрения перспектив развития. Несомненно, ЕС и НАТО делают все возможное для создания безопасной среды в Евроатлантическом регионе, однако стоит рассматривать проблему со стороны всех акторов международных отношений и углублять сотрудничество с другими странами в этой области [5]. В том числе необходимо решить проблему недоверия между Западом и Россией и укрепить модель урегулирования конфликтов. Для достижения данной цели могут быть предприняты следующие шаги:

1) повышение эффективности работы ОБСЕ. Членами данной организации являются 57 государств, это единственная организация по безопасности, чья сфера ответственности

покрывает всю Европу, однако юридически ее решения не носят обязательного характера. ОБСЕ нужен Устав, который мог бы наделить организацию не только совещательными функциями;

2) расширение повестки заседаний Совета НАТО – Россия и увеличение частоты проведения таких заседаний. В марте 2017 года Генштаб России и НАТО впервые после заморозки отношений в 2014 году возобновили контакты по военной линии [2]. Встречи на высоком уровне необходимы для того, чтобы у обеих сторон имелось точное представление о том, как другая сторона видит свои основные интересы и каким образом она с большой вероятностью поведет себя в заданных обстоятельствах.

Важно подчеркнуть, что данные решения окажутся эффективными при условии осознания странами необходимости перехода к конструктивному диалогу и отказа от конфронтации. Говоря о ближайших перспективах, стоит отметить, что сущность будущей архитектуры европейской безопасности станет более явной после окончательного выхода Британии из ЕС и завершения череды выборов в странах Европы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барановский В. Евроатлантическое пространство: вызовы безопасности и возможности совместного ответа: доклад для Комиссии Евроатлантической инициативы в области безопасности (EASI), Мюнхен, 7 – 8 февраля 2010 г. – М.: ИМЭМО РАН, 2010.
2. Генштабов России, США и Турции встретились в Анталье. – URL: [https://www.rbc.ru/rb\\_cfreenews/58be6c3f9a79476c61cdccc3?from=newsfeed](https://www.rbc.ru/rb_cfreenews/58be6c3f9a79476c61cdccc3?from=newsfeed) (дата обращения: 31.05. 2018).
3. Глобальная стратегия Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности. Июнь 2016. – С. 35. – URL: <https://eeas.europa.eu> (дата обращения: 30.05.2018).
4. Данилов Д. Договор о Европейской безопасности в контексте треугольника ЕС – США – НАТО // Индекс безопасности. – 2010. – № 3 (94), том 16. – С. 6.
5. Лебедева М., Юрьева Т. Архитектура европейской безопасности: глобальный и региональный аспекты // Вестник МГИМО Университета. – 2010. – № 3 (94), том 16. – С. 6.
6. German, French ministers plan for 'strong Europe in uncertain world' amid Brexit crisis. – URL: <https://www.straitstimes.com> (дата обращения: 31.05.2018).

**Н. М. Морозова**

**А. Н. Осинин**

## **ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ АНТИРОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу возможных причин внешнеполитического курса Дональда Трампа по отношению к России. Авторы делают попытку ответить на вопрос, почему предвыборные обещания Дональда Трампа наладить отношения с Россией остались невыполнеными, а его политика имеет ярко выраженную антироссийскую направленность.

**Ключевые слова:** президент; сенат; полномочия; российско-американские отношения.

**Abstract.** The article is dedicated to the analysis of possible reasons for Donald Trump's foreign policy towards Russia. Authors made an attempt to answer the question why Donald Trump's pre-election promises to restore good relations with Russia remained unfulfilled, and his policy has a clearly identified anti-Russian orientation.

**Keywords:** president; senate; powers and authority; Russian-American relations.

20 января 2017 года Дональд Трамп официально вступил в должность как 45-й президент США. В ходе своей предвыборной кампании он не раз высказывался о глубоком кризисе, в котором в настоящее время находятся двусторонние отношения РФ – США, и заявлял о своих намерениях восстановить между двумя странами дружественные отношения. Первым шагом на пути выполнения этих обещаний стало выдвижение на пост государственного секретаря США Рекса Тиллерсона [9], который до этого занимал пост председателя совета директоров нефтяной компании Exxon Mobil – компании, тесно сотрудничавшей с Роснефтью[4] и получавшей миллионы прибыли от этого сотрудничества, – и общался с Путиным чаще любого другого американца, за исключением Генри Киссинджера. Однако уже в ходе слушания в Сенате Тиллерсон точно дал понять, что он является сторонником жесткой политики в отношении к России. Следующий антироссийский шаг был сделан 2 августа 2017 года, когда президент США Дональд Трамп подписал законопроект о санкциях против России, также он 30 сентября продлил на год запрет на финансирование образовательных и культурных обменов с Россией. В новой стратегии национальной безопасности США, которую Трамп огласил 18 декабря 2017 года, Россия и Китай были названы в качестве главных врагов «цивилизационного мира» [2, 8]. Все это отнюдь не свидетельствует о попытках наладить двусторонние отношения, более того, некоторые политологи считают, что антироссийский

курс Трампа гораздо жестче курса его предшественника. Несмотря на телефонные разговоры и высказанные желания сотрудничать, Россия и США не смогли достичь согласия ни по одному из ключевых вопросов международных отношений: страны так и не предприняли ни одного совместного шага против терроризма, конфликт на Украине решен не был, даже в вопросе денуклеаризации корейского полуострова, где мнения России и США, казалось бы, совпадают, стороны не достигли понимания [10]. Из всего вышеперечисленного возникает вопрос: действительно ли Трамп хотел наладить отношения с Россией, и если да, то в чем причина его неудачи и всех вышеперечисленных действий?

Для начала необходимо понять, достаточно ли у Трампа полномочий, чтобы самостоятельно определять политику в отношении России. Полномочия президента США четко определены в статье 2 Конституции США [6]. Согласно данной статье, президент США:

- 1) является верховным главнокомандующим армии и флота Соединенных Штатов и призванной на службу милиции отдельных штатов;
- 2) также ему позволено по совету и с согласия Сената заключать договоры, однако если их одобрило две трети присутствующих сенаторов; он назначает на должности и по совету и с согласия Сената вводит в должности всех дипломатических представителей: послов, других официальных представителей и консулов, а также судей Верховного суда и всех других должностных лиц Соединенных Штатов;

3) президент дает по необходимости конгрессу информацию о положении дел в Союзе и рекомендует к рассмотрению Конгресса целесообразные и необходимые меры; он принимает всех представителей других стран; он обеспечивает и гарантирует добросовестное исполнение законов и удостоверяет в должности всех должностных лиц Соединенных Штатов.

Из всего вышеперечисленного видно, что внешнеполитический курс США практически полностью зависит от Сената, а президент лишь играет роль исполнителя [5].

