

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
СГПИ филиал ПГНИУ

Методические материалы

Производственная практика – Педагогическая практика

Направление подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность Математическое моделирование и информационные технологии

Отчетная документация по практике.

Отчетная документация включает:

- Ведомость-отчет о прохождении педагогической практики, заверенная директором образовательной организации и печатью.
 - Характеристика студента-практиканта из образовательного учреждения с рекомендуемой оценкой за практику.
 - Конспекты двух зачетных уроков по математике, двух зачетных уроков по информатике и внеклассного занятия по математике и/или информатике с самоанализами (один из уроков интегрированный с учебным предметом Иностранный язык - для демонстрации владения компетенцией УК-4).
 - Задания по педагогике по разработке (поддержке) социально-значимого проекта по профилактике интернет зависимости у обучающихся (с учетом социальных, этических, профессиональных и культурных различий).
 - Таблица по самооценке компетенций, дневник педагогической практики.
 - Текст выступления на защиту отчета (в форме итоговой конференции).
- Отчет по практике оформляется в отдельную папку.

При выполнении программы практики, оформлении документации рекомендуется использовать основную и дополнительную литературу и рекомендации в личном кабинете в ЕТИС.

Оценивание отчетной документации по итогам практики

Спецификация

Отчетная документация оценивается в 100-балльной системе

Схема конвертации баллов в отметки

- 0-40 баллов – «неудовлетворительно»
- 41-60 баллов – «удовлетворительно»
- 61-80 баллов – «хорошо»
- 81-100 баллов – «отлично»

Оценка документа и/или вида работы	Балл
Оценка за дневник практики и ведомость отчет	10
Оценка за задание по педагогике по разработке (поддержке) социально-значимого проекта по профилактике интернет зависимости у обучающихся (с учетом социальных, этических, профессиональных и культурных различий)	10
Оценка за таблицу с самооценкой компетенций и отчет самоанализ студента в ведомости-отчете	10
Оценка по информатике (2 конспекта урока, внеклассного мероприятия с самоанализом) Один из уроков интегрированный с учебным предметом Иностранный язык - для демонстрации владения компетенцией УК-4	10
Оценка по математике (конспекты 2 уроков, внеклассного мероприятия с самоанализом)	10
Рекомендуемая оценка из образовательного учреждения, умноженная на 4.	20
Оценка за защиту отчета. Оценивается демонстрация знаний, умений и владение навыками, приемами (опыт деятельности). Знает особенности деловой коммуникации, основы построения устной и письменной речи; базовые термины и определения в области математики и информатики; теоретические основы информационной грамотности населения; теоретические основы планирования и осуществления педагогической	30

деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в конкретной предметной области (математика и информатика); методы, средства, технологии обучения и контроля образовательных результатов по программам общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПП; приемы планирования и организации научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программам общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПП; требования к учебным пособиям, методическим и учебно-методическим материалам, оценочным средствам, обеспечивающих реализацию программ преподаваемых дисциплин соответствующего уровня подготовки. - 10 б.

Умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; использовать современные информационные технологии, базовые знания математики и информатики; обеспечивать общедоступность информационных услуг; применять существующие и разрабатывать новые методы и средства обучения и контроля образовательных результатов по программам общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПП; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом специфики предметной области и требований ФГОС в образовательных организациях; научно-исследовательскую, проектную деятельность обучающихся по программам соответствующего уровня подготовки; разрабатывать учебно-методические материалы, оценочные средства по реализуемым программам в соответствии с требованиями ФГОС - 10 б.

Владеет навыками использования математики, информатики, программных средств и работы в компьютерных сетях, приобретения новых знаний; навыками реализации решений, направленных на поддержку социально-значимых проектов на повышение информационной грамотности населения; навыками организации педагогической деятельности (в том числе и контроля образовательных результатов) в конкретной предметной области; приемами научно-исследовательской и проектной деятельности на материале преподаваемой дисциплины, приобретения новых знаний; разработки учебно-методических материалов и оценочных средств. - 10 б.

