

**Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»**

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры МЕД
Протокол № 10 от 08.06.2020

Методические рекомендации к написанию магистерской диссертации

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Профессиональное образование

Содержание

1. Общие положения	3
2. Требования к магистерской диссертации	4
3. Порядок разработки и выбор темы ВКР магистра	5
4. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы	6
5. Требования к оформлению ВКР магистра.....	11
6. Организация работы над магистерской диссертацией.....	12
7. Подготовка к защите	12
8. Защита магистерской диссертации.....	13
Приложения	15

1. Общие положения

1.1. Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (направленность «Профессиональное образование») выполняется в виде магистерской диссертации в рамках предусмотренной учебным планом научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) определяются на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями, вступившими в силу с 01.09.2013 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 апреля 2017 года № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 года №636;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ПГНИУ (далее, Положение о порядке ГИА ПГНИУ);
- Образовательная программа высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Профессиональное образование.

1.2. **Цель.** Исследования и разработки, выполняемые магистром под руководством научного руководителя для подготовки магистерской диссертации, направлены на достижение следующих целей:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по педагогическим и методическим дисциплинам и формирование навыков применения этих знаний в практической деятельности;
- закрепление навыков ведения самостоятельной работы в области профильных дисциплин и овладение методами теоретических и научно-практических исследований, используемых при выполнении работы;

- овладение методами и приемами систематизации и анализа фактических материалов по теме исследования, приобретение умений формировать важнейшие положения и выводы, публично защищать их.

В магистерской диссертации автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС ВО. Он должен в ходе подготовки и защиты магистерской диссертации продемонстрировать владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

2. Требования к магистерской диссертации

2.1. Выпускная квалификационная работа магистра представляет собой самостоятельное, логически законченное комплексное научное исследование. Содержание исследования должно быть направлено на определенный тип профессиональной деятельности, к реализации которых готовятся магистры. Тематика магистерских диссертаций по направлению «Педагогическое образование» должна затрагивать вопросы, связанные с изучением достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, раскрывать особенности организации процесса обучения и воспитания с позиции применения новых образовательных технологий; изучать специфические свойства конкретной предметной области. Особое место отводится исследованию вопросов взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

2.2. Выпускные квалификационные работы (магистерские диссертации) предполагают: анализ и обработку информации полученной в результате изучения широкого круга источников (документов и/или статистических данных) и научной литературы по профилю ОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных полученных в ходе наблюдений и/или опытно-экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку исследования, имеющего теоретическую и/или практическую значимость.

2.2. ВКР магистра педагогического образования готовится к публичной защите в завершающий период обучения.

2.3. Диссертация должна иметь четкую структуру, корректное оформление библиографических ссылок, списка использованных источников.

2.4. Текст ВКР обычно имеет две главы. Теоретическая глава систематично и комплексно раскрывает положения по тематике исследования. Проводится анализ, систематизируются и обобщаются результаты научных исследований в сфере науки и образования. Отдельный параграф посвящается рассмотрению объекта исследования, Отдельный параграф - изучению части предмета, которая касается технологии, методов, приёмов и средств, используемых в исследовании. Практическая глава обычно раскрывает особенности проведения констатирующего и контрольного срезов, формирующего этапа работы. Структура магистерской диссертации может отличаться в связи с выбранной разновидностью работы.

3. Порядок разработки и выбор темы ВКР магистра

3.1. Магистерская диссертация должна предполагать поэтапное решение профессионально значимой проблемы.

Выбору темы магистерского исследования должно предшествовать глубокое изучение теоретических вопросов, относящихся к избранной теме, и детальный анализ опыта практической деятельности. При выборе темы магистерской диссертации студент должен брать в рассмотрение тематику выпускной работы, подготовленной им на предыдущей ступени образования (если это возможно).

При выборе темы следует руководствоваться следующими принципами:

- актуальность темы, ее соответствие современному состоянию и перспективам развития науки;
- учет степени разработанности и освещенности темы в литературе;
- возможность использования современных методов и моделей, привлечения специализированных пакетов компьютерных программ;
- учет интересов и потребностей учреждений образования, на материалах которых выполнена работа;
- апробация полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Магистранту предоставляется право предложить собственную тему диссертационной работы при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки организации, учреждения. Закрепление темы за магистрантом осуществляется на основании личного заявления магистранта (см. Приложение 1). При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем диссертации на заседании выпускающей кафедры производится ее утверждение.