Зависит ли политика Трампа в отношении России от его личных качеств? Дональд Трамп родился 14 июня 1947 года в Нью-Йорке, в семье Фредерика Трампа, занимавшегося преимущественно строительным бизнесом, и его супруги Мэри Маклеод. Первое знакомство Трампа с бизнесом произошло еще в его студенческие годы, когда он устроился на работу в компанию Elizabeth Trump and Son (недвижимость), которая принадлежала его бабушке и отцу (основана в 1923 году). Преимущественно риэлторской деятельности Трамп занимался до конца 1980-х, постепенно осваиваясь в бизнесе и приобретая необходимый опыт. Но, наряду с данным видом коммерции, у него появляется интерес к игорному бизнесу, что привело к инвестициям в казино. В середине 90-х Трамп снова сменил свой бизнес-курс, придя в медиийный бизнес. В 1996-м американец покупает права на организацию конкурсов Мисс Вселенная, Мисс США и Юная Мисс США. До 2010 года с разной степенью интенсивности предприниматель участвовал в политических процессах как на стороне демократов, так и на стороне республиканцев. В 2010 – 2012 годах Дональд публично объявил о том, что всерьез собирается принять участие в президентских выборах и намерен победить. В 2013 году он совершил первую внешнеполитическую авантюру, открыто поддержав израильского премьер-министра Беньямина Нетаньяху. В кампании 2016 года Трампу хотя и с трудом (очень многие члены партии возражали против выбора Трампа в качестве главного кан-

дидата от партии, поскольку он был слишком независим от нее), но удалось стать основным кандидатом на пост Президента США от Республиканской партии. В ноябре 2016 года он одержал победу над кандидатом от Демократической партии Хиллари Клинтон. В январе 2017 года официально вступил в должность главы американского государства.

Проанализировав биографию Трампа, можно сказать, что каких-либо личных претензий, равно как и дел с Россией он до вступления в должность президента не имел.

В заключение хотелось бы отметить, что высказанное Трампом желание наладить отношения с Россией вполне могло быть правдоподобным, однако все его попытки были обречены на неудачу несколькими факторами. Во-первых, политической несамостоятельностью и относительной бесправностью президента по отношению к Сенату, а во-вторых, ярко выраженным антироссийскими настроениями, господствующими в Сенате. Даже если Трамп хотел пойти на уступки российской стороне, то он не имел никаких полномочий для этого, а сенат никогда бы не позволил ему этого сделать. Фактическим подтверждением этого может служить подписание Трампом закона о санкциях против России, согласно которому он лишился права отменять санкции против РФ без разрешения конгресса [9]. Сам он неоднократно заявлял, что такой закон является антоконституционным. И теперь ему ничего не остается, кроме как продолжать антироссийскую политику, чтобы остаться у власти и иметь шансы быть избранным на второй срок. Что касается теперь уже бывшего госсекретаря США Рекса Тиллерсона, то ему пришлось принять сторону жесткой политики в отношении России, чтобы его утвердили на этот пост Сенат [7]. Его компания понесла значительные убытки от антироссийских санкций, однако исправить ситуацию у него просто не было возможности. Действующий госсекретарь США Майк Помпео до назначения на этот пост являлся главой ЦРУ, и поэтому нет никаких сомнений в том, что в вопросе антироссийской риторики он полностью солидарен с Сенатом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акт о противодействии оппонентам Америки посредством санкций № 115-44 от 2 августа 2017 года. – URL: <https://www.whitehouse.gov/briefings-statements/statement-president-donald-j-trump-signing-countering-americas-adversaries-sanctions-act/>.
2. Гвоздев Н. Новая стратегия безопасности США – победа русофобов. – URL: <https://inosmi.ru/politic/20171226/241088780.html>.
3. Гоэтт Н. Несмотря на все надежды Трампа, отношения между США и Россией продолжают портиться. – URL: <https://inosmi.ru/politic/20171225/241079023.html>.
4. ExxonMobil выйдет из проектов с «Роснефтью» из-за санкций. – URL: <https://inosmi.ru/politic/20180301/241596627.html>.

5. Карден Дж. Почему призыв к стратегическому диалогу между США и Россией не получил отклика? – URL: <https://inosmi.ru/politic/20180316/241725164.html>.
6. Конституция США. – URL: <http://brightonbeachnews.com/rus/constitution-of-the-usa-russian-text/>.
7. Морелло К. Тиллерсон резко отзыается о «злонамеренной тактике» России. – URL: <https://inosmi.ru/politic/20171129/240878921.html>.
8. Стратегия национальной безопасности США. – URL: <http://tass.ru/info/4825512>.
9. Чайл Дж. Трамп отрицает причастность России к убийству. А Тиллерсон признал, и его уволили. – URL: <https://inosmi.ru/politic/20180314/241697772.html>.
10. Чуньсяо Чж. Вечный бой России и США: длинный и трудный путь к примирению. – URL: <https://inosmi.ru/politic/20171125/240829568.html>.

*Е. И. Саляева*

*И. А. Савченко*

## **ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ КАК ЭТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ НА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ**

---

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос универсальности – партикулярности этических норм, проявляющихся себя в современных бизнес-коммуникациях. Автор обращается к «интегративной теории социальных контактов» и приходит к выводу, что, действительно, существуют «гипернормы», имеющие глобальный характер, и «местные» нормы деловой этики. Делается вывод, что международные бизнес-контакты, выражающиеся в совместном достижении продуктивных целей, представляют собой «мягкую силу» в преодолении политических противоречий и являются значимым фактором межкультурного и межгосударственного диалога.

**Ключевые слова:** интегративная теория социальных контактов; бизнес-коммуникации; деловая этика; «мягкая сила»; гипернормы; местные нормы; соиокультурные особенности; лабильность.

**Abstract.** It is brought up a question of universality / particularity of modern business communications ethical standards. The author addresses to the “integrative social contacts theory” and comes to conclusion that, really, there are “hyper norms” having global character, and “local” norms of business ethics. The conclusion is drawn that the international business contacts expressed to productive purposes joint achievement represent “soft power” in overcoming political contradictions and are a significant factor of cross-cultural and interstate dialogue.

**Keywords:** integrative social contacts theory; business communications; business ethics; “soft power”; hyper-norms; local norms; soi-o-cultural features; lability.

Сегодня российский бизнес является значимым субъектом мирового рынка. Более того, бизнес нередко выполняет роль «мягкой силы» на фоне международных политических разногласий. Один из ярких примеров продуктивных международных бизнес-коммуникаций – Петербургский международный экономический форум, который в мае 2018 года в 22-й раз проводился в городе на Неве. В складывающихся условиях значимую роль

играет этика бизнес-коммуникаций, но при этом закономерно возникает вопрос: этика – это абсолютное или относительное понятие, может ли она иметь «местную» специфику? Пролить свет в ответах на данный вопрос помогает *интегративная теория социальных контактов* ван Дейка – Дональдсон [1, с. 44].

Данная теория объясняет, почему местные этические нормы в конкретном деловом и организационном контексте являются клю-

чом для понимания этических особенностей управленческого поведения представителей конкретного этноса, носителей определенной культуры [3. Р. 240].

