

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические материалы

Производственная практика – Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность:
Профессиональное образование

Отчетная документация по практике.

Результаты НИР оцениваются в двух учебных периодах: зачет и оценка

Отчетная документация первого периода НИР включает:

- ведомость-отчет по практике;
- дневник практики;
- обоснование темы магистерской диссертации - сдаются научному руководителю;
- список литературы по теме (в том числе не менее 2 источников на иностранном языке);
- индивидуальное дополнительное задание: участие в конкурсе НИР, публикация по теме НИР или другое (не обязательное);
- текст отчета по практике.

Отчетная документация второго периода НИР включает:

- ведомость-отчет по практике;
- текст магистерской диссертации (сдается научному руководителю);
- выступление перед обучающимися бакалавриата или ДПП по теме магистерской работы;
- статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования);
- самооценку компетенций;
- индивидуальное дополнительное задание: участие в конкурсе НИР, публикация по теме НИР или другое (не обязательное);
- текст отчета по практике, включающий отчет о выполнении магистерской работы.

Оценивание отчетной документации по итогам практики

Спецификация

Отчетная документация оценивается в 100-балльной системе

0-42 баллов – «неудовлетворительно» / «незачтено»

43-60 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

61-80 баллов – «хорошо» / «зачтено»

81-100 баллов – «отлично» / «зачтено»

Оценивание отчетной документации первого периода НИР включает (предусмотрен зачет):

Список индикаторов, закрепленных за первым периодом практики

ОПК.8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

УК.2.2 Разрабатывает план проекта в рамках поставленной задачи (цель и задачи проекта, ожидаемые результаты и их применение) и определяет необходимые для реализации проекта ресурсы

Показатель	Мак. балл	Баллы
Оценка документации. – (всего 45 б) - ведомость-отчет по практике - 10 б.; - дневник практики; - 10 б. - обоснование темы магистерской диссертации - сдается научному руководителю - 15 б.; - список литературы по теме (в том числе не менее 2 источников на иностранном языке) - 5 б.; - текст отчета по практике - 5 б.	45	
Демонстрирует на защите отчета знания: теоретические основы планирования проекта, выделения его цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов, необходимых ресурсов; современные педагогические технологии, модели образования; методологию	15	

научного исследования; о творчестве в педагогической деятельности. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.		
Демонстрирует на защите отчета умения: разрабатывать методологические характеристики и планировать исследование по теме магистерской диссертации (как исследовательского проекта), определять необходимые ресурсы; планировать научное исследование на материале преподаваемой дисциплины; анализировать литературу по изучаемой теме; работать с научным текстом. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	15	
Владеет (демонстрирует на защите отчета): приемами планирования и определения цели, задач, гипотезы, ожидаемых результатов (их теоретической и практической значимости), определения необходимых ресурсов исследования по теме магистерской диссертации; навыками поиска необходимой информации; методами научного исследования; современными педагогическими технологиями обучения. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	15	
Дополнительные баллы за выполнение индивидуального задания по выбору студента в рамках темы магистерской диссертации. Студент имеет право не выполнять данное задание, тогда баллы за задание ему не начисляются. Это может быть выступление на конкурсе или конференции, публикация статьи, тезисов. Индивидуальное задание согласовывается с научным руководителем и оценивается научным руководителем. 10 б.	10	
ИТОГО	100	

Оценивание отчетной документации второго периода НИР включает (предусмотрена за практику оценка):

Список индикаторов, закрепленных за вторым периодом практики

ОПК.8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

ОПК.8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК.2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

Показатель	Мак. балл	Баллы
Оценка документации. - ведомость-отчет по практике - 5 б.; - текст магистерской диссертации - сдается научному руководителю - 30 б.; - статья или тезисы (отражающая результаты диссертационного исследования) - 10 б.; - выступление перед обучающимися бакалавриата или ДПП по теме магистерской работы - 5;	60	