3.2. Заявления магистрантов об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры не позднее трех первых месяцев первого года обучения магистров. Решение кафедры оформляется протоколом, в котором фиксируются: тема ВКР и назначенный руководитель ВКР.

3.3. Темы ВКР и руководители утверждаются приказом по филиалу.

3.4. При необходимости в последующем темы могут корректироваться и повторно утверждаться приказом по филиалу. Уточнение темы ВКР возможно на основании личного заявления магистранта, согласованного с руководителем и заведующим кафедрой.

3.5. Рецензент назначается не позднее чем за месяц до предполагаемой даты защиты.

3.6. ВКР вместе с отзывом руководителя и рецензией рецензента представляется в печатном виде на кафедру и выкладывается в электронном виде (в форматах *.doc и *.pdf) в портфолио обучающегося в системе ЕТИС. Общие требования к срокам представления работы, организации подготовки к проце-

дуре защиты и проведения защиты ВКР представлены в Положении о порядке ГИА ГПНИУ.

3.7. В ГАК накануне защиты представляются:

- печатный текст работы, оформленный в соответствии с требованиями, с визами научного руководителя и заведующего кафедрой о допуске к защите;
- текст отзыва научного руководителя с личной подписью;
- текст рецензии с личной подписью рецензента;
- диск с электронным вариантом ВКР в форматах *.doc и *.pdf;
- портфолио научных достижений магистранта (демонстрирующие владение компетенциями) за период обучения: список (и/или) копии публикаций, копии грамот, свидетельств участия магистранта в научных мероприятиях Всероссийского и (или) международного уровней (по желанию магистранта);
- задание по ВКР, оформленное по образцу.

4. Требования к структуре, объему и содержанию выпускной квалификационной работы

4.1. Требования к содержанию

Магистерская диссертация является работой, демонстрирующей уровень научной подготовки магистранта, профессиональное владение им теорией и практикой предметной области, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные задачи в сфере профессиональной деятельности. Магистерская диссертация должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание работы должно включать принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Магистерская диссертация не должна иметь исключительно учебный или компилятивный характер.

4.2. Требования к объему

Общий объем текста магистерской диссертации составляет 70-100 печатных страниц (без приложений).

Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается с руководителем работы.

4.3. Требование к структуре

4.3.1 Структура магистерской диссертации зависит от характера темы, конкретного содержания материала исследования. Для большинства магистер-

ских диссертаций обязательным является наличие следующих структурных компонентов: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части (обычно – параграфы внутри глав); выводы по главам; заключение; список литературы; приложения.

Разделы магистерской диссертации по смысловому содержанию структурируются по следующим направлениям:

- обоснование актуальности темы исследования и разработки;
- анализ состояния проблемы;
- выявление недостатков и нерешенных проблем;
- постановка задачи, формулирование цели работы;
- формулирование задач, требующих решения для достижения поставленной цели;
- выбор методов и средств решения задач;
- описание хода и полученных результатов решения поставленных задач;
- анализ и интерпретация полученных результатов;
- проверка достоверности полученных результатов;
- анализ результатов исследования и оценка соответствия полученных результатов цели и задачам работы;
- рекомендации по внедрению полученных результатов;
- подведение итогов работы, краткое описание полученных в диссертации результатов и ожидаемого или полученного при внедрении положительного эффекта.

4.3.2. Каждый из разделов работы должен быть логически связан с предшествующим и продолжать выполнение поставленных в ней задач. Для более четкого прослеживания логики изложения каждый раздел должен заканчиваться кратко сформулированными выводами, являющимися одновременно и подведением промежуточных итогов работы, и постановкой задач для выполнения следующих этапов процесса по достижению конечных целей диссертации. Магистерская диссертация должна заканчиваться заключением, в котором перечисляются результаты работы, в том числе и выносимые автором на защиту.

4.3.3. Введение – это часть работы, в которой в лаконичной форме излагается сущность проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования с указанием в ней концептуальных идей и методов исследования, практическая значимость, апробация результатов исследования, база исследования, положения выносимые на защиту, структура магистерской диссертации. Объем введения – 3-6 страниц.