Интегративная теория социальных контрактов (ISCT) [2, с. 328] является важной парадигмой социальной этики деловых отношений, предлагая уникальный подход для анализа этических принципов бизнес-коммуникаций в современном мире. Этот подход признан одной из наиболее продуктивных теоретических основ исследования деловой этики. Ключевая идея подхода – в том, что традиции, ценности и нормы в деловых кругах, принадлежащих к разным культурам, сильно различаются. По этой причине создание «шаблона единого размера для деловой морали – это иллюзия». Теория различает «гипер-» и «местные» этические нормы. Гипернормы отражают универсальные права человека и общие принципы ведения бизнеса, которые должны соответствовать членам любого делового сообщества. Тем не менее гипернормы не могут служить руководством во всех случаях. По этой причине жизненно необходимо, чтобы компании формировали свои собственные дополнительные наборы ценностей и принципы правильного поведения – так называемые местные нормы. Местные нормы воспроизводимы и изменчивы, чтобы продвигать наиболее эффективную бизнес-модель в конкретной среде.

Поэтому местные нормы, отражающие контекстно-специфические ценности, представляют собой коллективное мнение, которое, в свою очередь, воспринимается как приемлемое поведение в данном сообществе. Однако основные требования к местным нормам не следует путать с гипернормами. Сообщество классифицируется как «определенная, ограниченная группа людей, которые взаимодействуют в контексте общих задач, ценностей или целей, и способны установить для себя нормы этического поведения» [3, с. 258].

Для установления местных норм необходимо объединить два взаимосвязанных компонента. Первым компонентом являются совокупные отношения и совокупное поведение членов сообщества в отношении определенной деловой практики. ISCT понимает индивидуальные этические установки в узком смысле по сравнению с общими индивидуальными убеждениями, например, в отношении добра и зла в общем смысле.

Согласно этому подходу этические взгляды представляют собой отдельные продукты, отражающие личные ценности и опыт посредством реагирования на контекстно-зависимую бизнес-среду и ее изменения.

Отношение – это, по определению, индивидуальные взгляды на «то, что представляет собой соответствующее поведение в данном

контексте» [2, с. 318]. Поскольку во временном контексте происходят изменения среды, соответствующие этические установки также изменяются. Совокупность индивидуальных установок создает общественные этические отношения в виде различных деловых практик. Этические отношения как таковые не полностью выражают местные нормы, поскольку действия могут плохо соответствовать заявленным ценностям.

Норма также может быть неверно определена, когда заявленные отношения не отражают соответствующего поведения. Ряд предполагаемых норм широко известен как имеющий только спекулятивный характер. Так обстоит дело, например, когда некоторые члены сообщества заявляют о поддержке деятельности Красного Креста или Гринпис публично, но в то же время фактически не поддерживают каких-либо социальных мероприятий или не оказывают финансовой помощи аналогичным инициативам. По этой причине отношение должно дополняться соответствующим поведением членов сообщества. В свою очередь, этические отношения должны дополнять практические действия.

Хорошим примером противоречия между отношением и поведением в российском контексте является практика неофициальной зарплаты. По данным Фонда общественного мнения в 2009 году, 16 % сотрудников в России получают либо неполную, либо полную неофициальную зарплату, тогда как 50 % респондентов выразили негативное отношение к этой практике.

Процесс изменения норм и их распространения среди разных сообществ разнообразен; следовательно, нет единой формулы, которая могла бы предсказать их трансформацию. Сообщество генерирует местные нормы, которые находят моральное и философское обоснование в культурной и социально-экономической среде их происхождения. Определяющими факторами процесса коллективного нормотворчества являются социокультурные особенности сообщества, его цели, культурная и социально-экономическая среда, индивидуальные ценности и т. д. Широкий спектр таких факторов, связанных с бизнес-контекстом, гарантирует, что одни и те же ингредиенты редко подаются в один и тот же процесс эволюции нормы. У каждого сообщества уникальный набор норм и факторов, влияющих на их развитие.

Можно выделить ряд факторов, влияющих на этическое принятие решений. Эти факторы с некоторыми исключениями можно разделить на три отдельные области: морально-правовую (отношение к нормам (экологическим, налоговым и т. д.) как к справедливым либо законодательно навязываемым), организационную (преобладающий ориентир на поощре-

ние либо наказание в стимулировании производственного процесса) и индивидуальную (личное восприятие индивидом своей роли и значимости в компании).

В целом, деловая этика российского бизнеса достаточно лабильна, что не мешает ей быть весьма устойчивой. Такая дилемма основана, помимо прочего, на диалектическом единстве свойственных российскому бизнесу тенденций: преданности традиции в организации социальных коммуникаций и одновременному стремлению к новизне и переменам.

Использование на практике положений интегративной теории социальных контактов позволяет сделать контекст бизнес-коммуникации более гибким, динамичным и легко трансформируемым. Данная теория имеет макроконтекстуальную природу и ориенти-

рована не на культурное подражание или детальное изучение социокультурных особенностей деловой этики в той или иной стране. Интегративная теория социальных контактов направлена, с одной стороны, на принятие факта существования социокультурных различий в коммуникационной этике бизнеса и, с другой стороны, на осознание универсальной ценности доверия и уважения к нормам международного права и законодательств отдельных государств, позволяющих эффективно осуществлять бизнес-коммуникации между разными странами и народами. В этом смысле представители бизнеса, стремящиеся к совместному достижению продуктивных целей, в качестве «мягкой силы» являются значимыми акторами межкультурного и межгосударственного диалога.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dijk van T.A. How 'They' Hit the Headlines. Ethic minorities in the press // Smitherman-Donaldson G. and van Dijk T. A. (eds.) Discourse and Discrimination. – Detroit, M.: Wayne State University Press, 2003. – 313 p.
2. Dunfee T. W. A Critical Perspective of Integrative Social Contracts Theory: Recurring Criticisms and Next Generation Research Topics // Journal of Business Ethics. – 2006. – № 68 (3). – С. 303 – 328.
3. McCarthy D. J., Puffer S. M., Vikhanski O. S., Naumov A. I. Russian Managers in the New Europe // Need for a New Management Style. Organizational Dynamics. – 2005. – № 34. – Р. 239 – 246.

*Н. А. Шамуратов*

*И. А. Савченко*

## МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКОМ АРЕАЛЕ ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА

---

**Аннотация.** Дано характеристика миграционной ситуации в странах постсоветской Центральной Азии. Раскрыты причины миграции и прослежены тенденции миграционной динамики. Показана роль органов внутренних дел Российской Федерации в регулировании миграции. Аргументированы положительные и негативные последствия миграции. Установлены ее социально-психологические эффекты.

**Ключевые слова:** трудовая миграция; постсоветская Центральная Азия; Туркестан; экономическая ситуация; органы внутренних дел; социально-психологические эффекты миграции.

**Abstract.** It is given a characteristic of migration situation in Post-Soviet Central Asia countries. The reasons of migration are opened and tendencies of migration dynamics are tracked. It is shown the role of Russian law-enforcement structures in migration regulation. Positive and negative consequences of migration are reasoned. Its social and psychological effects are established.

