

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Утверждено на заседании  
Ученого совета ПГНИУ  
Протокол №  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.**

**Временно исполняющий обязанности  
ректора Д.Г.Красильников**

**" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_**

**Образовательная программа  
высшего образования**

**Направление подготовки**

**37.03.01 Психология**

**Направленность**

**Программа широкого профиля**

**Квалификация**

**бакалавр**

**Пермь, 2020**

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

<b>ПГНИУ</b>	- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»
<b>ОП</b>	- образовательная программа
<b>з.е.</b>	- зачетная единица
<b>ПК</b>	- профессиональная компетенция
<b>ОПК</b>	- общепрофессиональная компетенция
<b>УК</b>	- универсальная компетенция
<b>ЕТИС ПГНИУ</b>	- Единая телеинформационная система ПГНИУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
  - 2.1. Направленность образовательной программы
  - 2.2. Срок освоения, объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники
  - 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
    - 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения ОП
    - 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы
  - 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы
3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы
  - 3.1. Календарный учебный график
  - 3.2. Учебный план
  - 3.3. Рабочие программы дисциплин
  - 3.4. Программы практик
4. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие компетенций выпускников
5. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
  - 5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации.
  - 5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы
6. Лист изменений и дополнений, вносимых в образовательную программу

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа, реализуемая в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Программа широкого профиля, представляет собой систему документов, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Нормативную правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);
- Постановление Правительства Российской Федерации «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (от 22.01.2013 г. №23);
- Приказ Минтруда России «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (от 12.04.2013 г. №148н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Программа широкого профиля утвержденный Приказом Минобрнауки России от «26» июня 2019 г. №10;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 05.04.2017 г. №301);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (от 12.09.2013 г. №1061);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23.08.2017 г. №816);
- Устав ПГНИУ;
- иные локальные нормативные акты ПГНИУ.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Направленность образовательной программы

Настоящая образовательная программа по направлению подготовки 37.03.01 Психология имеет направленность «Программа широкого профиля».

### 2.2. Объем образовательной программы, квалификация, присваиваемая выпускникам

Объем ОП (в з.е. *)	Квалификация, присваиваемая выпускникам
	бакалавр

\* 1 зачетная единица равна 36 академическим часам.

Трудоемкость ООП за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Объем образовательной программы не меняется в зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники

Выпускники, осваивающие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю Программа широкого профиля, готовятся к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению следующих профессиональных задач:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
практическая деятельность	проведение психодиагностического обследования с целями выявления нарушений и отклонений в

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>психическом развитии; определения психологического статуса, уровня самопознания и саморазвития; составления социально-психологического портрета индивида / группы; определения профпригодности;</p> <p>определение адекватных ситуации путей и форм оказания психологической помощи, выбора средств и форм психологического сопровождения;</p> <p>участие в реализации психокоррекционных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, функционировании людей с ограниченными возможностями, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>участие в реализации развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания;</p> <p>участие в оказании консультативной помощи лицам / группам лиц, испытывающим трудности в различных видах деятельности, общении, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;</p> <p>участие в разработке и реализации просветительских психологических программ, ориентированных на создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, профессиональной деятельности и личностного развития;</p> <p>распространение информации о психологических факторах сохранения психического и физического здоровья, о психологических составляющих образования, трудовой деятельности, коммуникации; о способах продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p>использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>
научно-исследовательская деятельность	<p>участие в проведении психологических исследований с опорой на профессиональные знания, предполагающих решение стандартных задач в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>поиск необходимой научной и научно-методической информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах с</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи
	<p>целью анализа отечественного и зарубежного опыта по проблематике исследования;</p> <p>выбор и применение методического инструментария, релевантного целям исследования;</p> <p>обработка эмпирических данных с применением стандартных пакетов программного обеспечения;</p> <p>подготовка обзоров, аннотаций, составление библиографии по проблематике проводимых исследований</p>
педагогическая деятельность	<p>практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса психологии в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования;</p> <p>участие в разработке рабочих программ по психологическим дисциплинам;</p> <p>проведение учебных занятий по психологии (урок, лекция, семинар, практическое занятие);</p> <p>участие в оценке результатов обучения в области психологии;</p> <p>участие в учебно-методической работе в сфере общего и среднего профессионального образования;</p> <p>реализация в процессе преподавания психологии в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования следующих основных задач:</p> <p>формирование психологической культуры, трансляция знаний о закономерностях функционирования психических процессов, состояний и свойств, о специфике возрастного и профессионального развития человека, о механизмах межличностных отношений, о способах эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, формирование гуманистических ценностей (эмпатия, толерантность)</p>
организационно-управленческая деятельность	<p>участие в диагностике и описании форм взаимодействия, психологического климата в организации, построении личностного профиля сотрудников организации;</p> <p>участие в реализации программ оптимизации жизнедеятельности организации, предполагающие использование интерактивных методов</p>