- самооценку компетенций - 5 б. - текст отчета по практике, включающий отчет о выполнении магистерской работы - 5 б.		
Владеет (демонстрирует на защите отчета): методами научного исследования; навыками разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации (в рамках темы магистерской диссертации); приемами рефлексии проведенного исследования и представления его результатов. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10	
Демонстрирует на защите отчета: знает актуальные проблемы в своей предметной области; методологию педагогического исследования; требования научному тексту; методы научного исследования; основы педагогического проектирования; направления исследования по профилю программы. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10	
Демонстрирует на защите отчета умения: планировать и реализовывать научное педагогическое исследование; оформлять его результаты; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе проектирования педагогической работы (в рамках магистерской диссертации); осуществлять теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области; представлять результаты исследования в форме сообщения (доклада), публикации. Максимальный балл ставится, если на защите отчета продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.	10	
Дополнительные баллы за выполнение индивидуального задания по модулю 4 по выбору студента в рамках темы магистерской диссертации. Студент имеет право не выполнять данное задание, тогда баллы за задание ему не начисляются. Это может быть выступление на конкурсе или конференции, публикация статьи, тезисов. Индивидуальное задание согласовывается с научным руководителем и оценивается научным руководителем.	10	
ИТОГО		

Более подробные рекомендации по организации практики – Научно-исследовательская работа и оформлению документов можно найти в учебном пособии.

Шестакова, Л. Г. Организация учебных и производственных практик обучающихся в магистратуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-91252-116-4.. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru/94110.html>

Общие рекомендации студенту-практиканту.

Студенту обязательно необходимо присутствовать на установочной и итоговой конференциях. Внимательно изучить программу практики и отчетную документацию. Все возникшие вопросы необходимо задавать руководителю практики или на установочной конференции или в период практики на консультациях. Вопросы по выполнению заданий, связанных с магистерской диссертацией, обсуждаются с научным руководителем. На консультацию с руководителем необходимо приходить регулярно и своевременно. Для эффективной работы нужно быть подготовленным, вопросы желательно записывать, рекомендации руководителя тоже записывать. Целесообразно иметь отдельную тетрадь для фиксации всех рекомендаций научного руководителя.

Задания по программе практики, которые могут быть связаны с темой магистерской диссертации, целесообразно с ней связывать. Материалы, разработанные студентами в рамках прохождения учебной практики, могут быть использованы для написания магистерской работы. Однако, если прямого требования этого в программе практики нет, студент имеет право выполнить задание на другом содержании, соответствующем программе практики и направленности программы магистратуры.

В случае не согласия с выставленной оценкой за практику, студент имеет право подать заявление на апелляцию в установленном порядке. При возникновении спорных вопросов (проблем разного характера) в период прохождения практики студенту необходимо сразу сообщить в вуз руководителю практики (в случае его отсутствия по разным причинам заведующему кафедрой, отвечающей за практику).

При выставлении оценки за практику идет интеграция оценки владения компетенциями (закрепленными за каждым периодом обучения), качества выполнения отчетной документации, качества защиты отчета по практике, выполненного дополнительного задания. Поэтому студент при планировании своей работы в период практики (оформлении отчетной документации) исходит из закрепленных за ней компетенций и индикаторов. Подбирает и выстраивает содержание, выступление на защите так, чтобы максимально продемонстрировать владение компетенциями (индикаторами). Осознанно подойти к этому позволяет работа по самооцениванию компетенций в начале триместра и заполнение таблицы самооценивания.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Руководитель магистерской работы (научный руководитель) осуществляет помощь и контроль за проведением исследования по теме, разработки методологического аппарата, структуры работы, публикаций и др. Остальные разделы программы практики курирует руководитель практики. Научный руководитель имеет право по согласованию со студентом расширить объем работы студента за счет индивидуального дополнительного задания, которое оценивается в рамках выделенных в показателях оценивания баллов.

На консультацию с руководителем необходимо приходить регулярно и своевременно. Для эффективной работы нужно быть подготовленным, вопросы желательно записывать, рекомендации руководителя тоже записывать. Рекомендуется иметь отдельную тетрадь для фиксации всех рекомендаций научного руководителя.

Рекомендации к выступлению на защите отчета по практике.