**Keywords:** labor migration; Post-Soviet Central Asia; Turkestan; economic situation; law-enforcement bodies; social and psychological effects of migration.

«Постсоветская Центральная Азия» – пространственный ареал, который во времена СССР чаще обозначали как «Средняя Азия и Казахстан», а в дореволюционный период – как «Русский Туркестан». В постсоветское время на территории региона существуют независимые государства: Казахстан, Узбекистан, Киргизия, Таджикистан и Туркмения. В данной статье речь пойдет о миграционных процессах среди населения этих стран.

Миграция – сложное явление, которое характеризуется изменениями многих внешних и внутренних процессов жизнедеятельности как населения в целом, так и отдельного человека. Известны различные подходы к пониманию миграции, вместе с тем во всех подходах основной критерий данного явления – движение населения и отдельных индивидов, перемещение из одной местности в другую.

Миграционные процессы сопровождали развитие центральноазиатского региона с древнейших времен. Интенсивными миграциями объясняется расово-антропологическая и лингвистическая (турко-иранская) неоднородность региона. Значительный же приток русских в регион начался только во второй половине XIX века, после вхождения туркестанских земель в состав Российской Империи. В советский период русскоязычное население составляло значительную часть интеллектуальной элиты Средней Азии и Казахстана. Определенный приток молодежи в Казахстан со всего Советского Союза наблюдался на рубеже 1950 – 1960-х годов в период так называемого «освоения целины». После распада СССР характер миграционных процессов изменился. Часть русскоязычного населения покинула регион. Примерно в это же время актуальным стал вопрос трудовой миграции жителей региона в другие государства, прежде всего в Российскую Федерацию.

В советский период трудовая миграция была редкостью. В разных частях советского государства наблюдался, хотя и с некоторыми региональными различиями, относительно одинаковый уровень жизни населения, и не было необходимости мигрировать из страны в страну в поисках заработка. Но после раз渲ала СССР центрально-азиатским странам пришлось развиваться самостоятельно, и значительная часть их населения в поисках лучшей жизни начала мигрировать в соседние государства, в первую очередь в Россию.

Если просмотреть данные недавней истории, можно заметить, что в 1990-х и в начале 2000-х годов процессы трудовой миграции уже развивались, но не так интенсивно, как в настоящее время.

В последние 10 – 15 лет нарастание миграционного потока из новых независимых стран Центральной Азии в Россию стало серьезной общественной проблемой. Граждане

из Таджикистана, Узбекистана и Киргизстана воспринимаются многими россиянами как многочисленный и в то же время «незнакомый, культурно чуждый» им и потому «небезопасный элемент» социума, который «слишком заметен» на улицах больших городов и в прилегающей к ним сельской местности, остающийся при этом «абсолютно закрытым» [1. с. 65].

Можно говорить о том, что причина миграции иностранных граждан в Россию для большинства стран одна – поиск рабочих мест и более высокого, нежели на родине, заработка. Вместе с тем миграционная ситуация в различных странах постсоветской Центральной Азии имеет определенную специфику. Так, трудовая миграция граждан Узбекистана долгое время имела место на фоне социальной политики государства, во многом способствующей миграции. Среди граждан этой страны (по данным Федеральной миграционной службы (ФМС) Российской Федерации) уровень миграции в период с 2008 по 2017 год составил более 40 %. Граждане, прибывшие из Республики Узбекистан, в основной своей массе трудятся в торговых центрах и других общественных местах, поддерживая чистоту и порядок. С 2016 года президент Ш. Мирзиёев, пришедший на смену И. Каримову, стремясь, чтобы граждане Узбекистана жили и работали преимущественно у себя на родине, проводит более жесткую политику контроля миграционного потока из Республики Узбекистан. Тем не менее Узбекистан традиционно лидирует среди стран российского ближнего зарубежья по количеству мигрантов в Россию. На втором месте в данной статистике находится Таджикистан.

Заметный поток граждан из Республики Таджикистан в Российскую Федерацию был зарегистрирован в период с 2004 по 2014 год, причиной этому послужила экономическая ситуация в Таджикистане, сопровождающаяся дефицитом рабочих мест и низкой заработной платой. Чаще всего граждане Таджикистана пополняют в России ряды строительно-монтажных бригад. В 2015 – 2016 годах наблюдалась тенденция спада трудовой миграции из Таджикистана, одной из причин которого стала, по мнению таджикского министра труда, миграции и занятости населения Республики Сумангул Тагойзоды, ситуация в России – «экономический кризис и ужесточение миграционного законодательства РФ» [5]. Однако уже в 2017 году миграционная динамика из Таджикистана в Россию снова обнаружила тенденцию к росту.

Граждане Киргизской Республики также активно мигрируют на территорию Российской Федерации, но в меньших количествах, чем граждане Узбекистана и Таджикистана. Более того, граждан Киргизстана можно

встретить не во всех городах России, а преимущественно в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Омске, Новосибирске. Вместе с тем для кыргызских мигрантов Российской Федерации открывает все больше и больше новых возможностей. Это связано с тем, что Кыргызская Республика и Российская Федерация поддерживают очень теплые и дружеские отношения. Россия предоставляет вакансии для трудовых мигрантов в таких сферах деятельности, как водитель такси, продавец-консультант, сотрудник сетей быстрого питания, менеджер в коммерческой организации. В настоящее время, согласно предоставленной ФМС статистике, на территории Российской Федерации добросовестно трудятся более чем 1,5 миллионов граждан Кыргызской Республики.

Что касается граждан Республики Казахстан, то они, по сравнению с представителями среднеазиатских государств, в меньших количествах мигрируют на территорию Российской Федерации. Это связано с тем, что со времен провозглашения независимости государства Республика Казахстан достаточно последовательно развивает рыночную экономику. Более того, Казахстан предлагает рабочие места своим соседям из Средней Азии. Плотно взаимодействуя с соседними государствами, казахстанский бизнес инвестирует в производство и торговлю стран Средней Азии, развивая таким образом как свою экономику, так и экономику указанных стран. Поэтому в настоящее время есть непрерывный поток мигрантов из среднеазиатских стран в Республику Казахстан.

Между тем миграционная ситуация в Казахстане имеет и «подводные камни». Именно в последние 5 лет активизировалась миграция русскоязычного населения из Казахстана. И по своей интенсивности эта тенденция уступает лишь ситуации начала 1990-х годов. Более того, в последние годы в Казахстане различные факторы, в числе которых определенное место занимают образовательные реформы в стране, побуждают не только русскоязычное население, но и этнических казахов эмигрировать в Германию, Беларусь, США, Турцию, но прежде всего, конечно, в Россию. Тем не менее если в государствах Средней Азии миграционные потоки выражаются в сотнях тысяч и миллионах человек, то в Казахстане – тысячами или десятками тысяч [2].

В Российской Федерации основные функции решения вопросов, связанных с миграцией, возложены на органы внутренних дел. Миграция в России контролируется Федеральной миграционной службой (которая с 2004 г. находится в ведении МВД России), некоторыми другими подразделениями Министерства внутренних дел и иными федеральными и региональными органами власти. Эти

структуры представляют собой миграционную систему страны. Ее функция – это функция деятельности государства, его органов по контролю за пребыванием иностранцев на территории страны.