## 2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 2.4.1. Компетенции, формируемые в результате освоения образовательной программы

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
практическая деятельность	<p>ПК-1 способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения</p> <p>ПК-2 способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития</p> <p>ПК-3 способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p>ПК-4 способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-5 способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК-6 способность к участию в программах психологического просвещения</p>
научно-исследовательская деятельность	<p>ПК-7 способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования</p> <p>ПК-8 способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии</p> <p>ПК-9 способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования</p> <p>ПК-11 способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии</p>
педагогическая деятельность	<p>ПК-12 способность применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса психологии как общеобразовательной дисциплины</p> <p>ПК-13 способность применять дидактические</p>

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции и(или) профессионально-специализированные компетенции
	<p>принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ</p> <p>ПК-14 способность участвовать в учебно-методической работе в сфере общего и среднего профессионального образования</p> <p>ПК-15 способность участвовать в просветительских программах, направленных на повышение уровня психологической культуры общества</p>
организационно-управленческая деятельность	<p>ПК-16 способность участвовать в психологической диагностике организаций с целью выявления трудностей их функционирования</p> <p>ПК-17 способность участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организации с опорой на правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога</p>
<b>общепрофессиональные компетенции (ОПК) :</b>	
<p>ОПК-1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук</p> <p>ОПК-2 Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3 Знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира</p> <p>ОПК-4 Готов к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК-5 способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими</p> <p>ОПК-6 способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий</p> <p>ОПК-7 способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке</p> <p>ОПК-8 способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства</p> <p>ОПК-9 Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-10 способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	
<b>профессиональные компетенции (ПК) :</b>	
<p>ПК-10 способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по тематике проводимых исследований</p>	



**универсальные компетенции (УК) :**

УК-1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен участвовать в реализации группового проекта

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

УК-9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

УК-10 Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы

УК-11 Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

УК-12 Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

УК-13 Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

#### 2.4.2. Матрица соответствия дисциплин и компетенций, формируемых в результате освоения образовательной программы

##### общепрофессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	Общепрофессиональные компетенции									
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Введение в специальность										X
Анатомия и физиология центральной нервной системы						X				
История психологии										X
Психофизиология						X				
Современная психология личности							X			
Социология: анализ современного общества	X									
Экономика	X									
Информационные технологии в гуманитарных исследованиях		X								
Логика	X									
Математические методы в психологии									X	
Методы качественного анализа	X			X						
Общая психология							X			
Социальная психология					X		X			

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ОПК-1									
	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10
Возрастная психология и психология развития							X			
Конфликтология	X				X					
Концепции современного естествознания			X							
Медийная и информационная грамотность и безопасность		X			X					
Организационная психология							X			
Психология делового общения					X					
Экспериментальная психология				X						
Психология и методика педагогической деятельности								X		
Анализ данных в психологических исследованиях									X	
Групповая проектная работа										X
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте							X			
Основы психотерапии							X			
Преддипломная практика				X						
Психологическая супервизия							X			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

### профессиональные компетенции

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Анатомия и физиология центральной нервной системы					X						
История психологии										X	
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения				X							
Психофизиология					X						
Современная психология личности					X		X				
Клиническая психология		X	X								
Математические методы в психологии									X		
Общая психология		X									
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						X					