Максимальный балл ставится, если студент продемонстрировал на защите отчета (и/или в отчетной документации) все перечисленные характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик. В случае, если студент какую-то характеристику, члены комиссии по защите отчета задают уточняющий вопрос по этой характеристике.

Примечание: Максимальный балл ставится, если продемонстрированы все характеристики. Если нет, то максимальный балл умножается на долю продемонстрированных характеристик.

Общие рекомендации студенту-практиканту.

Студенту обязательно необходимо присутствовать на установочной и итоговой конференциях. Внимательно изучить программу практики и отчетную документацию. Все возникшие вопросы необходимо задавать руководителю практики или на установочной конференции или в период практики на консультациях. Для эффективной работы нужно быть подготовленным, вопросы желательно записывать, рекомендации руководителя тоже записывать.

В случае не согласия с выставленной оценкой за практику, студент имеет право подать заявление на апелляцию в установленном порядке. При возникновении спорных вопросов (проблем разного характера) в период прохождения практики студенту

необходимо сразу сообщить в вуз руководителю практики (в случае его отсутствия по разным причинам заведующему кафедрой, отвечающей за практику).

При выставлении оценки за практику идет интеграция оценки владения компетенциями, качества выполнения отчетной документации, качества защиты отчета по практике, оценки, выставленной на базе практики. Поэтому студент при планировании своей работы в период практики (оформлении отчетной документации) исходит из закрепленных за ней компетенций и индикаторов. Студент подбирает и выстраивает содержание отчетной документации, выступление на защите так, чтобы максимально продемонстрировать владение компетенциями (индикаторами). Осознанно подойти к этому позволяет работа по самооцениванию компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Рекомендации к выступлению на защите отчета по практике.

Защита отчета организуется руководителем практики. Предварительно руководитель знакомится с самой отчетной документацией.

Выступление на защите оптимально должно быть 7-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями (и результатами обучения). Целесообразно подготовить к выступлению презентацию, на которую вынести примеры, материал с базы практики, позволяющий подтвердить владение компетенциями. Слайды презентации не должны дублировать устное выступление студента. Задача студента показать выполнение программы практики и продемонстрировать владение всеми компетенциями, закрепленными за практикой.

После выступления студенту задаются вопросы. На них надо постараться четко ответить. Тон, темп выступления должны быть спокойными, доброжелательными. Выступление должно демонстрировать владение профессиональной речью.

Педагогическая практика (далее практика) является производственной, направлена на формирование умений, необходимых для педагогической деятельности.

Дневник практики представляет собой рабочий документ студента, который позволяет оценить его работу. Заполнение дневника помогает осуществить рефлекссию своей работы, выполнения заданий практики. В нем отражаются все виды деятельности, предусмотренные практикой.

Посещение и анализ урока/занятия.

Посещенное занятие анализируется. Содержание кратко фиксируется в протоколе.

Наблюдателю необходимо фиксировать ход наблюдения. Для этого применяются различные способы: протоколы, фрагментарные записи отдельных элементов, дневники наблюдений, записи с помощью схем, таблиц, технических средств. В качестве примера можно привести следующую схему оформления протокола наблюдения на уроке (занятии).

Примерная схема протокола наблюдения на занятии.

Образовательное учреждение
 Класс/группа
 Учитель/преподаватель
 Дата наблюдения
 Тема урока/занятия
 Цель и задачи урока/занятия
 Тип урока/ занятия
 Оборудование
 Цель наблюдения:
 ХОД (удобно оформлять таблицей (табл. 1))

Таблица 1

Оформление наблюдения занятия, мероприятия

Время, этап занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Примечания, формируемые компетенции, образовательные результаты

Выводы:

Проведение уроков и внеурочной работы (мероприятия). Уроки проводятся по расписанию. До урока студент готовит конспект (или технологическая карта), который проверяет учитель, с которым студент работает. Внеурочная работа проводится по согласованию с классным руководителем. Предварительно также разрабатывается конспект, который проверяет или учитель-предметник или классный руководитель. При необходимости студент может обратиться за консультацией к руководителю практики.

При разработке интегрированного урока с иностранным языком рекомендуется получить консультацию учителя иностранного языка.