Главные направления административно-правового регулирования миграционных отношений в Российской Федерации в данное время таковы: 1) учет постоянных мигрантов; 2) адаптация и интеграция мигрантов в местах вселения; 3) контроль трудовой иммиграции, борьба с нелегальной миграцией, включая пресечение и выявление административных правонарушений в сфере миграции и преступлений в данной сфере, применение мер принуждения.

В общих чертах функциями органов внутренних дел в области административно-правового регулирования миграционных отношений выступают миграционный учет и миграционный контроль.

Отдельного внимания заслуживает миграция в контексте социально-психологической адаптации мигрантов, так как нерешенные эмоционально-психологические проблемы адаптации, возникающие в процессе миграции, несут в себе массу угроз как для самих мигрантов, так и для принимающего сообщества. Люди, контактирующие с новой культурой, могут объективно рассматривать эту ситуацию как весьма сложную и напряженную, особенно в начальной стадии. На фоне культурных и религиозных различий усиливается степень стресса, который почти всегда возникает при перемене места жительства и выходе из «зоны комфорта». С одной стороны, мигранты испытывают острую необходимость в успешной и эффективной социализации в новых для них социальном окружении и культуре. С другой стороны, на первый план выходит потребность в поддержании психического равновесия, так как психоэмоциональная сфера личности в процессе миграции испытывает высокие нагрузки.

Характеризуя социально-психологические эффекты миграции, важно отметить, что мигрант, прибывающий в другую страну, сталкивается с рядом важных проблем: лингвокультурная адаптация; самоидентификация в новом сообществе (Кто я: свой или чужой?); «культурный шок», обусловленный тем, что все вокруг иное: режим жизни, особенности питания, религия, мировоззрение людей. Отсюда – следующая проблема: отсутствие «живого» диалога с представителями принимающего сообщества.

Для решения этих вопросов необходимо активное взаимодействие всех сегментов общества. И правоохранительные органы, безусловно, вовлечены в этот диалог, они играют роль координатора и посредника. На данный момент нет оснований говорить о

том, что интенсивность миграционных потоков будет снижаться.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что миграция продуцирует как сложности, так и положительные эффекты. Так, для самих мигрантов преимущественной составляющей миграционного поведения становится относительно большой заработка. Он позволяет мигрантам при отсутствии иных возможностей иметь желаемый доход и стабилизировать материальное положение своей семьи.

Миграция создает положительные эффекты и в принимающих странах. Зачастую в развитых государствах есть дефицит рабочей силы: нужны дворники, слесари, строители. Из других стран приезжают люди, готовые взяться за такую работу, и проблема дефицита рабочих рук ослабевает.

Президент России В. Путин отмечал, что одним из способов «решения демографического вопроса в России» может стать миграция. «Трудовая миграция не закрывает демографическую проблему, но покрывает часть потребностей в трудовых ресурсах», – подчеркивал президент [3]. Когда в государстве высокий уровень занятости, развивается экономика и снова появляются рабочие места, а также новые производства. Помимо этого, быстро развивается инфраструктура – строятся дома,

торговые центры, обустраиваются улицы и жилые массивы. Мигранты обустраивают российские регионы, так как в основном заняты в сферах услуг, строительства и сельского хозяйства, они соглашаются на работу, которую граждане страны часто считают не престижной.

Здесь же нужно отметить, что основная часть населения России относится к мигрантам с адекватно и доброжелательно и в определенных рамках готова оказывать мигрантам помочь в их лингвокультурной адаптации [4].

Однако не стоит скрывать, что трудовая миграция, безусловно, создает немало сложностей как для страны-реципиента, так и для стран – источников миграционного потока. Так, в странах, откуда уезжают мигранты, в конце концов возникает дефицит рабочей силы. А в странах-реципиентах из-за отсутствия возможности обеспечить абсолютно всех мигрантов работой и жильем могут иметь место разного рода экономические и уголовные преступления, возникать межэтнические конфликты, различия в отношениях к мигрантам могут способствовать появлению признаков раскола в обществе. И все эти проблемы нельзя замалчивать, нужно искать их решение, которое, безусловно, может быть обеспечено совместными усилиями государства и гражданского общества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брусина О. Мигранты из Средней Азии в России: этапы и причины приезда, социальные типы, организации диаспор // Вестник Евразии. – 2008. – №2. – С. 65 – 95.
2. В какие страны эмигрируют Казахстанцы? // Курсив.kz. 04.12.2015/ URL: [https://www.kursiv.kz/news/top\\_ratings/v-kakie-strany-emigriruut-kazahstancy/](https://www.kursiv.kz/news/top_ratings/v-kakie-strany-emigriruut-kazahstancy/).
3. Кузьмин В. Вчера в Кремле искали пути решения демографических проблем // Российская газета. Столичный выпуск. – № 4255 (0). 22.12.2006.
4. Савченко И. А., Устинкин С. В., Наумов С. И. Концепт помощи в контексте лингвокультурной адаптации трудового мигранта в российском регионе // Власть. – 2017. – № 11. – С. 45 – 49.
5. Число таджикских трудовых мигрантов в РФ за год сократилось на 20 % // Интерфакс. 20.07.2015. – URL: <http://www.interfax.ru/russia/454772>.

A. A. Шапошников

## К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИИ ТЕРМИНА «ВНУТРЕННИЕ ВОЙСКА» СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1917 – 1922)

**Аннотация.** В статье дается краткий обзор историографии Внутренних Войск, определяются актуальные проблемы изучения войск особого, специального назначения в годы Гражданской войны. Доказывается, что внутренние войска являлись важным резервом РККА и выполняли задачи по охране тыла РСФСР, а также использовались в борьбе с заговорами, мятежами и бандами для решения задач, связанных с укреплением пролетарской диктатуры.

**Ключевые слова:** войска ВЧК (войска Всероссийской Чрезвычайной Комиссии); войска внутренней службы (ВНУС); войска ВОХР (войска внутренней охраны Республики).

*Abstract.* In article the short review of a historiography of Internal Troops is given, current problems of studying of troops of a special purpose in the years of Civil war are defined. It is proved that Internal Troops were an important reserve of RKKA and carried out tasks of protection of the back of RSFSR and also were used in fight against plots, mutinies and gangs for the solution of the tasks connected with strengthening of proletarian dictatorship.

**Keywords:** troops of the All-Russian Extraordinary Commission; troops of internal service; troops of internal protection of the Republic.

В 2016 г. Внутренние Войска (ВВ) РФ вошли в состав современной военной организации Национальная Гвардия (НГ). На сегодняшний день многие граждане России полагают, что Национальная Гвардия и Внутренние Войска – это одинаковые структуры с разными названиями. Данное мнение является глубоким заблуждением. Внутренние Войска являлись структурным подразделением МВД РФ. Национальная Гвардия – военная организация, подчиняющаяся одноименному ведомству, которым является Федеральная служба войск Национальной Гвардии РФ. Спектр задач, поставленных перед данной службой, существенно расширился, она приобрела значительно большую свободу в своей деятельности [12].