Защита отчета организуется руководителем практики. Предварительно руководитель знакомится с самой отчетной документацией. На защиту могут быть приглашены научные руководители, руководители с базы практики или другие представитель работодателя и кафедры.

Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями (и индикаторами), приветствуется установление связи с трудовыми функциями, выделенными в профессиональном стандарте. Целесообразно подготовить к выступлению презентацию, на которую вынести примеры, материал с базы практики, позволяющий подтвердить владение компетенциями. Слайды презентации не должны дублировать устное выступление студента. Задача студента показать выполнение программы практики и продемонстрировать владение всеми компетенциями (индикаторами), закрепленными за практикой.

После выступления студенту задаются вопросы. На них надо постараться четко ответить. Тон, темп выступления должны быть спокойными, доброжелательными. Выступление должно демонстрировать владение профессиональной речью.

Выбор темы для исследовательской работы (магистерской диссертации). Обоснование темы.

Выбор темы для исследовательской работы (магистерской диссертации). Тема должна соответствовать направленности (профилю) магистерской программы.

При выборе темы обычно исходят из имеющегося у магистранта опыта, актуальных направлений исследований, его места работы (по профилю).

Тема магистерской диссертации утверждается в установленном порядке. Выбирая тему, следует руководствоваться следующими требованиями:

- тема должна быть актуальна;
- тема исследования должна быть проблемной;
- тема должна соответствовать определенному этапу и уровню методологической подготовки магистранта;
- принимается во внимание также время, которым располагает ее исполнитель;
- тема должна быть обеспечена доступной научной и справочной литературой;
- тема должна соответствовать личным интересам магистранта.

Для примера приведем несколько формулировок тем для магистерских исследований.

Примерные темы магистерских диссертаций (темы уточняются исходя из направленности ОП и интересов магистранта).

1. Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся (уточняются дисциплина, компетенции, направление и другие моменты).

2. Формирование у студентов-педагогов готовности к использованию дистанционных технологий.

3. Формирование у студентов вуза/техникума самоконтроля в процессе проектной работы (уточняются дисциплина, направление подготовки).

4. Интегрированные задания как средство формирования универсальных компетенций (уточняются дисциплины, компетенции, направление подготовки).

5. Интегрированные занятия как средство формирования у обучающихся СПО умения решать прикладные задачи.

6. Интеграция оценки преподавателя, самооценки и взаимооценки обучающихся как средство формирования профессиональных компетенций.

Представленный список не исчерпывает всего многообразия тем магистерских диссертаций. Обучающийся может предложить свою тему или уточнить аспект темы, предложенной руководителем. Предложенная обучающимся тема обсуждается, при необходимости корректируется и утверждается на кафедре.

Изучение и анализ литературы по теме ВКР (магистерской диссертации). Составление структуры работы.

Изучение и анализ литературы по теме ВКР (магистерской диссертации). В первую очередь осуществляется подбор литературы по теме. Сначала студент знакомится с литературой, которую рекомендует научный руководитель. Параллельно осуществляет собственный поиск с использованием библиотеки вуза, электронных библиотек, базу РИНЦ (<https://elibrary.ru>) и др. При подборе электронных источников сразу необходимо фиксировать их адреса и указывать дату просмотра.

Литература подбирается за разные годы. Обязательно должна быть и новая (за 5 лет). Подбор и анализ литературы тесно связан с составлением (корректировкой) структуры работы.

Структура работы является подвижной и может в процессе исследования меняться. Однако этап ее составления чрезвычайно важен, так помогает упорядочить исследование, выстроить его в единой логике и последовательности. Отсутствие структуры работы приведет к бессистемному набору литературы. Структура работы и подобранная литература согласовываются с руководителем. Для ориентировки можно предложить следующий план действий при составлении структуры работы. Конечно, предлагаемый план является примерным, могут быть разные модификации.

Магистерскую диссертацию педагогического характера (предполагающую опытно-экспериментальную работу) можно выстроить следующим образом.

Удобно сделать 2-3 главы. Пример приведем для двух глав: теоретической и экспериментальной. Первая теоретическая глава может быть так и названа: «Теоретические основы (далее по теме работы)». В ней обычно 3-4 параграфа. Хочется обратить внимание, чем конкретнее сформулирована тема, тем легче выстроить параграфы.