Выполнение заданий по педагогике по разработке (поддержке) социально-значимого проекта по профилактике интернет зависимости у обучающихся проводится после изучения класса. Конспект мероприятия проверяется учителем информатики (с которым студент работает), классным руководителем, при необходимости психологом школы. Пример разработки представлен в личном кабинете в ЕТИС. Обратите внимание, что студенту необходимо сделать свою разработку (или включиться в работу школы – по согласованию с руководителем), а не провести ту, что выставлена в ЕТИС

Обработка и анализ полученной информации и проведенной работы. Оформление отчета по практике.

Не позднее установленной приказом даты студент руководителю практики сдает документацию по практике, готовит устное выступление на 7-10 минут, продумывает возможные вопросы и ответы на них.

Все документы оформляются в папку. При подготовке документов необходимо иметь в виду, что руководитель практики может попросить любой документ в электронном виде для проверки на сайте Антиплагиат.

Защита отчета по практике (в форме итоговой конференции)

На итоговой конференции проводится защита отчета по практике. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию.

Урок по математике (пример конспекта)

Примечание: урок направлен на формирование познавательных УУД, поэтому в конспекте выделены только они. В своих конспектах студент выделяет те образовательные результаты, которые формируются и отслеживаются на уроке. Данный конспект подготовлен в рамках ВКР Вагиной В.В.

Тема урока: Линейные и квадратные неравенства: основные понятия, решение линейных неравенств.

Дата проведения урока: 03.10.2018 г.

Базовый УМК:

1. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – 19-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015. – 223 с.

2. Мордкович А.Г. Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных организаций/ [А.Г. Мордкович, Л.А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.]; под ред. А.Г. Мордковича. – 19-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2015. – 223 с.

Тип урока: урок отработки умений.

Цель урока: повторить определение линейного неравенства с одной переменной, определение равносильных неравенств и правила преобразования неравенств, закрепить знания на практике, формировать познавательные УУД.

Формируемые познавательные УУД:

- поиск необходимой информации;
- знаково-символическое моделирование;
- отбор способов решения задач на основе анализа конкретных условий;
- построение рассуждений;
- проведение анализа, синтеза

Используемые активные методы обучения: блиц-опрос, мозговой штурм, инсерт.

Задачи урока:

- поставить цель и задачи урока, мотивация обучающихся;
- актуализировать знания по теме урока;
- обобщить и систематизировать знания по теме урока;
- отработать пройденный материал;
- провести рефлекссию учебной деятельности обучающихся на уроке;
- разобрать домашнее задание.

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные понятия: линейное неравенство с одной переменной x , равносильные неравенства.

Оборудование и дидактические материалы: учебник, задачник.

Организационная структура урока

1. Организационный этап.	1 мин
2. Постановка цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности.	1 мин
3. Актуализация знаний.	14 мин
4. Обобщение и систематизация знаний по теме урока.	10 мин
5. Повторение пройденного материала.	15 мин
6. Рефлексия учебной деятельности обучающихся на уроке.	3 мин
7. Информация о домашнем задании.	1 мин

Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Познавательные
----------------------	--------------------------	----------------