Первые попытки создать работы о внутренних войсках были предприняты еще в ходе Гражданской войны. Так, в 1920 г. начальник редакционно-издательского отдела Политуправления Внутренних Войск С. И. Лягин составил «обзор деятельности» войск внутренней службы Республики [13].

К пятой годовщине ВЧК – ОГПУ (1922 г.) политотдел войск ГПУ планировал издать книгу, посвященную истории войск. Правда, замысел так и не был осуществлен. Однако в 20-е – 40-е годы были изданы работы по истории отдельных воинских частей Внутренних Войск [8, 9]. В 1960 – 80-е гг. появляются труды, посвященные истории организационного

строительства и служебно-боевой деятельности Внутренних Войск. К ним можно отнести работы В. Ф. Некрасова, С. М. Штутмана, В. Д. Кривца, Е. И. Белова и других авторов [4]. Впервые издаются обобщающие работы, в которых освещаются основные аспекты деятельности Внутренних Войск [1, 2, 3, 4].

Наконец, на современном этапе развития историографии Внутренних Войск начался процесс переосмыслиния и углубления наших представлений о роли Внутренних Войск в отечественной истории [7]. Однако, до сих пор в отечественной литературе нет единой точки зрения на содержание термина «внутренние войска».

В Военно-энциклопедическом словаре (ВЭС) утверждается, что термин «внутренние войска» (далее по тексту – ВВ) появился в 1921 г. для обозначения частей ВЧК, несущих службу во внутренних районах страны, в отличие от пограничных войск [5, 14]. Предшественниками ВВ были войска внутренней охраны Республики (ВОХР), войска внутренней службы (ВНУС), войска Всероссийской Чрезвычайной Комиссии (ВЧК) (7 (20) декабря 1917 года Постановлением СНК РСФСР создана ВЧК. Началось формирование первых вооруженных отрядов ВЧК). В книге генерал-майора В. Ф. Некрасова «На страже интересов советского государства» доказывается, что термин «ВВ» обычно употребляется в двух значениях.

В узком смысле ВВ с января 1942 г. имелись части войск НКВД оперативного предназначения.

В широком смысле под ВВ понимаются войска ВЧК – ОГПУ – НКВД – МВД, кроме пограничных войск [10].

Такая же трактовка этого понятия дана в Советской Военной энциклопедии. В капитальном труде «История Внутренних Войск» Внутренние Войска определяются как «вспомогательные войска особого, специального назначения», которые постепенно включили в свой состав силы ВЧК, Продовольственной армии, Охраны железных дорог, водного транспорта, Войска Главсахара, Охраны Центробюро, стали новой формой организации тыловых формирований и сыграли большую роль в превращении РСФСР в единый военный лагерь, т.е. в победе над контрреволюцией.

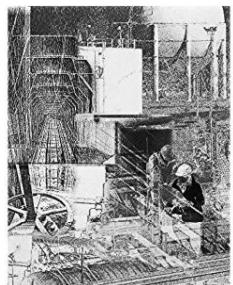
Таким образом, имеющиеся в литературе определения понятия ВВ требуют уточнения. Ибо в ходе многочисленных реорганизаций внутренних войск и их предшественников – ВОХР, ВНУС, ВЧК – выполняемые ими задачи неоднократно менялись как под влиянием изменения стратегической и оперативной обстановки в ходе гражданской войны, так и

в силу организационного совершенствования структуры трансформации системы управления, комплектования, снабжения, обучения, подчинения и других объективных и субъективных факторов. Поэтому, на наш взгляд, под термином «ВВ» в годы гражданской войны следует понимать специальные и вспомогательные войска, являвшиеся резервом РККА и выполнившие, главным образом, задачи по охране тыла РСФСР, но использовавшиеся и в районах военных действий, на фронте и в прифронтовой полосе, в борьбе с заговорами, мятежами, бандами, для решения продовольственных и других задач, связанных с укреплением пролетарской диктатуры, состоявшие в распоряжении различных ведомств и учреждений (ВЧК, Наркомпрод, Наркомпуть, Главвода, Главсахар и др.), подчинявшиеся последовательно РВСР, Наркомату военных дел, НКВД и использовавшиеся РКП(б) в борьбе с контрреволюцией независимо от их ведомственной принадлежности.

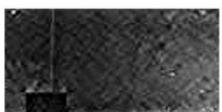
При этом надо учитывать, что создание Внутренних Войск РСФСР было не единовременным актом, а процессом, занявшим, по сути дела, весь период Гражданской войны. Но главной их составной частью и ядром являлись войска ВЧК.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Внутренние Войска (1945 – 1960 гг.). – М., 1989.
2. Внутренние войска в Великой Отечественной Войне (1941 – 1945 гг.). – М., 1975.
3. Внутренние Войска в годы мирного социалистического строительства (1922 – 1941 гг.). – М., 1977.
4. Внутренние Войска Советской Республики (1917 – 1922 гг.). – М., 1972.
5. Военно-энциклопедический словарь. – М.: Военное издательство, 1984.
6. Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
7. История Внутренних Войск: в 5 томах. – Т. 2. (1917 – 1989). Под.ред. генерала армии Н. Е. Рогожкина. Изд. 2. – М., 2013.
8. История 2-го полка конвойной стражи СССР. – М., 1996.
9. История 243-го полка конвойных войск НКВД. – М., 1941.
10. Некрасов В. Ф. На страже интересов Советского государства. История строительства войск ВЧК – ОГПУ – НКВД – МВД. – М.: Военное издательство, 1983.
11. Новожилов В. Ю. Военно-научная работа во внутренних войсках: история и современность // Военно-исторический журнал. – 2018 г. – №7. – С.5 – 11.
12. Петров Д. Е. Политическая ресурсность внутренних войск в современной России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Социология. Политология. – 2010 г. – № 3. – Т.10. – С. 104.
13. Российский государственный военный архив (РГВА). Ф.42. Оп.1. Д.1430. Л.89.
14. Часовые советских границ. Краткий очерк истории пограничных войск СССР. – М.: Политиздат, 1983.



# СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ





**ВАГИНА Вероника Витальевна**, студентка 5 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Шестакова Лидия Геннадьевна*, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ВОЛОЖАНИНОВА Анастасия Нодариевна**, магистратура, студентка 1 курса Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Лебедева Галина Анатольевна*, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ГАРАЕВА Лейла Фаттаховна**, студентка 3 курса (направление «Психологопедагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Нарыкова Галина Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ГОРЕВСКИХ Анна Александровна**, студентка 4 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Шестакова Лидия Геннадьевна*, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой математических и естественнонаучных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ГРИБАНОВА Татьяна Викторовна**, студентка 5 курса (направление «Психологопедагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Нарыкова Галина Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ГУРЬЯНОВА Кристина Андреевна**, студентка 4 курса (направление «Психологопедагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Петрова Ольга Анатольевна*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ДЖУСУПОВ Эрлан Арсаланович**, иностранный слушатель (Республика Кыргызстан) Нижегородской академии МВД России, Нижний новгород, Россия.