Актуальность исследования включает три уровня: актуальность направления (значимость выбранного направления исследования с позиций современного уровня развития культуры и общества, их актуальных потребностей), нормативный (отражение проблемы в нормативных документах) и/или потребность практики; научный (тенденции развития современной педагогики и смежных отраслей науки, что сделано, кем, чего не хватает).

При описании актуальности исследования необходимо ответить на ряд вопросов:

- Почему новое научно-теоретическое знание, которое Вы предполагаете получить, необходимо для практики? Какие задачи стоят перед практикой в аспекте избранного Вами направления в конкретных социально-экономических условиях развития общества?

- Почему эта тема действительно интересна для Вас? Что определило ее выбор?

- Что по крупному счету (конспективное общее изложение) сделано Вашими предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать Вам?

Противоречие. Необходимо сформулировать реально существующее в практике магистранта противоречие педагогического процесса на основе анализа того, что уже сделано и того, что осталось нераскрытым. Противоречие обычно понимается как несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Выявленное противоречие может относиться либо к практике (и только к одной ее стороне, аспекту и т. п.), либо к теории (и тоже только в одном каком-то аспекте).

Проблема исследования - объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия: из него вычленяется то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки. Проблему исследования можно формулировать в виде вопроса.

Объект должен находиться в области базового процесса, т. е. учебно-воспитательного процесса в образовательной организации: его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности.

Предмет — точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований или даже целых научных направлений. Предмет исследования чаще всего либо совпадает с его темой, либо они очень близки по звучанию (при условии, что название темы соответствует содержанию работы).

Цель — то, что в самом общем виде должен или, точнее, намерен достигнуть исследователь в итоге своей работы (т. е. цель – это предполагаемый результат). Цель формулируется после определения объекта и предмета исследования, т. к. цель деятельности можно ставить лишь на конкретном объекте, предмете.

Гипотеза — научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. В ходе работы гипотеза может корректироваться. В случае, если целью работы является обоснование совокупности условий, в гипотезе может быть приведена формулировка этих условий.

Задачи - частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Методологическая база исследования — исследовательский подход, определяющий логику, содержание и структуру работы. Подход в данном случае рассматривается как некоторый исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение. В этом понимании в педагогических исследованиях наиболее часто фигурируют системный подход, комплексный подход, личностный подход, деятельностный подход.

Теоретическая основа — теория или концепция одного из крупных ученых-педагогов, положенная в основание исследования и раскрывающая суть конкретного исследовательского подхода.

База исследования — полное название образовательной (одной или нескольких) организации, педагоги и обучающиеся которой принимали участие в исследовании. Указывается количество и возраст детей (или класс).

Этапы и методы исследования описывают ход работы исследователя над решением поставленной проблемы. Указывается конкретный временной диапазон, в рамках которого было проведено исследование. Описание проведенной работы на каждом этапе сопровождается указанием использованных методов научного исследования.

Уровень научного исследования — указывается только название: аналитическое (направлено на выявление одного, наиболее существенного, по мнению исследователя, аспекта реальности), поисковое (направлено на определение перспективности работы над темой, отыскивание путей решения научных задач) или воспроизводящее (точное повторение чужого эксперимента).

Теоретическая значимость результатов исследования формулируется в виде одного-двух положений, показывающих значимость данного исследования для развития педагогической теории. Направления: доказана перспективность; определены риски; уточнен комплекс методов и т.д.

Практическая значимость отражает возможность внедрения предложенной автором исследования разработки в реальный образовательный процесс образовательной организации конкретного уровня.

Новизна исследования (научная значимость) - приветствуется

На защиту выносятся следующие положения. Данный раздел введения должен включать два развернутых тезиса о результатах теоретического и практического изучения темы исследования.

Личный вклад автора обусловлен уровнем научного исследования и конкретизирует место автора в проводимой работе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Указываются названия, места и даты проведения конференций, семинаров, мастер-классов и др., где автор представлял в какой-либо форме (устный доклад, выступление, статья, др.) содержание и результаты своей исследовательской работы. Если материалы исследования начали использовать другие педагоги, можно приложить к диссертации акт о внедрении.

4.3.4. В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении.

Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы магистерской диссертации. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, завершаются выводами.

В теоретической части дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, история вопроса, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д.; раскрывается сущность объекта исследования, предмета исследования, раскрываются положения гипотезы и описывается контингент исследования

При изложении магистерской диссертации спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу, либо выделяется та, которой будут придерживаться в магистерской диссертации.