		УУД
1. Организационный этап. Присутствие обучающихся. Готовность к уроку		
Здравствуйте, Присаживайтесь.	ребята.	<i>Приветствуют.</i>
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.		
Откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа. Тема урока «Линейные и квадратные неравенства». За сегодняшний урок мы повторим определение линейного неравенства, определение равносильных неравенств и их правила преобразования.		<i>Открывают тетради, записывают число, классную работу и тему урока.</i>
3. Актуализация знаний		
<p><i>Учитель проводит блиц-опрос по цепочке. Формулы спрашивает в разном порядке и несколько раз, чтобы большая часть класса была задействована.</i></p> <p>Для начала вспомним формулы сокращенного умножения. Назовите: квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов, куб суммы, куб разности, разность кубов, сумма кубов.</p> <p>Теперь наоборот, скажите название формулы и раскройте скобки: $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$, $a^3 + b^3$, $a^3 - b^3$.</p> <p>Решить устно № 5 и № 6 из задачника.</p> <p>Раскройте скобки в выражении, используя формулы сокращенного умножения:</p> <p>№ 5 а) $(a + x)^2$, б) $(6b - 3)^2$, в) $(8x + 3y)^2$, г) $(9b - 2q)^2$.</p> <p>№ 6 а) $(3a - 1)(3a + 1)$, б) $(x - 1) \cdot (x^2 + x + 1)$, в) $(10x^3 - 5y^2) \cdot (10x^3 + 5y^2)$, г) $(m^2 + 2n^3)(m^4 - 2m^2n^3 + 4n^6)$.</p> <p>Теперь вспомним способы разложения многочлена на множители. Кто какие помнит?</p> <p>Давайте посмотрим на №8 (а) в задачнике. Каким способом его лучше решить? Подумайте и вместе решите.</p>	<p><i>Ученики называют формулы:</i> $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$, $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$, $a^2 - b^2 = (a + b)(a - b)$, $(a + b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$, $(a - b)^3 = a^3 - 3a^2b + 3ab^2 - b^3$, $a^3 + b^3 = (a + b)(a^2 - ab + b^2)$, $a^3 - b^3 = (a - b)(a^2 + ab + b^2)$.</p> <p>Квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов, куб суммы, куб разности, разность кубов, сумма кубов.</p> <p><i>Ученики по цепочке продолжают выполнять упражнения.</i></p> <p>№5 а) $(a + x)^2 = a^2 + 2ax + x^2$, б) $(6b - 3)^2 = 36b^2 - 36b + 9$, в) $(8x + 3y)^2 = 64x^2 + 48xy + 9y^2$, г) $(9b - 2q)^2 = 81b^2 - 36bq + 4q^2$.</p> <p>№6 а) $(3a - 1)(3a + 1) = 9a^2 - 1$, б) $(x - 1)(x^2 + x + 1) = x^3 - 1$, в) $(10x^3 - 5y^2)(10x^3 + 5y^2) = 100x^6 - 25y^4$, г) $(m^2 + 2n^3)(m^4 - 2m^2n^3 + 4n^6) = m^6 + 8n^9$.</p> <p>Способы: 1) вынесение общего множителя за скобку, 2) использование ФСУ, 3) способ</p>	<p>Построение рассуждений. Знаково-символическое моделирование. Проведение анализа, синтеза.</p> <p>Построение рассуждений.</p> <p>Построение рассуждений.</p> <p>Отбор способов решения задач на основе анализа конкретных условий.</p>