**ЕРМАКОВА Олеся Сергеевна**, студентка 5 курса (направление «Психологопедагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Протасова Елена Владимировна*, кандидат







**МИХАЛЕВА Валерия Николаевна**, студентка 5 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Безусова Татьяна Алексеевна*, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**МОРОЗОВА Наталья Михайловна**, кандидат политических наук, доцент кафедры международных отношений и политики Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова, заместитель директора ПРИФНИЦ РАН, Нижний Новгород, Россия.

**МУЛЛАЯРОВА Светлана Васильевна**, магистратура, студентка 1 курса Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Лебедева Галина Анатольевна*, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ОБОЛОЧКОВ Сергей Геннадьевич**, старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ОКУЛОВА Елена Сергеевна**, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Протасова Елена Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ОКУЛОВА Ирина Сергеевна**, студентка 1 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Оболочкив Сергей Геннадьевич*, старший преподаватель кафедры математических и естественнонаучных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ОМЁТОВА Олеся Васильевна**, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5», Соликамск, Россия.

**ОСИННИХ Александр Николаевич**, магистр Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия.

**ОСОКИН Андрей Геннадьевич**, студент 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Протасова Елена Владимировна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ПАВЛИЧЕНКО Антонина Александровна**, студентка 3 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Захаренко Григорий Николаевич*, кандидат



**ПОПОВ Вячеслав Исаевич**, студент 3 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. Научный руководитель: **Захаренко Григорий Николаевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ПОСТАВНЁВА Наталия Анатольевна**, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. Научный руководитель: **Протасова Елена Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ПРОКЛОВА Анастасия Игоревна**, студентка 4 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. Научный руководитель: **Захаренко Григорий Николаевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**РИСКОВА Наталья Николаевна**, студентка 4 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. Научный руководитель: **Безусова Татьяна Алексеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**РЯЗАПОВА Анна Тахировна**, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. Научный руководитель: **Попова Лилия Владимировна**, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**САВЧЕНКО Ирина Александровна**, доктор социологических наук, доцент; действительный член Академии военных наук, профессор кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова; профессор кафедры психологии и педагогики Нижегородской академии МВД России, Нижний Новгород, Россия.

**САЛЯЕВА Екатерина Игоревна**, студентка Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия.

**СЕДОЛЮБОВА Тамара Сергеевна**, студентка 3 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. Научный руководитель: **Захаренко Григорий Николаевич**, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.



государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ЧЕРНЫХ Юлия Борисовна**, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Нарыкова Галина Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ШАМУРАТОВ Нурлан Асрорович**, иностранный слушатель (Республика Кыргызстан) Нижегородской академии МВД России, Нижний Новгород, Россия.

**ШАПОШНИКОВ Александр Андреевич**, аспирант Нижегородского государственного лингвистического университета, Нижний Новгород, Россия.

**ШИШКИНА Ирина Александровна**, студентка 5 курса (направление «Психолого-педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Попова Лилия Владимировна*, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ШНАЙДЕР Светлана Витальевна**, студентка 5 курса (направление «Педагогическое образование») Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Гилева Анжела Валентиновна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ШОДИЕВА Лейла Панжиевна**, студентка 2 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Захаренко Григорий Николаевич*, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

**ШТИФЕЛЬ Наталья Владимировна**, студентка 3 курса (направление "Туризм") Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия. *Научный руководитель: Захаренко Григорий Николаевич*, кандидат экономических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин Соликамского государственного педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», Соликамск, Россия.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

- 4 ■ *A. B. Аксаментова*  
**РОЛЬ ИНФОРМАЛЬНОГО (ПРОИЗВОЛЬНОГО)  
ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА**
- 6 ■ *A. A. Богатырева*  
**ТРАДИЦИИ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО НАРОДА КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 8 ■ *B. B. Вагина*  
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ  
АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**
- 11 ■ *A. H. Воложсанинова*  
**ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНЫХ  
И НЕФОРМАЛЬНЫХ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
- 13 ■ *A. A. Горевских*  
**ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ЭКОНОМИКИ)**
- 16 ■ *E. Э. Исмаилова*  
**СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**
- 18 ■ *E. E. Крючкова*  
**РАЗРАБОТКА КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 6 КЛАССОВ «ПО СЛЕДАМ ИСТОРИИ ЧИСЕЛ»**
- 20 ■ *A. A. Кузнецова*  
**ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ВВЕДЕНИЕ  
ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В 5 – 6 КЛАССАХ**
- 23 ■ *E. B. Кутуева*  
**РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО  
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 25 ■ *G. T. Лыскова*  
**РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПОДХОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЫТА ПЕРМСКОГО КРАЯ)**
- 30 ■ *O. I. Мальцев*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

- 32 ■ *Ю. И. Маркова*  
**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ**
- 34 ■ *В. Н. Михалева*  
**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦВЕТЕ,  
ФОРМЕ И ВЕЛИЧИНЕ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 38 ■ *С. В. Муллаярова*  
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ» В 5 – 6 КЛАССАХ**
- 40 ■ *А. С. Пономарёва*  
**О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ  
У ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**
- 42 ■ *Ю. С. Пономарева*  
**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**
- 45 ■ *Н. Н. Рискова*  
**РАЗВИТИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ПОМОЩЬЮ ИГР В. В. ВОСКОБОВИЧА**
- 47 ■ *А. Т. Рязанова*  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**
- 49 ■ *К. Е. Судницина*  
**ПСИХОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ГИПЕРАКТИВНОСТИ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 51 ■ *О. Ю. Филиппова*  
**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ**
- 56 ■ *Е. Н. Цитцер*  
**СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(НА ПРИМЕРЕ МБОУ «СОШ № 1» г. КРАСНОВИШЕРСКА)**
- 59 ■ *Ю. Б. Черных*  
**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА ПРИМЕРЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- 62 ■ *С. В. Шнайдер*  
**ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К ТРАДИЦИЯМ НАРОДОВ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В ОНТО- И ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ

- 67 ■ *Т. В. Грибанова*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 70 ■ *К. А. Гурьянова*  
**ФЕНОМЕН САМОСОЗНАНИЯ  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**
- 73 ■ *Д. А. Краснова*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ГЕНДЕРНОГО ТИПА**
- 76 ■ *А. В. Лапаева*  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**
- 79 ■ *А. П. Майер*  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 81 ■ *А. А. Максимов*  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ  
КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**
- 83 ■ *А. С. Мизёва*  
**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ**
- 86 ■ *О. В. Омётова*  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОДЕЙСТВИЕ  
ПРОЦЕССУ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**
- 88 ■ *И. А. Пальчун*  
**К ВОПРОСУ О ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ  
ОТ ТИПА АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА**
- 90 ■ *В. В. Петухова*  
**АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ  
К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
- 92 ■ *Л. О. Полубоярцева*  
**ПРОЕКТ «ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**
- 94 ■ *О. И. Черемных*  
**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УРОВНЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА**