Практическая часть может быть представлена разработками автора, методикой, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, завершаются выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала.

Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев магистерская диссертация может иметь преимущественно теоретическую направленность.

4.3.5. В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей педагогической деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы. Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении.

4.3.6. *Список литературы* (80-100 источников, в том числе и источники на иностранном языке). В него включаются в алфавитном порядке все изученные работы, которые анализировались или упоминались автором. Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ.

4.3.7. *Приложение* (факультативный компонент). Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается. Приложения имеют сквозную нумерацию,

название, должны выглядеть эстетично и соотносится с общей логикой исследования. В тесте работы на приложения должны быть ссылки.

4.3.8. Изложение должно быть литературно выдержанным, точным и лаконичным, без усложненных грамматических конструкций и стилистических штампов. Стил ь изложения – научный. В работе не допускаются заимствования из других источников (учебной и научной литературы) без ссылок. Следует продемонстрировать умение мыслить, анализировать, сопоставлять, обобщать.

4.3.9. Опытн о-экспериментальная работа проводится автором магистерского исследования в течение одного учебного года. Базой эксперимента выступают образовательные организации среднего общего образования. Если тематика исследования носит междисциплинарный характер, то к реализации формирующего эксперимента могут быть привлечены педагоги соответствующей предметной области.

5. Требования к оформлению ВКР магистра

5.1. Тексты ВКР оформляются в соответствии с едиными требованиями:

– Выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см. Все страницы работы (включая библиографический список и приложения) последовательно нумеруются. Листы работы прошиваются.

– Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы.

– Заголовки глав и разделов выделяется жирным шрифтом.

– Таблицы и рисунки могут располагаться как непосредственно в тексте ВКР, так и в приложениях. Таблицы и рисунки нумеруются должны иметь названия, достаточно полно отражающие их содержание и специфику. В тексте работы на таблицы и рисунки должны иметься ссылки.

– Библиографические сведения в списке оформляются по единым правилам в соответствии со стандартом библиографического описания и ссылок в Российской Федерации. Список делается по алфавиту. Иностранн ые источники приводятся в конце списка.

5.2. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 3.1. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку и приложениям. Все страницы текста, включая страницы с рисунками и графиками, должны иметь сквозную нумерацию.

5.3. Автор выпускного исследования должен уделить внимание работе с иностранными источниками. Кроме того, в ВКР освещается степень проработанности смежных с тематикой исследования вопросов НПР кафедры, на которой осуществляется защита диссертации, и/или филиала.

6. Организация работы над магистерской диссертацией

6.1. Выполнение магистерской диссертации осуществляется под руководством научного руководителя, который консультирует магистра по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

6.2. На подготовку и написание магистерской диссертации отводится количество недель в соответствии с ФГОС ВО по направлениям, в течение которых магистр работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

7. Подготовка к защите

7.1. Предварительная защита магистерской диссертации является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании государственной аттестационной комиссии.

Предзащита является обязательным этапом для всех работ и проходит на заседании кафедры. Научный руководитель работы несет ответственность за допуск ее к защите. Предварительная защита назначается не позднее, чем за месяц до начала работы ГАК.

Выступление на научной конференции любого ранга, публикация или участие в конкурсе научных работ по теме магистерской диссертации являются формой апробации полученных результатов исследования.

Выписка из заседания кафедры о результатах предзащиты передаётся в деканат не позднее установленного срока до начала ГАК (к этому моменту магистр представляет полностью оформленную работу). В соответствии с этой выпиской декан проводит допуск к защите магистерской диссертации.

7.2. Магистерская работа в готовом виде представляется к концу преддипломной практики. При необходимости после проверки в нее еще могут быть внесены правки. Магистрант обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 15 дней до назначенной даты защиты ВКР.

7.3. Руководитель проверяет ВКР и составляет о ней письменный отзыв в течение трех календарных дней после получения законченной ВКР от магистранта и ставит на титульном листе ВКР визу о готовности работы к защите.

7.4. Не позднее чем за 10 дней до предполагаемой даты защиты работа вместе с отзывом руководителя передается рецензенту.

7.5. Рецензент составляет письменную рецензию на работу и передает ее вместе с текстом работы и отзывом руководителя на кафедру не позднее чем за 5 дней до защиты.