<p>Один ученик решает у доски. №8 (а) $\frac{910}{137^2-123^2}$</p> <p>Разделитесь на 4 группы. Посмотрите на №13. Каждой группе одно задание. Вам надо в группе решить, какой способ лучше использовать и сказать ответ.</p> <p>№ 13 Разложите на множители: а) $m^2 - 49$, б) $2a^2c^2 - 18$, в) $64p^2 - 81q^2$, г) $10x^6 - 10x^4$.</p> <p>Молодцы, все правильно сделали.</p>	<p>группировки. Посоветовавшись, ученики выдвинули несколько способов. В знаменателе можно использовать ФСУ, а в числителе нужно разложить число на множители. Один ученик решает у доски, остальные в тетрадях.</p> <p>№8 а)</p> $\frac{910}{137^2-123^2} = \frac{10 \cdot 91}{(137+123)(137-123)} = \frac{10 \cdot 7 \cdot 13}{260 \cdot 14} = \frac{2 \cdot 5 \cdot 7 \cdot 13}{2 \cdot 7 \cdot 2 \cdot 5 \cdot 2 \cdot 13} = \frac{1}{4}$ <p>Ученики разделились на 4 группы, каждой группе по 1 заданию. На обдумывание дается 1-2 минуты.</p> <p>№ 13 а) $m^2 - 49 = (m + 7)(m - 7)$ – ФСУ, б) $2a^2c^2 - 18 = 2(a^2c^2 - 9)$ – вынесение общего множителя за скобку, в) $64p^2 - 81q^2 = (8p + 9q)(8p - 9q)$ – ФСУ, г) $10x^6 - 10x^4 = 10x^4(x^2 - 1) = 10x^4(x + 1)(x - 1)$ – вынесение общего множителя за скобку и ФСУ.</p>	<p>Отбор способов решения задач на основе анализа конкретных условий.</p>
<p>4. Обобщение и систематизация знаний по теме урока</p>		
<p>Сейчас откройте учебники. Прочитайте стр. 5-7. Отметьте из прочитанного то, что оказалось для вас новым знаком «←», непонятым – «?» и знакомым – «+».</p> <p>Через 3-5 мин. учитель спрашивает, что оказалось для них уже знакомым и на этом не останавливается подробно. Затем спрашивает, что было нового и поясняет информацию. Далее, что непонятно и также поясняет.</p> <p>Давайте решим неравенство $\frac{x}{3} + \frac{2x-1}{5} > 2x - \frac{1}{15}$. Что для начала можно сделать (какое использовать правило)?</p> <p>Правильно. Что дальше?</p>	<p>Ученики открывают учебники. Читают текст на стр. 5-7, отмечают новую, непонятную и знакомую информацию.</p> <p>Ученики отвечают на вопросы учителя. Они должны вспомнить определение линейного неравенства с одной переменной, что называют решением неравенства $f(x) > 0$, повторить определение равносильных неравенств и правила равносильных преобразований неравенств.</p> <p>Ученики записывают пример в тетради. $\frac{x}{3} + \frac{2x-1}{5} > 2x - \frac{1}{15}$.</p> <p>Использовать 2 правило, т.е. умножить обе части неравенства на 15: $15\left(\frac{x}{3} + \frac{2x-1}{5}\right) > 15\left(2x - \frac{1}{15}\right)$; $5x + 3(2x - 1) > 30x - 1$.</p> <p>Затем раскроем скобки и приведем подобные: $5x + 6x -$</p>	<p>Поиск необходимой информации.</p> <p>Построение рассуждений.</p> <p>Проведение анализа, синтеза.</p> <p>Отбор способов решения задач на основе анализа конкретных условий.</p>

<p>Правильно. Но это еще не конец.</p> <p>Правильно, молодцы. И запишите ответ.</p> <p>Теперь по очереди решаем задания у доски, остальные в тетрадях. Кто делает быстрее, то выполняйте дальше, но сверяйте ответы.</p> <p>Решите неравенство: № 1.2 а) $4a - 11 < a + 13$; в) $8b + 3 < 9b - 2$. № 1.3 а) $\frac{5-a}{3} - \frac{3-2a}{5} < 0$; в) $\frac{x+7}{4} > \frac{5+4x}{3}$.</p> <p>№ 1.4 в) $3x(3x - 1) - 9x^2 \leq 2x + 6$; г) $7c(c + 2) - c(7c - 1) < 3$.</p>	<p>$3 > 30x - 1$.</p> <p>Используем 1 правило и приведем подобные: $5x + 6x - 30x > 3 - 1$; $-19x > 2$.</p> <p>Используем 3 правило, затем 2: $19x < -2$; $x < -\frac{2}{19}$</p> <p>Ответ: $x \in \left(-\infty; -\frac{2}{19}\right)$.</p> <p>Ученики по очереди решают задания у доски.</p> <p>№ 1.2 а) $4a - 11 < a + 13$; $3a < 24$; $a \in (-\infty; 8)$, в) $8b + 3 < 9b - 2$; $-b < -5$; $b \in (5; +\infty)$.</p> <p>№ 1.3 а) $\frac{5-a}{3} - \frac{3-2a}{5} < 0$, $15\left(\frac{5-a}{3} - \frac{3-2a}{5}\right) < 0$; $5(5-a) - 3(3-2a) < 0$; $25 - 5a - 9 + 6a < 0$; $a < -16$, в) $\frac{x+7}{4} > \frac{5+4x}{3}$; $3(x+7) > 4(5+4x)$; $3x + 21 > 20 + 16x$; $1 > 13x$; $x < \frac{1}{13}$</p> <p>№ 1.4 в) $3x(3x - 1) - 9x^2 \leq 2x + 6$; $9x^2 - 3x - 9x^2 \leq 2x + 6$; $-5x \leq 6$; $x \in [-1,2; +\infty)$, г) $7c(c + 2) - c(7c - 1) < 3$; $7c^2 + 14c - 7c^2 + c < 3$; $15c < 3$; $c < 0,2$.</p>	<p>Отбор способов решения задач на основе анализа конкретных условий.</p>												
5. Повторение пройденного материала														
<p>Решите задачу № 42 на с. 10.</p> <p>№ 42 Решите задачу (выделяя три этапа математического моделирования).</p> <p>«Пешеход рассчитывал, что, двигаясь с определенной скоростью, намеченный путь он пройдет за 1,2 ч. Но он шел со скоростью, превышающей запланированную на 1 км/ч, поэтому прошел путь за 1 ч. Найдите длину пути».</p>	<p>№42</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>V</th> <th>t</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>План</td> <td>x</td> <td>1,2 ч</td> <td>одинак.</td> </tr> <tr> <td>На самом деле</td> <td>на $(x+1)$ км/ч</td> <td>1 ч</td> <td>одинак.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решение: 1) Пусть запланированная скорость = x км/ч, тогда $S = x * 1,2$ 2) Если запланированная скорость = x км/ч, тогда пешеход шел со скоростью = $x + 1$ км/ч, следовательно, $S = (x + 1) * 1$ 3) Т.к. длина пути одинаковая, то можно приравнять найденные пути: $x * 1,2 = x + 1 \rightarrow 0,2x = 1 \rightarrow x = 5 \left(\frac{\text{км}}{\text{ч}}\right)$ – запланированная</p>		V	t	S	План	x	1,2 ч	одинак.	На самом деле	на $(x+1)$ км/ч	1 ч	одинак.	<p>Знаково-символическое моделирование.</p>
	V	t	S											
План	x	1,2 ч	одинак.											
На самом деле	на $(x+1)$ км/ч	1 ч	одинак.											