Первый параграф обычно посвящается изучению объекта исследования. Здесь анализируются разные определения объекта, выбирается (или конкретизируется) то, которого будут придерживаться в работе. На основе анализа литературы выделяется структура объекта. Желательно завершить этот параграф выделением тех характеристик, которые будут в дальнейшем положены в основу критериев эффективности.

Второй параграф первой главы посвящается анализу литературы, непосредственно связанной с предметом исследования.

Третьей параграф удобно посвятить описанию того, что заявлено в цели и гипотезе исследования. По большому счету это модель организации опытно-экспериментальной работы, вернее того нововведения, которое предлагает магистрант ввести в работу с обучающимися, например.

Вторая глава работы может быть посвящена чисто описанию организации и результатов опытно-экспериментального исследования. Могут быть разные структуры. Приведем самый простой вариант, позволяющий последовательно описать работу и представить результаты.

Первый параграф второй главы может быть посвящен описанию организации опытно-экспериментальной работы, критериев эффективности, отбору контрольной и экспериментальной группы. Здесь же можно описать констатирующий срез и проанализировать его результаты.

Второй параграф – анализ самого хода опытно-экспериментальной работы. Выстраиваться может по направлениям работы, по вводимым условиям, по формируемым характеристикам. Студент выбирает наиболее выигрышный для своего исследования вариант. Обращаем внимание, что здесь мало просто дать описание содержания, требуется именно анализ проводимой работы.

Третий параграф второй главы при такой структуре посвящается результатам контрольного среза и сопоставлению их с констатирующим срезом, подведению итогов опытно-экспериментальной работы.

Проведение исследования по теме магистерской работы. Разработка теоретических основ работы. Опытно-экспериментальный этап (если такой предусмотрен).

Проведение исследования по теме магистерской работы, выполнение задания руководителя.

Корректируется структура работы на основе проведенного анализа литературы. Оформляется введение с методологическими характеристиками. Проводится анализ литературы, который представляется научному руководителю. На основе проведенной работы готовится выступление на конференцию и/или публикация. Работа ведется под контролем научного руководителя.

Завершение опытно-экспериментального этапа (при наличии). Оформление результатов исследования.

Проведение исследования по теме магистерской работы, подготовка части работы, установленной руководителем. Завершение опытно-экспериментальной части работы (если такая предусмотрена темой магистерской диссертации), обработка эмпирических данных.

Оформление результатов. Работа по индивидуальному плану. Апробация результатов и подготовка публикации.

Консультации с руководителем магистерской работы и руководителем практики.

На консультацию с руководителем магистерской диссертации и руководителем практики необходимо приходить не реже 1 раза в неделю. Время устанавливается или руководителем или студент приходит в часы консультаций преподавателя.

С руководителем магистерской диссертации обсуждаются вопросы выбора темы, подготовки обоснования, подбора литературы.

Итоговый этап.

Подготовка отчета по практике. Подведение итогов практики на итоговой конференции.

Документы по практике представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. По итогам практики проводится конференция, где студенты представляют отчет. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию.

**Педагогический анализ (характеристика)
работы студента магистратуры
(заполняется по месту прохождения практики)**

СОЛИКАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕДОМОСТЬ-ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

студентки магистратуры _____

курс ____ факультет/отделение _____

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) _____

Тип практики: _____

Место практики: _____

Время прохождения практики: _____

Руководитель практики от СГПИ филиал ПГНИУ:
_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от СГПИ филиал ПГНИУ

Подпись

« _____ » 20 ____ г.

М.П.

Индивидуальный план практики

№ П/П	Основные виды деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ОТЧЁТ-САМОАНАЛИЗ

Заполняется магистрантом

« » _____ 20 г.

Подпись магистранта _____

Результаты защиты отчета по практике

Балл / зачет/незачет/оценка) _____

Подпись _____ /

Подпись _____ /

Подпись руководителя практики от СГПИ филиала ПГНИУ
_____ /

« _____ » _____ 202 г.