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-1										
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
Психология индивидуальных различий					X						
Возрастная психология и психология развития					X						
Методологические основы психологии							X				
Научно-исследовательская работа							X	X	X	X	
Экспериментальная психология								X	X		
Психология и методика педагогической деятельности						X					
Анализ данных в психологических исследованиях									X		
Педагогическая практика						X				X	
Психодиагностика	X	X									
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте		X									
Основы психологической коррекции			X								X
Основы психотерапии				X							X
Преддипломная практика	X						X	X	X	X	X
Психогенетика					X		X				
Психология телесности и телесноориентированная психотерапия				X							
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X			X		X	X	X	X	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			X	X		X					X
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	ПК-12										
	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17					
Социальная психология						X					
Организационная психология					X	X					
Психология и методика педагогической деятельности	X	X	X	X							
Педагогическая практика	X	X	X	X							
Психодиагностика					X						
Основы психологической коррекции		X									
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					X						
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X		X					

**универсальные компетенции**

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	УК-7	УК-8	УК-9	УК-10	УК-11
	Безопасность жизнедеятельности								X		
Введение в специальность		X							X		
Мышление и письмо				X							
Правоведение									X		
Эффективный самоменеджмент						X					
Информатика											X
История					X						
История психологии	X										
Культурология					X						
Социология: анализ современного общества	X				X		X			X	
Иностранный язык (английский)				X							
Логика	X										
Математические методы в психологии	X	X		X							
Основы проектной деятельности		X	X			X					
Физическая культура							X				
Философия	X				X						
Научно-исследовательская работа	X	X									
Психология делового общения			X	X							
Экспериментальная психология	X			X							
Анализ данных в психологических исследованиях	X	X		X							
Групповая проектная работа			X		X						
Педагогическая практика			X	X							
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		X		X		X			X		
Преддипломная практика	X			X							
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-12	УК-13									
	Информатика	X									
Экономика		X									

Формируемые компетенции Содержание дисциплин и иных форм учебной деятельности	УК-12	УК-13
	Медийная и информационная грамотность и безопасность	X
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	X	X
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	X	X

## 2.5. Сведения о составе научно-педагогических работников, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс.

Квалификация научно-педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Реализация образовательной программы должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 10 процентов.

**3. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

**3.1. Календарный учебный график**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.2. Учебный план**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.3. Рабочие программы дисциплин**

Раздел оформлен отдельным приложением

**3.4. Программы практик**

Раздел оформлен отдельным приложением

#### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Основными воспитательными задачами Университета являются задачи удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, воспитания у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации университета, формирования у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии, которые реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Воспитательная деятельность в ПГНИУ осуществляется системно через учебный процесс, научно-исследовательскую работу, систему внеучебной работы по всем направлениям. В вузе создана воспитательная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

- Это среда, построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом.

- Это правовая среда, где в полной мере действует основной закон нашей страны Конституция РФ, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, Устав Университета и правила внутреннего распорядка.

- Это высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы - одно из важнейших средств воспитания обучающихся.

- Это среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом.

- Это среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий.

- Это среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

- Это среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Воспитательная среда ПГНИУ способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

В инфраструктуре Университета в настоящее время созданы условия для получения молодым человеком информационной, консультационной, ресурсной, практической профессиональной поддержки социально значимой деятельности в тех областях, которые способствуют его становлению как конкурентоспособного специалиста в условиях инновационного развития страны. Научная библиотека Университета насчитывает 1,5 млн. единиц хранения и активно использует современные информационные технологии. В Университете имеется возможность удаленного доступа к базам данных электронных библиотечных систем, которые содержат десятки тысяч учебных, учебно-методических, научных и периодических изданий. В ПГНИУ создана уникальная материально-техническая база: более 250 аудиторий оснащены системами аудиовизуального обучения, по всей территории Университета, включая все корпуса и общежития, действует проводная компьютерная сеть, территория кампуса полностью покрыта единой беспроводной компьютерной сетью. Персональные ноутбуки предоставлены каждому преподавателю, программное обеспечение, используемое в учебном процессе - полностью лицензионное.

Университет обладает развитой социальной инфраструктурой, в нем созданы условия для проживания, питания, занятий спортом, отдыха и оздоровления обучающихся и сотрудников. Отлажена система контроля за распределением фонда материальной помощи обучающимся, отстроена системная работа со студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, выполняется программа по оздоровлению и курортно-санаторному лечению студентов.