8. Защита магистерской диссертации

8.1. Защита магистерской диссертации проводится публично на заседании ГЭК. Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания магистерской диссертации и оценки умения магистров представлять и защищать ее основные положения. Работа ГЭК осуществляется в соответствии с утвержденным директором графиком.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) магистрант должен продемонстрировать:

- владение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями;
- умение оценить возможности использования полученных результатов в научной, преподавательской и практической деятельности;
- способности к самостоятельному научному, творческому мышлению;
- владение методиками исследований, выполняемых в процессе работы;
- способность к научному анализу полученных результатов, разработке, выносимых на защиту положений и выводов, полученных в процессе работы.

8.2. Защита магистерской диссертации должна носить характер дискуссии и проходить при высокой требовательности, принципиальности и сохранении общепринятой этики. Присутствующие на защите не члены комиссии имеют право задавать вопросы магистру и участвовать в дискуссии. Первоочередным правом задавать вопросы пользуются члены комиссии. Очередность устанавливается председателем комиссии.

8.3. Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите магистерской диссертации, указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово для доклада предоставляется самому магистру (в пределах 10-15 минут).

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю магистра. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение магистра к работе над магистерской диссертацией, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной аттестационной комиссии научного руководителя бакалавра председательствующий зачитывает его письменное заключение на выполненную работу.

После выступления магистра председательствующий зачитывает рецензию на выполненную магистерскую диссертацию и предоставляет магистранту слово для ответа на замечания.

Затем начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите.

8.4. Результаты защиты магистерской диссертации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК. Магистерская диссертация после защиты передается на выпускающую кафедру и хранится в вузе.

8.5. При определении оценки ВКР членами Государственной аттестационной комиссии принимается во внимание овладение студентом универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, качество проведения и представления исследования, оформления работы. Государственная аттестационная комиссия, определяя оценку защиты и выполнения ВКР в целом, учитывает также оценку рецензента.

Если в процессе выступления студента на защите, ответов на вопросы и изучения текста работы не удастся установить уровень владения какой-либо компетенцией, то члены ГЭК задают уточняющие вопросы относящиеся к данной компетенции. При оценке сформированности компетенций члены ГЭК руководствуются характеристикой уровней их сформированности. В случае несформированности хотя бы одной компетенции, оценка за защиту ВКР не может быть положительной.

Образец заявления магистранта о выборе темы ВКР

Директору СГПИ (филиал) ПГНИУ
И.Д. Кошкиной

студента(ки) магистратуры
по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность: _____,
обучающегося _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моей магистерской диссертации

_____ под научным руководством

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

Научный руководитель _____

Заведующий кафедрой _____

Образец заполнения титульного листа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Соликамский государственный педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

ТЕМА

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Профессиональное образование

Магистерская диссертация
магистранта(ки) III курса
группы _____

Ф.И.О.

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры

Ф.И.О.

Допускаю к защите:
Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.

Соликамск 20 ____

Примерные темы магистерских диссертаций

Примерные темы магистерских диссертаций (темы уточняются исходя из направленности ОП и интересов магистранта).

1. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций (компетенции уточняются).
2. Формирование у обучающихся комбинаторной составляющей стиля мышления.
3. Методика формирования умений самоконтроля в процессе обучения.
4. Организация обучения в рамках деятельностного (личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, практико-ориентированного обучения и др.) подхода (уточнить аспект рассмотрения и тему).
5. Интегрированные занятия как средство формирования у обучающихся СПО решать прикладные задачи.
6. Разработка электронных образовательных ресурсов (направленных на решение конкретных практических задач образования – определяется студентом совместно с научным руководителем).
7. Интегративный подход в оценивании образовательных результатов обучающихся.
8. Электронное портфолио как средство оценивания сформированности компетенций.
9. Формирование у студентов-педагогов готовности использовать дистанционные технологии в профессиональной деятельности.
10. Интеграция оценки преподавателем, самооценки и взаимооценки обучающихся как средство формирования отдельных групп компетенций.
11. Профилактика экстремизма в образовательном процессе вуза.
12. Образовательная робототехника как средство формирования конструкторских компетенций бакалавров педагогических направлений подготовки.
13. Активные методы обучения как средство формирования универсальных (профессиональных) компетенций.
14. Формирование у будущих педагогов готовности к реализации исследовательской работы обучающихся.