	<p>скорость пешехода. 4) $S = x + 1 = 5 + 1 = 6$ (км) - пройденный путь. Ответ: 6 км.</p>	
6. Рефлексия учебной деятельности обучающихся на уроке		
<p>Давайте подведем итоги урока. По кругу выскажите своё мнение по поводу урока, ответив на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что вы ожидали от урока и что получилось? 2. Какие этапы урока вы считаете наиболее удачными и почему? 3. Была ли польза от работы? 4. Вы видите собственный рост? 5. Были трудности, которые вы испытывали во время урока? Какими способами их преодолевали? 6. Что мы делали нерационально? 7. Какой этап урока вы бы опустили, вычеркнули? Почему? 	<p><i>Обучающиеся высказывают своё мнение об уроке, о своей деятельности на уроке, анализируют её.</i></p>	<p>Построение рассуждений. Проведение анализа, синтеза.</p>
7. Информация о домашнем задании		
<p>Открываем дневники и записываем домашнее задание: № 1.1 (в; г), № 1.3 (б; г), №1.4 (а; б). Верное выполнение одного номера на оценку 3, двух номеров – 4, трех номеров – 5, не выполнение – 2. Посмотрите номера. Есть вопросы по домашнему заданию? Всё ли понятно?</p> <p>Спасибо за работу. До свидания.</p>	<p><i>Открывают дневники и записывают домашнее задание. Задают вопросы, если возникли какие-то трудности.</i></p>	

**Педагогический анализ (характеристика)
работы студента магистратуры
(заполняется по месту прохождения практики)**

СОЛИКАМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЕДОМОСТЬ-ОТЧЕТ

о прохождении _____ практики

студента _____

курс ____ факультет/отделение _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Тип практики: _____

Место практики: _____

Время прохождения практики: _____

Руководитель практики от СГПИ филиал ПГНИУ:
_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики от базы практики:
_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики с базы практики

Подпись

« _____ » 20 ____ г.

М.П.

Индивидуальный план практики

№ П/П	Основные виды деятельности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			

ОТЧЁТ-САМОАНАЛИЗ

Заполняется магистрантом

« » _____ 20 г.

Подпись магистранта _____