В ПГНИУ ведется работа по созданию безбарьерной среды и повышению уровня доступности зданий и сооружений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На территории

ПГНИУ созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения таких обучающихся, имеются таблички информационно-навигационной поддержки. По просьбе обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске возможно составление расписания занятий таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Университету - на одном этаже, в одном крыле и т.д.

Научно-педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной программы ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

Пермский государственный национальный исследовательский университет успешно интегрируется в мировое образовательное пространство, участвует в международных образовательных и научных программах в кооперации с ведущими университетами США, Великобритании, стран СНГ, БРИКС, Западной и Восточной Европы. Интеграционная деятельность основана на проведении совместных научно-образовательных сессий и летних школ для молодых ученых, аспирантов и студентов стран-партнеров, обмене публикациями, выполнении совместных научных проектов и исследований, организации курсов специализаций и повышения научной квалификации, организации конференций, семинаров и выставок.

Молодежная политика в университете реализуется по всем ключевым направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; студенческое самоуправление; профессионально-трудовое воспитание; физическое воспитание; культурно-эстетическое воспитание; научная деятельность обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание реализовано в ходе выполнения проектов и программ, направленных на укрепление гражданского и патриотического сознания обучающихся, развитие студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление в ПГНИУ реализуется через Совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления Университетом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, а также через профсоюзную студенческую организацию, основной функцией которой является защита социально-экономических прав обучающихся.

Профессионально-трудовое воспитание реализует Центр профориентации и карьеры "Alma Mater". Это структура, призванная оказывать информационно-консультационную поддержку обучающимся и выпускникам для построения успешной карьеры, профессионального роста и развития. Центр проводит индивидуальное консультирование по личностному росту, профориентации, трудоустройству, развитию профессиональной деятельности и карьеры, оказывает помощь в составлении резюме; проводит ежегодные молодежные форумы с целью продвижения в молодежной среде ценностей труда, профессионального образования, карьерного роста, решает проблемы временного и постоянного трудоустройства обучающихся и выпускников университета, осуществляет партнерское взаимодействие с предприятиями и организациями региона, страны, местными и региональными администрациями, кадровыми агентствами.

Физическое воспитание осуществляет кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ и спортивный клуб "Универ". Одним из важнейших направлений деятельности кафедры физической культуры и спорта является учебно-методическая и научная работа в области физической культуры. Коллектив кафедры большое внимание уделяет внедрению в учебный процесс инновационных методов проведения теоретических и практических занятий. Деятельность спортивного клуба направлена на формирование среди студентов ценностей здорового образа жизни, стимулирование создания и реализации в Университете инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Культурно-эстетическое воспитание в ПГНИУ реализуют Студенческий дворец культуры и отдел внеучебной и социальной работы в составе управления внеучебной и социальной работы ПГНИУ. Основная цель Студенческого дворца культуры - формирование воспитательной среды, способствующей творческому росту личности обучающегося для успешной его реализации в социально-культурном пространстве после окончания Университета. Ежегодно во дворце проходит более 200



мероприятий, которые посещает около 60 тысяч человек. Работа дворца строится на основе творческой инициативы обучающихся, преподавателей и сотрудников университета.

Отдел внеучебной и социальной работы призван осуществлять комплексное и текущее планирование, реализацию внеучебной и воспитательной работы Университета. Деятельность отдела направлена на создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, всестороннего и гармоничного развития личности обучающихся, сохранение и возрождение традиций Университета, разработку новых форм и приемов внеучебной воспитательной работы, методическое и практическое обеспечение работы по организации досуга и быта обучающихся.

Научную деятельность обучающихся Университета координирует Совет по вопросам научной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых ПГНИУ. Совет представляет собой молодежное собрание представителей подразделений Университета. Он выполняет экспертно-консультативные функции по вопросам молодежной политики в научной сфере, представляет интересы молодых ученых и специалистов, осуществляет содействие информационному обеспечению научных исследований молодых ученых, пропаганду научно-технического творчества молодежи; содействие укреплению и развитию международных связей молодых ученых; консолидирует усилия молодых ученых и специалистов в разработке актуальных научных проблем и решении приоритетных научных задач.

Наиболее амбициозные обучающиеся могут проявить себя, участвуя в проектах инкубатора креативного бизнеса МОЗГОВО, миссия которого заключается в том, чтобы обеспечить наиболее прямой путь знаниям в креативный бизнес, открывающий новое, как в естественнонаучной, так и в гуманитарной областях. Участники бизнес-инкубатора стремятся внедрить творческое мышление и создать все условия для эффективной коммерциализации знания.