- 96 ■ **И. А. Шишикина**  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО  
КАК ФАКТОР КОМПЕНСАЦИИ  
РИСКОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

- 100 ■ **З. В. Аристова**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
С СЕМЬЯМИ "ГРУППЫ РИСКА" И СОП**
- 103 ■ **О. А. Баранец**  
**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ РАБОТЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА**
- 106 ■ **Е. А. Брезгин**  
**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЮНОШЕЙ,  
ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПАУЭРЛИФТИНГОМ**
- 109 ■ **Л. Ф. Гараева**  
**К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ И ЦЕННОСТЕЙ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**
- 112 ■ **О. С. Ермакова**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ  
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**
- 115 ■ **А. О. Жирнова**  
**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ  
КАК ПАРАДИГМА РОССИЙСКОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ТРАДИЦИИ**
- 117 ■ **Я. В. Захарова**  
**РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- 120 ■ **Т. А. Кибанова**  
**ОСНОВЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ  
В ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ**
- 123 ■ **Р. Р. Киселева**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ТРЕНАЕРА СПОРТИВНОЙ СЕКЦИИ**
- 125 ■ **А. М. Мальцева**  
**СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»**

- 127 ■ *Е. С. Окулова*  
**ОСОБЕННОСТИ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ  
В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
- 130 ■ *А. Г. Осокин*  
**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ  
КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**
- 132 ■ *А. А. Пилипенко*  
**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ  
КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ  
ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- 136 ■ *И. В. Плохова*  
**ШКОЛЬНАЯ СТУДИЯ  
КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
- 138 ■ *Н. А. Поставнёва*  
**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕПОЛНЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
- 141 ■ *В. В. Солдацков*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**
- 143 ■ *Г. Т. Турлакова*  
**ПОДРОСТКОВЫЙ КЛУБ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПОДРОСТКОВ**
- 147 ■ *О. В. Цветкова*  
**ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ТУРИЗМА,  
РЕКЛАМЫ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

- 151 ■ *Е. С. Антипова*  
*Г. Н. Захаренко*  
**АНАЛИЗ И ПРОГНОЗ ИЗМЕНЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ  
ПОТРЕБИТЕЛЯ ТУРАГЕНТСТВА «ГЕОГРАФИЯ»**
- 157 ■ *А. С. Блинов*  
*Г. Н. Захаренко*  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ НА РЫНКЕ СОЛИКАМСКА**

- 160 ■ *Н. Г. Кочуновская*  
*Г. Н. Захаренко*  
**ЭКСКУРСИИ ПО ИСТОРИИ СССР НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА**
- 165 ■ *А. И. Логинова*  
*Г. Н. Захаренко*  
**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК  
ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТУРОВ НА ЛОКАЛЬНЫХ РЫНКАХ**
- 168 ■ *О. П. Мельникова*  
*Г. Н. Захаренко*  
**АНАЛИЗ РЫНКА ЭКСКУРСИОННЫХ УСЛУГ Г. СОЛИКАМСКА**
- 172 ■ *И. С. Окулова*  
*С. Г. Оболочкив*  
**ТРЕБОВАНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ  
УЧАСТНИКОВ АКТИВНЫХ ТУРОВ**
- 174 ■ *А. А. Павличенко*  
*Г. Н. Захаренко*  
**ТУРИСТСКОЕ ЛЕГЕНДИРОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ  
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В ЭКСКУРСИОННОМ СЕРВИСЕ**
- 177 ■ *В. И. Попов*  
*Г. Н. Захаренко*  
**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОМЫСЛОВЫЕ ЭКСКУРСИИ  
НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА**
- 181 ■ *А. И. Проклова*  
*Г. Н. Захаренко*  
**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТУРЫ НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА**
- 187 ■ *Т. С. Седолюбова*  
*С. Г. Оболочкив*  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЭКСКУРСАНТОВ  
ВО ВРЕМЯ АВТОБУСНЫХ ТУРОВ**
- 188 ■ *Т. С. Седолюбова*  
*Г. Н. Захаренко*  
**АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВНОСТИ РАЗРАБОТКИ ВОДНЫХ ЭКСКУРСИЙ  
ПО СЕВЕРНОЙ ЧАСТИ КАМСКОГО ВОДОХРАНИЛИЩА**
- 191 ■ *Л. П. Шодиева*  
*Г. Н. Захаренко*  
**ПРОМЫШЛЕННЫЕ ЭКСКУРСИИ  
КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЯ  
НА РЫНКЕ ГОРОДА СОЛИКАМСКА**
- 196 ■ *Н. В. Штифель*  
*Г. Н. Захаренко*  
**КВЕСТЫ КАК УСЛОВИЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ  
В ЭКСКУРСИОННОМ СЕРВИСЕ**

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ  
КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ,  
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

- 201 ■ Э. А. Джусупов  
И. А. Савченко**  
**МЕЖЭТНИЧЕСКИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ:  
ФАКТОРЫ И ДИНАМИКА**
- 204 ■ Е. А. Жирякова**  
**КРИЗИС СИСТЕМЫ ЕВРОАТЛАНТИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**
- 206 ■ Н. М. Морозова  
А. Н. Осинин**  
**ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ  
АНТИРОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКИ ДОНАЛЬДА ТРАМПА**
- 208 ■ Е. И. Саляева  
И. А. Савченко**  
**ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ  
КАК ЭТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИЙ  
НА МЕЖДУНАРОДНЫХ РЫНКАХ**
- 210 ■ Н. А. Шамуратов  
И. А. Савченко**  
**МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКОМ АРЕАЛЕ  
ПОСТСОВЕТСКОГО ПРОСТРАНСТВА**
- 214 ■ А. А. Шапошников**  
**К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И СОДЕРЖАНИИ ТЕРМИНА  
«ВНУТРЕННИЕ ВОЙСКА» СОВЕТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (1917 – 1922)**
- 216 ■ СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**
- 227 ■ СОДЕРЖАНИЕ**

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

# **ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В XXI ВЕКЕ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
молодых ученых, аспирантов, студентов,

26 – 27 апреля 2018 года

Редактор  
Макет  
и компьютерная  
верстка

М.В. Толстикова  
Н.Г.Капыл

*Авторы опубликованных материалов несут ответственность за подбор и точность приведенных фактов, цитат, статистических данных, собственных имен, географических названий и прочих сведений, а также за то, что в материалах не содержится данных, не подлежащих открытой публикации.*

*При перепечатке материалов  
ссылка на данный сборник обязательна.*

Сдано в набор 13.05.2018 г. Подписано в печать 4.09.2018 г.  
Бумага для копировальной техники. Формат 60x90/8.  
Гарнитура «Pragmatica». Печать цифровая.  
Усл. печ. листов 27,20. Тираж 100 экз. Заказ № 394.

Отпечатано в РТО СГПИ (филиал) ФГБОУ ВО "ПГНИУ" 618547, Россия, Пермский край,  
г. Соликамск, ул. Северная, 44