

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

**Утверждено на заседании
Ученого совета ПГНИУ
Протокол №
от « ____ » _____ 201 ____ г.**

**Временно исполняющий обязанности
ректора Д.Г.Красильников**

" ____ " _____

**Образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность

Среднее образование

Квалификация

магистр

Пермь, 2020

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ПГНИУ	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
ОП	- образовательная программа
з.е.	- зачетная единица
ПК	- профессиональная компетенция
ОПК	- общепрофессиональная компетенция
УК	- универсальная компетенция
ЕТИС ПГНИУ	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
 - 2.1. Направленность образовательной программы
 - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
 - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
 - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
 - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
 - 3.1. Календарный учебный график
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Рабочие программы дисциплин
 - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
 - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
 - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
6. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Среднее образование, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Среднее образование утвержденный Приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. №126;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование имеет направленность «Среднее образование».

2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е. *)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
120	магистр

* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности Среднее образование, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
методический	разработка учебно- и научно-методического обеспечения образовательных программ;

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>проектирование рабочих программ дисциплин с учетом предметной специфики и профиля образовательной программы;</p> <p>проектирование адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.</p>
педагогический	<p>осуществление профессиональной деятельности в сфере образования, обучения, развития и воспитания в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p>осуществление профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых актов и этических норм в сфере образования;</p> <p>осуществление учебной деятельности на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>формирование системы знаний о современных подходах и методах в образовании, о способах повышения мотивации и самостоятельности обучающихся;</p> <p>умение использовать современные технологии по профилю преподаваемых дисциплин, в том числе инклюзивные;</p> <p>владение терминологией и понятийным аппаратом педагогической сферы деятельности;</p> <p>умение проводить учебные занятия исходя из особенностей и потребностей обучающихся;</p> <p>организация взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>организация и реализация воспитательной деятельности;</p> <p>разработка критериев оценки качества уровня подготовки обучающихся.</p>

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
методический	
педагогический	
общепрофессиональные компетенции (ОПК) :	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования</p>	

общефессиональные компетенции (ОПК) :

- ОПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики
- ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы
- ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ
- ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
- ОПК-3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала
- ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
- ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении
- ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования
- ОПК-6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса
- ОПК-6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования
- ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
- ОПК-7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений
- ОПК-7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса
- ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
- ОПК-8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области
- ОПК-8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области
- ОПК-8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

профессиональные компетенции (ПК) :

- ПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП
- ПК-1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения
- ПК-1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП
- ПК-2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на

профессиональные компетенции (ПК) :
соответствующий уровень квалификации
ПК-2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП
ПК-2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области
ПК-2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП
ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
ПК-3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ
ПК-3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания
универсальные компетенции (УК) :
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

общепрофессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-2	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-4	ОПК-4.1
	Инновационные процессы в образовании	X	X	X							
Ознакомительная практика				X	X	X					
Организация образовательного процесса в профильной школе	X	X									
Современные педагогические технологии				X	X		X	X	X		
Педагогическая практика										X	X
Методика преподавания в учреждениях СПО				X	X	X					
Модели обучения в современной школе	X	X									
Организация проектно-исследовательской деятельности в профильном обучении	X	X									
Современные проблемы науки и образования	X	X	X								
Образовательное проектирование				X	X	X					
Проектирование воспитывающей образовательной среды							X		X	X	X

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1	ОПК-1.1	ОПК-1.2	ОПК-2	ОПК-2.1	ОПК-2.2	ОПК-3	ОПК-3.1	ОПК-3.2	ОПК-4	ОПК-4.1
Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде											X
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-4.2	ОПК-4.3	ОПК-5	ОПК-5.1	ОПК-5.2	ОПК-6	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-6.3	ОПК-7	ОПК-7.1
Инновационные процессы в образовании										X	X
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности						X	X	X	X	X	
Педагогическая практика	X		X	X	X	X	X		X		
Проектно-технологическая практика										X	X
Современные проблемы науки и образования							X	X			
Проектирование воспитывающей образовательной среды	X	X								X	X
Проектирование систем оценки качества общего образования			X	X	X						
Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде	X								X		
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-7.2	ОПК-8	ОПК-8.1	ОПК-8.2	ОПК-8.3						
Инновационные процессы в образовании	X										
Методология и методы научного исследования		X	X	X	X						
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	X										
Организация образовательного процесса в профильной школе		X	X								
Модели обучения в современной школе		X	X	X	X						
Проектно-технологическая практика	X										
Научно-исследовательская работа		X	X	X	X						
Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X	X						
Преддипломная практика		X	X	X	X						

профессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции											
	ПК-1	ПК-1.1	ПК-1.2	ПК-2	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-3	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-4	
Организация образовательного процесса в профильной школе								X	X	X		
Современные педагогические технологии				X		X						
Педагогическая практика								X	X	X		
Методика преподавания в учреждениях СПО	X	X	X									
Модели обучения в современной школе										X		
Организация проектно-исследовательской деятельности в профильном обучении										X		
Проектно-технологическая практика	X	X	X									
Научно-исследовательская работа						X						
Образовательное проектирование	X	X	X									
Проектирование воспитывающей образовательной среды								X		X		
Экспертиза в образовании	X	X	X									
Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде							X					

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции											
	ПК-5											

универсальные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции						
	УК-1	УК-1.1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Коммуникации в профессиональной и академической среде					X		
Системное решение проблем	X	X	X	X			
Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)					X		
Академическая и профессиональная коммуникация на иностранном языке (английский)					X		
Профессиональное и личностное саморазвитие							X
Научно-исследовательская работа			X				
Проектный менеджмент			X	X			
Экспертиза в образовании	X						

Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Формируемые компетенции						
	УК-1	УК-1.1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6
Выпускная квалификационная работа	X	X	X	X	X	X	X
Культурное разнообразие и диалог между культурами						X	
Основы переговорного процесса				X			
Письменная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде		X			X		
Управление конфликтами в профессиональной среде				X			
Устная иноязычная коммуникация в академической и профессиональной среде					X		

2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее _____ процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее _____ процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 10 процентов.

Общее руководство научным содержанием образовательной программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную

апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация образовательной программы должно обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее _____ процентов научно-педагогических работников из числа действующих руководителей и ведущих работников организаций, деятельность которых связана с направленностью программы, предприятий и учреждений.

Не менее _____ процентов научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее _____ процентов научно-педагогических работников.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью программы должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником, имеющим ученую степень доктора наук и стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет. Руководитель образовательной программы регулярно ведет самостоятельные исследовательские проекты или участвует в исследовательских проектах, имеет публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание.

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы

3.1. Календарный учебный график

Раздел оформлен отдельным приложением

3.2. Учебный план

Раздел оформлен отдельным приложением

3.3. Рабочие программы дисциплин

Раздел оформлен отдельным приложением

3.4. Программы практик

Раздел оформлен отдельным приложением

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий. В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, по всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, программное обеспечение, используемое в учебном процессе - полностью лицензионное.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Университету - на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых, аспирантов и студентов стран-партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализуется через Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание реализует Центр профориентации и карьеры "Alma Mater". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ и спортивный клуб "Универ". Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200

мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

Отдел внеучебной и социальной работы призван осуществлять комплексное и текущее планирование, реализацию внеучебной и воспитательной работы Университета. Деятельность отдела направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет представляет собой молодежное собрание представителей подразделений Университета. Он выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумулировании особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Prof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Prof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Prof.com" один раз в год выходит журнал "CAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Осуществляет разработку учебных мероприятий с учетом нормативных правовых актов в сфере образования

ОПК-1.2 Осуществляет образовательный процесс в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы

ОПК-2.2 Разрабатывает научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1 Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся

ОПК-3.2 Учитывает особые образовательные потребности при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Планирует и осуществляет учебные занятия, основываясь на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Планирует и организует внеучебную деятельность на принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Анализирует духовно-нравственное и ценностное содержание изучаемого материала

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся

ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

ОПК-6.2 Применяет эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса

ОПК-6.3 Учитывает индивидуальные особенности обучающихся в условиях инклюзивного образования

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Планирует и организует мероприятия по эффективному взаимодействию участников образовательных отношений

ОПК-7.2 Осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Анализирует специальные научные знания и исследования в своей предметной области

ОПК-8.2 Проводит под руководством специалиста оригинальное научное исследование в своей предметной области

ОПК-8.3 Использует специальные научные знания и результаты исследований в проектировании педагогической деятельности

ПК-1 Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения СПО и(или) ДПП

ПК-1.1 Разрабатывает методическое обеспечение программ профессионального обучения

ПК-1.2 Разрабатывает методическое обеспечение программ ДПП

ПК-2 Способен преподавать по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации

ПК-2.1 Систематизирует специальные знания, необходимые для преподавания по программам бакалавриата и ДПП

ПК-2.2 Осуществляет теоретико-методологическую рефлексию актуальных проблем в своей предметной области

ПК-2.3 Использует эффективные методики и технологии обучения и воспитания по программам бакалавриата и ДПП

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

ПК-3.1 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение основных общеобразовательных программ

ПК-3.2 Реализует основные общеобразовательные программы с помощью эффективных методик и технологий обучения и воспитания

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Осуществляет поиск информации, производит критическую оценку надежности ее источников

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Раздел оформлен отдельным приложением