В Университете издаются газеты и журналы, в которых находят отражение практически все стороны жизни Университета: учёба, наука, спорт, художественная самодеятельность, самоуправление. Наиболее популярным изданием является газета "Пермский университет", которая является связующим звеном между факультетами, преподавателями и студентами. Ее главная задача - в аккумулировании особого "университетского духа", в возможности объединить общими интересами представителей разных поколений факультетов. "Рупором студенчества" в Университете является газета профсоюзной организации студентов "Prof.com". Основная задача издания - освещение деятельности профсоюзной организации. Публикуемые в газете материалы посвящены учебной, творческой и культурно-массовой составляющей жизни обучающихся, а также реальным проблемам, которые в полном объеме находят огласку на страницах "Prof.com". При поддержке профсоюзной организации студентов ПГУ, Студенческого медиацентра Пермского университета, общеуниверситетской студенческой газеты "Prof.com" один раз в год выходит журнал "CAMPUS". Издание призвано показывать произошедшие события с позиции студенчества, поднимать актуальные проблемы, а также не забывать подчёркивать уникальность Пермского университета и его героев. Кроме общеуниверситетских изданий широкой популярностью пользуются газеты, издаваемые на факультетах ПГНИУ.

## **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Перечень компетенций, проверяемых на государственной итоговой аттестации**

**ОПК-1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

**ОПК-2** Способен применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОПК-3** Знать основные положения и законы естественных наук и способность на их основе представить современную научную картину мира

**ОПК-4** Готов к участию в проведении научных исследований

**ОПК-5** способность ориентироваться в сфере социальных коммуникаций и готовность применять актуальные технологии в управлении ими

**ОПК-6** способность к решению комплексных задач профессиональной сферы совместно с представителями смежных профессий

**ОПК-7** способность ориентироваться в механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений и социальных коммуникаций; способность применять знания о закономерностях функционирования психики в собственной деятельности и в выстраивании социальных взаимодействий; способность распознавать психические явления в себе и в другом человеке

**ОПК-8** способность анализировать педагогические проблемы и процессы, владение основами педагогического мастерства

**ОПК-9** Способен применять современные статистические методы для решения профессиональных задач

**ОПК-10** способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

**ПК-1** способность отбирать и применять психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией с написанием психологического заключения

**ПК-2** способность диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

**ПК-3** способность участвовать в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

**ПК-4** способность участвовать в реализации программ оказания психологической помощи, предполагающих использование традиционных методов и технологий

**ПК-5** способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

**ПК-6** способность к участию в программах психологического просвещения

**ПК-7** способность опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и прикладного исследования

**ПК-8** способность к формулированию научно-исследовательских задач в конкретной области психологии

**ПК-9** способность к освоению стандартных исследовательских процедур на разных этапах проведения эмпирического исследования

**ПК-10** способность к написанию отчетов, обзоров, аннотаций и составлению библиографии по

тематике проводимых исследований

**ПК-11** способность осуществлять выбор магистерской образовательной программы в конкретной области психологии

**ПК-12** способность применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса психологии как общеобразовательной дисциплины

**ПК-13** способность применять дидактические принципы, методические приемы и формы организации обучения в преподавании психологии как общеобразовательной дисциплины, а также в реализации психокоррекционных и реабилитационных программ

**ПК-14** способность участвовать в учебно-методической работе в сфере общего и среднего профессионального образования

**ПК-15** способность участвовать в просветительских программах, направленных на повышение уровня психологической культуры общества

**ПК-16** способность участвовать в психологической диагностике организаций с целью выявления трудностей их функционирования

**ПК-17** способность участвовать в разработке и реализации программ оптимизации жизнедеятельности организации с опорой на правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога

**УК-1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**УК-3** Способен участвовать в реализации группового проекта

**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах

**УК-6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**УК-9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**УК-10** Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы

**УК-11** Владеет базовыми знаниями в области информатики, навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, способность приобретать новые знания, используя современные информационные технологии

**УК-12** Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны

**УК-13** Способен использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

## **5.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Раздел оформлен отдельным приложением

